



STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA

A VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ EMANUELA PÖTTINGA

A JAZYKOVÁ ŠKOLA S PRÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY OLOMOUC

53-44-M/03 asistent zubního technika

Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Čtyřleté denní studium

Platnost od 1. 9. 2024 počínaje 1. roč.

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Olomouc

Pöttingova 624/2, 779 00 Olomouc

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ASISTENT ZUBNÍHO TECHNIKA

53-44-M/03

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2024

Obsah

1	Základní údaje o škole	6
2	Charakteristika ŠVP	7
2.1	Cíle vzdělávání, výchovné a vzdělávací strategie	7
2.2	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.....	8
2.3	Začlenění průřezových témat do výuky	12
2.4	Profil absolventa.....	15
2.5	Organizace výuky	16
2.6	Podmínky přijetí ke vzdělávání – organizace přijímacího řízení	21
2.7	Způsob ukončování studia – maturitní zkouška	22
2.8	Požadavky na bezpečnost.....	22
3	Učební plán.....	23
3.1	Transformace RVP do ŠVP (53-44-M/03 asistent zubního technika)	23
3.2	Učební plán oboru vzdělání asistent zubního technika.....	24
3.3	Přehled využití týdnů ve školním roce.....	26
4	Učební osnovy	27
4.1	Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura (CJL).....	27
4.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	27
4.1.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	31
4.2	Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk (ANJ)/první cizí jazyk.....	44
4.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	44
4.2.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	49
4.3	Název vyučovacího předmětu: Volitelný seminář z anglického jazyka (SAJ)/první cizí jazyk...	61
4.3.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	61
4.3.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	66
4.4	Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk (NEJ)/první cizí jazyk	70
4.4.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	70
4.4.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	75
4.5	Název vyučovacího předmětu: Volitelný seminář z německého jazyka (SNJ)/první cizí jazyk .	90
4.5.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	90
4.5.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	95
4.6	Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk (ANJ)/druhý cizí jazyk.....	98
4.6.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	98
4.6.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	103

4.7	Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk (NEJ)/druhý cizí jazyk	109
4.7.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	109
4.7.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	113
4.8	Název vyučovacího předmětu: Ruský jazyk (RUJ)/druhý cizí jazyk.....	120
4.8.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	120
4.8.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	125
4.9	Název vyučovacího předmětu: Italský jazyk (ITJ)/druhý cizí jazyk	129
4.9.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	129
4.9.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	134
4.10	Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka (OBN)	140
4.10.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	140
4.10.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	144
4.11	Název vyučovacího předmětu: Dějepis (DEJ)	148
4.11.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	148
4.11.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	151
4.12	Název vyučovacího předmětu: Fyzika (FYZ)	155
4.12.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	155
4.12.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:	158
4.13	Název vyučovacího předmětu: Chemie (CHE)	160
4.13.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	160
4.13.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	163
4.14	Název vyučovacího předmětu: Biologie a ekologie (BIE)	165
4.14.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	165
4.14.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	167
4.15	Název vyučovacího předmětu: Matematika (MAT).....	170
4.15.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	170
4.15.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	173
4.16	Název vyučovacího předmětu: Volitelný seminář z matematiky (MVS)	178
4.16.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	178
4.16.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	179
4.17	Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova (TEV)	183
4.17.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	183
4.17.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	187

4.18	Název vyučovacího předmětu: První pomoc (PRP)	198
4.18.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	198
4.18.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	200
4.19	Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie (IKT)	205
4.19.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	205
4.19.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	210
4.20	Název vyučovacího předmětu: Ekonomika (EKO)	214
4.20.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	214
4.20.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	217
4.21	Název vyučovacího předmětu: Somatologie (SOM).....	220
4.21.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	220
4.21.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	223
4.22	Název vyučovacího předmětu: Stomatologie (STO)	226
4.22.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	226
4.22.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:	228
4.23	Název vyučovacího předmětu: Zdravotní výchova (ZDV)	233
4.23.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	233
4.23.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	237
4.24	Název vyučovacího předmětu: Etiopatogeneze (ETI)	239
4.24.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	239
4.24.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	242
4.25	Název vyučovacího předmětu: Odborné kreslení a modelování (OKM)	244
4.25.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	244
4.22.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:	247
4.26	Název vyučovacího předmětu: Stomatologická protetika (SPR)	249
4.26.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	249
4.26.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:	252
4.27	Název vyučovacího předmětu: Zhotovování stomatologických protéz (ZSP)	255
4.27.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	255
4.27.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:	259
4.28	Název vyučovacího předmětu: Protetická technologie (PRT)	266
4.28.1	Charakteristika vyučovacího předmětu.....	266
4.28.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:	269

Seznam použitých zkratk

AK	adaptační kurz	
AŠSK	Asociace školních sportovních klubů	
AZT	asistent zubního technika	
BES	beseda	
BOZ	bezpečnost a ochrana zdraví	
BOZP	bezpečnost a ochrana zdraví při práci	
ČR	Česká republika	
DM	domov mládeže	
EU	Evropská unie	
IKT	informační a komunikační technologie	
IVP	individuální vzdělávací plán	
LVVZ	lyžařský výchovně výcvikový zájezd	
MZ	maturitní zkouška	
ODP	odborná praxe	
PLPP	plán pedagogické podpory	
PRO	projektové vyučování	
PT	průřezové téma	
RVP	rámcový vzdělávací program	
SIC	studentské informační centrum	
SEM	seminář	
SPC	speciálně pedagogické centrum	
ŠMP	školní metodik prevence	
STK	sportovně turistický kurz	
SVP	speciální vzdělávací potřeby	
ŠVP	školní vzdělávací program	
ŠPZ	školské poradenské zařízení	
TC	tematický celek	
UP v Olomouci		Univerzita Palackého v Olomouci
FF UP v Olomouci		Filozofická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci
FTK UP v Olomouci		Fakulta tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci
LF UP v Olomouci		Lékařská fakulta Univerzity Palackého v Olomouci
PdF UP v Olomouci		Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci
PřF UP v Olomouci		Přírodovědecká fakulta Univerzity Palackého v Olomouci

1 Základní údaje o škole

Název:	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Olomouc
Sídlo:	Pöttingova 624/2, 779 00 Olomouc
Právní forma:	Příspěvková organizace
IČ:	00600938
DIČ:	CZ00600938
RED IZO:	600020053
Zřizovatel:	Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc
Ředitel školy:	Mgr. Pavel Skula
Název ŠVP:	Asistent zubního technika
Kód a název oboru vzdělání:	53-44-M/03 asistent zubního technika
Délka a forma studia:	čtyřleté denní
Stupeň poskytnutého vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kontakty pro komunikaci se školou:	sekretariát
Telefon:	585 704 114
E-mail:	sekretariat@epol.cz
Webové stránky:	www.epol.cz

Projednáno se školskou radou Střední zdravotnické školy Emanuela Pöttinga Olomouc dne 30. 8. 2024

V Olomouci dne 30. 8. 2024

Č. j.: 3103/2024

Mgr. Pavel Skula
ředitel školy

2 Charakteristika ŠVP

2.1 Cíle vzdělávání, výchovné a vzdělávací strategie

Pojetí a cíle vzdělávání v daném oboru

Pojetí vzdělávacího programu je zaměřeno nejen na osvojování teoretických poznatků, ale zejména na rozvíjení klíčových a odborných kompetencí, na vytváření schopností aplikovat získané vědomosti a osвоенé dovednosti a návyky v odborné praxi i běžném životě, analyzovat a řešit problémy, samostatně studovat a při studiu uplatňovat efektivní metody a postupy.

Podstatnou součástí vzdělávacího obsahu je odborné vzdělávání orientující se na zdravotnické disciplíny a stěžejní dovednosti formující předpoklady k úspěšnému vyššímu odbornému a vysokoškolskému vzdělávání v daném nebo příbuzném oboru.

Obecným cílem vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský a profesní život v podmínkách neustále rychle se měnícího světa.

Součástmi tohoto cíle jsou schopnost učit se (osvojit si prostředky poznání a pochopení světa, umět prohlubovat a rozšiřovat poznatky o něm), učit se pracovat a jednat (být schopen vykonávat profesi a pracovní činnosti, pro které byl žák připravován, naučit se tvořivě a aktivně ovlivňovat prostředí, v němž žák žije a pracuje, vyrovnávat se s nejrůznějšími problematickými situacemi, umět pracovat v týmu), učit se být (rozumět vlastní osobnosti a jejímu formování, jednat v souladu s obecnou morálkou, na základě svébytného úsudku a osobní odpovědnosti) a schopnost učit se žít společně (učit se žít s ostatními, umět s nimi spolupracovat, podílet se na životě společnosti a najít v ní své místo).

Charakteristika vzdělávacích strategií

Na oboru asistent zubního technika jsou preferovány takové metody výuky, které kladou důraz na motivaci a aktivizaci žáků a vedou je k osvojení technik samostatného učení. Kromě běžných výukových metod (výklad, práce s textem) je využíván také e-learning jako metoda celoživotního vzdělávání, je kladen důraz na individuální práci žáků a práci ve skupinách, týmech a jsou uplatňovány metody RWCT (např. myšlenková mapa, skládkové učení, pětilístek, kritické myšlení, učíme se navzájem, kostka, metoda ano x ne, pexeso, metoda I.N.S.E.R.T., křížovky, brainstorming, diskuze k textu, kdo jsem?). Tyto vyučovací metody jsou aplikovány především v rámci praktických cvičení, která jsou realizována v odborných učebnách. Žáci řeší úkoly s využitím poznatků nabytých ve výuce, další potřebné informace vyhledávají v literatuře a na internetu. Nadaní žáci jsou individuálně podporováni a své znalosti, schopnosti a dovednosti mohou uplatnit v řadě olympiád a dalších soutěží. Během studia žáci absolvují exkurze na vybraných stomatologických pracovištích a pětítýdenní odbornou praxi v zubních laboratořích, což jim umožní získat reálnou představu o jejich budoucí profesi.

Strategie, kterými se rozvíjejí klíčové kompetence

Vyučovací metody a aktivity školy jsou voleny tak, aby v maximální míře podpořily motivaci žáků, jejich kreativitu a aktivitu. Žáci jsou zapojeni do samostatných prací a jejich prezentací. Jsou vedeni k aktivní účasti v diskusích, umí srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, na základě argumentů kultivovaným způsobem obhajovat své názory a postoje, respektují názory druhých. Jsou orientováni na samostatné učení, pracovitost, důslednost, odpovědnost, pečlivost a spolupráci s ostatními. Dovedou využívat informační a komunikační technologie – vyhledávat informace, kriticky

je hodnotit, třídit a efektivně uplatňovat v odborné praxi, v občanském i soukromém životě, mj. získají přehled o možnostech svého uplatnění na trhu práce v ČR a EU. Jsou vybaveni komunikativními, personálními a sociálními kompetencemi, jsou schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Škola klade důraz na svoji otevřenost vůči odborné i laické veřejnosti, na její maximální informovanost o široké paletě školních aktivit – spolupráce se sociálními partnery (desítky státních i soukromých zdravotnických zařízení), školskou radou, Radou rodičů a nadačním fondem, prezentace prostřednictvím webových stránek, v regionálním tisku a rozhlasu, na výstavách středních škol.

2.2 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných vychází z vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

I. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Školní poradenské pracoviště školy je tvořeno výchovným poradcem (koordinuje činnost pracoviště), kariérovým poradcem, metodikem prevence, školním psychologem (na škole pracuje na částečný úvazek) a speciálním pedagogem, který působí na domově mládeže.
- Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami, sleduje využívání a vyhodnocování podpůrných opatření, komunikuje s žáky i jejich rodiči, s dalšími pracovníky školy (např. s třídními učiteli, s učiteli příslušných předmětů, vychovatelkami na DM).
- Kariérový poradce poskytuje informace z hlavních oblastí kariérového poradenství – kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka a studenta, k volbě povolání žáka a studenta.
- Metodik prevence koordinuje aktivity školy zaměřené na prevenci sociálně-patologických jevů, spolupracuje s výchovným poradcem v oblasti řešení problémů záškoláctví a školní neúspěšnosti.
- Školní psycholog vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje se žáky, pedagogy i rodiči. Školní psycholog spolupracuje s výchovným

poradcem a metodikem prevence a se specializovanými školskými a dalšími poradenskými zařízeními, zejména pedagogicko-psychologickými poradnami a SPC.

- Speciální pedagog pracuje především na domově mládeže a spolupracuje na řešení problémů žáků se SVP s výchovným poradcem.

Postup školy při stanovení podpůrných opatření prvního stupně

- Vyučující zjistí na základě vlastní pedagogické diagnostiky, že žák potřebuje přímou podporu ve výuce, kterou mu pedagog poskytne formou individualizace výuky (změnou metod a výukových postupů, změnou v organizaci výuky, úpravami způsobů hodnocení, využitím možnosti kooperativního učení, využitím pomůcek, úkolů, konzultací apod.).
- Vyučující vyhodnotí, zda jím poskytnutá opatření byla efektivní, pokud nedojde ke zlepšení žáka, informuje třídního učitele a ve spolupráci s ním a s výchovným poradcem navrhuje nastavení plánu pedagogické podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

- V případě, že speciální potřeby žáka jsou rozsáhlejší, zasahují více předmětů nebo vyžadují komunikaci více učitelů, sestavuje se pro žáka PLPP.
- PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétního vyučovacího předmětu a s výchovným poradcem dle Přílohy 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- Třídní učitel seznámí prokazatelným způsobem s PLPP vyučující jednotlivých předmětů.
- Třídní učitel seznámí s PLPP žáka, informuje jeho zákonné zástupce.
- PLPP může být v průběhu roku upravován dle potřeb žáka.
- Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vycházejících z PLPP třídní učitel vyhodnotí ve spolupráci s výchovným poradcem, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Třídní učitel vyzve jednotlivé vyučující, aby se k realizaci a efektivitě využití podpůrných opatření vyjádřili písemně, výsledky zpracuje.
- Pokud se ani s podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší, bude žákovi a jeho zákonným zástupcům doporučena návštěva ve školském poradenském zařízení (ŠPZ).

Podpůrná opatření druhého a vyššího stupně

- Podpůrná opatření druhého a vyššího stupně jsou realizována na základě doporučení ŠPZ.
- Doporučení ze školského poradenského zařízení obdrží výchovný poradce přes datovou schránku, zajistí zápis do školní matriky a informuje třídního učitele, který předá všem vyučujícím v dané třídě informace o stanovení stupně podpůrného opatření a doporučení ŠPZ.
- Třídní učitel seznámí prokazatelným způsobem vyučující s doporučením ze ŠPZ, doporučení ŠPZ není v režimu důvěrné, je přístupné v kopii vyučujícím.
- Vyučující využívají individualizaci výuky, metody a postupy doporučené ŠPZ.
- Vyučující, třídní učitel a výchovný poradce sledují studijní výsledky žáků (vždy před ukončením pololetí) – vyhodnotí efektivitu poskytování podpůrných opatření, popř. navrhnou další řešení – doporučení k reidiagnostice, konzultace se zákonným zástupcem apod.
- Za dodržování a realizaci podpůrných opatření odpovídají třídní učitelé a jednotliví vyučující.
- V rámci přijímacího řízení ke studiu a ukončování studia maturitní zkouškou jsou žákům se SVP stanoveny vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám a bude přihlédnuto ke stupni přiznaných podpůrných opatření.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

- IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a s vyučujícími jednotlivých předmětů na základě doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonných zástupců nezletilého žáka, popř. zletilého žáka dle Přílohy 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- Ředitel školy seznámí nezletilého žáka a jeho zákonného zástupce, popř. zletilého žáka s průběhem vzdělávání podle IVP. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem žáka, popř. zletilým žákem, se stává součástí osobní dokumentace žáka a je pravidelně vyhodnocován, což je zaznamenáno v příloze IVP.
- IVP může být během roku upravován dle potřeb žáka.
- IVP je zaznamenán ve školní matrice.
- Za dodržování a realizaci IVP odpovídají třídní učitelé a jednotliví vyučující.

II. Vzdělávání žáků nadaných

V souladu se zněním § 17 školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb. je povinností školy vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory, podpůrná opatření prvního stupně jsou určena pro nadané žáky např. s cílem stimulovat procesy objevování, které dané učivo nabízí, podpůrná opatření druhého až čtvrtého stupně jsou určena žákům s mimořádným intelektuálním nadáním a spočívají např. v rozšiřování a prohlubování učiva nad rámec předmětů ŠVP.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

- U žáků s podpůrnými opatřeními prvního stupně je výuka zabezpečena formou úpravy metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Podpůrnými opatřeními se rozumí např. doplnění, rozšíření nebo prohloubení vzdělávacího obsahu, zrychlený postup ve výuce, účast na projektech, účast na olympiádách, předmětových soutěžích nebo Středoškolské odborné činnosti, samostudium odborné literatury, e-learning, samostatné vyhledávání informací na internetu atd. Tyto způsoby se mohou různě doplňovat. Škola žákům rovněž nabízí možnost účastnit se mimoškolních zájmových aktivit, jež dále rozvíjejí jejich osobnost, kognitivní nadání či pohybový talent. Žáci si tak mohou rozšiřovat a prohlubovat znalosti z oblastí, které nejsou obsaženy v RVP a o které se zajímají.
- Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb nadaného nebo mimořádně nadaného žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, bude žákovi doporučena návštěva ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.
- Podpůrná opatření druhého až čtvrtého stupně se poskytují na základě doporučení ŠPZ.

- Na základě doporučení ŠPZ je žák nadanému nebo mimořádně nadanému sestaven IVP dle Přílohy 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb. a § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP tohoto žáka sestavují společně učitelé vyučovaných předmětů, v nichž se projevuje mimořádné nadání žáka, společně s třídním učitelem, výchovným poradcem a ŠPZ.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka

- Má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka, popř. se zletilým žákem.
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, popř. zletilého žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka, zletilým žákem a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka, zletilého žáka zajistí zaznamenání informací o zahájení poskytování podpůrných opatření do školní matriky.
- Za dodržování a realizaci IVP odpovídají třídní učitelé a jednotliví vyučující.

Spolupráce s dalšími subjekty, zapojenými do systému péče o žáky se SVP, nadanými a mimořádně nadanými

- Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných a realizaci PLPP a IVP spolupracuje škola s dalšími organizacemi, které poskytují související služby z oblasti sociální, zdravotnické, preventivní nebo poradenské, zpravidla na doporučení školského poradenského zařízení.

2.3 Začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata prostupují jako formativní prvek celým vzděláváním. Mají především výchovný charakter a měla by ovlivňovat či korigovat postoje, hodnotový systém, chování a jednání žáků. Příznivě ovlivňují osvojování a naplňování klíčových kompetencí. Jsou povinnou součástí základního, gymnaziálního a středního odborného vzdělávání. Promítají se do obsahu vzdělávání svým výchovným zaměřením i obsahem. Pomáhají doplňovat či propojovat to, co se již žáci během studia naučili.

Způsob začlenění průřezových témat do výuky jednotlivých předmětů je konkretizován v rámci osnov těchto předmětů. Čtyři průřezová témata pro obor asistent zubního technika je možné realizovat jako součást TC (tematického celku), ale také jako samostatné semináře (SEM), dále pak formou besedy (BES) nebo se průřezové téma stane součástí projektu či projektového vyučování (PRO).

Občan v demokratické společnosti

<i>Ročník</i>	<i>Osobnost a její rozvoj</i>	<i>Komunikace, vyjednávání řešení konfliktů</i>	<i>Společnost a historický vývoj</i>	<i>Stát, politický systém</i>	<i>Morálka, odpovědnost, tolerance</i>	<i>Právní minimum, masová média</i>
1	OBN/TC BIE/ TC MAT/TC IKT/TC ORM/TC DEJ/TC	OBN/TC FYZ/TC CHE/TC TEV/TC PRP/TC IKT/TC SOM/TC	CJL/TC FYZ/PRO BIE/ TC IKT/TC PRT/TC DEJ/TC	DEJ/TC	CJL/TC TEV/TC PRP/TC	ANJ, NEJ/TC PRP/TC
2	ANJ, NEJ/TC MAT/TC ZDV/TC ETI/TC SPR/TC	ANJ, NEJ/TC FYZ/TC CHE/TC TEV/TC IKT/TC ZDV/SEM STO/TC DEJ/TC	CJL/TC SPR/TC DEJ/PRO ONB/TC	OBN/TC	OBN/TC CHE/TC TEV/TC IKT/TC ZDV/TC ETI/TC DEJ/PRO	ANJ, NEJ/TC IKT/TC OBN/TC
3	MAT/TC	OSP/TC TEV/TC ZSP/BES	ANJ, NEJ/TC	ITJ, RUJ/TC	ANJ, NEJ/TC TEV/TC EKO/BES	
4		ODP/TC TEV/TC IKT/TC PRT/TC	OBN/SEM	OBN/SEM ANJ, NEJ/TC	TEV/TC ZSP/TC	

Člověk a životní prostředí

Ročník	Biologické podmínky života ochrana přírody a krajiny	Současné problémy ve vztahu člověka a životního prostředí	Způsoby řešení environmentálních problémů a zajištění dlouhodobé udržitelnosti životního prostředí v daném oboru vzdělávání a v občanském životě
1	CHE/TC BIE/ TC PRP/PRO SOM/TC PRT/TC DEJ/TC	ANJ/TC CHE/TC BIE/PRO TEV/BES	BIE/ BES
2	CJL/TC ANJ, NEJ/TC FYZ/TC CHE/TC STO/TC ZDV/TC PRT/TC SPR/TC	FYZ/TC CHE/TC TEV/BES ZDV/TC ETI/TC DEJ/PRO	ITA, RUJ/TC FYZ/TC
3	PRT/TC	ITA, NEJ/TC	EKO/BES
4	PRT/TC	OBN/BES	ANJ, NEJ/TC

Člověk a svět práce

Ročník	Typické znaky práce a charakter trhu práce	Vzdělávací soustava v ČR, další profesní vzdělávání, práce s informačními médii	Sebereprezentace písemná a verbální	Právní normy týkající se zaměstnanosti
1	ANJ, NEJ/TC DEJ/TC	ANJ, NEJ/TC ITA, RUJ/TC CHE/TC IKT/TC SOM/BES,(EXKURZE)	CJL/TC RUJ/TC CHE/PRO BIE/PRO IKT/TC	
2		IKT/TC KLP/PRO ZDV/TC STO/BES (EXKURZE) ZDV/TC	CJL/TC RUJ/TC CHE/PRO IKT/PRO ZDV/SEM ETI/TC ZSP/TC DEJ/PRO	ZDV/TC OBN/TC
3	OBN/TC MAT/TC ANJ, NEJ/TC	TEV/TC EKO/TC	CJL/TC ANJ,NEJ/TC EKO/SEM ZSP/TC	EKO/TC SPR/TC
4		PRT/TC ZSP/TC	CJL/TC OBN/PRO ZSP/TC SPR/TC	

Informační a komunikační technologie

Ročník	Schopnost aplikace základních počítačových programů ve výuce daného předmětu a v domácí přípravě na ni	Schopnost aplikace IKT v rámci projektové výuky
1	FYZ/TC BIE/TC PRP/PRO SOM/PRO	ANJ, NEJ/PRO FYZ/PRO CHE/PRO BIE/PRO PRP/PRO SOM/PRO
2	FYZ/TC ZSP/TC	CHE/PRO STO/PRO ZDV/PRO DEJ/PRO
3	MAT/TC PRT/TC ZSP/TC EKO/SEM	STO/PRO
4	OBN/PRO PRT/TC ZSP/TC	

2.4 Profil absolventa

I. Základní identifikační údaje

Název a sídlo školy	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Olomouc Pöttingova 624/2, 779 00 Olomouc
Název ŠVP	Asistent zubního technika
Kód a název oboru vzdělání	53-44-M/03 asistent zubního technika
Platnost ŠVP	od 1. 9. 2024

II. Uplatnění absolventky, absolventa

Studium oboru **asistent zubního technika (AZT)** připravuje žáky pro zhotovování stomatologických protéz v zubních laboratořích všech typů zařízení pod odborným dohledem nebo přímým vedením zubního technika. Spojení všeobecného a odborného vzdělání umožňuje připravit z žáků odborníky s širokým všeobecným rozhledem.

Součástí učebního plánu oboru jsou všeobecně vzdělávací předměty (český jazyk a literatura, cizí jazyk, občanská nauka, dějepis, matematika, fyzika, chemie, biologie a ekologie, informační a komunikační technologie, tělesná výchova, ekonomika) a odborné předměty (první pomoc, somatologie, stomatologie, zdravotní výchova, odborné kreslení a modelování, etiopatogeneze, stomatologická protetika, protetická technologie a zhotovování stomatologických protéz). Po absolvování maturitní zkoušky má možnost pokračovat ve studiu na vysoké nebo vyšší odborné škole zaměřené zejména na zdravotnické obory.

Uplatnění absolventů: po absolvování nástupní praxe je absolvent schopen vykonávat činnost asistenta zubního technika ve všech typech stomatologických laboratoří.

III. Kompetence absolventky, absolventa

Absolventky, absolventi vzdělávacího programu asistent zubního technika splňují požadavky vycházející z právních norem pro nelékařské zdravotnické pracovníky zdravotnických oborů, především ze zákona č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů ve znění pozdějších předpisů, z vyhlášky č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání ve znění pozdějších předpisů.

Absolventky, absolventi vzdělávacího programu asistent zubního technika jsou v návaznosti na základní vzdělávání a s ohledem na úroveň odpovídající jejich individuálním schopnostem a studijním předpokladům připraveni k těmto klíčovým a odborným kompetencím:

Klíčové kompetence

Absolventky, absolventi jsou vedeni, aby:

- se efektivně učili, vyhodnocovali dosažené výsledky a reálně si stanovovali potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání;
- jednali v souladu s normami a pravidly společenského chování;
- samostatně řešili běžné pracovní i mimopracovní problémy;
- vyjadřovali se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích;
- stanovovali si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle svého osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovali o své zdraví, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů;
- optimálně využívali svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a pro s tím související celoživotní učení;
- využívali matematické dovednosti v různých životních situacích;
- pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním vybavením i s ostatními prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracovali.

Odborné kompetence

Absolventky, absolventi jsou připraveni, aby:

- poskytovali zdravotní péči v souladu s právními předpisy a standardy, v kontextu nejvyšší kvality své práce a efektivního nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a finančními prostředky;
- pracovali se zdravotnickou dokumentací a informačním systémem zařízení;
- zhotovovali zubní náhrady, ortodontické pomůcky a další stomatologické výrobky;
- prováděli opravy zubních náhrad, ortodontických pomůcek a dalších stomatologických výrobků;
- zpracovávali hlavní a pomocné materiály užívané v zubním lékařství;
- obsluhovali zdravotnické přístroje a ostatní zařízení zubní laboratoře včetně jejich údržby;
- podíleli se na přejímání, kontrole a uložení zdravotnických prostředků a prádla a na zajištění jejich dostatečné zásoby;
- respektovali zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.

IV. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání v oboru asistent zubního technika je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o jejím vykonání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Maturitní zkouška je organizována v souladu s vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění a v souladu příkazem ředitele školy k MZ v daném školním roce. Dosažený stupeň vzdělání – střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4.

2.5 Organizace výuky

Výchovně vzdělávací proces je realizován formou čtyřletého denního studia dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Je plánován v 1. – 3. ročníku na 40 týdnů ročně, ve 4. ročníku na 37 týdnů. Jeho součástí jsou tři kurzy – úvodní adaptační na začátku studia pro žáky 1. ročníku, fakultativní lyžařský výchovně výcvikový v zimních měsících v 1. ročníku studia a sportovně turistický na konci 2. ročníku studia. Pro žáky školy jsou plánovány a realizovány i další mimo vyučovací výchovné akce (například návštěvy filmových

a divadelních představení, besedy na aktuální společenská témata, přednášky, exkurze, olympiády a soutěže).

Organizace teoretického vyučování

Teoretická výuka probíhá ve školních učebnách. Řada z nich je vybavena jako primární učebna pro určitý vyučovací předmět (učebna anglického jazyka, německého jazyka, fyziky, chemie, dějepisu, českého jazyka a literatury). Výuka informačních technologií je realizována v počítačových učebnách standardně vybavených počítačovými stanicemi s připojením na internet a didaktickou technikou (dataprojektor). Výuka řady předmětů je doplněna o odborné exkurze. Žáci mají nabídku nepovinných předmětů, která se vždy v září aktualizuje pro nový školní rok. Při výběru nabídky těchto předmětů vychází škola z poptávky a zájmu žáků. Výuka nepovinných předmětů je zajištěna kvalifikovanými pedagogickými pracovníky.

Organizace praktického vyučování

Výuka odborných předmětů je realizována v běžných i odborných učebnách a probíhá podle rozvrhu sestaveného tak, aby akceptoval specifika jednotlivých předmětů a efektivní vyučovací metody (2 a vícehodinové bloky určitých předmětů, využití moderní didaktické techniky, nácvik modelových situací aj.)

Od 1. ročníku chodí žáci na výuku odborných předmětů také do školních zubních laboratoří. Tato výuka má teoreticko-praktický charakter. Během odborné výuky je třída dělena na skupiny, každá skupina má maximálně 10 žáků. Takto je možné se žákům individuálně věnovat a procvičovat s nimi jednotlivé pracovní fáze výroby zubních náhrad. Každý žák má po celou dobu studia ve škole své stálé pracovní místo. To udržuje v pořádku a v čistotě. Pracovní stůl je doplněn kvalitním osvětlením, přívodem plynu a elektrického proudu, funkčním odsáváním a výkonným mikromotorem. Žáci sedí na židlích splňujících nároky anatomicky správného sezení. Nastavení se řídí vahou a výškou žáka.

Na konci 3. ročníku je realizována odborná praxe v rozsahu 5 týdnů (celkem 175 hodin) v zubních laboratořích. Praxe je smluvně ošetřena, žákovi se věnuje zkušený zubní technik s praxí v oboru. Většina žáků absolvuje odbornou praxi v zubních laboratořích v Olomouci a okolí. Znalosti a dovednosti získané na odborné praxi a při odborné výuce žáci uplatní při praktické maturitní zkoušce z předmětu Zhotovování zubních protéz na konci studia.

Během studia absolvují žáci odborné exkurze podle aktuálního plánu. Jedná se o exkurze motivační, úvodní (před probíráním tematického celku) nebo o exkurzi závěrečnou (po probrání daného tématu).

Materiální zabezpečení výuky

K výuce žáků oboru asistent zubního technika slouží celkem 30 učeben, z 3 učebny jsou vybaveny jako zubní laboratoře umožňující samostatnou práci žáků u pracovního stolu. Všechny učebny jsou vybaveny PC, připojením k internetu a dataprojektorem. Dále mají žáci k dispozici 2 tělocvičny a SIC – studijní a informační centrum.

Studijní a informační centrum

Má 76 míst a poskytuje žákům a učitelům možnost zapůjčení odborných publikací souvisejících se vzdělávacími programy realizovanými na naší škole i celé řady děl beletristické literatury

nejrůznějších žánrů, např. poezie, historické literatury či literatury faktu. V centru je více než 8 000 svazků knih 1 500 titulů.

Dále jsou zde k dispozici odborné časopisy a audiovizuální dokumenty. V neposlední řadě je pak centrum využíváno k nejrůznějším prezentacím a přednáškám učitelů i žáků a k odborným přednáškám specialistů z řad lékařů i nelékařů.

Materiální zabezpečení odborného vzdělávání

Výuka profilových odborných předmětů probíhá ve **3 školních výukových zubních laboratořích**. Výuka třídy je dělena na skupiny po 10 žácích. Každé pracovní místo je plně vybaveno (kompletní laboratorní stůl – plynový kahan, zásuvka, osvětlení, odsávání se štítem, mikromotor, stlačený vzduch). Pro kvalitní sezení mají žáci k dispozici polstrované pohyblivé židle. Každá laboratoř má 1 pracovní místo pro vyučujícího odborných předmětů.

Na laboratoře navazují přilehlé místnosti:

- licí a leštící místnost – 2 vypalovací pece v digestořích, 2 licí přístroje, 3 leštící přístroje, 3 pískovače, 1 párovačka, 1 elektrogalvanická leštička;
- místnost pro napalování keramiky – 2 pece pro napalování keramiky;
- sádrovna (je vybavena následujícími speciálními pomůckami: 5 lisů, 6 polymerátorů, 3 plynové vařiče s digestoří, 3 ořezávačky sádrových modelů, 1 dentální pila).

Výuka probíhá v souladu s rozvojem nových technologií v oblasti zhotovování zubních náhrad. Žáci mají k dispozici kompletně vybavené pracoviště CAD/CAM technologií, které jim umožňuje získat zkušenosti v oblasti virtuální modelace protetický náhrad.

Somatologie a stomatologie je vyučována v moderně zařízené učebně, kterou lze využít i pro výuku jiných předmětů, případně pro menší semináře a konference. Prostorově se jedná o velkou třídu – pro 30 žáků. Učebna je vybavena moderní audiovizuální technikou a velkým množstvím názorných pomůcek k výuce somatologie (názorné modely částí lidského těla, velké množství výukových map). Nastavitelné židle umožňují žákům pohodlné sezení.

Učebna první pomoci slouží k nácviku dovedností umožňujících poskytování laické první pomoci. Je vybavena 15 židlemi se sklápěcími stolkami. V učebně je k dispozici audiovizuální technika. Učebna je kompletně vybavena pomůckami k poskytování první pomoci (simulátor pro nácvik neodkladné resuscitace dítěte, kojence i dospělého).

Odborná praxe je na konci 3. ročníku realizována v přirozených podmínkách ve smluvních zdravotnických zařízeních – jedná se o státní i soukromé zubní laboratoře v Olomouci a okolí.

Materiální zabezpečení výuky všeobecně vzdělávacích předmětů

Učebna pro výuku českého jazyka a literatury

Multimediální učebna, jejíž vybavení zahrnuje počítač s příslušenstvím (projektor, ozvučení) a DVD přehrávač.

Jazykové učebny pro výuku anglického jazyka

Dvě jazykové učebny pro výuku anglického jazyka jsou vybaveny audiosystémem v podobě interkomunikačních sluchátek s mikrofonom, které jsou součástí každé lavice. Pomocí těchto sluchátek žák poslouchá cizojazyčnou nahrávku ve vysoké kvalitě, aniž je rušen okolními zvuky. Tato sluchátka jsou řízena centrální jednotkou s hardwarem. K poslechu jsou používány přehrávače CD nebo PC, které jsou k audiosystému připojeny. Další využití sluchátek je možné při konverzaci mezi

žáky navzájem, při čemž je učitel může monitorovat, či konverzaci mezi žákem a učitelem. Studijní skupina může být rozdělena na dvojice či dvě poloviny, které mohou spolu konverzovat. Součástí vybavení jazykových učeben je systém skříní, které slouží jako úložný prostor pro slovníky či cizojazyčné časopisy a jiné pomůcky, které se během vyučování používají.

Jazyková učebna

Prostorově jde o menší učebnu pro 20 žáků. Každý žák má svoji lavici, což umožňuje kromě běžných výukových metod, realizaci samostatné práce žáků, týmové práce a komunikačních cvičení. Učebna je vybavena audiovizuální technikou.

Učebna – využití pro výuku německého, ruského jazyka a italského jazyka

Učebna je určena pro 30 žáků, uspořádání odpovídá požadavkům výuky. Vybavení umožňuje, kromě běžných výukových metod, realizaci samostatné práce žáků, týmové práce, komunikačních cvičení.

Učebna pro výuku dějepisu

Učebna je vybavena typizovaným nábytkem a interaktivní tabulí.

Učebna fyziky

Uspořádání lavic umožňuje vytvoření pracovišť pro práci na projektech nebo měření laboratorních prací. Plyn je přiveden pouze na katedru, což pro práce v 1. ročníku postačuje. Stěny jsou využity k vystavení nástěnných obrazů a nejzdařilejších prací žáků.

Laboratoř fyziky

V laboratoři je k dispozici 5 samostatných pracovišť pro skupiny po 3 žácích vybavených rozvodem plynu a stejnosměrného nebo střídavého nízkého napětí pro laboratorní práce ve 2. ročníku. Zároveň slouží k umístění pomůcek pro žákovské pokusy. Na čelní stěně je umístěna malá sklokeramická tabule.

Laboratoř chemie

Pro výuku laboratorních cvičení z chemie je určena chemická laboratoř. V laboratoři je k dispozici osm prostorných a plně vybavených pracovišť (laboratorní sklo, plastové a kovové pomůcky), určených pro experimentální činnost dvojic žáků. Laboratoř je dále vybavena digestoří s aktivním odtahem par a plynů, rozvodem plynu, vody a elektřiny, laboratorním destilačním přístrojem a váhovou s moderními digitálními vahami. K laboratoři přísluší standardně zásobený sklad chemikálií.

Laboratoř biologie – cvičení

Pro výuku laboratorních cvičení z biologie je určena biologická laboratoř. V laboratoři je 15 pracovních míst. Je zde k dispozici 15 mikroskopů určených pro experimentální činnost dvojic žáků, součástí vybavení laboratoře jsou také sady mikroskopických preparátů a preparačních soustav (pinzeta, skalpel, podložní sklíčka, krycí sklíčka), řada odborných publikací, modely a nástěnné obrazy rostlinných orgánů.

Učebna IKT 1

Počet žákovských stanic: 15, počet učitelských stanic: 1, další vybavení: dataprojektor, promítací plátno, reproduktory, scanner, tiskárna

Učebna IKT 2

Počet žákovských stanic: 15, počet učitelských stanic: 1, další vybavení: dataprojektor, promítací plátno, reproduktory.

Škola dodržuje autorská práva a licenční ujednání. Škola používá výhradně legálně nabyté nebo volně šiřitelné programové vybavení.

Velká tělocvična

Jde o rozsáhlý prostor (28 x 16 m), který lze využívat k velmi pestrému spektru sportovních činností – míčové hry (volejbal, basketbal, fotbal), dále florball, fresbee, brännball, pálkovací hry, tenis, gymnastika, aerobik atp. Ke všem těmto aktivitám je tělocvična vybavena náčiním a nářadím.

Malá tělocvična

Jde o menší prostor (15 x 8 m), který je využíván zejména ke gymnastickým cvičením, k jejichž provozování je dobře vybaven (kruhy, hrazdy, kladiny, ribstoly atp.). Dále je tato tělocvična vhodná k nácviu volejbalových herních činností a ke kondičnímu posilování.

Personální zabezpečení vzdělávání – charakteristika pedagogického sboru

Na výuce žáků oboru asistent zubního technika se podílejí vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů a vyučující odborných předmětů. Někteří pedagogové naší školy dlouhodobě spolupracují s příslušnými katedrami PdF, PřF, FTK, LF a FF UP v Olomouci, a to především při zajištění pedagogické praxe studentů na naší škole. Působí také jako členové komisí pro státní závěrečné zkoušky.

Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů mají příslušné vysokoškolské vzdělání – splňují podmínky pedagogické způsobilosti. Část učitelů má tři aprobační předměty. Většina učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů si dlouhodobě prohlubuje své vzdělání absolvováním odborných a metodických seminářů týkajících se jejich aprobačních předmětů. Někteří učitelé vyvíjejí publikační činnost – jsou autory či spoluautory učebnic a skript svých předmětů.

Učitelé odborných předmětů na uvedeném oboru mají ukončeno odborné vzdělávání a minimálně tříletou praxi v oboru zubní technik. Někteří vyučující mají vysokoškolské magisterské vzdělání.

Všichni vyučující si průběžně doplňují znalosti v oblasti nově zaváděných technologií při zhotovování protetických náhrad, tak, aby žáky připravili pro měnící se potřeby praxe.

Na výuce asistentů zubního technika se podílejí také externí učitelé, převážně zaměstnanci Kliniky zubního lékařství Lékařské fakulty Univerzity Palackého v Olomouci a Fakultní nemocnice Olomouc.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., který je dále upraven vyhláškou č.13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění.

Hodnocení žáků je průběžný a plánovitý proces provádějící vzdělávání žáků na škole od prvního vstupu po ukončení studia složením maturitní zkoušky. Každému hodnocení předchází seznámení žáka s cíli vzdělávání a kritérii hodnocení. Hodnocení má pozitivní a motivační charakter, učí žáka pracovat s chybou. Pravidla pro hodnocení žáků jsou závazná pro všechny učitele, jsou s nimi průkazně seznámeni žáci i jejich rodiče. Podrobná pravidla hodnocení jsou stanovena ve Školním řádu SZŠ.

Výchovné poradenství je zajištěno kvalifikovaným pedagogickým pracovníkem, který splňuje podmínky kvalifikační přípravy pro výkon této funkce.

Karierové poradenství je zajištěno kvalifikovaným pedagogickým pracovníkem.

Prevenici sociálně nežádoucích jevů u žáků a studentů Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Emanuela Pöttinga a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Olomouc zajišťuje **školní metodik prevence**, taktéž absolvent kvalifikačního studia týkajícího se této problematiky.

Spolupráce s rodiči a se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Škola úzce spolupracuje s rodičovskou veřejností, případně jinými zákonnými zástupci žáků. Během každého školního roku se konají 2 informační schůzky s rodiči, v jejichž rámci vždy probíhá schůze Rady rodičů. V ní má každá třída střední zdravotnické školy svého zástupce, který pak o důležitých záležitostech týkajících se činnosti školy informuje ostatní rodiče. Všichni žáci a jejich rodiče jsou seznámeni s adresou webových stránek školy (www.epol.cz), kde jsou zveřejněny veškeré informace o škole. Kromě Rady rodičů působí i Školská rada SZŠ. Dále na škole pracuje Rada žáků SZŠ která se jednou měsíčně schází s vedením školy a řeší aktuální problémy chodu školy a výchovně vzdělávacího procesu.

Škola dlouhodobě spolupracuje s řadou státních i soukromých stomatologických pracovišť ve městě i celém regionu. Mnohé z nich jsou smluvně využívány k realizaci praktické výuky v rámci plnění odborné praxe na konci 3. ročníku studia.

2.6 Podmínky přijetí ke vzdělávání – organizace přijímacího řízení

Pro přijetí ke vzdělávání je nutné splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky a splnění podmínek přijímacího řízení včetně podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče o studium.

Zdravotní požadavky na uchazeče o vzdělávání v oboru zdravotnický asistent

Zdravotní požadavky na uchazeče o vzdělávání v oboru asistent zubního technika jsou definovány v platných právních dokumentech, v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, v platném znění.

Pro studium oboru vzdělání asistent zubního technika nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin;
- prognosticky závažnými onemocněními cév a nervů horních končetin vylučujícími činnosti v riziku vibrací;
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit kontakt s alergizujícími látkami;
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit dráždivé a alergizující látky;
- přecitlivělostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování;
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity;
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsových stavů;
- prognosticky závažnými poruchami vidění, zorného pole nebo barvocitu v případě činností s vysokými nároky na zrak nebo činností vyžadujícími prostorové vidění;
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování.

Předpokladem pro výkon povolání asistenta zubního technika je dále splnění obecných podmínek zdravotní způsobilosti stanovených obecně závaznými předpisy – vyhláška č. 271/2012 Sb., o stanovení seznamu nemocí, stavů nebo vad, které vylučují nebo omezují zdravotní způsobilost k výkonu povolání lékaře, zubního lékaře, farmaceuta, nelékařského zdravotnického pracovníka a jiného odborného pracovníka, obsahu lékařských prohlídek a náležitostech lékařského posudku (vyhláška o zdravotní způsobilosti zdravotnického pracovníka a jiného odborného pracovníka).

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař.

2.7 Způsob ukončování studia – maturitní zkouška

Vzdělávání v oboru praktická setra je ukončeno maturitní zkouškou, jejíž forma a obsah jsou v souladu s platnými právními předpisy. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Předměty společné části maturitní zkoušky stanoví v souladu s aktuálně platnou vyhláškou o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou ředitel školy.

Předměty profilové části maturitní zkoušky tvoří dle školního vzdělávacího programu stomatologická protetika, protetická technologie a praktická zkouška ze zhotovování stomatologických protéz. Žák před zkušební maturitní komisí vyrábí výrobek podle postupu, který si stanovil na základě svých znalostí a zkušeností.

2.8 Požadavky na bezpečnost

Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci a uplatnění požadavků bezpečnosti a ochrany zdraví ve výchovně vzdělávacím procesu vychází z platných právních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v platném znění (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů, českých státních technických norem a vnitřních řídicích aktů školy, např. Směrnice k zajištění podmínek BOZ a BOZP na škole).

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při realizaci školního vzdělávacího programu se rozumí:

1. Důkladné seznámení žáků s platnými právními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, s organizací práce a pracovními postupy.
2. Prokazatelné poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví a ověření jejich znalostí v této oblasti.
3. Používání přístrojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům. Pokud žáci v rámci teoretické či praktické výuky pracují s přístroji a zařízeními, musí být prokazatelně seznámeni s návodem k jejich použití.
4. Používání osobních ochranných pracovních prostředků žáky podle vyhodnocených rizik pracovních činností, které je specifikováno ve Směrnici Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Emanuela Pöttinga a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Olomouc – Poskytování osobních ochranných pracovních prostředků, mycích, čistících a dezinfekčních prostředků.

3 Učební plán

3.1 Transformace RVP do ŠVP (53-44-M/03 asistent zubního technika)

Vzdělávací oblast a obsahové okruhy	RVP	Předmět	ŠVP	Celkem za studium		Přidáno disponibilních hodin
Jazykové vzdělání + Estetické vzdělávání	5 + 5	Český jazyk a literatura	13	433	433	3
	10	Cizí jazyk I Cizí jazyk II	16	433 103	536	6
Společenskovední vzdělávání	5	Občanská nauka	6	101	206	1
		Dějepis		105		
Přírodovědné vzdělání	4	Fyzika	9	105	280	4
		Chemie		105		
		Biologie a ekologie		70		
Matematické vzdělávání	7	Matematika	8	276	276	1
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	9	268	303	1
		První pomoc		35		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	Informační a komunikační technologie	4	140	140	0
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika	2	64	64	0
Obory pro poskytování zdravotnické péče a výrobu zubních náhrad	9	Somatologie	9	105	307	0
		Stomatologie		99		
		Zdravotní výchova		33		
		Etiopatogeneze		70		
Zhotovování a opravy zubních náhrad a ortodontických pomůcek	51	Odborné kreslení a modelování	54	175	1 953	3
		Stomatologická protetika		198		
		Zhotovování stomatologických protéz		1201		
		Odborná praxe		175		
		Protetická technologie		204		
Disponibilní hodiny v RVP	18		-			19
CELKEM:	128		130		4 498	

3.2 Učební plán oboru vzdělání asistent zubního technika

Předmět	Týdenní počet vyučovacích hodin v ročníku					
	minimum podle RVP	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	CELKEM
Český jazyk a literatura, estetické vzdělávání	10	3	3	3	4	13
Cizí jazyk I	10	3(3)	3(3)	3(3)	2(2)	14
Cizí jazyk II		1(1)	1(1)	1(1)	-	
Občanská nauka	5	1	1	-	1	6
Dějepis		2	1	-	-	
Fyzika	4	2	1(1)	-	-	8
Chemie		2(1)	1(1)	-	-	
Biologie a ekologie		2(1)	-	-	-	
Matematika	7	3(1)	3(1)	2	-	8
Tělesná výchova	8	2(2)*	2(2)*	2(2)	2(2)	9
První pomoc		-	1(1)	-	-	
Informační a komunikační technologie	4	2(2)	2(2)	-	-	4
Ekonomika	2	-	-	1	1	2
Seminář povinně volitelný (ANJ – cizí jazyk I/MAT dle MZ)		-	-	-	2(2)	2
Somatologie	9	3	-	-	-	9
Stomatologie		-	1	1	1	
Zdravotní výchova		-	-	1	-	
Etiopatogeneze		-	2	-	-	
Odborné kreslení a modelování	51	5(5)	-	-		54
Stomatologická protetika**		-	2	2	2	
Zhotovování stomatologických protéz**		-	6(6,6)	15(15,15)	16(16,16)	
Odborná praxe				175 hodin		
Protetická technologie**		3(2,2)	1	1	1	
H ukazatel	max. hodnota 64	54	55	68	70	61,75
H ukazatel celkový	max. hodnota 64	54 + 1,46 = 55,46	55 + 0,89 = 55,89	68 + 5,30 = 73,30	70	<u>63,66</u>
CELKEM:	110	34	33	33	33	129

Poznámky k učebnímu plánu:

* 1. roč. AK (17), LVVZ (34), 2. roč. STK (33 h.), 3. roč. ODP (175 h.)

Pro celkové počty hodin: 1. až 4. ročník: 35, 35, 33, 31 týdnů/školní rok.

H ukazatel je průměrný týdenní počet hodin odučených ve třídě

H ukazatel celkový je průměrný týdenní počet hodin odučených ve třídě během školního roku včetně AK a LVVZ (1. roč.), STK (2. roč.) a ODP (3. roč.)

** Označené předměty jsou povinnými předměty profilové části maturitní zkoušky.

Disponibilní časová dotace je využita v souladu s doporučeními RVP, zaměřením školy a požadavky maturitní zkoušky. V oblasti jazykového a estetického vzdělávání (předmět český jazyk a literatura) jde o tři hodiny, v oblasti jazykového vzdělávání (předměty anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk) o čtyři hodiny (pro žáky, kteří si zvolili maturitní zkoušku z cizího jazyka o šest hodin), v oblasti společenskovedního vzdělávání (předměty občanská nauka, dějepis) o hodinu, v oblasti přírodovědného vzdělávání (předměty fyzika, chemie, biologie a ekologie) o čtyři hodiny, v oblasti matematického vzdělávání o jednu hodinu (pro žáky kteří si zvolili maturitní zkoušku z matematiky o tři hodiny), v oblasti vzdělávání pro zdraví (předměty tělesná výchova a první pomoc) o jednu hodinu, v oblasti zhotovování a oprav zubních náhrad a ortodontických pomůcek o tři hodiny, celkem tedy o 19 hodin.

Učivo předmětu český jazyk a literatura se vztahuje ke dvěma vzdělávacím oblastem – jazykové a estetické. Vede žáky k správnému užívání českého jazyka jako prostředku dorozumívání, myšlení a kritického hodnocení a současně rozvíjí jejich jazykové a slohové znalosti a dovednosti; k dosažení těchto cílů přispívá i literatura, neboť jazykové znalosti žáků prohlubuje a zároveň kultivuje jejich jazykový projev. Literatura navíc svou estetickou funkcí pomáhá formovat postoje žáků a jejich hodnotové orientace jak v oblasti umělecké a kulturní, tak i v oblasti společenské a mezilidské. Na základě poznání stěžejních uměleckých děl a získání základních poznatků z oblasti kultury, filozofie a náboženství jsou žáci vedeni k pochopení významu duchovního a uměleckého odkazu předků a potažmo také k formování osobního vkusu a estetického cítění. Jsou vedeni k tomu, aby si vytvořili svůj vlastní žebříček hodnot a priorit.

V předmětu etiopatogeneze se žáci seznámí se základy epidemiologie, hygieny a patologie a budou se učit o příčinách nemoci komplexně.

V souladu s RVP oboru 53-44-M/03 asistent zubní technika se podle učebního plánu výuka v několika předmětech dělí na dvě až tři skupiny. Cílem je zajištění úspěšné realizace vzdělávání vytvářením vhodných podmínek pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení v laboratořích a odborných učebnách a učební a odborné praxe. Důležitým důvodem dělení výuky na skupiny je bezpečnost a ochrana zdraví žáků při práci a hygienické požadavky podle platných právních předpisů.

Při výuce cizích jazyků je v souladu s § 2 odst. 7 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři nejnižší průměrný počet žáků ve skupině v jednom ročníku 9 a nejvyšší počet žáků ve skupině je 23.

Cizí jazyk – dělení veškeré výuky na dvě skupiny.

Fyzika – v praktických cvičeních dělení výuky na dvě skupiny.

Chemie – v praktických cvičeních dělení výuky na dvě skupiny.

Biologie a ekologie – v praktických cvičeních dělení výuky na dvě skupiny.

Matematika – ve cvičeních dělení výuky na dvě skupiny.

Tělesná výchova – dělení veškeré výuky na dvě skupiny.

První pomoc – dělení výuky (jde o cvičení) na dvě skupiny.

Informační a komunikační technologie – dělení veškeré výuky na dvě skupiny.

Odborné kreslení a modelování – dělení výuky v 1. roč. na tři skupiny.

Zhotovování stomatologických protéz – dělení výuky ve 2., 3. a 4. roč. na tři skupiny.

Protetická technologie – dělení výuky v 1. roč. ve dvou hodinách na tři skupiny.

3.3 Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka	35	35	33	31
Adaptační kurz	0,5	-	-	-
Sportovní kurzy	1 (LVVZ)	1 (STK)	-	-
Odborná praxe	-	-	5	-
Maturitní zkouška	-	-	-	5
Rezerva	3,5	4	2	1
Celkem týdnů	40	40	40	37

4 Učební osnovy

4.1 Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura (CJL)

Celková hodinová dotace předmětu za studium: 13/433

Vzdělávací oblasti: Jazykové vzdělávání, estetické vzdělávání

4.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecnými cíli předmětu český jazyk a literatura jsou rozvoj komunikačních, odborných a sociálních kompetencí žáků a utváření jejich kladného vztahu k materiálním a duchovním hodnotám.

Jazykové vzdělávání vede žáky ke správnému užívání českého jazyka jako prostředku dorozumívání, myšlení a kritického hodnocení a zároveň rozvíjí jejich jazykové a slohové znalosti a dovednosti. K dosažení těchto cílů přispívá i literatura, neboť jazykové znalosti žáků prohlubuje a zároveň kultivuje jejich jazykový projev. Literatura navíc svou estetickou funkcí pomáhá formovat postoje žáků a jejich hodnotové orientace jak v oblasti umělecké a kulturní, tak i v oblasti společenské a mezilidské.

Charakteristika učiva a mezipředmětové vztahy

Předmět český jazyk a literatura je součástí jazykového a estetického vzdělávání. Skládá se ze čtyř oblastí, které se vzájemně prolínají, vhodně doplňují a podporují. Jedná se o oblast jazykových znalostí a dovedností, oblast komunikační a slohové výchovy, oblast literární a estetickou a oblast získávání informací.

Oblast jazykových znalostí a dovedností: žáci se učí užívat správnou (kodifikovanou) podobu jazyka a chápou jazyk jako výsledek kulturně-historického vývoje naší společnosti. Jsou schopni rozlišit a adekvátně situaci použít jednotlivé vrstvy mateřského jazyka, dokážou rozlišit jazyk spisovný a nespisovný, obecnou češtinu a dialekt i stylově a sociálně příznakové a bezpříznakové jevy. Žáci rozvíjejí své znalosti z morfologie, lexikologie a syntaxe, ovládají základní jazykové pojmy a kategorie a dokážou pracovat s jazykovými příručkami.

Oblast komunikační a slohové výchovy: žáci jsou vedeni ke kultivovanému osobnímu projevu, který je podmínkou pro jejich integraci do společnosti a pracovní uplatnění. Jsou seznámeni s hlavními slohovými postupy, specifiky psaného i mluveného projevu. Dovedou se samostatně ústně i písemně vyjádřit na dané i zvolené téma, jsou schopni pracovat s textem a získávat z něj informace. Svých znalostí dovedou následně využít při styku s veřejnoprávními institucemi i při kontaktu s lidmi různého věku a společenského postavení.

Oblast literární a estetická: žáci jsou seznámeni s historickým vývojem národní literatury v celoevropském kontextu. Celá literární a estetická oblast je spojena s vývojem národních, případně evropských dějin a občanskou výchovou. Žáci se orientují v jednotlivých historických etapách a uměleckých směrech, jsou vedeni k vlastní čtenářské zkušenosti a učí se vnímat umělecký text nejen z hlediska obsahu, ale i z hlediska jeho formy a estetické účinnosti. Na základě poznání stěžejních uměleckých děl a získání základních poznatků z oblasti kultury, filozofie a náboženství jsou žáci vedeni k pochopení významu duchovního a uměleckého odkazu předků a potažmo také k formování osobního vkusu a estetického cítění. Jsou vedeni k tomu, aby si vytvořili svůj vlastní žebříček hodnot a priorit.

Oblast získávání informací: Žáci se seznámí se základními útvary informačního charakteru, mají přehled o denním tisku, časopisech, knihovnách a jejich nabídce a službách. Dovedou získat a zpracovat informace z dostupných zdrojů jako jsou odborné příručky, naučná literatura, tisk, internet, média apod. a následně je využít k rozšíření svých vědomostí, pro argumentaci a posílení vlastních stanovisek.

Mezipředmětové vztahy: Ve výuce předmětu se uplatňuje úzká souvislost s obsahem učiva předmětů dějepisu, anglický jazyk, německý jazyk a občanská nauka.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu český jazyk a literatura směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli své sebevědomí a pochopili význam a hodnotu svých názorů a nápadů;
- s respektem naslouchali různým názorům, vytvářeli vstřícné mezilidské vztahy;
- rozvíjeli své komunikační schopnosti a dovednosti a byli připraveni formulovat; své úsudky, případně byli schopni se jich držet;
- utvářeli svou hodnotovou orientaci, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské;
- využili vytvořený systém kulturních hodnot k formování svých postojů tak, aby tyto mohly být ochranou proti jejich snadné manipulaci;
- vytvářeli si kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, směřujícím k jejich kultivaci, snažili se přispívat k jejich tvorbě a ochraně.

Metody a formy práce

Výuka předmětu český jazyk a literatura navazuje na vědomosti a dovednosti žáka získané na základní škole a rozvíjí je vzhledem k jeho společenskému a profesnímu zaměření.

Cílem výuky je prohloubit tyto vědomosti a dovednosti tak, aby se zvýšila jejich kvalitativní i kvantitativní úroveň.

Učitelé uplatňují postupy, metody a formy práce, které ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura povedou nejen k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka, ale vytvoří efektivní systém výuky, který povede k motivaci a aktivizaci žáka, k jeho schopnosti využívat teoretické poznatky i praktické dovednosti v dalším studiu, při výkonu povolání i v osobním životě.

Důraz je kladen na využívání co nejširší škály metod a forem výuky a jejich účelné střídání: nejrůznější motivační metody – úvodní i průběžné, dále práce s verbálními, ikonickými a kombinovanými texty (včetně filmu), práce s elektronickými informacemi (elektronická učebnice literatury, vyhledávání informací na internetu).

Učitelé využívají nejen tradičních výukových postupů, ale důraz je kladen zejména na využití dialogických a diskusních metod. Aby se učení stalo úspěšným, jsou využívány především aktivizující metody, které rozvíjejí více kreativitu žáka, jeho pozitivní vztah ke škole a k učení, podporují jeho zvědavost a samostatnost, ale také navozují atmosféru týmové spolupráce žáka (metody RWCT, projektové vyučování).

Součástí výuky je zapojení žáků do školních, okresních a regionálních soutěží – jazykových (školní a okresní olympiády z českého jazyka), recitačních i literárních (školní a regionální soutěže).

Vyučující organizují pro žáky i netradiční formy jako návštěvy filmových a divadelních představení a výstav, exkurze do nejrůznějších kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea). Učitelé kladou

důraz na mezipředmětové vztahy a pomáhají žákům utvářet vědomí historických a kulturních souvislostí.

Zvolené metody a formy práce přesunují roli vyučujícího směrem k pozici konzultanta a poradce, a navíc usilují o to, aby bylo možné je využívat nejen jako nástroj žákovy výchovy, ale následně i jeho sebevýchovy.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která tvoří přílohu Školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Výuka je zaměřena tak, aby v žácích probouzela pozitivní vztah ke vzdělání. Motivuje je k tomu, aby si pro sebe vytvořili pravidelný studijní režim, s plným soustředěním poslouchali mluvené projevy (např. výklad), uplatňovali různé způsoby práce s textem (uměleckým i neuměleckým), účelně vyhledávali a zpracovávali informace, aby sebekriticky hodnotili pokrok při dosahování učebních cílů a byli schopni přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Žáci jsou systematicky vedeni k čtenářské gramotnosti.

Kompetence k řešení problémů

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali pochopit a analyzovat zadání úkolu, aby dovedli zvolit vhodný pracovní postup, metodu k řešení problému, aby uměli poznat a použít slohový postup a útvar, a to především prakticky při vypracování domácích úkolů, slohových prací, referátů a projektových úkolů.

Komunikativní kompetence

Tyto kompetence jsou prioritou předmětu. Žáci v průběhu čtyřletého studia získávají nejen teoretické poučení o jazykových jevech, o komunikační a slohové problematice, o tom, jak pracovat s odborným a uměleckým textem, jak získávat informace, ale jsou také schopni praktické aplikace nabytých znalostí. Vyjadřují vlastní názory a prožitky při interpretaci uměleckých textů, a přitom dbají na to, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle, aby si rozšiřovali slovní zásobu a zdokonalovali své vyjadřovací schopnosti.

Personální a sociální kompetence

Tyto kompetence jsou rozvíjeny na základě týmové práce při řešení zadaného úkolu, zejména při práci s naučnými a uměleckými texty. Žáci jsou vedeni k aktivní spolupráci s ostatními ve skupině, přijímají hodnocení, účastní se diskuse, tj. obhajují své názory a učí se respektovat mínění druhých, přijímat jejich kritiku a adekvátně na ni reagovat.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Výuka vede žáky k uznávání hodnot a postojů podstatných pro život v demokratické společnosti a k jejich dodržování. Vede žáky k zodpovědnosti, k jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, k jednání v souladu s respektováním práv a osobnosti druhých lidí. Výuka vede žáky k uznávání hodnot a kulturních tradic vlastního národa a k chápání jeho minulosti i současnosti v evropském, popř. světovém kontextu a k vytvoření pozitivního vztahu k hodnotám regionální, národní, evropské a světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Výuka žáky směřuje k využití osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce, v rámci hodin českého jazyka a slohu je vede ke vhodné komunikaci s případnými zaměstnavateli a k adekvátní prezentaci jejich odborného potenciálu a profesních cílů.

Matematické kompetence

Výuka motivuje žáky k funkčnímu využití základních matematických dovedností, např. při procentuálním zhodnocení úspěšnosti v prověrkách a testech nebo v hodinách literární výchovy při orientaci na časové ose v rámci desetiletí, století a tisíciletí.

Kompetence k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a k práci s informacemi

Výuka žáky motivuje k samostatnému získávání nových potřebných informací z otevřených zdrojů, k tomu, aby získané informace dovedli kriticky zhodnotit, utřídit a následně adekvátně využít při studiu, domácí přípravě, tvorbě referátů, projektových úloh apod.

Předmět český jazyk a literatura aplikuje průřezová témata ve výuce takto:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů za sebe i za skupinu, k taktnímu a zdvořilému jednání, ke kulturnímu chování, k úctě ke kulturním a uměleckým hodnotám naší společnosti, k respektování českých tradic a k vlastenectví na jedné straně a k respektování tradic jiných zemí a kultur na straně druhé. Výuka je zaměřena tak, aby žáci dokázali vyhodnotit důvěryhodné informace a dovedli odolat jednoduché myšlenkové manipulaci. PT se zaměřením na společnost a historický vývoj bude začleněno v TC 1. roč. Středověká česká literatura a v TC 2. roč. Realismus v české literatuře – historická próza. PT se zaměřením na morálku a odpovědnost bude zařazeno do TC 1. roč. Starověké písemnictví.

Člověk a životní prostředí

Některá témata v rámci výuky literatury a jazyka jsou příležitostí k obhajování nutnosti řešit problematiku životního prostředí, vedou k pochopení významu zdravého životního prostředí a vnímání přírodních krás včetně nutnosti jejich ochrany. PT se zaměřením na ochranu přírody bude začleněno v TC 2. roč., a to lumírovci – J. V. Sládek a Česká moderna – A. Sova.

Člověk a svět práce

S rozvojem komunikativní kompetence souvisí i rozvoj schopnosti posouzení informací o profesních příležitostech a dovednosti orientovat se v nich, rozvoj posouzení vzdělávací nabídky z hlediska osobních předpokladů a dosažení vlastních profesních cílů. PT se zaměřením na sebeprezentaci písemnou a verbální bude začleněno v 1. – 4. roč. a realizováno formou kontrolních slohových prací.

Informační a komunikační technologie

Výuka je zaměřena tak, aby žáci při svém studiu využívali osobní počítač a další prostředky informačních a komunikačních technologií, a to např. při zpracovávání referátů, vyhledávání potřebných informací při samostudiu, tvorbě projektových úloh, při práci spojené s vydáváním školního časopisu apod.

4.1.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1.

Počet hodin týdně / za školní rok: 3/105

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - definuje základní pojmy literární teorie; - určí dílo z hlediska literárního druhu, žánru; - vyhledá, popíše a aplikuje základní jazykové prostředky spoluvytvářející estetickou funkci textu.	Základy literární teorie literatura, poezie a próza, literární druhy a žánry, výstavba literárního díla.	2
Žák: - interpretuje literaturu a písemnictví jako nedílnou součást kultury lidstva; - využívá historické a geografické znalosti; - charakterizuje písemnictví jednotlivých starověkých civilizací; - pojmenuje hlavní představitele a jejich stěžejní díla; - aplikuje komunikační dovednosti a jazykové znalosti při rozboru literárních ukázek.	Starověké písemnictví společensko-historické pozadí, literatura nejstarších civilizací (Sumer, Egypt, Čína, hebrejské písemnictví, Řecko, Řím), její hlavní představitelé a stěžejní díla, četba. Rozbor a interpretace vybraných literárních textů – komunikační výchova.	7
Žák: - definuje základní pojmy lingvistiky a používá je; - používá nejnovější normativní příručky českého jazyka; - získává, zpracovává a následně využívá informace z různých (autentických) zdrojů.	Obecné poznatky o jazyce jazykověda a její hlavní disciplíny, národní jazyk, příbuznost jazyků, základy informatiky – získávání a zpracování informací, jazyková cvičení.	4
Žák: - vysvětlí vývoj literatury v souvislosti s historicko-společenskými událostmi; - objasní hlavní rysy středověké literatury ve světě a její hlavní díla.	Středověká evropská literatura společensko-historické pozadí, románský styl a gotika, francouzská, španělská, anglická, německá a ruská literatura, četba.	9
Žák: - na pozadí historických a společenských událostí doby popíše příčiny vzniku a vývoje českého písemnictví; - charakterizuje typické literární žánry a rysy literatury daného období; pojmenuje hlavní autory a díla daného období.	Středověká česká literatura společensko-historické pozadí, staroslověnské písemnictví, latinské a české písemnictví, literatura v době husitské a pohusitské, četba.	8

Žák: - aplikuje jazykové znalosti a komunikační dovednosti při rozboru literárních ukázek.	Rozbor a interpretace vybraných literárních textů – komunikační výchova.	4
Žák: - rozezná jednoznačnost a mnohoznačnost slov, homonyma, - synonyma, antonyma.	Nauka o slovní zásobě význam slov, změny významu, slovníky.	5
Žák: - vysvětlí význam komunikace jako prostředku jazykového dorozumívání; - definuje druhy komunikace; - rozliší komunikační funkce textu; - rozezná vyjádření domněnky a různé míry pravděpodobnosti od konstatování skutečnosti, postihne situaci navozovanou textem.	Nauka o textu komunikace, záznam výpovědi v textu, výstavba textu, jazykové prostředky soudržnosti textu, členění souvislého textu, praktická cvičení.	4
Žák: - objasní uměleckou komplexnost humanismu a renesance; - porovná základní díla evropského umění dané doby; - čte výrazně úryvky z děl a recituje vybranou poezii; - vybere hlavní autory a zhodnotí jejich význam pro danou dobu i současnost; - demonstruje uměleckou komplexnost humanismu a renesance.	Renesance a humanismus v evropské literatuře společensko-historické pozadí, jednotlivé národní literatury, jejich charakteristika a hlavní autoři, četba.	7
Žák: - charakterizuje základní díla českého umění dané doby; - čte výrazně úryvky z děl a recituje vybranou poezii; - určí hlavní autory a posoudí jejich význam pro danou dobu i pro současnost.	Renesance a humanismus v české literatuře společensko-historické pozadí, latinská a česká linie v literatuře, četba.	6
Žák: - aplikuje jazykové znalosti a komunikační dovednosti při rozboru literárních ukázek.	Rozbor a interpretace vybraných literárních textů – komunikační výchova.	7
Žák: - definuje základní pojmy stylistiky a používá je; - rozlišuje jazykové prostředky textové výstavby; - identifikuje slohotvorné činitele, slohové postupy, základní slohové útvary a popíše pravidla kompozice textu.	Úvod do stylistiky jazykový styl, slohotvorní činitelé, funkční styly, slohové postupy a útvary, jazyková kultura, praktická cvičení, jazyková cvičení.	6

Žák: - charakterizuje specifika prostě sdělovacího funkčního stylu; - definuje jazykové prostředky prostě sdělovacího stylu, vytvoří je a funkčně používá při komunikaci; - rozpozná a samostatně sestaví útvary prostě sdělovacího stylu (zejména zprávu, oznámení, neodborný referát, vypravování, charakteristiku osob, líčení, osobní dopis).	Prostě sdělovací styl slohotvorní činitelé, slohové útvary (zpráva, oznámení, inzerát, osobní dopis); umělecký styl: vypravování, líčení, charakteristika); jazyková cvičení; kontrolní slohové práce (2 za školní rok).	9
Žák: - přiřadí dílo k příslušnému myšlenkovému směru a uměleckému stylu; - popíše vývoj literatury v historických a společenských souvislostech; - vysvětlí promítnutí společenských událostí do tvorby autorů, porovná jejich stěžejní díla.	Baroko v evropské literatuře společensko-historické pozadí, jednotlivé literatury a jejich představitelé, četba; baroko v české literatuře: společensko-historické pozadí, domácí literatura, exulantská literatura, četba.	4
Žák: - aplikuje jazykové znalosti a komunikační dovednosti při rozboru literárních ukázek.	Rozbor a interpretace vybraných literárních textů.	7
Žák: - popíše souvislosti mezi změnami ve společnosti a vývojem literatury daného období; - objasní proměny společenských hodnot; - vybere nejvýznamnější autory klasicismu a porovná jejich díla.	Klasicismus a preromantismus v evropské literatuře společensko-historické pozadí, klasicismus, osvícenství a racionalismus, preromantismus, četba.	4
Žák: - aplikuje poznatky z literární teorie při rozboru textu a jazykové znalosti a komunikační dovednosti při rozboru literárních ukázek.	Rozbor a interpretace vybraných literárních textů.	3
Žák: - pochopí význam NO, porovná význam hlavních autorů doby NO; - aplikuje jazykové znalosti a komunikační dovednosti při rozboru literárních ukázek.	Národní obrození význam, proud vědecký a lidový, etapy, slovanská vzájemnost.	8
Žák: - systematizuje jazykové a literární znalosti.	Opakování.	1

Ročník: 2.

Počet hodin týdně / za školní rok: 3/105

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - systematizuje základní znalosti středověké literatury v historických souvislostech; - rozliší literární žánry tohoto období; - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž žil a tvořil, i pro současnost; - aplikuje komunikační dovednosti při vyjádření vlastního hodnocení.	Opakování literárního učiva 1. ročníku	4
Žák: - diferencuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - respektuje zásady spisovné výslovnosti; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby.	Opakování a prohlubování jazykových dovedností cvičení pravopisná (pravopisné prověrky), cvičení morfologická (zvláště na slovesné kategorie), lexikální a syntaktická, opakování základních pojmů ze stylistiky.	4
Žák: - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska; - ovládá techniku mluveného slova; - vyjádří postoje pozitivní (pochvala) i negativní (citlivá kritika); - vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně.	Kultura mluveného projevu: charakteristické rysy mluvených projevů, zvuková stránka řeči, dialogická a monologická cvičení.	6
Žák: - rozeznává typické znaky romantického umění; - charakterizuje romantického hrdinu; - umělecký směr časově i myšlenkově zařadí; - klasifikuje ukázky z hlediska literárních druhů a žánrů; - přiřadí typické ukázky k autorům; - hodnotí užití jazykové prostředky romantických děl; - čte výrazně úryvky z děl; - recituje vybranou poezii; - diskutuje o vlastních uměleckých zážitcích; - posoudí význam tvorby autorů.	Romantismus ve světové literatuře umění a kultura, anglický romantismus, francouzský romantismus, ruský romantismus; analýza textů, komunikační výchova.	11

Žák: - objasní rozdíly mezi popisem prostým, odborným a uměleckým, subjektivním a objektivním, dynamickým a statickým; - samostatně sestaví popis pracovního postupu a jednoduchý odborný popis; - aplikuje osvojený pracovní postup při nových činnostech; - vyjadřuje se odborně správně o jevech svého oboru; - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů; - vybírá jazykové prostředky odpovídající stylistickému záměru; - rozpozná v uměleckém textu popis a charakteristiku.	Slohový postup popisný popis subjektivní, objektivní, statický, dynamický, výstavba popisu, popis pracovního postupu; popis a charakteristika v umělecké literatuře; cvičné písemné i ústní práce; kontrolní slohová práce.	6
Žák: - hodnotí význam autora pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace; - rozlišuje lidovou slovesnost a díla jí inspirovaná; - čte a recituje vybrané ukázky; - diskutuje o filmovém zpracování literární předlohy.	Období romantismu v české literatuře lidová slovesnost jako inspirace pro dílo K. J. Erbena; moderní česká poezie – K. H. Máchy; dramatická tvorba – J. K. Tyl; stavba divadelní hry; rozbor a interpretace textů, komunikační výchova.	8
Žák: - dokazuje promítnutí společenských událostí do tvorby autorů; - vyhledá v literárním díle popis a charakteristiku; - aplikuje zeměpisné a dějepisné poznatky v souvislosti s životními osudy autorů; - rozpozná touhu po kráse a spravedlnosti; - diskutuje o nedemokratické společnosti 19. století; - hodnotí životní postoje autorů v občanském i osobním životě; - aplikuje komunikační dovednosti při prezentování svých znalostí.	Přechod k realismu K. Havlíček Borovský, B. Němcová; syntéza poznatků; analýza a interpretace literárních textů, komunikační výchova.	8
Žák: - zařadí běžná slova ke slovním druhům podle základních kritérií; - určí mluvnické kategorie jmen a sloves; - aplikuje morfologické znalosti při analýze a tvorbě věty a pravopisné znalosti v písemném projevu; - vysvětlí neustálý vývoj jazyka a změny slovní zásoby;	Tvarosloví slovní druhy – mluvnické kategorie, vývojové tendence v tvarosloví současné češtiny; procvičování pravopisu; cvičné písemné práce a upevňování učiva.	8

- používá jazykové příručky; - vědomě užívá ve spisovném projevu tvary slohově neutrální, vhodně vybírá i tvary slohově zabarvené.		
Žák: - definuje literární pojmy; - popíše souvislosti mezi změnami společnosti a uměleckými díly dané doby; - objasní proměny společenských hodnot; - využívá znalostí z dějepisu a zeměpisu; - charakterizuje základní díla evropského realismu; - rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla; - uplatní znalosti z literární teorie při rozboru textu; - vyjádří vlastní prožitky z četby.	Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře umění a kultura, francouzská literatura, ruská literatura, anglická literatura; analýza textů, komunikační výchova; syntéza poznatků.	8
Žák: - přiřadí dílo a autora k příslušné literární skupině; - rozliší poezii a prózu; - objasní vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo; - vystihne a vysvětlí odlišné přístupy autorů k poslání literatury; - uvede příklady uměleckého ztvárnění skutečnosti; - recituje vybrané básně; - používá knihovnické služby; - rozpozná etické a umělecké hodnoty díla.	Májovci, ruchovci, lumírovci J. Neruda, V. Hálek, K. Světlá J. Arbes, Sv. Čech, J. V. Sládek, J. Vrchlický; analýza textů, komunikační výchova; syntéza a upevňování poznatků.	12
Žák: - popíše zvláštnosti české a světové realistické tvorby; - využívá dějepisné a zeměpisné znalosti; - rozliší historické podoby jazyka a nářečí; - hodnotí odlišné postavení ženy ve společnosti minulé a dnešní; - aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů; - vysvětlí nadhodnocování některého díla a autora na základě společenských souvislostí; - objasní význam minulosti pro pochopení současnosti.	Realismus a naturalismus v české literatuře umění a kultura, historická próza (Z. Winter, A. Jirásek); venkovská próza (K. V. Rais); realistické drama (bratři Mrštíkové); analýza literárních textů; výstavba dramatu; syntéza a upevňování poznatků.	7

Žák: - používá spisovný jazyk a pravopisné normy v útvarech administrativního stylu; - respektuje pravidla grafické úpravy textu; - zpracuje jednoduchou žádost; - sestaví vlastní životopis jako souvislý i strukturovaný text; - vyjadřuje se jasně a srozumitelně; - volí vhodný způsob zprostředkování informací.	Administrativní styl a jeho útvary normy pravopisné, normy úpravy písemností, žádost, životopis (souvislý a strukturovaný); opakování pravopisu, velká písmena, tituly, zkratky, názvy institucí; cvičná písemná práce; kontrolní slohová práce.	6
Žák: - rozpozná znaky jednotlivých uměleckých směrů; - vyjmenuje představitele výtvarného umění a hudby; - zařadí typické ukázky k jednotlivým uměleckým směrům; - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; - objasní život a tvorbu autora ve společenských souvislostech; - vyhledá aktuální momenty díla a diskutuje o nich; - zdůvodní význam umění pro život člověka.	Moderní umělecké směry umění a kultura, impresionismus, symbolismus, dekadence; francouzští prokletí básníci; Česká moderna: A. Sova, O. Březina, K. Hlaváček, J. S. Machar; analýza textů, komunikační výchova; syntéza poznatků.	11
Žák: - vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů; - přiřadí dílo a autora k příslušnému literárnímu směru; - popíše vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo; - vystihne a vysvětlí odlišné přístupy autorů k poslání literatury; - uvede příklady uměleckého ztvárnění skutečnosti; - recituje vybrané básně; - používá slovník cizích slov k vysvětlení.	Česká literatura na přelomu 19. a 20. století anarchismus, vitalismus, civilismus, antimilitarismus, V. Dyk, F. Gellner, K. Toman, P. Bezruč, F. Šrámek; analýza textů, komunikační výchova, syntéza poznatků.	6

Ročník: 3.

Počet hodin týdně / za školní rok: 3/99

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - systematizuje základní znalosti; - vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů a literárních skupin 19. stol.; - přiřadí dílo autora k uměleckému směru či literární skupině; - popíše vliv společenských a politických událostí a autorových prožitků na vznik jeho díla; - aplikuje komunikační dovednosti při vyjádření vlastního hodnocení.	Opakování literárního učiva 2. ročníku	6
Žák: - aplikuje základy českého pravopisu v písemném projevu; - analyzuje problematiku mluvnických kategorií; - respektuje pravidla skloňování a časování; - užívá spisovné tvary, odliší spisovné jevy od nespisovných; - vysvětlí změny ve slovním významu, popíše rozvrstvení slovní zásoby českého jazyka; - používá jazykové příručky; - vyjmenuje funkční styly, slohové postupy a útvary.	Opakování a prohlubování jazykových dovedností cvičení pravopisná – pravopisné prověrky, cvičení morfologická (zvláště na slovesné kategorie), lexikální a syntaktická, opakování základních pojmů ze stylistiky.	8
Žák: - charakterizuje hlavní literární směry, uvede jejich nejvýznamnější představitele, ilustruje rozrůzněnost světové meziválečné literatury; - využívá historické a geografické znalosti; - vysvětlí změny životních hodnot pod vlivem vypjatých situací a společenskopolitických událostí a přenese myšlenkové poslání textu do současnosti.	Světová poezie, próza a drama první poloviny 20. století umělecké směry a jejich představitelé; rozrůzněnost meziválečné literatury; četba, rozbor a interpretace vybraných literárních textů k tématu – komunikační výchova.	13
Žák: - aplikuje komunikační dovednosti při vyjádření vlastního názoru; - charakterizuje specifičnost publicistického stylu, zvláště jazykové prostředky a slohové útvary;	Komunikace a slohová výchova publicistický styl (jazykové prostředky a slohové útvary, zvláště reportáž, fejeton); odborný styl (jazykové prostředky a slohové útvary, především výklad, referát, odborný popis, úvaha, esej,	10

- samostatně napíše fejeton nebo reportáž; - charakterizuje specifičnost odborného stylu; - vyjadřuje se odborně správně ve svém oboru; - vytvoří referát o přečtené knize; - na ukázce vysvětlí rozdíl mezi textem odborným, uměleckým a publicistickým; - z odborného textu sestaví výtah a výpisky; - v textu rozpozná úvahový postup, objasní rozdíl mezi úvahovým a výkladovým postupem; - samostatně napíše úvahu.	kritika, recenze); jazyková cvičení; kontrolní slohové práce (2 za školní rok).	
Žák: - posoudí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo (periodizace); - vysvětlí podstatu uměleckých směrů a přiřadí autora a dílo; - rozliší použité umělecké prostředky a jazykové zvláštnosti; - rozpozná etické a umělecké hodnoty díla; - recituje vybrané verše; - aplikuje komunikační dovednosti při vyjádření vlastních názorů a pocitů na základě přečtených úryvků z čítanky a při prezentaci individuální četby; - na základě vlastní četby vytvoří myšlenkovou mapu.	Česká meziválečná poezie a poezie za okupace Devětsil, proletářská poezie, poetismus a surrealismus; spirituální a katolický proud, nová generace za okupace; četba, rozbor a interpretace vybraných literárních textů – komunikační výchova.	19
Žák: - rozpozná základní, rozvíjející a několikanásobné větné členy; - rozliší větu jednočlennou a dvoučlennou; - charakterizuje stavbu souvětí, provede jeho rozbor; - rozpozná chyby ve větné stavbě, provede korekturu a zdůvodní svůj postup.	Vybrané kapitoly ze skladby větné členy (zejména atribut a predikativní atribut); stavba souvětí, druhy vedlejších vět a poměry mezi větami, interpunkce, nepravdivosti a chyby ve větné stavbě, procvičování.	12
- ilustruje mnohotvárnost české meziválečné prózy, objasní její zvláštnosti, posoudí její etické a umělecké hodnoty; - vysvětlí vliv politických a společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo;	Česká meziválečná próza a próza za okupace odraz 1. světové války v české literatuře (zvláště J. Hašek); avantgardní próza (zejména V. Vančura); demokratický proud (zvláště K. Čapek, K. Poláček); katolicky orientovaná a ruralistická próza;	25

- pracuje s naučným textem, objasní jeho obsah, čerpá z něho informace, třídí je a hodnotí; - rozpozná funkční jazykové prostředky užívané v uměleckém textu (zvláště spisovnou, hovorovou a obecnou češtinu, dialekt, knižní a expresivní výrazy, archaismy, obrazná pojmenování); - aplikuje komunikační dovednosti při rozboru literárních ukázek, při interpretaci díla na základě individuální četby a při obhajobě vlastního názoru; - na základě vlastní četby sestaví myšlenkovou mapu.	specifika české prózy za okupace; četba, rozbor a interpretace vybraných literárních textů – komunikační výchova.	
Žák: - rozpozná etické a umělecké hodnoty dramatické tvorby a zvláštnosti české avantgardní scény; - rozliší humor a politickou satiru; - popíše promítnutí společenských událostí do uměleckého díla; - aplikuje komunikační dovednosti při rozboru ukázek, interpretaci nabytých znalostí a prezentaci vlastních názorů.	České meziválečné drama kamenná divadla, avantgardní scény, divadlo pro lidové vrstvy; četba, rozbor a interpretace vybraných literárních textů – komunikační výchova.	6

Ročník: 4.

Počet hodin týdně/za školní rok: 4/124

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - utřídí si základní získané znalosti z minulého ročníku; - vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů počátku 20. stol.; - přiřadí dílo autora k uměleckému směru; - uceleně a systematicky hovoří o české meziválečné literatuře (próza, poezie, drama); - popíše vliv společenských a politických událostí a autorových prožitků na vznik jeho díla; - aplikuje komunikační dovednosti při vyjádření vlastního hodnocení.	Opakování literárního učiva 3. ročníku	8

Žák: - určuje větné členy, druhy vedlejších vět i souvětí; - rozlišuje spojení volná a těsná; - rozlišuje a v praxi aplikuje druhy mluvených a písemných projevů a jejich stavbu; - je schopen členit text do odstavců a kapitol a rozumí významu členění textu; - aplikuje získané poznatky z interpunkce do svého psaného projevu; - pracuje s pořádkem slov ve větě a využívá aktuálního členění větného; - utřídí a rozlišuje jednotlivé funkční styly; - pracuje s jazykovými příručkami.	Opakování a prohlubování jazykových a slohových dovedností a komunikační výchova systematizace jazykových a slohových poznatků z morfologie, lexikologie a syntaxe: pravopisná cvičení, opakování jmenných a slovesných kategorií, skladba textu a věty, odchylky od pravidelné větné stavby, větné členy, interpunkce, stylistika.	10
Žák: - využívá znalosti historické, geografické, kulturně-společenské a na jejich základě uceleně charakterizuje období po 2. světové válce ve světě; - rozlišuje u spisovatelů různá pojetí a různé pohledy na téma 2. světové války v literatuře; - charakterizuje hlavní literární směry, uvede jejich hlavní představitele; - interpretuje literární text a zaujímá k přečtenému vlastní stanovisko; - aplikuje komunikační dovednosti při vyjádření vlastního názoru.	Světová literatura ve 2. polovině 20. století pohled na období 2. světové války, nové prvky a rysy světové poválečné literatury, hlavní umělecké směry a orientace, jejich představitelé; četba ukázek z jejich děl a jejich následná interpretace, zaujetí osobního stanoviska – komunikační výchova.	20
Žák: - popisuje promítnutí historických událostí do uměleckého díla; - hodnotí a rozlišuje uměleckou i etickou kvalitu českého poválečného dramatu; - rozlišuje budovatelské drama a rozpozná v dramatické tvorbě dobovou schematičnost; - rozpozná etické a umělecké hodnoty dramatické tvorby po 2. světové válce u nás; - uvede hlavní poválečné dramatiky a charakterizuje jejich stěžejní díla v kontextu dobových událostí; - uvede hlavní české divadelní scény a charakterizuje divadelní scény v regionu; - aplikuje komunikační dovednosti při vyjádření vlastního názoru.	České drama a jeho vývoj ve 2. polovině 20. století budovatelské drama, divadelní scény, studiová divadla, absurdní drama, současné drama a naše hlavní i regionální divadelní scény; rozběr a interpretace vybraných dramatických textů, zaujetí osobního stanoviska – komunikační výchova.	14

Žák: - charakterizuje jednotlivé styly, jazykové prostředky, slohové útvary; - na ukázce vysvětlí typické znaky textu prostě sdělovacího, administrativního, odborného, uměleckého a publicistického; - v textu rozpozná postup vyprávěcí, popisný, informační, výkladový, úvahový, pochopí rozdíl mezi nimi; - samostatně napíše úvahu (zamyšlení).	Komunikace a slohová výchova (shrnutí, opakování) funkční styly, slohové postupy a útvary, jazykové prostředky, jazyková a slohová cvičení, kontrolní slohová práce (1 za školní rok). Rozbor neuměleckých textů k ústní části státní maturitní zkoušky	20
Žák: - periodizuje poezii na základě získaných znalostí – využívá znalosti historické, geografické, kulturně-společenské a na jejich základě uceleně charakterizuje období po 2. světové válce a postavení české poezie v něm; - charakterizuje a rozlišuje literární skupiny, uvede jejich hlavní představitele (básníky) a díla; - vysvětlí vztah umělecké literatury a literárního schematismu a frézismu; - charakterizuje a rozlišuje literární časopisy, uvede jejich hlavní osobnosti; - uvědomí si postavení zpívané poezie, a především undergroundu v české kultuře tohoto období; - rozpozná etické a umělecké hodnoty díla; - na základě vlastní četby interpretuje poezii; - aplikuje komunikační dovednosti při vyjádření vlastního názoru.	Česká poezie po 2. světové válce literární skupiny, poezie všedního dne, schematismus, literární časopisy, osobnosti, zpívaná poezie a underground; četba, rozbor a interpretace vybraných básnických ukázek a úryvků – komunikační výchova.	20
Žák: - využívá znalosti historické, geografické, kulturně-společenské a na jejich základě uceleně charakterizuje období po 2. světové válce a postavení české prózy v něm; - aplikuje své kulturně-politicko-historické znalosti doby a spisovatelova života při práci s textem; - charakterizuje a zároveň rozlišuje poválečnou českou prózu, prózu 50. a 60. let, prózu období normalizace i prózu 90. let 20. století u nás; - vysvětlí vliv politických, společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo;	Česká próza po 2. světové válce tematika války, próza 50. let a budovatelský román, historická próza, próza v době normalizace, autoři a jejich díla oficiální, samizdatové a exilové literatury, významní autoři prózy 90. let 20. století; četba, rozbor a interpretace vybraných literárních textů – komunikační výchova.	24

- rozliší schematičnost a dogmatismus literárního textu poplatného dobovému režimu, stejně tak rozliší literaturu hodnotnou a kvalitní; - orientuje se v dílech a autorech oficiální, samizdatové a exilové literatury, stejně jako literatury 90. let, a uvědomí si rozdíly těchto literatur; - pracuje s textem krásné literatury a interpretuje jej na základě vlastní četby a vlastního postoje; - aplikuje komunikační dovednosti při vyjádření vlastního názoru.		
Žák: - rozlišuje individuální styly promluvy a vyjadřování sebe sama i svého okolí; - situačně správně volí a zaměňuje svůj individuální vyjadřovací styl.	Vyjadřování a individuální styl žáků, slohová a komunikační výchova	8

4.2 Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk (ANJ)/první cizí jazyk

Celková hodinová dotace předmětu za studium: 11 (11) / 371 (371)

Vzdělávací oblasti: Jazykové vzdělávání

4.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučování cizím jazykům je součástí všeobecného vzdělávání, prohlubuje a doplňuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Jazyková výuka obohacuje poznatkové struktury a přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a samostatné duševní práce. Podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu. Jazykové vzdělávání vede k rozvoji jazykových znalostí a dovedností potřebných k dorozumění v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného a pracovního života i k rozvoji osobnosti žáka a jeho morálních a charakterových vlastností. Cílem výuky předmětu je prohlubování řečových dovedností (receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních) a osvojení schopnosti pracovat s informacemi a jejich zdroji v cizím jazyce včetně internetu, CD-ROM, slovníků a příruček a využívat tyto zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností. Žáci jsou vedeni k vědomí potřebnosti celoživotního vzdělávání.

Charakteristika učiva a mezipředmětové vztahy

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání. Obsah výuky vede žáky k tomu, aby byly systematicky rozšiřovány a prohlubovány znalosti, dovednosti a návyky získané v průběhu základního vzdělávání, které směřují k plnění komunikativního vzdělávacího cíle. Mimo jiné si žáci osvojí komunikaci v odborných situacích spojených s výkonem zdravotnického povolání.

Výuka cizího jazyka využívá a propojuje znalosti nabyté při výuce jiných předmětů, jako jsou dějepis a zeměpis, kde se žáci dozvídají o historickém vývoji anglofonních zemí, či občanská nauka, kde žáci diskutují o různých státoprávních uspořádáních, kulturách, zvycích, tradicích apod. V neposlední řadě jsou ve výuce cizích jazyků využívány znalosti z oblasti informačních a komunikačních technologií, a to v rámci vyhledávání informací na internetu a elektronického zpracování prezentací k jednotlivým tématům, a z českého jazyka a literatury, kdy žáci se snaží v cizím jazyce představit svou rodnou zemi, svůj region a místo svého bydliště.

1. Jazykové dovednosti

- receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem;
- produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace atp.), překlad;
- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy; dopis.

2. Jazykové prostředky

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka);
- slovní zásoba a její tvoření;
- gramatika (tvarosloví a větná skladba);
- grafická podoba jazyka a pravopis.

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, základní komunikace s pacientem, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, příroda a počasí, Česká republika, realie anglicky mluvících zemí;
- komunikační situace: získávání a předávání informací, formální a neformální ústní a písemný projev např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, omluvy, pozvání, odmítnutí, souhlasu či nesouhlasu, doporučení apod.

4. Poznátky o zemích

Vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru o anglicky mluvících zemích, jejich kultuře, umění a literatuře, tradicích a společenských zvyklostech. Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v cizím jazyce vede žáky k uvědomění významu osvojování cizojazyčných dovedností v širších souvislostech, které umožňují dobrou orientaci v sociální, politické a ekonomické realitě ostatních zemí. Důraz je kladen na vytvoření předpokladů pro navazování a upevňování pozitivních vztahů s příslušníky jiných národností, etnik, kultur či náboženství a jejich využívání k vzájemnému obohacení. Četnost kontaktů s cizinci stoupá zejména v souvislosti se členstvím České republiky v EU, který vedl a vede k výraznému rozšíření pracovních příležitostí a k rozvoji turistického ruchu. Důležité je rozvíjet postoje tolerance, respektu a otevřenosti k příslušníkům jiných národností nejen v kontextu s odborným zaměřením. To napomáhá žákům zbavovat se předsudků a stereotypů a vytvořit si vlastní úsudek. Využívání různých forem a metod výuky vede žáky k vyjasňování vlastních postojů, formulacím názorů, rozvíjení dovednosti racionální argumentace a schopnosti naslouchat. Nedílnou součástí vzdělávání v cizím jazyce je budování a posilování sebevědomí a sebedůvěry spojené se zažíváním pocitu úspěchu a ocenění. Žákům se poskytuje prostor pro práci v týmu, vzájemnou spolupráci a interakci. U žáků je podporována kreativita a samostatnost a rozvíjen pozitivní vztah kučení. Učitel dbá na přirozené dodržování taxonomie afektivních cílů, jako je přijímání, reagování, oceňování, integrování a internacionalizace hodnot.

Metody a formy práce

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k cílové úrovni B1 podle Společného evropského referenčního pro jazyky. Navazuje na vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. Výuka anglického jazyka je realizována 3 hodinami týdně během prvních třech let studia, 4 hodinami v maturitním ročníku. Studium je zakončeno maturitní zkouškou.

V rámci výuky jsou uplatňovány různé organizační formy výuky a využívány rozmanité didaktické a metodické postupy: motivační a aktivizující metody, jazykové hry, konverzační a komunikativní cvičení, audio-orální metody, práce s verbálními texty včetně odborných, s kombinovanými texty (včetně filmu) a elektronickými informacemi. Vyučující při výuce používají doplňkové materiály a plně vybavené a funkční jazykové učebny (CD a DVD přehrávače, dataprojektor, interaktivní tabuli). Vhodným zadáním úkolů motivují žáky k samostatné práci s překladovými nebo výkladovými slovníky, autentickými texty, písničkami, beletrií, odbornou literaturou, časopisy, internetem, filmy, a napomáhají jim tak utvářet vědomí o kulturně historických souvislostech. Vyučující aktivizují žáky ke

konverzaci pomocí vhodně zvolených témat. Do výuky je průběžně zařazována odborná terminologie, kterou žáci mohou využít při výkonu povolání nebo v dalším studiu. Výuka je orientována na autodidaktické metody (samostatné učení žáků) a na sociálně komunikativní aspekty učení (didaktické slovní metody).

Hodnocení výsledků žáka

Vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která tvoří přílohu Školního řádu. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem školy. Výstupem jazykového vzdělávání je maturitní zkouška po ukončení 4. ročníku. Během studia v jednotlivých ročnících vyučující průběžně kontrolují výsledky učení včetně domácí přípravy. Jsou zařazovány kontrolní didaktické testy osvojeného učiva, zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním i na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Žák je během výuky podporován v samostatném ústním projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň, obsah a konzistenci projevu i vyvíjenou aktivitu. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na jeho výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, což upevňuje jeho sebevědomí a navozuje pozitivní pracovní atmosféru ve výuce. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávací činnosti žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Přirozenou součástí hodnocení je také sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v cizím jazyce slouží žákům ke zpřístupnění informací v daném jazyce a rozvíjí následující kompetence.

Kompetence k učení

- Žákům jsou zadávány úkoly, při nichž musejí sami vyhledávat informace z cizojazyčného tisku a odborné literatury, učí se je analyzovat a zpracovávat texty do referátů, zpráv a prezentací.
- Při řešení úkolů a cvičení z učebnice je žákům ponechán prostor pro vlastní postup práce a hledání správné formulace.
- Žákům jsou předkládány úkoly, ve kterých se prokazuje schopnost spojovat jejich znalosti z výuky cizího jazyka s poznatky z jiných předmětů.
- Žáci jsou podněcováni k vyhledávání informací v anglickém jazyce na internetu a jsou vedeni k samostatné práci.
- Žáci se setkávají s materiály se zdravotnickou tematikou.
- Zařazováním práce se slovníky a jinými učebními pomůckami jsou žáci podporováni k samostatnému využívání těchto informačních zdrojů.
- Na žácích je vyžadováno, ale také oceňováno důsledné plnění jejich povinností a jejich systematická příprava na výuku.

Kompetence k řešení problémů

- Během výuky jsou žákům úkoly a pokyny zadávány v cizím jazyce, čímž jsou vedeni k uplatnění osvojené slovní zásoby a k rozvíjení schopnosti odvozovat význam neznámých pojmů z kontextu.
- Žáci používají pracovní sešity, v nichž si individuálně procvičují učivo.
- Zařazováním soutěží a kvízů žáci uplatňují jazykové znalosti i vědomosti z jiných předmětů.
- Ve výuce jsou navozována témata běžného života, v nichž žáci uplatňují své zkušenosti a názory.

- Zadáváním jazykových úkolů jsou dány žákům možnosti hledání řešení situací a problémů, které mohou nastat v běžném životě.
- Žáci diskutují a obhajují svůj názor vhodnou argumentací.

Komunikativní kompetence

- Žáci jsou vedeni ke komunikaci v cizím jazyce řízeným dialogem, poslechem audionahrávek rodilých mluvčích a k jejich následné reprodukci vlastními slovy.
- Při ústním projevu je kladen důraz na plynulost a srozumitelnost vyjadřování, na zřetelnou artikulaci.
- Žáci jsou motivováni pro komunikativní využití internetu, ke psaní e-mailů nebo chatování s přáteli z cizích zemí.
- Žáci si osvojují různé útvary písemných projevů (dopis, vyprávění, popis, inzerát, reklama atd.).
- Žáci vyjadřují své názory a možné způsoby řešení problémů v rámci diskuse.

Personální a sociální kompetence

- Žákům jsou zadávány úkoly se simulací cizojazyčného prostředí a běžných životních situací, ve kterých žáci uplatňují své jazykové znalosti, vyjadřují své názory a obhajují svá stanoviska.
- Žákům je dán prostor pro práci v týmu a jsou vedeni k utváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.
- Žáci se učí akceptovat názor druhých a tolerovat jiné postupy.
- Žáci přijímají hodnocení výsledků své práce a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, přijímají radu a kritiku.
- Žáci jsou vedeni k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a školy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Žáci vyjadřují své názory a zauímají stanoviska ke společenským, kulturním či ekologickým problémům.
- Do výuky jsou zařazovány reálie anglicky mluvících zemí, což žákům umožňuje pochopit jiné kulturní a etické hodnoty lidí žijících v odlišném jazykovém prostředí.
- Při práci s internetem jsou žáci vedeni ke sledování aktuálního vývoje v Evropě a ve světě a mají možnost pochopit nutnost přizpůsobování se měnícím životním a pracovním podmínkám

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- Žáci jsou vedeni k přijímání a odpovědnému plnění úkolů.
- Na žácích je vyžadováno dodržování pravidel, vzájemný respekt, schopnost týmové spolupráce.
- U žáků je průběžně rozvíjeno sebehodnocení, jazykové schopnosti, schopnosti využívat IT.
- Žáci si osvojují odbornou terminologii a zvyšují svou jazykovou způsobilost pro pracovní uplatnění.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby znali alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost.
- Žáci jsou podporováni v písemné i verbální komunikaci, aby se dokázali seberealizovat při vstupu na trh práce.
- Téma v rámci výuky obsahují informace z trhu práce, statistiky, inzeráty o zaměstnání, zabývají se popisem práce některých profesí, komunikací s potenciálním zaměstnavatelem, sepsáním životopisu či vyplněním formuláře s osobními údaji.
- Žákům je poskytován přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

- Žáci jsou podporováni v samostatném využívání informačních zdrojů.
- Žáci vyhledávají, třídí a kriticky hodnotí informace získané z různých mediálních zdrojů.
- Získané informace se žáci snaží adekvátně využít při studiu, domácí přípravě, při výkonu profese i v osobním životě.
- Žáci jsou podporováni v elektronické komunikaci s upozorněním na její možná rizika.

Předmět anglický jazyk aplikuje průřezová témata ve výuce takto:

Občan v demokratické společnosti

Žáci pracují s texty, dokumentárními filmy a dalšími zdroji zaměřenými na evropský a světový kontext, na rozvoj a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur, uvědomují si existenci přetrvávajících nedemokratických systémů. Žáci jsou vedeni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, v rozhovorech jsou vybízeni ke kritickému přijímání informací médií, učí se dávat prostor jiným vyjádřit se a respektovat jejich názory. Formou diskuse si procvičují schopnost rozlišit extremistické postoje a jejich možné následky. Učí se toleranci a respektování jiných ras, národů a náboženství, zdvořilosti a slušnosti, multikulturální výchově – srovnání anglicky mluvících zemí s českou společností, diskuse o aktuálních problémech.

Oblast Právní minimum, masová média bude začleněno do tematických celků ve 2. ročníku a 4. ročníku, oblasti Společnost a historický vývoj do TC ve 2. ročníku.

Člověk a životní prostředí

V hodinách anglického jazyka žáci řeší problémy (formou čtení, psaní, poslechu, konverzace) spojené s ochranou přírody, s globálními problémy (oteplování, likvidace deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, chudoba v rozvojových zemích), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích. Žáci jsou vedeni k ekologickému chování. Uvědomují si spojitost životního prostředí se svým vlastním zdravím, vědí, co může způsobit a způsobuje člověku znečištěné životní prostředí. Formou projektů a prezentací se snaží hledat nové alternativní zdroje, vize do budoucnosti. Práce s internetem žákům poskytuje nejnovější poznatky, objevy a informace z této oblasti. Součástí tohoto problému je i zdravý životní styl. Žáci se učí v cizím jazyce diskutovat a porovnávat zdravý a nezdravý životní styl.

Oblast Současné problémy ve vztahu člověka a životního prostředí se promítne v TC „Global Issues“ ve 3. a 4. ročníku.

Člověk a svět práce

Součástí výuky je práce s informacemi, které žákům pomohou v orientaci na trhu práce, prohlubují jejich znalosti jednotlivých profesí (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností atd.). Žáci jsou vedeni k sebekritičnosti a realistickému posouzení vlastních schopností a možností, ke správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Formou dialogů v anglickém jazyce se učí dovednostem prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání – zejména pohovor, sestavování písemných projevů jako je motivační dopis, životopis atd. Čtením článků v anglickém jazyce si žáci v této oblasti rozšiřují slovní zásobu, a tak si formují základní pracovní návyky a schopnost postupovat při řešení problémů logicky.

Oblast Typické znaky práce a charakter trhu práce bude probrána v TC v 1. a 4. ročníku, oblast Vzdělávací soustava v ČR, další profesní vzdělávání, práce s informačními médii pak v TC spojených s maturitními tématy ve 3. a 4. ročníku.

Informační a komunikační technologie

Uplatňováním informačních a komunikačních technologií ve výuce (používání internetu, CD-ROM, DVD, dataprojektorů, multimediálních výukových programů) se žáci zdokonalují v práci s cizojazyčným textem. Procvičují orientaci v textu, vyhledávají informace a kriticky je zpracovávají. Žáci si uvědomují nutnost používání anglického jazyka pro studium odborné literatury i pro samostudium. Žáci pracují na skupinových projektech a multimediálních prezentacích (PowerPoint), které je motivují k používání prostředků informačních a komunikačních technologií. Toto téma se promítá během celého studia v projektech na téma „Technology“.

4.2.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1.

Počet hodin týdně / za školní rok: 3 (3) / 105 (105)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Receptivní řečové dovednosti Žák: - rozumí obsahu a informacím v chatu mezi vrstevníky; - odvodí význam lexikální jednotky na základě definice; - porozumí otázkám kvízu, který se týká kultury a umění; - rozumí informacím v letáku o festivalu umění; - porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o vyčištění pláže dobrovolníky; - porozumí hlavním bodům a myšlenkám textu o obchodech v centru měst. Produktivní řečové dovednosti Žák: - vyjmenuje oblečení; - popíše vzhled a oblečení osoby na fotografii; - sestaví krátký text, popis osoby; - gramaticky správně tvoří otázky a věty týkající se nedávných činností; - napíše krátký text o životě na venkově; - porovná obrázek města v roce 1920 a obrázek měst v současnosti. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - klade vrstevníkovi otázky týkající se nedávných činností a událostí a na podobné otázky odpoví;	Tematický celek: Opakování učiva ze základní školy, ujednacení znalostí jednotlivých žáků, vyjádření jejich zájmů a preferencí (likes x dislikes). Témata, komunikační situace a typy textů - popis osoby – oblečení, vzhled; - kultura, umění; - město, venkov; - nakupování. Mezipředmětové vztahy Psychologie – popis osobnosti Zeměpis – kultura jiných zemí Člověk a společnost – občanský a společenskovední základ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj – sociální komunikace Environmentální výchova – člověk a životní prostředí Slovní zásoba – popis osoby, koníčky, volný čas, názvy obchodů. Gramatika: přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový, předpřítomný čas prostý, určité a neurčité členy, vazba: there is, there are, there was, there were.	29

- diskutuje s vrstevníkem o výhodách a nevýhodách života na venkově. Mediační řečové dovednosti Žák: - prezentuje své postoje a názory.	Výslovnost: hláskování (spelling), určitý člen „the“, seznámení s fonetickým přepisem.	
Receptivní řečové dovednosti Žák: - rozumí hlavní myšlenke čteného příběhu; - postihne hlavní myšlenku krátkého, čteného i slyšeného článku a vyhledá v něm specifické informace. Produktivní řečové dovednosti Žák: - popíše situaci na fotografii; - uvede, jak obvykle tráví jednodenní výlet; - převypráví krátký příběh; - uvede, kam by rád jel, jaký dopravní prostředek by využil a co by na místě dělal; - gramaticky správně tvoří otázky týkající se minulých činností a událostí. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - hovoří s vrstevníky o tom, jak tráví prázdniny, jak trávili prázdniny rodiče, když byli v jeho věku; - diskutuje s vrstevníky o přípravě jednodenního výletu; - diskutuje s vrstevníkem o vhodných dopravních prostředcích pro různé osoby a účely; - diskutuje s kamarádem o tom, co dělal v uplynulých dnech; - reaguje na sdělení kamaráda. Mediační řečové dovednosti Žák: - vypráví o tom, co zažil.	Tematický celek: Cestování Témata, komunikační situace a typy textů - výlet, cestování, dopravní prostředky; - dovolená; - víkend; - popis atrakce. Mezipředmětové vztahy Člověk a společnost – občanský a společenskovední základ Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk a literatura Člověk a svět práce Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Osobnost a její rozvoj Enviromentální výchova – člověk a životní prostředí Slovní zásoba: složená podstatná jména, slovní zásoba týkající se cestování. Gramatika: minulý čas prostý. Výslovnost: koncové „-ed“, slovní a větný přízvuk, intonace. Písemný projev: neformální email, popis místa.	26
Receptivní řečové dovednosti Žák: - rozumí podrobnějšímu popisu; - postihne hlavní body čteného a slyšeného textu; - rozumí popisu a orientuje se v textu; - pochopí hlavní myšlenku a v textu	Tematický celek: Bydlení Témata, komunikační situace a typy textů - popis domu, bytu; - domácí práce; - pocity a nálady;	25

vyhledá specifické informace. Produktivní řečové dovednosti Žák: - podrobně ale s běžnou slovní zásobou popíše fotografii, vyjadřuje své domněnky; - vytváří otázky a odpovídá na ně; - uvede, které domácí práce vykonává, a jak často; - porozumí obsahu chatu mezi vrstevníky, který se týká domácích prací; - gramaticky správně tvoří věty vyjadřující, co dělal v určitou dobu v minulosti. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - diskutuje o obrázcích, vyjadřuje své názory a preference; - vyměňuje si názory s kamarádem, vhodně a srozumitelně reprodukuje rozhovor mezi spolužáky; - vede rozhovor na dané téma. Mediační řečové dovednosti Žák: - popíše, co vidí na obrázku.	- aplikace; - vyjádření žádosti, reakce na žádost; - příspěvek na internetové fórum; Mezipředmětové vztahy Člověk a společnost – občanský a společenskovední základ Informatika Slovní zásoba – popis domu, činnosti, kolokace s do, kolokace s make Gramatika: Předložky, minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový, while, when. Výslovnost: fonetický přepis slov a zvuková realizace práce se slovníkem, slovní a větný přízvuk. Písemný projev: vyprávění v minulém čase.	
Receptivní řečové dovednosti Žák: - porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, v textu zachytí konkrétní informace; - rozumí informacím v příspěvku na sociálních sítích - vyhledá v populárně-naučném textu specifické informace; - odvodí význam neznámých slov na základě kontextu; - vyjadřuje svůj názor na kontroverzní téma. Produktivní řečové dovednosti Žák: - běžnou slovní zásobou popíše situaci a aktivity na fotografii; - napíše definice slov a slovních spojení; - sdělí, zda vede zdravý životní styl a jak je pro něj těžké si ho udržet;	Tematický celek: Zdravý životní styl Témata, komunikační situace a typy textů - stravovací návyky; - sport; - zdravý životní styl; - vyjádření rady, žádost o radu; - vyjádření názoru. Mezipředmětové vztahy Člověk a společnost – občanský a společenskovední základ Člověk a svět práce Člověk a zdraví – výchova ke zdraví, tělesná výchova	25

- uvede, co obvykle dělá o víkendu, jakých sportům se věnuje, které sporty umí či neumí, jaké má oblečení a vybavení. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - vyměňuje si s kamarádem své názory na zdravý životní styl a stravu; - s kamarádem připraví a předvede rozhovor na dané téma; - diskutuje s vrstevníkem o obsahu a informacích v textu; - vede s vrstevníkem rozhovor, ve které požádá o radu a/nebo radu udělí. Mediační řečové dovednosti Žák: - prezentuje svůj názor zdravý životní styl.	Slovní zásoba sportovní a volnočasové aktivity s <i>play, do, go</i> kolokace s <i>make, do, take</i> kolokace s <i>give, go, have, play, take</i> Gramatika: vyjadřování množství, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména modální slovesa <i>must, mustn't, needn't</i>. Výslovnost: slovní a větný přízvuk. Písemný projev: článek, blog.	
---	--	--

Ročník: 2.

Počet hodin týdně / za školní rok: 3 (3) / 105 (105)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Receptivní řečové dovednosti Žák: - vyhledá informace v textu; - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu; - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného psaného textu. Produktivní řečové dovednosti Žák: - formuluje jednoduše názory na běžná témata; - doplní chybějící fráze do textu; - jednoduše popíše počasí; - ústně popíše obrázek; - najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky; - spekuluje o obrázcích; - napíše článek, ve kterém formuluje svůj názor na globální problém podpořený argumenty.	Tematický celek a slovní zásoba: Popis počasí a teploty, ustálené fráze pro popis klimatické změny, přírodní katastrofy. Témata, komunikační situace a typy textů - počasí; - řešení problému; - přírodní katastrofy; - životní prostředí; - reakce na zprávu; - internetový příspěvek. Mezipředmětové vztahy Výchova ke zdraví – živelné pohromy Člověk a příroda – geografie Člověk a společnost Enviromentální výchova Průřezové téma Člověk a životní prostředí Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	29

Interaktivní řečové dovednosti Žák: - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů; - ve spolupráci s vrstevníkem uvede problém, navrhne různá řešení a vybere nejvhodnější řešení, diskutuje s ním. Mediační řečové dovednosti Žák: - vyjadřuje názor, souhlas a nesouhlas, porovnává obrázky (podobnosti a rozdíly).	Slovní zásoba počasí, přírodní katastrofy, přídavná jména. Gramatika stupňování přídavných jmen too/enough, předložky místa. Písemný projev Článek.	
Receptivní řečové dovednosti Žák: - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu - identifikuje strukturu textu - rozumí čtenému textu, neformálnímu emailu vrstevníkovi, a vyhledá v něm konkrétní informace - porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, ve kterém mluvíci hovoří o volbě povolání, a v textu zachytí konkrétní informace Produktivní řečové dovednosti Žák: - formuluje jednoduše názory na běžná témata - popíše činnosti a situace na fotografiích, které se týkají školy a vzdělávání - porovná brigády, vyjádří svůj názor na ně podpořený argumenty - mluví o svých plánech, gramaticky správně tvoří věty týkající se budoucnosti Interaktivní řečové dovednosti Žák: - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů - vede rozhovor týkající se budoucích činností - hovoří o svých představách Mediační řečové dovednosti Žák: - vyjadřuje rozpor, názor, důvod, uvádí příklady, parafrázuje	Tematický celek a slovní zásoba: Vzdělávání a škola Témata, komunikační situace a typy textů - škola a vzdělávání; - volba povolání; - moderní technologie ve výuce; - vyjádření návrhu, souhlasu či nesouhlasu s návrhem; - úvaha pro a proti. Mezipředmětové vztahy Člověk a svět práce Člověk a společnost – Občanský a společenskovědní základ Informatika Průřezové téma Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Vzdělávání v Evropě Gramatika budoucí čas prostý, <i>going to</i>, typ 1 podmínkových vět Písemný projev úvaha	26

Receptivní řečové dovednosti Žák: - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu; - v textu vyhledá konkrétní informace a odhadne význam neznámých slov na základě kontextu. Produktivní řečové dovednosti Žák: - mluví o svých plánech; - navrhne aktivitu, přijme nebo odmítne návrh; - popíše obrázek, porovná dvě fotografie z dětství; - napíše neformální email kamarádovi nebo členu rodiny, ve kterém sdělí novinky, text vhodně zahájí a ukončí; - ústně popíše obrázek; - formuluje svůj názor podpořený argumenty; - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů; - klade otázky, co už udělal či neudělal, a na stejné otázky odpoví; - požádá o zopakování informace; - požádá o vysvětlení neznámého slova. Mediační řečové dovednosti Žák: - přijímá a odmítá návrh, vyjadřuje nestrannost.	Tematický celek a slovní zásoba: Etapy života Témata, komunikační situace a typy textů - životní zkušenosti a zážitky; - pravidla chování; - popis obrázku (fotografie); - porovnání obrázků (fotografií); - neformální email. Mezipředmětové vztahy Člověk a společnost Člověk a svět práce Gramatika předpřítomný čas prostý, kontrast minulého času prostého a předpřítomného času prostého. Výslovnost slovní a větný přízvuk. Písemný projev neformální email.	25
Receptivní řečové dovednosti Žák: - porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu; - odvodí slovo na základě definice; - rozumí krátkým textům o vynálezcích a jejich vynálezech; - identifikuje strukturu textu. Produktivní řečové dovednosti Žák: - formuluje jednoduše názory na běžná témata; - ústně popíše obrázek;	Tematický celek a slovní zásoba: Průzkum vesmíru Témata, komunikační situace a typy textů - průzkum vesmíru; - vynálezy a vynálezci; - biografie; - instrukce; - zpráva. Mezipředmětové vztahy Český jazyk a literatura – principy	25

- najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky; - spekuluje o obrázku; - ústně a písemně reprodukuje obsah čteného textu. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů; - vyjádří a obhájí své myšlenky a názory. Mediační řečové dovednosti Žák: - logicky uspořádá písemný a mluvený projev, obhájí a shrne názor, porovnává obrázky (podobnosti a rozdíly).	výstavby textu Člověk a příroda – fyzika, geografie informatika Gramatika typy podmínkových vět (kondicionál 2) trpný rod – přítomný a minulý čas prostý imperativ Výslovnost slovní a větný přízvuk Písemný projev instrukce, zpráva	
---	--	--

Ročník: 3.

Počet hodin týdně / za školní rok: 3 (3) / 99 (99)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Receptivní řečové dovednosti Žák: - v čteném popisu příhody postihne sled jednotlivých událostí; - postihne hlavní body čteného příběhu a pochopí význam neznámých slov z kontextu; - porozumí hlavním bodům rozhovoru s vrstevníky, kteří hovoří o svých brigádách, v textu identifikuje jednotlivé mluvčí a zachytí konkrétní informace; - porozumí hlavním bodům čteného textu a rozhovoru, vyhledá v něm specifické informace; - rozumí informacím ve formálním emailu, žádosti o zaměstnání. Produktivní řečové dovednosti Žák: - ve správné souslednosti reprodukuje něčí sdělení; - pojmenuje zaměstnání na fotografiích - uvede problémy, které přináší studium a zaměstnání; - gramaticky správně tvoří věty o činnostech a událostech v minulosti;	Tematický celek: Zaměstnání a peníze Témata, komunikační situace a typy textů - brigády, povolání; - inzerát na zaměstnání; - žádost o zaměstnání; - porovnání fotografií. Mezipředmětové vztahy Český jazyk – slohová práce – žádost o zaměstnání Člověk a svět práce Člověk a společnost Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Sociální komunikace Slovní zásoba povolání frázová slovesa Gramatika předminulý čas	25

- popíše pracovní prostředí na fotografiích a uvede, kde by rád pracoval; - napíše formální žádost o zaměstnání, text jasně a logicky strukturuje a používá adekvátní výrazy. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - obhájí a shrne názory, adekvátně reaguje na názory vrstevníků; - porovná obrázky (podobnosti a rozdíly). Mediační řečové dovednosti Žák: - napíše formální dopis – žádost o místo.	nepřímá řeč Výslovnost intonace zdůrazněného slova ve větě slovní a větný přízvuk Písemný projev formální dopis žádost o místo Procvičování maturitních dovedností (návuk poslechu, práce s texty, opakování gramatiky) – práce s časopisem Bridge	
Receptivní řečové dovednosti Žák: - samostatně hovoří o stravovacích návycích v CZ, UK, USA; - podá informace o skladbě nezdravého a zdravého jídelníčku; - samostatně hovoří o svém jídelníčku – snídani, oběd, večeře, svačina; - vyjmenuje typická jídla v CZ, UK, USA; - diskutuje o zdravém/nezdravém stravování.	Tematický celek: Jídlo, stravovací návyky v CZ, UK, USA Mezipředmětové vztahy Občanský a společenskovední základ Průřezové téma Občan v kosmopolitní společnosti Slovní zásoba – jídlo, stravování, stravovací návyky.	25
Žák: - samostatně hovoří o dopravních prostředcích, o výhodách a nevýhodách jednotlivých dopravních prostředků; - hovoří o důvodech k cestování, zejména cestování do zahraničí – doklady potřebné k vycestování ze země; hovoří o svých zkušenostech z cestování. Žák: - hovoří o významných svátcích v CZ, UK, USA; - popíše Vánoce a Velikonoce a rozdíly v jednotlivých zemích – CZ, UK, USA; - hovoří samostatně o svém oblíbeném svátku nebo významném dni. Žák: - hovoří o jednotlivých sdělovacích prostředcích – televize, rádio, tisk a internet; - popíše výhody a nevýhody jednotlivých komunikačních prostředků; - hovoří o nástrahách používání internetu v dnešní době.	Tematický celek: Cestování Mezipředmětové vztahy Občanský a společenskovední základ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Tematický celek: Svátky a významné dny Mezipředmětové vztahy Občanský a společenskovední základ Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Tematický celek: Masová média Mezipředmětové vztahy Občanský a společenskovední základ	25

Žák: - rozpozná obecný smysl mluveného textu; - pochopí hlavní myšlenku, tedy i záměr, názor, pocity mluvčího; - postihne hlavní body/hlavní linii mluveného textu; - postihne specifické informace; - postihne podrobné informace; - porozumí podrobným orientačním pokynům; - porozumí jednoduchým technickým informacím. Žák: - pochopí hlavní myšlenku i hlavní závěry textu; - pochopí záměry, názory, pocity a přání; - porozumí popisu událostí; - vyhledá a shromáždí specifické informace v krátkých i delších textech různého typu; - porozumí jednoduše formulovaným návodům, pokynům týkajících se předmětů každodenní potřeby; - odhadne význam neznámých výrazů; - rozpozná v textu lexikální prostředky včetně vybrané frazeologie; - používá pravidla gramatiky; - používá základní pravidla stavby slov, větných a nadvětných celků. Žák: - popíše místo, cestu, věc, osobu, událost, zkušenost, zážitky a děj; - popíše pocity a reakce; - představí sebe nebo druhé osoby; - vyjádří vlastní myšlenky, názory, postoje; - umí vyjádřit úmysl, přání, omluvu, žádost, prosbu, nabídku, pozvání a doporučení; - vysvětlí problém a navrhne jeho řešení; - sdělí/ověří zprávu a dílčí informace; - požádá o informace; - zeptá se na názor, postoj, pocity a problémy. Žák: - popíše místo, cestu, věc, osobu, činnost nebo událost;	Průřezové téma Občan v demokratické společnosti Maturitní dovednosti Poslech Čtení Písemná práce Ústní zkouška	24
--	--	-----------

- popíše a představí sebe i druhé; - poskytne jednoduché informace včetně patřičných detailů; - vyjádří myšlenky, názory, postoje, pocity, sny, naděje; - vyjádří souhlas i nesouhlas; - vypráví skutečný i smyšlený příběh; - přiblíží obsah knihy, filmu nebo divadelního představení; - uplatní komunikativní strategie (ujistí se, že správně rozumí, požádá o zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo již řečeno); - zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor; - zodpoví běžné dotazy i dotazy týkající se detailů. Žák: - používá jednotlivé gramatické konstrukce jak v písemném, tak ústním projevu.	Gramatické dovednosti: - přítomný čas prostý a průběhový; - minulý čas prostý a průběhový; - budoucí čas (will/going to, přítomné časy pro vyjádření budoucnosti); - předpřítomný čas (v kontrastu s minulým časem); - slovesa have/like (fráze, užití); - zájmena osobní, tázací, přivlastňovací; - počitatelnost podstatných jmen, vyjádření množství (much/many, little/few, a lot of); - určitý, neurčitý a nulový člen; - slovesné vzorce (-ing/infinite); - přídavná jména a jejich stupňování (as...as, enough, too); - přídavná jména s koncovkou –ed/-ing; - příslovce; - předložky místa a času; - předložkové vazby s podstatnými jmény, přídavnými jmény a slovesy; - číslovky základní, řadové, násobné; - desetinná čísla a základní matematické výrazy. Nácvik didaktických testů (Cermat) Procvičování maturitních dovedností (nácvik poslechu, práce s texty, opakování gramatiky) – práce s časopisem Bridge.	
--	--	--

Ročník: 4.

Počet hodin týdně / za školní rok: 2 (2) / 62 (62)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - rozpozná obecný smysl mluveného textu; - pochopí hlavní myšlenku, tedy i záměr, názor, pocity mluvčího; - postihne hlavní body/hlavní linii mluveného textu; - postihne specifické informace; - postihne podrobné informace; - porozumí podrobným orientačním pokynům; - porozumí jednoduchým technickým informacím. Žák: - pochopí hlavní myšlenku i hlavní závěry textu; - pochopí záměry, názory, pocity a přání; - porozumí popisu událostí; - vyhledá a shromáždí specifické informace v krátkých i delších textech různého typu; - porozumí jednoduše formulovaným návodům, pokynům týkajících se předmětů každodenní potřeby; - odhadne význam neznámých výrazů; - rozpozná v textu lexikální prostředky včetně vybrané frazeologie; - používá pravidla gramatiky; - používá základní pravidla stavby slov, větných a nadvětých celků. Žák: - popíše místo, cestu, věc, osobu, událost, zkušenost, zážitky a děj; - popíše pocity a reakce; - představí sebe nebo druhé osoby; - vyjádří vlastní myšlenky, názory, postoje; - umí vyjádřit úmysl, přání, omluvu, žádost, prosbu, nabídku, pozvání a doporučení; - vysvětlí problém a navrhne jeho řešení; - sdělí/ověří zprávu a dílčí informace;	Maturitní dovednosti Poslech	21
	Čtení	21
	Písemná práce	20
	- popis místa; - charakteristika; - neformální vzkaz; - formální dopis; - vypravování.	

- požádá o informace; - zeptá se na názor, postoj, pocity a problémy. Žák: - popíše místo, cestu, věc, osobu, činnost nebo událost; - popíše a představí sebe i druhé; - poskytne jednoduché informace včetně patřičných detailů; - vyjádří myšlenky, názory, postoje, pocity, sny, naděje; - vyjádří souhlas i nesouhlas; - vypráví skutečný i smyšlený příběh; - přiblíží obsah knihy, filmu nebo divadelního představení; - uplatní komunikativní strategie (ujistí se, že správně rozumí, požádá o zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo již řečeno); - zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor; - zodpoví běžné dotazy i dotazy týkající se detailů. Žák: - vytvoří a používá jednotlivé gramatické konstrukce jak v písemném, tak ústním projevu.	Ústní zkouška - odpovědi na otázky; - popis a srovnání obrázků; - samostatný projev na jedno z maturitních témat; - porozumění odbornému textu. Gramatické dovednosti - přítomný čas prostý a průběhový; - minulý čas prostý a průběhový; - budoucí čas (will/going to, přítomné časy pro vyjádření budoucnosti); - předpřítomný čas (v kontrastu s minulým časem); - slovesa have/like (fráze, užití); - zájmena osobní, tázací, přivlastňovací; - počitatelnost podstatných jmen, vyjádření množství (much/many, little/few, a lot of); - určitý, neurčitý a nulový člen; - slovesné vzorce (-ing/infinite); - přídavná jména a jejich stupňování (as...as, enough, too); - přídavná jména s koncovkou -ed/-ing; - příslovce; - předložky místa a času; - předložkové vazby s podstatnými jmény, přídavnými jmény a slovesy; - číslovky základní, řadové, násobné; - desetinná čísla a základní matematické výrazy. Nácvik didaktických testů (Cermat) Procvičování maturitních dovedností (nácvik poslechu, práce s texty, opakování gramatiky) - práce s časopisem Bridge.	
---	--	--

Maturitní témata budou průběžně zařazována ve 3. a 4. ročníku.

4.3 Název vyučovacího předmětu: Volitelný seminář z anglického jazyka (SAJ)/první cizí jazyk

Celková hodinová dotace předmětu za studium: 2 (2) / 62 (62)

Vzdělávací oblasti: Jazykové vzdělávání

4.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučování cizím jazykům je součástí všeobecného vzdělávání, prohlubuje a doplňuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Jazyková výuka obohacuje poznatkové struktury a přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a samostatné duševní práce. Podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu. Jazykové vzdělávání vede k rozvoji jazykových znalostí a dovedností potřebných k dorozumění v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného a pracovního života i k rozvoji osobnosti žáka a jeho morálních a charakterových vlastností. Cílem výuky předmětu je prohlubování řečových dovedností (receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních) a osvojení schopnosti pracovat s informacemi a jejich zdroji v cizím jazyce včetně internetu, CD-ROM, slovníků a příruček a využívat tyto zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností. Žáci jsou vedeni k vědomí potřebnosti celoživotního vzdělávání.

Charakteristika učiva a mezipředmětové vztahy

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání. Obsah výuky vede žáky k tomu, aby byly systematicky rozšiřovány a prohlubovány znalosti, dovednosti a návyky získané v průběhu základního vzdělávání, které směřují k plnění komunikativního vzdělávacího cíle. Mimo jiné si žáci osvojí komunikaci v odborných situacích spojených s výkonem zdravotnického povolání.

Výuka cizího jazyka využívá a propojuje znalosti nabyté při výuce jiných předmětů, jako jsou dějepis a zeměpis, kde se žáci dozvídají o historickém vývoji anglofonních zemí, či občanská nauka, kde žáci diskutují o různých státoprávních uspořádáních, kulturách, zvycích, tradicích apod. V neposlední řadě jsou ve výuce cizích jazyků využívány znalosti z oblasti informačních a komunikačních technologií, a to v rámci vyhledávání informací na internetu a elektronického zpracování prezentací k jednotlivým tématům, a z českého jazyka a literatury, kdy žáci se snaží v cizím jazyce představit svou rodnou zemi, svůj region a místo svého bydliště.

1. Jazykové dovednosti

- receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem;
- produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace atp.), překlad;
- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy; dopis.

2. Jazykové prostředky

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka);
- slovní zásoba a její tvoření;
- gramatika (tvarosloví a větná skladba);
- grafická podoba jazyka a pravopis.

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, základní komunikace s pacientem, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, příroda a počasí, Česká republika, realie anglicky mluvících zemí;
- komunikační situace: získávání a předávání informací, formální a neformální ústní a písemný projev např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, omluvy, pozvání, odmítnutí, souhlasu či nesouhlasu, doporučení apod.

4. Poznátky o zemích

Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru o anglicky mluvících zemích, jejich kultuře, umění a literatuře, tradicích a společenských zvyklostech. Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v cizím jazyce vede žáky k uvědomění významu osvojování cizojazyčných dovedností v širších souvislostech, které umožňují dobrou orientaci v sociální, politické a ekonomické realitě ostatních zemí. Důraz je kladen na vytvoření předpokladů pro navazování a upevňování pozitivních vztahů s příslušníky jiných národností, etnik, kultur či náboženství a jejich využívání k vzájemnému obohacení. Četnost kontaktů s cizinci stoupá zejména v souvislosti se členstvím České republiky v EU, který vedl a vede k výraznému rozšíření pracovních příležitostí a k rozvoji turistického ruchu. Důležité je rozvíjet postoje tolerance, respektu a otevřenosti k příslušníkům jiných národností nejen v kontextu s odborným zaměřením. To napomáhá žákům zbavovat se předsudků a stereotypů a vytvořit si vlastní úsudek. Využívání různých forem a metod výuky vede žáky k vyjasňování vlastních postojů, formulacím názorů, rozvíjení dovednosti racionální argumentace a schopnosti naslouchat. Nedílnou součástí vzdělávání v cizím jazyce je budování a posilování sebevědomí a sebedůvěry spojené se zažíváním pocitu úspěchu a ocenění. Žákům se poskytuje prostor pro práci v týmu, vzájemnou spolupráci a interakci. U žáků je podporována kreativita a samostatnost a rozvíjen pozitivní vztah kučení. Učitel dbá na přirozené dodržování taxonomie afektivních cílů, jako je přijímání, reagování, oceňování, integrování a internacionalizace hodnot.

Metody a formy práce

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k cílové úrovni B1 podle Společného evropského referenčního pro jazyky. Navazuje na vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. Výuka povinně volitelného semináře z anglického jazyka je realizována 2 hodinami týdně během maturitního ročníku. Studium je zakončeno maturitní zkouškou.

V rámci výuky jsou uplatňovány různé organizační formy výuky a využívány rozmanité didaktické a metodické postupy: motivační a aktivizující metody, jazykové hry, konverzační a komunikativní cvičení, audio-orální metody, práce s verbálními texty včetně odborných, s kombinovanými texty (včetně filmu) a elektronickými informacemi. Vyučující při výuce používají doplňkové materiály a plně vybavené a funkční jazykové učebny (dataprojektor, interaktivní tabuli). Vhodným zadáním úkolů motivují žáky k samostatné práci s překladovými nebo výkladovými slovníky, autentickými texty, písničkami, beletrií, odbornou literaturou, časopisy, internetem, filmy, a napomáhají jim tak utvářet vědomí o kulturně historických souvislostech. Vyučující aktivizují žáky ke konverzaci pomocí

vhodně zvolených témat. Do výuky je průběžně zařazována odborná terminologie, kterou žáci mohou využít při výkonu povolání nebo v dalším studiu. Výuka je orientována na autodidaktické metody (samostatné učení žáků) a na sociálně komunikativní aspekty učení (didaktické slovní metody).

Hodnocení výsledků žáka

Vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která tvoří přílohu Školního řádu. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem školy. Výstupem jazykového vzdělávání je maturitní zkouška po ukončení 4. ročníku. Během studia v jednotlivých ročnících vyučující průběžně kontrolují výsledky učení včetně domácí přípravy. Jsou zařazovány kontrolní didaktické testy osvojeného učiva, zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním i na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Žák je během výuky podporován v samostatném ústním projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň, obsah a konzistenci projevu i vyvíjenou aktivitu. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na jeho výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, což upevňuje jeho sebevědomí a navozuje pozitivní pracovní atmosféru ve výuce. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávací činnosti žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Přirozenou součástí hodnocení je také sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v cizím jazyce slouží žákům ke zpřístupnění informací v daném jazyce a rozvíjí následující kompetence.

Kompetence k učení

- Žákům jsou zadávány úkoly, při nichž musejí sami vyhledávat informace z cizojazyčného tisku a odborné literatury, učí se je analyzovat a zpracovávat texty do referátů, zpráv a prezentací.
- Při řešení úkolů a cvičení z učebnice je žákům ponechán prostor pro vlastní postup práce a hledání správné formulace.
- Žákům jsou předkládány úkoly, ve kterých se prokazuje schopnost spojovat jejich znalosti z výuky cizího jazyka s poznatky z jiných předmětů.
- Žáci jsou podněcováni k vyhledávání informací v anglickém jazyce na internetu a jsou vedeni k samostatné práci.
- Žáci se setkávají s materiály se zdravotnickou tematikou.
- Zařazováním práce se slovníky a jinými učebními pomůckami jsou žáci podporováni k samostatnému využívání těchto informačních zdrojů.
- Na žácích je vyžadováno, ale také oceňováno důsledné plnění jejich povinností a jejich systematická příprava na výuku.

Kompetence k řešení problémů

- Během výuky jsou žákům úkoly a pokyny zadávány v cizím jazyce, čímž jsou vedeni k uplatnění osvojené slovní zásoby a k rozvíjení schopnosti odvozovat význam neznámých pojmů z kontextu.
- Žáci používají pracovní sešity, v nichž si individuálně procvičují učivo.
- Zařazováním soutěží a kvízů žáci uplatňují jazykové znalosti i vědomosti z jiných předmětů.
- Ve výuce jsou navozována témata běžného života, v nichž žáci uplatňují své zkušenosti a názory.
- Zadáváním jazykových úkolů jsou dány žákům možnosti hledání řešení situací a problémů, které mohou nastat v běžném životě.

- Žáci diskutují a obhajují svůj názor vhodnou argumentací.

Komunikativní kompetence

- Žáci jsou vedeni ke komunikaci v cizím jazyce řízeným dialogem, poslechem audionahrávek rodilých mluvčích a k jejich následné reprodukci vlastními slovy.
- Při ústním projevu je kladen důraz na plynulost a srozumitelnost vyjadřování, na zřetelnou artikulaci.
- Žáci jsou motivováni pro komunikativní využití internetu, ke psaní e-mailů nebo chatování s přáteli z cizích zemí.
- Žáci si osvojují různé útvary písemných projevů (dopis, vyprávění, popis, inzerát, reklama atd.).
- Žáci vyjadřují své názory a možné způsoby řešení problémů v rámci diskuse.

Personální a sociální kompetence

- Žákům jsou zadávány úkoly se simulací cizojazyčného prostředí a běžných životních situací, ve kterých žáci uplatňují své jazykové znalosti, vyjadřují své názory a obhajují svá stanoviska.
- Žákům je dán prostor pro práci v týmu a jsou vedeni k utváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.
- Žáci se učí akceptovat názor druhých a tolerovat jiné postupy.
- Žáci přijímají hodnocení výsledků své práce a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, přijímají radu a kritiku.
- Žáci jsou vedeni k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a školy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Žáci vyjadřují své názory a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním či ekologickým problémům.
- Do výuky jsou zařazovány reálie anglicky mluvících zemí, což žákům umožňuje pochopit jiné kulturní a etické hodnoty lidí žijících v odlišném jazykovém prostředí.
- Při práci s internetem jsou žáci vedeni ke sledování aktuálního vývoje v Evropě a ve světě a mají možnost pochopit nutnost přizpůsobování se měnícím životním a pracovním podmínkám

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- Žáci jsou vedeni k přijímání a odpovědnému plnění úkolů.
- Na žácích je vyžadováno dodržování pravidel, vzájemný respekt, schopnost týmové spolupráce.
- U žáků je průběžně rozvíjeno sebehodnocení, jazykové schopnosti, schopnosti využívat IT.
- Žáci si osvojují odbornou terminologii a zvyšují svou jazykovou způsobilost pro pracovní uplatnění.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby znali alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost.
- Žáci jsou podporováni v písemné i verbální komunikaci, aby se dokázali seberealizovat při vstupu na trh práce.
- Témata v rámci výuky obsahují informace z trhu práce, statistiky, inzeráty o zaměstnání, zabývají se popisem práce některých profesí, komunikací s potenciálním zaměstnavatelem, sepsáním životopisu či vyplněním formuláře s osobními údaji.
- Žákům je poskytován přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- Žáci jsou podporováni v samostatném využívání informačních zdrojů.
- Žáci vyhledávají, třídí a kriticky hodnotí informace získané z různých mediálních zdrojů.

- Získané informace se žáci snaží adekvátně využít při studiu, domácí přípravě, při výkonu profese i v osobním životě.
- Žáci jsou podporováni v elektronické komunikaci s upozorněním na její možná rizika.

Předmět anglický jazyk aplikuje průřezová témata ve výuce takto:

Občan v demokratické společnosti

Žáci pracují s texty, dokumentárními filmy a dalšími zdroji zaměřenými na evropský a světový kontext, na rozvoj a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur, uvědomují si existenci přetrvávajících nedemokratických systémů. Žáci jsou vedeni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, v rozhovorech jsou vybízeni ke kritickému přijímání informací médií, učí se dávat prostor jiným vyjádřit se a respektovat jejich názory. Formou diskuse si procvičují schopnost rozlišit extremistické postoje a jejich možné následky. Učí se toleranci a respektování jiných ras, národů a náboženství, zdvořilosti a slušnosti, multikulturální výchově – srovnání anglicky mluvících zemí s českou společností, diskuse o aktuálních problémech.

Oblast Právní minimum, masová média bude začleněno do tematických celků ve 4. ročníku.

Člověk a životní prostředí

V hodinách anglického jazyka žáci řeší problémy (formou čtení, psaní, poslechu, konverzace) spojené s ochranou přírody, s globálními problémy (oteplování, likvidace deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, chudoba v rozvojových zemích), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích. Žáci jsou vedeni k ekologickému chování. Uvědomují si spojitost životního prostředí se svým vlastním zdravím, vědí, co může způsobit a způsobuje člověku znečištěné životní prostředí. Formou projektů a prezentací se snaží hledat nové alternativní zdroje, vize do budoucnosti. Práce s internetem žákům poskytuje nejnovější poznatky, objevy a informace z této oblasti. Součástí tohoto problému je i zdravý životní styl. Žáci se učí v cizím jazyce diskutovat a porovnávat zdravý a nezdravý životní styl.

Oblast Současné problémy ve vztahu člověka a životního prostředí se promítne v TC „Global Issues“.

Člověk a svět práce

Součástí výuky je práce s informacemi, které žákům pomohou v orientaci na trhu práce, prohlubují jejich znalosti jednotlivých profesí (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností atd.). Žáci jsou vedeni k sebekritičnosti a realistickému posouzení vlastních schopností a možností, ke správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Formou dialogů v anglickém jazyce se učí dovednostem prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání – zejména pohovor, sestavování písemných projevů jako je motivační dopis, životopis atd. Čtením článků v anglickém jazyce si žáci v této oblasti rozšiřují slovní zásobu, a tak si formují základní pracovní návyky a schopnost postupovat při řešení problémů logicky.

Oblast Typické znaky práce a charakter trhu práce bude probrána v TC ve 4. ročníku, oblast Vzdělávací soustava v ČR, další profesní vzdělávání, práce s informačními médii pak v TC spojených s maturitními tématy ve 4. ročníku.

Informační a komunikační technologie

Uplatňováním informačních a komunikačních technologií ve výuce (používání internetu, CD-ROM, DVD, dataprojektorů, multimediálních výukových programů) se žáci zdokonalují v práci s cizojazyčným textem. Procvičují orientaci v textu, vyhledávají informace a kriticky je zpracovávají. Žáci si uvědomují nutnost používání anglického jazyka pro studium odborné literatury i pro

samostudium. Žáci pracují na skupinových projektech a multimediálních prezentacích (PowerPoint), které je motivují k používání prostředků informačních a komunikačních technologií. Toto téma se promítá během celého studia v projektech na téma „Technology“.

4.3.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 4.

Počet hodin týdně / za školní rok: 2 (2) / 62 (62)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - samostatně hovoří o vzdělávacích systémech v České republice, Velké Británii a USA; - popíše svůj obor, svoji školu, její vybavení; - podá informace o běžném dni ve škole; - mluví o svém budoucím povolání. Žák: - samostatně hovoří o životě ve Velké Británii; - podá informace o historii, politickém uspořádání VB; - pracuje s mapou, vyhledá důležité zeměpisné údaje; - hovoří o kulturním a sportovním životě ve VB; - vyjmenuje a popíše důležité svátky. Žák: - samostatně hovoří o životě v USA; - podá informace o historii, politickém systému; - pracuje s mapou, vyhledá důležité zeměpisné údaje; - hovoří o kulturním a sportovním životě v USA; - vyjmenuje a popíše důležité svátky. Žák: - sestaví souvislé sdělení o nakupování a službách; - používá vhodnou slovní zásobu a fráze v komunikační situaci týkající se nakupování a služeb; - vyjmenuje typy obchodů; - pohovoří o typech a formách nákupu. Žák:	Ústní zkouška - odpovědi na otázky - popis a srovnání obrázků - samostatný projev na jedno z maturitních témat - porozumění odbornému textu Maturitní témata Tematický celek: Vzdělání a kariéra Tematický celek: Velká Británie Tematický celek: USA Tematický celek: Nakupování a služby	21

- sestaví souvislé sdělení o trávení volného času; - vyjmenuje a pohovoří o různých typech sportu; - samostatně hovoří o sportu v ČR a v anglicky mluvících zemích. Žák: - samostatně hovoří o zdravém životním stylu; - hovoří o zdravé a nezdravé stravě, o základních složkách potravy; - popíše vliv sportu, aktivní zábavy na zdravý život člověka; - pohovoří o negativních dopadech nezdravého životního stylu a nezdravé životosprávy. Žák: - detailně popíše lidské tělo, jeho části a orgány; - pohovoří o tělních systémech. Žák: - pohovoří o příčinách vzniku nemocí, jejich příznacích a léčbě; - sestaví souvislé sdělení o prevenci vzniku nemocí a správné životosprávě. Žák: - hovoří o poskytování první pomoci v závažných i méně závažných případech; - popíše správné kroky při resuscitaci. Žák: - samostatně hovoří o životě v ČR; - podá informace o historii, politickém systému; - pracuje s mapou, zmíní důležité zeměpisné údaje; - hovoří o zajímavých památkách a místech v ČR; - poskytne informace o průmyslovém rozvoji a kulturním životě v ČR. Žák: - samostatně hovoří o historii Prahy a jejím vývoji; - podá informaci o historických památkách a důležitých místech v Praze.	Tematický celek: Volný čas. Sport a hry Tematický celek: Zdravý životní styl Tematický celek: Lidské tělo Tematický celek: Nemoci Tematický celek: První pomoc Tematický celek: Česká republika Tematický celek: Praha	21
---	--	-----------

Žák - samostatně hovoří o životě v Austrálii a na Novém Zélandu - podá informace o historii, politickém systému; - pracuje s mapou, zmíní důležité zeměpisné údaje; - hovoří o kulturním životě v Austrálii a na Novém Zélandu; - vyjmenuje a popíše důležité svátky.	Tematický celek: Austrálie, Nový Zéland Žák: - samostatně hovoří o životě v Kanadě; - podá informace o historii, politickém systému; - pracuje s mapou, zmíní důležité zeměpisné údaje; - hovoří o kulturním životě v Kanadě; - vyjmenuje a popíše důležité svátky.	Žák: - popíše návštěvu u praktického lékaře - vyjmenuje typy lékařů – specialistů a druhy vyšetřovacích metod; - používá fráze spojené s návštěvou lékaře - vyjmenuje a popíše běžné nemoci a jejich léčbu.	Žák - vyjmenuje a popíše oddělení v nemocnici; - vyjmenuje typy lékařů a zdravotnického personálu; - popíše práci sestry, jednoduché i složitější výkony; - popíše typický pokoj pacienta v nemocnici; - popíše dutinu ústní; - popíše základy ústní hygieny; - popíše návštěvu u zubaře; - vyjmenuje základní vybavení laboratoře, pojmenuje nástroje; - charakterizuje pravidla práce v laboratoři a zásady první pomoci; - samostatně hovoří o zdravé a nezdravé stravě; - popíše potravinovou pyramidu a vyváženou stravu.
---	--	--	--

4.4 Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk (NEJ)/první cizí jazyk

Celková hodinová dotace předmětu za studium: 11 (11) / 371 (371)

Vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání

4.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučování cizím jazykům je součástí všeobecného vzdělávání, prohlubuje a doplňuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Jazyková výuka obohacuje poznatkové struktury a přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a samostatné duševní práce. Podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu. Jazykové vzdělávání vede k rozvoji jazykových znalostí a dovedností potřebných k dorozumění v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného a pracovního života i k rozvoji osobnosti žáka a jeho morálních a charakterových vlastností. Cílem výuky předmětu je prohlubování řečových dovedností (receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních) a osvojení schopnosti pracovat s informacemi a jejich zdroji v cizím jazyce včetně internetu, slovníků a příruček a využívat tyto zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností. Žáci jsou vedeni k vědomí potřeby celoživotního vzdělávání.

Charakteristika učiva a mezipředmětové vztahy

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání. Obsah výuky vede žáky k tomu, aby byly systematicky rozšiřovány a prohlubovány znalosti, dovednosti a návyky získané v průběhu základního vzdělávání, které směřují k plnění komunikativního vzdělávacího cíle.

1. Jazykové dovednosti

- receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem;
- produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace atp.), překlad;
- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy;
- dopis.

2. Jazykové prostředky

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka);
- slovní zásoba a její tvoření;
- gramatika (tvarosloví a větná skladba);
- grafická podoba jazyka a pravopis.

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, příroda a počasí, Česká republika, realie německy mluvících zemí;
- komunikační situace: získávání a předávání informací, formální a neformální ústní a písemný projev, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;

- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, omluvy, pozvání, odmítnutí, souhlasu či nesouhlasu, doporučení apod.

4. Poznatky o zemích

Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru o německy mluvících zemích, jejich kultuře, umění a literatuře, tradicích, společenských zvyklostech. Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.

Mezipředmětové vztahy

Výuka cizího jazyka využívá a propojuje znalosti nabyté při výuce jiných předmětů, jako jsou dějepis, kde se žáci dozvídají o historickém vývoji německy mluvících zemí, či občanská nauka, v níž žáci diskutují o různých státoprávních uspořádáních, kulturách, zvycích, tradicích apod. Dále jsou ve výuce cizích jazyků využívány znalosti z oblasti informačních a komunikačních technologií, a to v rámci vyhledávání informací na Internetu a elektronického zpracování prezentací k jednotlivým tématům, a z českého jazyka a literatury, kdy žáci se snaží v cizím jazyce představit svou rodnou zemi, svůj region a místo svého bydliště.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v cizím jazyce vede žáky k uvědomění významu osvojování cizojazyčných dovedností v širších souvislostech, které umožňují dobrou orientaci v sociální, politické a ekonomické realitě ostatních zemí. Důraz je kladen na vytvoření předpokladů pro navazování a upevňování pozitivních vztahů s příslušníky jiných národností, etnik, kultur či náboženství a jejich využívání k vzájemnému obohacení. Důležité je rozvíjet postoje tolerance, respektu a otevřenosti k příslušníkům jiných národností nejen v kontextu s odborným zaměřením. To napomáhá žákům zbavovat se předsudků a stereotypů a vytvořit si vlastní úsudek. Využívání různých forem a metod výuky vede žáky k vyjasňování vlastních postojů, formulací názorů, rozvíjení dovednosti racionální argumentace a schopnosti naslouchat. Nedílnou součástí vzdělávání v cizím jazyce je budování a posilování sebevědomí a sebedůvěry spojené se zažíváním pocitu úspěchu a ocenění. Žákům se poskytuje prostor pro práci v týmu, vzájemnou spolupráci a interakci. U žáků je podporována kreativita a samostatnost a rozvíjen pozitivní vztah k učení. Učitel dbá na přirozené dodržování taxonomie afektivních cílů, jako je přijímání, reagování, oceňování, integrování a internacionalizace hodnot.

Metody a formy práce

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k cílové úrovni B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Navazuje na vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. V prvním, druhém a třetím ročníku se realizují 3 hodiny týdně, ve čtvrtém 4 hodiny týdně, z toho 2 hodiny povinně volitelného semináře. Studium je zakončeno maturitní zkouškou.

V rámci výuky jsou uplatňovány různé organizační formy výuky a využívány rozmanité didaktické a metodické postupy: motivační a aktivizující metody, jazykové hry, konverzační a komunikativní cvičení, audio-orální metody, práce s verbálními texty včetně odborných, s kombinovanými texty (včetně filmu) a s elektronickými informacemi. Vhodným zadáním úkolů motivují žáky k samostatné práci s překladovými nebo výkladovými slovníky, autentickými texty, písničkami, beletrií, odbornou literaturou, časopisy, internetem, filmy, a napomáhají jim tak utvářet vědomí o kulturně historických

souvislostech. Vyučující aktivizují žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat. Do výuky je průběžně zařazována odborná terminologie, kterou žáci mohou využít při výkonu povolání nebo v dalším studiu. Výuka je orientována na autodidaktické metody (samostatné učení žáků) a na sociálně komunikativní aspekty učení (didaktické slovní metody).

Hodnocení výsledků žáka

Vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která tvoří přílohu Školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v cizím jazyce slouží žákům ke zpřístupnění informací v daném jazyce a rozvíjí následující kompetence:

Kompetence k učení

- žákům jsou zadávány úkoly, při nichž musejí sami vyhledávat informace z cizojazyčného tisku a odborné literatury, učí se je analyzovat a zpracovávat texty do referátů, zpráv a prezentací;
- při řešení úkolů a cvičení z učebnice je žákům ponechán prostor pro vlastní postup práce a hledání správné formulace;
- žákům jsou předkládány úkoly, ve kterých se prokazuje schopnost spojovat jejich znalosti z výuky cizího jazyka s poznatky z jiných předmětů;
- žáci jsou podněcováni k vyhledávání informací v německém jazyce na internetu a jsou vedeni k samostatné práci;
- žáci se setkávají s materiály se zdravotnickou tematikou;
- zařazováním práce se slovníky a jinými učebními pomůckami jsou žáci podporováni k samostatnému využívání těchto informačních zdrojů;
- na žácích je vyžadováno, ale také oceňováno důsledné plnění jejich povinností a jejich systematická příprava na výuku.

Kompetence k řešení problémů

- během výuky jsou žákům úkoly a pokyny zadávány v cizím jazyce, čímž jsou vedeni k uplatnění osvojené slovní zásoby a k rozvíjení schopnosti odvozovat význam neznámých pojmů z kontextu;
- žáci používají pracovní sešity, v nichž si individuálně procvičují učivo;
- zařazováním soutěží a kvízů žáci uplatňují jazykové znalosti i vědomosti z jiných předmětů;
- ve výuce jsou navozována témata běžného života, v nichž žáci uplatňují své zkušenosti a názory;
- zadáváním jazykových úkolů jsou dány žákům možnosti hledání řešení situací a problémů, které mohou nastat v běžném životě;
- žáci diskutují a obhajují svůj názor vhodnou argumentací.

Komunikativní kompetence

- žáci jsou vedeni ke komunikaci v cizím jazyce řízeným dialogem, poslechem audionahrávek rodilých mluvčích a k jejich následné reprodukci vlastními slovy;
- při ústním projevu je kladen důraz na plynulost a srozumitelnost vyjadřování, na zřetelnou artikulaci;
- žáci jsou motivováni ke psaní e-mailů nebo chatování s přáteli z cizích zemí;
- žáci si osvojují různé útvary písemných projevů (dopis, vyprávění, popis, inzerát, reklama atd.);
- žáci vyjadřují své názory a možné způsoby řešení problémů v rámci diskuse.

Personální a sociální kompetence

- žákům jsou zadávány úkoly se simulací cizojazyčného prostředí a běžných životních situací, ve kterých žáci uplatňují své jazykové znalosti, vyjadřují své názory a obhajují svá stanoviska;
- žákům je dán prostor pro práci v týmu a jsou vedeni k utváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- žáci se učí akceptovat názor druhých a tolerovat jiné postupy;
- žáci přijímají hodnocení výsledků své práce a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, přijímají radu a kritiku;
- žáci jsou vedeni k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a školy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žáci vyjadřují své názory a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním či ekologickým problémům;
- do výuky jsou zařazovány reálie německy mluvících zemí, což žákům umožňuje pochopit jiné kulturní a etické hodnoty lidí žijících v odlišném jazykovém prostředí;
- žáci vedeni ke sledování aktuálního vývoje v Evropě a ve světě a mají možnost pochopit nutnost přizpůsobování se měnícím životním a pracovním podmínkám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou vedeni k přijímání a odpovědnému plnění úkolů:

- na žácích je vyžadováno dodržování pravidel, vzájemný respekt, schopnost týmové spolupráce;
- u žáků je průběžně rozvíjeno sebehodnocení, jazykové schopnosti, schopnosti využívat IT
- žáci si osvojují odbornou terminologii a zvyšují svou jazykovou způsobilost pro pracovní uplatnění;
- žáci jsou vedeni k tomu, aby znali alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost;
- žáci jsou podporováni v písemné i verbální komunikaci, aby se dokázali seberealizovat při vstupu na trh práce;
- témata v rámci výuky obsahují informace z trhu práce, statistiky, inzeráty zaměstnání, zabývají se popisem práce některých profesí, komunikací s potenciálním zaměstnavatelem, sepsáním životopisu či vyplněním formuláře s osobními údaji;
- žákům je poskytován přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- žáci jsou podporováni v samostatném využívání informačních zdrojů;
- žáci vyhledávají, třídí a kriticky hodnotí informace získané z různých mediálních zdrojů;
- získané informace se žáci snaží adekvátně využít při studiu, domácí přípravě, při výkonu profese i v osobním životě;
- žáci jsou upozorňováni na její možná rizika elektronické komunikace.

Předmět německý jazyk aplikuje průřezová témata ve výuce takto:

Občan v demokratické společnosti

Žáci pracují s texty, dokumentárními filmy a dalšími zdroji zaměřenými na evropský a světový kontext, na rozvoj a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur, uvědomuje si existenci přetrvávajících nedemokratických systémů. Žáci jsou vedeni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, v rozhovorech jsou vybízeni ke kritickému přijímání informací médií,

učí se dávat prostor jiným vyjádřit se a respektovat jejich názory. Formou diskuse si procvičují schopnost rozlišit extremistické postoje a jejich možné následky. Učí se toleranci a respektování jiných ras, národů a náboženství, zdvořilosti a slušnosti, multikulturální výchově – srovnání německy mluvících zemí s českou společností, diskuse o aktuálních problémech. PT se zaměřením na osobnost a její rozvoj, na komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů je začleněno v TC Mezilidské vztahy a Charakteristika osobnosti ve 2. ročníku. Ve 3. ročníku je v rámci TC Svět kolem nás – historické události rozvíjeno téma společnost a historický vývoj, téma morálka, odpovědnost, tolerance je začleněno v TC Osobní a společenský život – povahové rysy. Ve 4. ročníku je realizováno téma stát, politický systém v rámci TC Realie německy mluvících zemí ve spojitosti a v porovnání s realiami ČR.

Člověk a životní prostředí

V hodinách německého jazyka žáci řeší problémy (formou čtení, psaní, poslechu, konverzace) spojené s ochranou přírody, s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, chudoba v rozvojových zemích), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích. Žáci jsou vedeni k vlastnímu ekologickému chování. Uvědomují si spojitost životního prostředí se svým vlastním zdravím, vědí, co může způsobit a způsobuje člověku znečištěné životní prostředí. Formou projektů a prezentací se snaží hledat nové alternativní zdroje, vize do budoucnosti. Žáci se učí v německém jazyce diskutovat a porovnávat zdravý a nezdravý životní styl. TC Svět kolem nás – příroda v ohrožení ve 3. ročníku je věnován současným problémům ve vztahu člověka a životního prostředí. Ve 4. ročníku je navazující TC Životní prostředí, který zahrnuje téma způsob řešení environmentálních problémů.

Člověk a svět práce

Součástí výuky je práce s informacemi, které žákům pomohou v orientaci na trhu práce, prohlubují jejich znalosti jednotlivých profesí (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností atd.). Žáci jsou vedeni k sebekritičnosti a realistickému posouzení vlastních schopností a možností, ke správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání.

Formou dialogů v německém jazyce se učí dovednostem prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání – zejména pohovor, sestavování písemných projevů jako je motivační dopis, životopis atd. Čtením článků v německém jazyce si žáci v této oblasti rozšiřují slovní zásobu a formují si tak základní pracovní návyky a schopnost postupovat při řešení problémů logicky. V 2. ročníku je v rámci TC Škola realizováno téma vzdělávací soustava v ČR. Ve 3. ročníku je výuka v rámci TC Zaměstnání a Plány do budoucna zaměřena na typické znaky práce a charakter trhu práce, a to písemnou i verbální sebereprezentací.

Informační a komunikační technologie

Uplatňováním informačních a komunikačních technologií ve výuce se žáci zdokonalují v práci s cizojazyčným textem. Procvičují orientaci v textu, vyhledávají informace a kriticky je zpracovávají. Žáci si uvědomují nutnost používání německého jazyka pro studium odborné literatury i pro samostudium. Žáci pracují na skupinových projektech a multimediálních prezentacích.

4.4.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1.

Počet hodin týdně / za školní rok: 3 (3) / 105 (105)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - interpretuje jádro hovoru, pokud mluví hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami; - aplikuje jednoduchá sdělení, otázky a pokyny, základní číslovky, jsou-li vysloveny pomalu a zřetelně; - získá informace o jiných lidech; - objasní obsah článků o lidech a běžných životních situacích; - informuje o svém budoucím zaměstnání a zaměstnání ostatních - analyzuje jednoduché texty; - aplikuje krátké pokyny (pozdravy); - komunikuje v jednoduché podobě, aplikuje v dialogu pozdravy, osobní informace, čísla; - představí sebe nebo jiné osoby; - sdělí informace o sobě nebo jiných osobách metodou řízeného rozhovoru; - vytvoří jednoduché věty a popíše specifika slovosledu v německé větě; - vyčasuje slovesa v přítomném čase a vhodně je aplikuje.	Osobní údaje Poslech s porozuměním krátkých dialogických i monologických projevů v pomalejším řečovém tempu. Čtení jednoduchých textů - upevňování správné výslovnosti; - jednoduchý překlad; - reprodukce jednoduchého textu. Konverzace - upevňování správné výslovnosti; - rozvíjení slovní zásoby; - jazykové funkce: obraty při seznamování, vítání a loučení. Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány: - přítomný čas sloves; - rod podstatných jmen; - zájmena; - slovosled v německé větě; - základní číslovky.	29
Žák: - interpretuje jádro hovoru, pokud mluví hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami; - aplikuje jednoduchá sdělení, otázky a pokyny, jsou-li vysloveny pomalu a zřetelně; - získá a podá informace o členech své rodiny a vztazích;	Rodina Poslech s porozuměním krátkých dialogických i monologických projevů v pomalejším řečovém tempu.	

- objasní obsah článků o lidech a běžných životních situacích; - vyhledá informace z inzerátů - informuje o své rodině, domácích zvířatech - analyzuje jednoduché texty; - komunikuje v jednoduché podobě, dorozumí se při běžných rodinných situacích; - vyjádří rodinné vztahy - vede anketu - vypráví o rodině; - aplikuje základní pravopisné normy; - ve formulářích vyplní základní údaje o sobě; - napíše jednoduchý text o své rodině; - vytvoří jednoduché věty a popíše specifika slovosledu v německé větě; - vyčasuje slovesa v přítomném čase a vhodně je aplikuje; - aplikuje v rozhovorech zdvořilostní formu – vykání; - použije ve větách negaci.	Čtení jednoduchých textů - upevňování správné výslovnosti; - jednoduchý překlad; - reprodukce jednoduchého textu. Konverzace - upevňování správné výslovnosti; - rozvíjení slovní zásoby; - jazykové funkce: obraty pro anketu; - řízené rozhovory na běžná životní témata. Krátké texty Vyprávění o své osobě a škole. Sestavení inzerátu. Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány: - přítomný čas sloves; - skloňování podstatných jmen; - zájmena; - množné číslo podstatných jmen; - zápor.	
Žák: - objasní smysl krátkého textu prezentovaného ve standardním řečovém tempu; - interpretuje hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení; - řadí výpovědi do správného sledu na základě poslechového textu; - zvolí adekvátní výpověď z daných možností; - čte krátké, jednoduché texty; - vyslovuje srozumitelně; - vyhodnotí nejdůležitější informace z textu, písemných zpráv; - vhodně používá slovní zásobu lekce; - popíše a charakterizuje osoby; - sdělí svoje mínění o jiných lidech; - vypráví o svém životě; - vysvětlí význam vět a často používaných slov z oblastí, k nimž má bezprostřední	Přátelství, přátelé Poslech s porozuměním monologů a jednoduchých dialogů ve standardním řečovém tempu. Čtení jednoduchých textů - práce s textem; - přiřazování správných výpovědí k daným textům. Konverzace - rozvíjení a tvoření slovní zásoby - řízené rozhovory na běžná životní témata; - popis, charakteristika osoby; - vyjádření mínění o jiných lidech.	26

osobní vztah, např.: vlastní osoba, rodina, nakupování, blízké okolí; - popíše obrázky s pomocí otázek; - aktivně užívá přítomný čas; - skloňuje podstatná jména v probraných pádech; - napíše soukromý dopis, e-mail.	Gramatické jevy - přítomný čas; - zájmena osobní, přivlastňovací; - skloňování podstatných jmen; - tázací zájmena. Krátké texty Jednoduché písemné zpracování dopisu, e-mailu.	
Žák: - interpretuje jádro hovoru, pokud mluví hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami; - aplikuje jednoduchá sdělení, otázky a pokyny, jsou-li vysloveny pomalu a zřetelně; - získá a podá informace o bytě nebo domě; - objasní obsah článků o lidech a běžných životních situacích; - vyhledá informace z inzerátů; - analyzuje jednoduché texty; - komunikuje v jednoduché podobě, dorozumí se při běžných situacích; - informuje o svém bydlišti; - vyjádří názor na byt a dům; - popíše svůj byt nebo pokoj; - aplikuje základní pravopisné normy; - ve formulářích vyplní základní údaje o sobě; - napíše jednoduchý text o bydlení; - vytvoří jednoduché věty a popíše specifika slovosledu v německé větě; - vyčasuje slovesa v přítomném čase a vhodně je aplikuje; - aplikuje v rozhovorech zdvořilostní společenské otázky.	Dům a domov Poslech s porozuměním krátkých dialogických i monologických projevů v pomalejším řečovém tempu. Čtení jednoduchých textů - upevňování správné výslovnosti; - jednoduchý překlad; - reprodukce jednoduchého textu. Konverzace - upevňování správné výslovnosti; - rozvíjení slovní zásoby; - jazykové funkce: obraty pro vyjádření názoru, sdělení informací o bydlení; - řízené rozhovory na běžná životní témata. Krátké texty Vyprávění o svém bydlení. Napsání inzerátu. Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány: - přítomný čas sloves; - skloňování podstatných jmen; - zájmena; - zápor; - slovosled v německé větě.	25

Žák: - interpretuje jádro hovoru, pokud mluvčí hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami; - aplikuje jednoduchá sdělení, otázky a pokyny, jsou-li vysloveny pomalu a zřetelně; - získá a podá informace o potravinách a stravovacích návycích; - objasní obsah článků o lidech a běžných životních situacích; - vyhledá potřebné informace z textu a analyzuje jednoduché texty; - získá a podá informace o potravinách a stravovacích návycích; - komunikuje v jednoduché podobě, dorozumí se při běžných situacích; - vyjádří se o svých stravovacích návycích; - vyjádří názor na pokrmy; - objedná jídlo a pití v restauraci; - aplikuje základní pravopisné normy; - ve formulářích vyplní základní údaje o sobě; - napíše jednoduchý text o stravování; - vytvoří jednoduché věty a popíše specifika slovosledu v německé větě; - vyčasuje slovesa v přítomném čase a vhodně je aplikuje; - aplikuje v rozhovorech zdvořilostní společenské otázky; - použije ve větách negaci.	Stravování Poslech s porozuměním krátkých dialogických i monologických projevů ve standardním řečovém tempu. Čtení jednoduchých textů - upevňování správné výslovnosti; - jednoduchý překlad; - reprodukce jednoduchého textu. Konverzace - upevňování správné výslovnosti; - rozvíjení slovní zásoby; - jazykové funkce: obraty pro vyjádření názoru, stížnosti; - řízené rozhovory na běžná životní témata. Krátké texty Vyprávění o svých stravovacích návycích. Vyhledání informací z inzerátu. Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány: - přítomný čas nepravidelných sloves; - skloňování podstatných jmen; - zápor; - slovosled v německé větě; - všeobecný podmět „man“.	15
Žák: - interpretuje jádro hovoru, pokud mluvčí hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami; - aplikuje jednoduchá sdělení a otázky, jsou-li vysloveny pomalu a zřetelně; - objasní obsah článků o lidech a jejich zálibách;	Koníčky a volný čas Poslech s porozuměním přiměřených souvislých dialogických i monologických projevů ve standardním řečovém tempu. Čtení jednoduchých textů - upevňování správné výslovnosti; - jednoduchý překlad; - reprodukce jednoduchého textu.	10

- vyhledá potřebné informace z textu; - analyzuje jednoduché texty; - na základě textu povypráví o volnočasových aktivitách jiných lidí; - komunikuje v jednoduché podobě, dorozumí se při běžných situacích; - vyjádří se o volnočasových aktivitách; - zeptá se na koníčky svého kamaráda; - aplikuje základní pravopisné normy; - napíše jednoduchý text o svých zálibách - napíše e-mail; - vytvoří jednoduché věty a popíše specifika slovosledu v německé větě; - vyčísuje slovesa v přítomném čase a vhodně je aplikuje; - aplikuje v rozhovorech zdvořilostní společenské otázky; - použije ve větách předložky - vhodně využívá modální slovesa.	Konverzace - upevňování správné výslovnosti; - rozvíjení slovní zásoby; - jazykové funkce: obraty pro vyjadřování na téma koníčky, tvoření otázek; - řízené rozhovory na běžná životní témata. Krátké texty Vyprávění o zálibách. E-mail příteli. Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány: - přítomný čas nepravidelných sloves; - předložky; - tázací věty; - slovosled v německé větě a v otázce; - způsobová slovesa.	
--	--	--

Ročník: 2.

Počet hodin týdně / za školní rok: 3 (3) / 105 (105)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - interpretuje jádro hovoru, pokud mluví hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami; - aplikuje jednoduchá sdělení, otázky a pokyny, čísla a údaje o čase, jsou-li vysloveny pomalu a zřetelně; - získá informace o činnostech týkající se školního života; - objasní obsah článků o lidech a běžných životních situacích; - informuje o svém rozvrhu hodin; - pojmenuje školní předměty; - analyzuje jednoduché texty; - komunikuje v jednoduché podobě, dorozumí při běžných školních	Škola a běžný den Poslech s porozuměním krátkých dialogických i monologických projevů v pomalejším řečovém tempu. Čtení jednoduchých textů - upevňování správné výslovnosti; - jednoduchý překlad; - reprodukce jednoduchého textu. Konverzace - upevňování správné výslovnosti;	29

situacích; - aplikuje v dialogu čísla, údaje o čase; - vyjádří své názory na téma škola, školní předměty; - sdělí informace o zájmech a zálibách; - aplikuje základní pravopisné normy; - ve formulářích vyplní základní údaje o sobě; - napíše jednoduchý text o sobě; - vytvoří jednoduché věty a popíše specifika slovosledu v německé větě; - vyčasuje slovesa v přítomném čase a vhodně je aplikuje; - aplikuje v rozhovorech zdvořilostní formu – vykání; - použije ve větách negaci.	- rozvíjení slovní zásoby; - jazykové funkce: obraty pro vyjádření názoru; - řízené rozhovory na běžná životní témata. Krátké texty Vyprávění o své osobě a škole. Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány: - přítomný čas sloves; - rod podstatných jmen; - zájmena; - slovosled v německé větě; - odlučitelné a neodlučitelné předpony.	
Žák: - interpretuje jádro hovoru, pokud mluvčí hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami; - aplikuje jednoduchá sdělení, otázky a pokyny, jsou-li vysloveny pomalu a zřetelně; - získá a podá informace o názvech míst a institucí ve městě; - objasní obsah článků o lidech a běžných životních situacích; - vyhledá potřebné informace z textu - analyzuje jednoduché texty; - získá a podá informace o názvech míst a institucí ve městě; - na základě textu popíše polohu institucí a památek ve městě; - komunikuje v jednoduché podobě, dorozumí se při běžných situacích; - vyjádří se o institucích a památkách ve městě; - zeptá se na cestu, dopravní prostředky, instituce; - popíše cestu a polohu institucí a památek (pomocí plánu) - vypráví o městě; - aplikuje základní pravopisné normy; - ve formulářích vyplní základní údaje	Orientace ve městě Poslech s porozuměním přiměřených souvislých dialogických i monologických projevů ve standardním řečovém tempu. Čtení jednoduchých textů - upevňování správné výslovnosti; - jednoduchý překlad; - reprodukce jednoduchého textu. Konverzace - upevňování správné výslovnosti; - rozvíjení slovní zásoby; - jazykové funkce: obraty pro popis cesty a polohy institucí, dopravní prostředky a adekvátní otázky; - řízené rozhovory na běžná životní témata. Krátké texty	26

o sobě; - napíše jednoduchý text o městě; - napíše vzkaz; - vytvoří jednoduché věty a popíše specifika slovosledu v německé větě; - vyčasuje slovesa v přítomném čase a vhodně je aplikuje; - aplikuje v rozhovorech zdvořilostní společenské otázky; - použije ve větách předložky - vhodně využívá rozkazovací způsob.	Vyprávění o městě. Vzkaz příteli. Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány: - přítomný čas nepravidelných sloves; - předložky; - rozkazovací způsob; - slovosled v německé větě; - způsobová slovesa.	
Žák: - interpretuje jádro hovoru, pokud mluví hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami; - aplikuje jednoduchá sdělení, otázky a pokyny, čísla a údaje o cenách a o čase, jsou-li vysloveny pomalu a zřetelně; - získá a podá informace ohledně obchodů a nakupování; - objasní obsah článků o lidech a běžných životních situacích; - vyhledá potřebné informace z textu - analyzuje jednoduché texty; - získá a podá informace ohledně obchodů a nakupování; - na základě textu popíše polohu objektu; - komunikuje v jednoduché podobě, dorozumí se při běžných situacích; - vyjádří se o obchodech a nakupování; - aplikuje v dialogu čísla, údaje o množství, cenách a čase; - formuluje nabídku, její přijetí nebo odmítnutí; - popíše polohu objektu; - podá informace o činnostech týkajících se volného času; - aplikuje základní pravopisné normy; - ve formulářích vyplní základní údaje o sobě; - napíše jednoduchý text o možnostech využití volného času;	Nakupování Poslech s porozuměním přiměřených souvislých dialogických i monologických projevů ve standardním řečovém tempu. Čtení jednoduchých textů - upevňování správné výslovnosti; - jednoduchý překlad; - reprodukce jednoduchého textu. Konverzace - upevňování správné výslovnosti; - rozvíjení slovní zásoby; - jazykové funkce: obraty pro popis cesty a polohy objektů, vytvoření nabídky, domluvení schůzky; - řízené rozhovory na běžná životní témata. Krátké texty Vyprávění o volném čase. Pozvánka.	25

- sestaví pozvánku; - vytvoří jednoduché věty a popíše specifiky slovosledu v německé větě; - vyčasuje slovesa v přítomném čase a vhodně je aplikuje; - aplikuje v rozhovorech zdvořilostní společenské otázky; - použije vhodně ve větách předložky - demonstruje časové údaje.	Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány: - přítomný čas nepravidelných sloves; - předložky; - slovosled v německé větě; - způsobová slovesa a určení času.	
Žák: - objasní význam krátkého textu, který je prezentován ve standardním řečovém tempu; - určí stěžejní body krátkého poslechového textu; - čte krátké, jednoduché texty; - prezentuje hlavní myšlenky textu na základě doplňujících cvičení; - vysvětlí význam vět a často používaných slov, které se týkají probíraného tématu; - interpretuje hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení; - získává a sděluje informace; - vyslovuje srozumitelně; - popíše obrázky s pomocí otázek; - v jednoduchých větách charakterizuje aspekty zdraví a péče o zdraví; - vysvětlí význam vět a často používaných slov, které se týkají probíraného tématu; - aktivně užívá imperativ; - vhodně aplikuje způsobová slovesa; - umí používat zvrtná slovesa; - analyzuje větný celek; - umí písemně zpracovat anketu.	Zdraví, péče o zdraví Poslech s porozuměním ve standardním řečovém tempu. Čtení jednoduchých textů - práce s textem; - reprodukce textu. Konverzace - rozvíjení správné výslovnosti; - tvoření a rozvíjení slovní zásoby; - řízené rozhovory na běžná životní témata zdraví, hygiena, osobní a společenský život, životní styl. Gramatické jevy - způsobová slovesa; - zvrtná zájmena; - imperativ; Jednoduché písemné zpracování ve formě ankety.	10
Žák: - objasní smysl krátkého textu prezentovaného ve standardním řečovém tempu; - interpretuje hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení; - určí stěžejní body krátkého poslechového textu; - prezentuje hlavní myšlenky krátkých,	Dovolená, plány Poslech s porozuměním textu ve standardním řečovém tempu. Čtení jednoduchých textů - práce s textem – porozumění na základě doplňujících cvičení; - přiřazování správných výpovědí	15

jednoduchých textů; - reprodukuje text na základě probrané slovní zásoby; - interpretuje smysl textu na základě doplňujících cvičení; - vyslovuje srozumitelně; - popíše formu trávení prázdnin; - formuluje návrhy; - sdělí názor na téma prázdniny; - aplikuje slovní zásobu v souvislosti s dovolenou či prázdninami; - vyjádří se k tématu počasí; - popíše obrázky s pomocí otázek; - vhodně používá příslovečná určení; - aplikuje pravidla týkající se souvětí podřadného; - písemně zpracuje dopis.	k daným textům; - překlad. Konverzace - rozvíjení a tvoření slovní zásoby; - řízené rozhovory na běžná životní témata; - vyprávění krátkého příběhu. Gramatické jevy - příslovečné určená místa; - souvětí podřadné; Jednoduché písemné zpracování formálního dopisu.	
---	---	--

Ročník: 3.

Počet hodin týdně / za školní rok: 3 (3) / 99 (99)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - určí stěžejní body projevu, pokud mluvčí hovoří jasnou standardní řečí z okruhu tematického celku zaměstnání a činnosti; - prezentuje hlavní myšlenky autentického rozhovoru; - interpretuje obsah psaného textu (životopisu) jiných osob; - objasní smysl inzerátů v novinách; - prezentuje základní myšlenky psaného textu, který je založen na probraném tematickém celku; - rozliší podstatné informace v textu; - pojmenuje zaměstnání a činnosti s nimi související; - vyjmenuje povahové vlastnosti a dovednosti potřebné k jejich vykonání; - mluví o výběru povolání a odůvodní je; - charakterizuje své plány a projekty; - sestaví krátký písemný útvar inzerát; - napíše životopis;	Zaměstnání Poslech s porozuměním přiměřených souvislých dialogických i monologických projevů ve standardním řečovém tempu: - poslech a procvičování správné intonace. Čtení jednoduchých textů - životopis; - inzeráty; - zprávy z novin. Konverzace - rozvíjení slovní zásoby; - jazykové funkce: formulace rady, vyjádření přání, názoru, jazykové prostředky pro formulaci svých argumentů; - sdělování a získávání informací; - vyprávění; - sdělení informace vlastními slovy. Písemný projev - inzerát;	25

- vhodně aplikuje a použije nově probrané spojky; - interpretuje vedlejší věty; - analyzuje větný celek; - zdůvodní skladbu věty.	- životopis. Gramatické jevy - infinitivní konstrukce; - skloňování podstatných jmen; - vedlejší věty; - slabé skloňování. Průřezové téma Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	
Žák: - určí stěžejní body projevu, pokud mluvčí hovoří jasnou standardní řečí z okruhu tematického okruhu; - čte zprávy o politických událostech; - prezentuje hlavní myšlenky autentického rozhovoru; - interpretuje obsah psaného textu; - čte zprávy o politických událostech a vyjádří jejich hlavní body; - prezentuje základní myšlenky psaného textu, který je založen na probraném tematickém celku; - rozliší podstatné informace v textu; - vypráví o svých zážitcích, o sobě a o jiných lidech; - sdělí informace, vyjádří své mínění; - diskutuje o událostech; - formuluje otázky a diskutuje v rámci tematického okruhu; - napíše krátký písemný útvar na základě přečteného článku; - písemně vyjádří své zkušenosti a dojmy; - aplikuje časové spojky ve vyprávění - interpretuje obsah čtené zprávy.	Svět kolem nás, společnost Poslech s porozuměním přiměřených souvislých dialogických i monologických projevů ve standardním řečovém tempu - poslech a procvičování správné intonace. Čtení jednoduchých textů - zprávy z novin; - poznámka; - texty týkající se všedního života. Konverzace - rozvíjení slovní zásoby; - jazykové funkce: formulace rady, vyjádření přání, mínění, jazykové prostředky pro formulaci svých argumentů. Písemný projev - poznámka. Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou průběžně procvičovány, upevňovány a testovány: - časové věty, préteritum pravidelných, nepravidelných a způsobových sloves Průřezové téma Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti	25

Žák: - určí stěžejní body projevu, pokud mluvčí hovoří jasnou standardní řečí z okruhu tematického okruhu plány do budoucna; - prezentuje hlavní myšlenky autentického rozhovoru; - prezentuje základní myšlenky psaného textu, který je založen na probraném tematickém celku; - rozliší podstatné informace v textu; - vyjádří představu o své budoucnosti, diskutuje o událostech; - charakterizuje své plány a projekty; - vyjádří přání, sděluje a získává informace; - formuluje otázky a diskutuje v rámci tematického okruhu; - napíše jednoduchý formální dopis; - písemně vyjádří své plány do budoucnosti; - vhodně aplikuje slovesný čas futurum; - analyzuje větný celek; - zdůvodní skladbu věty; - provede rozbor svého gramatického projevu a analyzuje případné nedostatky.	Plány do budoucna Poslech s porozuměním přiměřených souvislých dialogických i monologických projevů ve standardním řečovém tempu - poslech a procvičování správné intonace. Čtení jednoduchých textů - čtení textů všeobecných i odborných; - práce s textem; - reprodukce textu. Konverzace - rozvíjení slovní zásoby; - jazykové funkce: formulace rady, vyjádření přání, mínění, jazykové prostředky pro formulaci svých argumentů; - sdělení informace vlastními slovy Písemný projev - formální dopis Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou průběžně procvičovány, upevňovány a testovány: - futurum I; - vedlejší věty; - nepřímá otázka; - přímá otázka. Průřezové téma Člověk a svět práce	
Žák: - určí stěžejní body, myšlenky a hlavní informace projevu, pokud mluvčí hovoří jasnou standardní řečí z okruhu tématu osobní a společenský život; - prezentuje hlavní myšlenky autentického rozhovoru; - interpretuje obsah psaného textu; - prezentuje základní myšlenky psaného textu, který je založen na probraném tematickém celku; - vypráví o svých zážitcích, o sobě a o jiných lidech; - vypráví o svých zájmech i zájmech jiných lidí, o vlastnostech, vzhledu	Osobní a společenský život Poslech s porozuměním přiměřených souvislých dialogických i monologických projevů ve standardním řečovém tempu Čtení jednoduchých textů - inzeráty; - zprávy z novin; - poznámka; - texty týkající se všedního života. Konverzace - rozvíjení slovní zásoby; - jazykové funkce: formulace rady, vyjádření přání, mínění, jazykové prostředky pro formulaci svých	25

a povahových rysech; - sděluje a získává informace; - formuluje otázky a diskutuje v rámci tematického okruhu; - procvičí metodu řízeného rozhovoru; - sestaví krátký písemný útvar – poznámku, inzerát; - aplikuje nově získané gramatické prostředky ve vyprávění o zájmech svých a jiných lidí.	argumentů; - sdělování a získávání informací; - sdělení informace vlastními slovy. Písemný projev - inzerát; - poznámka. Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou průběžně procvičovány, upevňovány a testovány: - přídavné jméno v přívlastku; - tázací zájmena. Průřezové téma Občan v demokratické společnosti	
Žák: - určí stěžejní body projevu, pokud mluvčí hovoří jasnou standardní řečí z okruhu probíraného tématu; - uvádí hlavní informace, pokud mluvčí hovoří relativně pomalu a srozumitelně; - prezentuje hlavní myšlenky autentického rozhovoru; - interpretuje obsah psaného textu jiných osob; - prezentuje základní myšlenky psaného textu; - vypráví o svých zážitcích, o sobě a o jiných lidech; - vypráví o vlastnostech a povahových rysech; - formuluje emoce, rady; - vyjádří přání, sděluje a získává informace; - formuluje otázky a diskutuje v rámci tematického okruhu; - napíše jednoduchý formální dopis; - sestaví krátký písemný útvar – poznámku, mail; - vhodně používá podmiňovací způsob.	Vztahy Poslech s porozuměním přiměřených souvislých dialogických i monologických projevů ve standardním řečovém tempu - poslech a procvičování správné intonace. Čtení jednoduchých textů - poznámka; - krátký dopis, mail; - texty týkající se všedního života. Konverzace - rozvíjení slovní zásoby; - jazykové funkce: formulace rady, vyjádření přání, mínění, jazykové prostředky pro formulaci svých argumentů; - vysvětlování; - vyprávění; - sdělení informace vlastními slovy. Písemný projev - poznámka; - krátký formální dopis; - mail. Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou průběžně procvičovány, upevňovány a testovány: - podmiňovací způsob.	24

Žák: - určí stěžejní body projevu, pokud mluvčí hovoří jasnou standardní řečí z okruhu tématu plány a sny a probraných maturitních témat; - prezentuje hlavní myšlenky autentického rozhovoru; - interpretuje obsah psaného textu jiných osob; - prezentuje základní myšlenky psaného textu, který je založen na probraných tematických celcích; - rozliší podstatné informace v textu; - charakterizuje své plány a projekty; - sděluje a získává informace; - vyjádří své mínění o televizních soutěžích; - formuluje otázky a diskutuje v rámci tematických okruhů; - napíše životopis, dopis, jednoduchý formální dopis; - sestaví krátký písemný útvar – poznámku; - vhodně aplikuje slovesné časy a vazby sloves; - rozlišuje předložky dle pádu a významu; - analyzuje větný celek, zdůvodní skladbu věty; - provede rozbor svého gramatického projevu a analyzuje případné nedostatky.	Plány do budoucna Poslech s porozuměním přiměřených souvislých dialogických i monologických projevů ve standardním řečovém tempu - poslech a procvičování správné intonace. Čtení jednoduchých textů - poznámka; - texty týkající se všedního života a texty, ve kterých se vyskytuje odborná terminologie. Konverzace - rozvíjení slovní zásoby; - jazykové funkce: formulace rady, vyjádření přání, mínění, jazykové prostředky pro formulaci svých argumentů; - sdělení informace vlastními slovy. Písemný projev - životopis; - poznámka; - formální dopis. Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou průběžně procvičovány, upevňovány a testovány: - vazby sloves; - zájmenná příslovce.	
--	--	--

Ročník: 4.

Počet hodin týdně / za školní rok: 2 (2) / 62 (62)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - na základě poslechu sdělí/doplní základní informace; - srozumitelně se vyjádří k vyslechnutému textu; - plynule čte kratší i delší texty; - interpretuje nejdůležitější informace; - provede jazykovou analýzu; - hovoří na téma reálie a události v německy mluvících zemích; - získá a také poskytne potřebné informace; - demonstruje své znalosti v běžných konverzačních situacích; - napíše dopis (formální i neformální); - adekvátně vyjádří omluvu, lítost, vyjádří vlastní názor; - aplikuje tvary trpného rodu v mluveném i písemném projevu; - v textu rozpozná přičestí přítomné a minulé a provede adekvátní překlad do češtiny;	Reálie německy mluvících zemí a události v nich Poslech s porozuměním - poslech nahrávek mluvy rodilých mluvčích v souvislosti s tématem; - fonetická cvičení. Čtení textů k danému tématu - obsahová a jazyková analýza textu. Mluvený projev - rozvíjení slovní zásoby včetně frazeologie a odborné terminologie; - jazykové prostředky; pro argumentaci, diskusi, popis grafiky a obrázků, vyjádření a obhájení vlastního názoru; - dialogy na běžná životní témata. Písemné zpracování textu - dopis; - vyjádření omluvy, lítosti, vlastního názoru. Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou průběžně procvičovány, upevňovány a testovány: - trpný rod; - přičestí přítomné. Průřezové téma Občan v demokratické společnosti	31
Žák: - na základě poslechu si ověří pochopení gramatického jevu; - srozumitelně se vyjádří k vyslechnutému textu; - plynule čte kratší i delší texty; - interpretuje nejdůležitější informace; - provede jazykovou analýzu; - hovoří na téma média, získá a také	Média Poslech s porozuměním - poslech nahrávek mluvy rodilých mluvčích v souvislosti s tématem; - fonetická cvičení. Čtení textů k danému tématu - porozumění; - obsahová a jazyková analýza textu. Mluvený projev k danému tématu	31

poskytne potřebné informace; - vyslovuje srozumitelně a co nejbližše přirozené výslovnosti; - demonstruje své znalosti v běžných konverzačních situacích; - vysvětlí své postoje, názory a plány; - napíše sdělení s informacemi k danému tématu; - v textu rozpozná konjunktiv nepřímé řeči, pasivně jej zvládá a provede adekvátní překlad do češtiny.	a v souvislosti s běžnými životními situacemi - rozvíjení slovní zásoby včetně frazeologie a odborné terminologie; - jazykové prostředky pro argumentaci, diskusi, popis. Písemné zpracování textu - sdělení. Gramatické jevy v kontextu tematického celku, průběžné procvičování, upevňování a prověřování - konjunktiv, nepřímá řeč. Průřezové téma Informační a komunikační technologie	
---	---	--

4.5 Název vyučovacího předmětu: Volitelný seminář z německého jazyka (SNJ)/první cizí jazyk

Celková hodinová dotace předmětu za studium: 2 (2) / 62 (62)

Vzdělávací oblasti: Jazykové vzdělávání

4.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučování cizím jazykům je součástí všeobecného vzdělávání, prohlubuje a doplňuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Jazyková výuka obohacuje poznatkové struktury a přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a samostatné duševní práce. Podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu. Jazykové vzdělávání vede k rozvoji jazykových znalostí a dovedností potřebných k dorozumění v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného a pracovního života i k rozvoji osobnosti žáka a jeho morálních a charakterových vlastností. Cílem výuky předmětu je prohlubování řečových dovedností (receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních) a osvojení schopnosti pracovat s informacemi a jejich zdroji v cizím jazyce včetně internetu, CD-ROM, slovníků a příruček a využívat tyto zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností. Žáci jsou vedeni k vědomí potřebnosti celoživotního vzdělávání.

Charakteristika učiva a mezipředmětové vztahy

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání. Obsah výuky vede žáky k tomu, aby byly systematicky rozšiřovány a prohlubovány znalosti, dovednosti a návyky získané v průběhu základního vzdělávání, které směřují k plnění komunikativního vzdělávacího cíle. Mimo jiné si žáci osvojí komunikaci v odborných situacích spojených s výkonem zdravotnického povolání.

Výuka cizího jazyka využívá a propojuje znalosti nabyté při výuce jiných předmětů, jako jsou dějepis a zeměpis, kde se žáci dozvídají o historickém vývoji anglofonních zemí, či občanská nauka, kde žáci diskutují o různých státoprávních uspořádáních, kulturách, zvycích, tradicích apod. V neposlední řadě jsou ve výuce cizích jazyků využívány znalosti z oblasti informačních a komunikačních technologií, a to v rámci vyhledávání informací na internetu a elektronického zpracování prezentací k jednotlivým tématům, a z českého jazyka a literatury, kdy žáci se snaží v cizím jazyce představit svou rodnou zemi, svůj region a místo svého bydliště.

1. Jazykové dovednosti

- receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem
- produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace atp.), překlad
- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy; dopis.

2. Jazykové prostředky

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka);
- slovní zásoba a její tvoření;
- gramatika (tvarosloví a větná skladba);
- grafická podoba jazyka a pravopis.

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, základní komunikace s pacientem, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, příroda a počasí, Česká republika, realie anglicky mluvících zemí;
- komunikační situace: získávání a předávání informací, formální a neformální ústní a písemný projev např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, omluvy, pozvání, odmítnutí, souhlasu či nesouhlasu, doporučení apod.

4. Poznátky o zemích

Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru o anglicky mluvících zemích, jejich kultuře, umění a literatuře, tradicích a společenských zvyklostech. Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v cizím jazyce vede žáky k uvědomění významu osvojování cizojazyčných dovedností v širších souvislostech, které umožňují dobrou orientaci v sociální, politické a ekonomické realitě ostatních zemí. Důraz je kladen na vytvoření předpokladů pro navazování a upevňování pozitivních vztahů s příslušníky jiných národností, etnik, kultur či náboženství a jejich využívání k vzájemnému obohacení. Četnost kontaktů s cizinci stoupá zejména v souvislosti se členstvím České republiky v EU, který vedl a vede k výraznému rozšíření pracovních příležitostí a k rozvoji turistického ruchu. Důležité je rozvíjet postoje tolerance, respektu a otevřenosti k příslušníkům jiných národností nejen v kontextu s odborným zaměřením. To napomáhá žákům zbavovat se předsudků a stereotypů a vytvořit si vlastní úsudek. Využívání různých forem a metod výuky vede žáky k vyjasňování vlastních postojů, formulacím názorů, rozvíjení dovednosti racionální argumentace a schopnosti naslouchat. Nedílnou součástí vzdělávání v cizím jazyce je budování a posilování sebevědomí a sebedůvěry spojené se zažíváním pocitu úspěchu a ocenění. Žákům se poskytuje prostor pro práci v týmu, vzájemnou spolupráci a interakci. U žáků je podporována kreativita a samostatnost a rozvíjen pozitivní vztah ku učení. Učitel dbá na přirozené dodržování taxonomie afektivních cílů, jako je přijímání, reagování, oceňování, integrování a internacionalizace hodnot.

Metody a formy práce

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k cílové úrovni B1 podle Společného evropského referenčního pro jazyky. Navazuje na vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. Výuka je realizována 2 hodinami týdně během maturitního ročníku. Studium je zakončeno maturitní zkouškou.

V rámci výuky jsou uplatňovány různé organizační formy výuky a využívány rozmanité didaktické a metodické postupy: motivační a aktivizující metody, jazykové hry, konverzační a komunikativní cvičení, audio-orální metody, práce s verbálními texty včetně odborných, s kombinovanými texty (včetně filmu) a s elektronickými informacemi. Vyučující při výuce používají doplňkové materiály a plně vybavené a funkční jazykové učebny (CD a DVD přehrávače, dataprojektor, interaktivní tabuli). Vhodným zadáním úkolů motivují žáky k samostatné práci s překladovými nebo výkladovými slovníky, autentickými texty, písničkami, beletrií, odbornou literaturou, časopisy, internetem, filmy, a napomáhají jim tak utvářet vědomí o kulturně historických souvislostech. Vyučující aktivizují žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat. Do výuky je průběžně zařazována odborná terminologie,

kterou žáci mohou využít při výkonu povolání nebo v dalším studiu. Výuka je orientována na autodidaktické metody (samostatné učení žáků) a na sociálně komunikativní aspekty učení (didaktické slovní metody).

Hodnocení výsledků žáka

Vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která tvoří přílohu Školního řádu. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem školy. Výstupem jazykového vzdělávání je maturitní zkouška po ukončení 4. ročníku. Během studia v jednotlivých ročnících vyučující průběžně kontrolují výsledky učení včetně domácí přípravy. Jsou zařazovány kontrolní didaktické testy osvojeného učiva, zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním i na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Žák je během výuky podporován v samostatném ústním projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň, obsah a konzistenci projevu i vyvíjenou aktivitu. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na jeho výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, což upevňuje jeho sebevědomí a navozuje pozitivní pracovní atmosféru ve výuce. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávací činnosti žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Přirozenou součástí hodnocení je také sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v cizím jazyce slouží žákům ke zpřístupnění informací v daném jazyce a rozvíjí následující kompetence.

Kompetence k učení

- Žákům jsou zadávány úkoly, při nichž musejí sami vyhledávat informace z cizojazyčného tisku a odborné literatury, učí se je analyzovat a zpracovávat texty do referátů, zpráv a prezentací.
- Při řešení úkolů a cvičení z učebnice je žákům ponechán prostor pro vlastní postup práce a hledání správné formulace.
- Žákům jsou předkládány úkoly, ve kterých se prokazuje schopnost spojovat jejich znalosti z výuky cizího jazyka s poznatky z jiných předmětů.
- Žáci jsou podněcováni k vyhledávání informací v anglickém jazyce na internetu a jsou vedeni k samostatné práci.
- Žáci se setkávají s materiály se zdravotnickou tematikou.
- Zařazováním práce se slovníky a jinými učebními pomůckami jsou žáci podporováni k samostatnému využívání těchto informačních zdrojů.
- Na žácích je vyžadováno, ale také oceňováno důsledné plnění jejich povinností a jejich systematická příprava na výuku.

Kompetence k řešení problémů

- Během výuky jsou žákům úkoly a pokyny zadávány v cizím jazyce, čímž jsou vedeni k uplatnění osvojené slovní zásoby a k rozvíjení schopnosti odvozovat význam neznámých pojmů z kontextu.
- Žáci používají pracovní sešity, v nichž si individuálně procvičují učivo.
- Zařazováním soutěží a kvízů žáci uplatňují jazykové znalosti i vědomosti z jiných předmětů.
- Ve výuce jsou navozována témata běžného života, v nichž žáci uplatňují své zkušenosti a názory.
- Zadáváním jazykových úkolů jsou dány žákům možnosti hledání řešení situací a problémů, které mohou nastat v běžném životě.
- Žáci diskutují a obhajují svůj názor vhodnou argumentací.

Komunikativní kompetence

- Žáci jsou vedeni ke komunikaci v cizím jazyce řízeným dialogem, poslechem audionahrávek rodilých mluvčích a k jejich následné reprodukci vlastními slovy.
- Při ústním projevu je kladen důraz na plynulost a srozumitelnost vyjadřování, na zřetelnou artikulaci.
- Žáci jsou motivováni pro komunikativní využití internetu, ke psaní e-mailů nebo chatování s přáteli z cizích zemí.
- Žáci si osvojují různé útvary písemných projevů (dopis, vyprávění, popis, inzerát, reklama atd.).
- Žáci vyjadřují své názory a možné způsoby řešení problémů v rámci diskuse.

Personální a sociální kompetence

- Žákům jsou zadávány úkoly se simulací cizojazyčného prostředí a běžných životních situací, ve kterých žáci uplatňují své jazykové znalosti, vyjadřují své názory a obhajují svá stanoviska.
- Žákům je dán prostor pro práci v týmu a jsou vedeni k utváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.
- Žáci se učí akceptovat názor druhých a tolerovat jiné postupy.
- Žáci přijímají hodnocení výsledků své práce a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, přijímají radu a kritiku.
- Žáci jsou vedeni k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a školy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- Žáci vyjadřují své názory a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním či ekologickým problémům.
- Do výuky jsou zařazovány reálie anglicky mluvících zemí, což žákům umožňuje pochopit jiné kulturní a etické hodnoty lidí žijících v odlišném jazykovém prostředí.
- Při práci s internetem jsou žáci vedeni ke sledování aktuálního vývoje v Evropě a ve světě a mají možnost pochopit nutnost přizpůsobování se měnícím životním a pracovním podmínkám

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- Žáci jsou vedeni k přijímání a odpovědnému plnění úkolů.
- Na žácích je vyžadováno dodržování pravidel, vzájemný respekt, schopnost týmové spolupráce.
- U žáků je průběžně rozvíjeno sebehodnocení, jazykové schopnosti, schopnosti využívat IT.
- Žáci si osvojují odbornou terminologii a zvyšují svou jazykovou způsobilost pro pracovní uplatnění.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby znali alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost.
- Žáci jsou podporováni v písemné i verbální komunikaci, aby se dokázali seberealizovat při vstupu na trh práce.
- Téma v rámci výuky obsahuje informace z trhu práce, statistiky, inzeráty o zaměstnání, zabývají se popisem práce některých profesí, komunikací s potenciálním zaměstnavatelem, sepsáním životopisu či vyplněním formuláře s osobními údaji.
- Žákům je poskytován přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- Žáci jsou podporováni v samostatném využívání informačních zdrojů.
- Žáci vyhledávají, třídí a kriticky hodnotí informace získané z různých mediálních zdrojů.
- Získané informace se žáci snaží adekvátně využít při studiu, domácí přípravě, při výkonu profese i v osobním životě.
- Žáci jsou podporováni v elektronické komunikaci s upozorněním na její možná rizika.

Předmět aplikuje průřezová témata ve výuce takto:

Občan v demokratické společnosti

Žáci pracují s texty, dokumentárními filmy a dalšími zdroji zaměřenými na evropský a světový kontext, na rozvoj a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur, uvědomují si existenci přetrvávajících nedemokratických systémů. Žáci jsou vedeni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, v rozhovorech jsou vybízeni ke kritickému přijímání informací médií, učí se dávat prostor jiným vyjádřit se a respektovat jejich názory. Formou diskuse si procvičují schopnost rozlišit extremistické postoje a jejich možné následky. Učí se toleranci a respektování jiných ras, národů a náboženství, zdvořilosti a slušnosti, multikulturální výchově – srovnání anglicky mluvících zemí s českou společností, diskuse o aktuálních problémech.

Oblast Právní minimum, masová média bude začleněno do tematických celků ve 4. ročníku.

Člověk a životní prostředí

V hodinách anglického jazyka žáci řeší problémy (formou čtení, psaní, poslechu, konverzace) spojené s ochranou přírody, s globálními problémy (oteplování, likvidace deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, chudoba v rozvojových zemích), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích. Žáci jsou vedeni k ekologickému chování. Uvědomují si spojitost životního prostředí se svým vlastním zdravím, vědí, co může způsobit a způsobuje člověku znečištěné životní prostředí. Formou projektů a prezentací se snaží hledat nové alternativní zdroje, vize do budoucnosti. Práce s internetem žákům poskytuje nejnovější poznatky, objevy a informace z této oblasti. Součástí tohoto problému je i zdravý životní styl. Žáci se učí v cizím jazyce diskutovat a porovnávat zdravý a nezdravý životní styl.

Oblast Současné problémy ve vztahu člověka a životního prostředí se promítne v TC „Globální problémy“.

Člověk a svět práce

Součástí výuky je práce s informacemi, které žákům pomohou v orientaci na trhu práce, prohlubují jejich znalosti jednotlivých profesí (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností atd.). Žáci jsou vedeni k sebekritičnosti a realistickému posouzení vlastních schopností a možností, ke správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Formou dialogů v anglickém jazyce se učí dovednostem prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání – zejména pohovor, sestavování písemných projevů jako je motivační dopis, životopis atd. Čtením článků v anglickém jazyce si žáci v této oblasti rozšiřují slovní zásobu, a tak si formují základní pracovní návyky a schopnost postupovat při řešení problémů logicky.

Oblast Typické znaky práce a charakter trhu práce bude probrána v TC ve 4. ročníku, oblast Vzdělávací soustava v ČR, další profesní vzdělávání, práce s informačními médii pak v TC spojených s maturitními tématy ve 4. ročníku.

Informační a komunikační technologie

Uplatňováním informačních a komunikačních technologií ve výuce (používání internetu, CD-ROM, DVD, dataprojektorů, multimediálních výukových programů) se žáci zdokonalují v práci s cizojazyčným textem. Procvičují orientaci v textu, vyhledávají informace a kriticky je zpracovávají. Žáci si uvědomují nutnost používání anglického jazyka pro studium odborné literatury i pro samostudium. Žáci pracují na skupinových projektech a multimediálních prezentacích (PowerPoint), které je motivují k používání prostředků informačních a komunikačních technologií. Toto téma se promítá během celého studia v projektech na téma „Technologie“.

4.5.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 4.

Počet hodin týdně / za školní rok: 2 (2) / 62 (62)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - na základě poslechu sdělí/doplní nejdůležitější informace; - srozumitelně se vyjádří k vyslechnutému textu; - plynule čte delší texty; - na základě přečtení textu získá a poskytne informace; - provede jazykovou analýzu; - hovoří na téma životní prostředí, počasí; - získá a také poskytne potřebné informace; - vyslovuje srozumitelně a co nejblíže přirozené výslovnosti; - demonstruje své znalosti v běžných konverzačních situacích; - vysvětlí své postoje a názory; - napíše e-mailovou zprávu nebo dopis s informací související s tématem; - v textu rozpozná kompozita, přeloží do češtiny; - používá aktivně nejběžnější kompozita v písemném i mluveném projevu; - používá běžné předložkové vazby.	Životní prostředí Poslech s porozuměním - poslech nahrávek mluvy rodilých mluvčích v souvislosti s tématem; - fonetická cvičení. Čtení textů k danému tématu - porozumění; - obsahová a jazyková analýza textu; - reprodukce textu. Mluvený projev k danému tématu a projev v souvislosti s běžnými životními situacemi - rozvíjení slovní zásoby včetně frazeologie a odborné terminologie; - dialogy na běžná životní témata. Písemné zpracování textu - e-mail. Gramatické jevy v kontextu tematického celku, průběžné procvičování, upevňování a prověřování: - kompozita; - předložkové vazby. Průřezové téma Člověk a životní prostředí	20
Žák: - na základě poslechu doplní chybějící informace; - srozumitelně se vyjádří k vyslechnutému textu; - plynule čte delší texty;	Globální problémy, společnost Poslech s porozuměním - poslech nahrávek mluvy rodilých mluvčích v souvislosti s tématem; - fonetická cvičení. Čtení textů k danému tématu - porozumění textu; - obsahová a jazyková analýza textu; - reprodukce textu.	20

- vyjádří svůj názor na danou problematiku; - hovoří na téma globální problémy - získá a také poskytne potřebné informace; - vyslovuje srozumitelně a co nejblíže přirozené výslovnosti; - vysvětlí své postoje a názory; - napíše dopis s prvky vypravování; - orientuje se v jednotlivých gramatických jevech a mluvnických kategoriích; - vyjadřuje se po stránce mluvnické na takové úrovni, že globální, popř. lokální chyby neztěžují ve větší míře porozumění.	Mluvený projev k danému tématu - rozvíjení slovní zásoby včetně frazeologie a odborné terminologie; - jazykové prostředky pro diskusi, popis obrázků, vyjádření a obhájení vlastního názoru; - dialogy/monology na běžná životní témata. Písemné zpracování textu - vypravování. Gramatické jevy - průběžné procvičování, upevňování, prověřování a závěrečné opakování.	
Žák: - na základě poslechu doplní chybějící informace; - srozumitelně se vyjádří k vyslechnutému textu; - plynule čte delší texty; - na základě pročtení textu získá a poskytne informace; - hovoří na téma Česká republika (reálie); - získá a také poskytne potřebné informace; - vyslovuje srozumitelně a co nejblíže přirozené výslovnosti; - demonstruje své znalosti v běžných konverzačních situacích; - sestaví písemný projev s využitím znalosti reálií ČR; - orientuje se v jednotlivých gramatických jevech a mluvnických kategoriích; - vyjadřuje se po stránce mluvnické na takové úrovni, že lokální, popř. globální	Česká republika Poslech s porozuměním - poslech nahrávek mluvy rodilých mluvčích v souvislosti s tématem; fonetická cvičení. Čtení textů k danému tématu - porozumění; - obsahová a jazyková analýza textu; - reprodukce textu. Mluvený projev k danému tématu a v souvislosti s běžnými životními situacemi: - rozvíjení slovní zásoby včetně frazeologie a odborné terminologie; - jazykové prostředky; pro argumentaci, diskusi, popis obrázků, vyjádření a obhájení vlastního názoru; - dialogy/monology na běžná životní témata. Písemné zpracování textu - dopis; - vypravování. Gramatické jevy v kontextu tematického celku - průběžné procvičování, upevňování, prověřování a závěrečné opakování.	12

chyby neztěžují ve větší míře porozumění.	Průřezové téma Občan v demokratické společnosti	
Žák: - komunikuje v souvislosti s jednotlivými tématy, reaguje interaktivně.	Opakování, příprava k maturitní zkoušce - opakování maturitních témat všeobecných id odborných; upevňování slovní zásoby; frazeologie, odborné terminologie.	10

4.6 Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk (ANJ)/druhý cizí jazyk

Celková hodinová dotace předmětu za studium: 3 (3) / 103 (103)

Vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání

4.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučování cizím jazykům je součástí všeobecného vzdělávání, prohlubuje a doplňuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Jazyková výuka obohacuje poznatkové struktury a přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a samostatné duševní práce. Podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu. Jazykové vzdělávání vede k rozvoji jazykových znalostí a dovedností potřebných k dorozumění v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného a pracovního života i k rozvoji osobnosti žáka a jeho morálních a charakterových vlastností. Cílem výuky předmětu je prohlubování řečových dovedností (receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních) a osvojení schopnosti pracovat s informacemi a jejich zdroji v cizím jazyce včetně internetu, CD-ROM, slovníků a příruček a využívat tyto zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností. Žáci jsou vedeni k vědomí potřebnosti celoživotního vzdělávání

Charakteristika učiva a mezipředmětové vztahy

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání. Obsah výuky vede žáky k tomu, aby byly systematicky rozšiřovány a prohlubovány znalosti, dovednosti a návyky získané v průběhu základního vzdělávání, které směřují k plnění komunikativního vzdělávacího cíle.

Výuka cizího jazyka využívá a propojuje znalosti nabyté při výuce jiných předmětů, jako jsou dějepis, kde se žáci dozvídají o historickém vývoji německy mluvících zemí, či občanská nauka, v níž žáci diskutují o různých státoprávních uspořádáních, kulturách, zvycích, tradicích apod. Dále jsou ve výuce cizích jazyků využívány znalosti z oblasti informačních a komunikačních technologií, a to v rámci vyhledávání informací na Internetu a elektronického zpracování prezentací k jednotlivým tématům, a z českého jazyka a literatury, kdy žáci se snaží v cizím jazyce představit svou rodnou zemi, svůj region a místo svého bydliště.

1. Jazykové dovednosti

- receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů, práce s textem;
- produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, překlad;
- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy; dopis.

2. Jazykové prostředky

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka);
- slovní zásoba a její tvoření;
- gramatika (tvarosloví a větná skladba);
- grafická podoba jazyka a pravopis.

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život a volný čas, zábava, jídlo a nápoje, nakupování, cestování, mezilidské vztahy, vzdělávání a zaměstnání;
- komunikační situace: získávání a předávání informací, formální a neformální ústní a písemný projev, např. sjednání schůzky, vyřízení vzkazu apod.;
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, omluvy, pozvání, odmítnutí, souhlasu či nesouhlasu apod.

4. Poznátky o zemích

Vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru o anglicky mluvících zemích, jejich kultuře, umění a literatuře, tradicích a společenských zvyklostech. Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v cizím jazyce vede žáky k uvědomění významu osvojování cizojazyčných dovedností v širších souvislostech, které umožňují dobrou orientaci v sociální, politické a ekonomické realitě ostatních zemí. Důraz je kladen na vytvoření předpokladů pro navazování a upevňování pozitivních vztahů s příslušníky jiných národností, etnik, kultur či náboženství a jejich využívání k vzájemnému obohacení. Četnost kontaktů s cizinci stoupá zejména v souvislosti se členstvím České republiky v EU, který vedl a vede k výraznému rozšíření pracovních příležitostí a k rozvoji turistického ruchu. Důležité je rozvíjet postoje tolerance, respektu a otevřenosti k příslušníkům jiných národností nejen v kontextu s odborným zaměřením. To napomáhá žákům zbavovat se předsudků a stereotypů a vytvořit si vlastní úsudek. Využívání různých forem a metod výuky vede žáky k vyjasňování vlastních postojů, formulacím názorů, rozvíjení dovednosti racionální argumentace a schopnosti naslouchat. Nedílnou součástí vzdělávání v cizím jazyce je budování a posilování sebevědomí a sebedůvěry spojené se zažíváním pocitu úspěchu a ocenění. Žákům se poskytuje prostor pro práci v týmu, vzájemnou spolupráci a interakci. U žáků je podporována kreativita a samostatnost a rozvíjen pozitivní vztah kučení. Učitel dbá na přirozené dodržování taxonomie afektivních cílů, jako je přijímání, reagování, oceňování, integrování a internacionalizace hodnot.

Metody a formy práce

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k cílové úrovni A1 – A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Představuje úvod do druhého cizího jazyka v základních komunikativních situacích vzhledem k hodinové dotaci. Výuka je realizována v rozsahu 1 hodiny týdně v 1.–3. ročníku. Studium není zakončeno maturitní zkouškou.

V rámci výuky jsou uplatňovány různé organizační formy výuky a využívány rozmanité didaktické a metodické postupy: motivační a aktivizující metody, jazykové hry, konverzační a komunikativní cvičení, audio-orální metody, práce s verbálními texty včetně odborných, s kombinovanými texty (včetně filmu) a s elektronickými informacemi. Vyučující při výuce používají doplňkové materiály a plně vybavené a funkční jazykové učebny (videopřehrávače, CD a DVD-přehrávače, dataprojektor, interaktivní tabule). Vhodným zadáním úkolů motivují žáky k samostatné práci s překladovými nebo výkladovými slovníky, autentickými texty, písničkami, beletrií, odbornou literaturou, časopisy, internetem, filmy, a napomáhají jim tak utvářet vědomí o kulturně historických souvislostech. Vyučující aktivizují žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat. Výuka je orientována na autodidaktické metody (samostatné učení žáků) a na sociálně komunikativní aspekty učení (didaktické slovní metody).

Hodnocení výsledků žáka

Vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která tvoří přílohu Školního řádu. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem školy. Během studia v jednotlivých ročnících vyučující průběžně kontrolují výsledky učení včetně domácí přípravy. Jsou zařazovány kontrolní didaktické testy osvojeného učiva, zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Žák je během výuky podporován v samostatném ústním projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň, obsah a konzistenci projevu i vyvíjenou aktivitu. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na jeho výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, což upevňuje jeho sebevědomí a navozuje pozitivní pracovní atmosféru ve výuce. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávací činnosti žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Přírozenou součástí hodnocení je také sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v cizím jazyce slouží žákům ke zpřístupnění informací v daném jazyce a rozvíjí následující kompetence.

Kompetence k učení

- Žákům jsou zadávány úkoly, při nichž musejí sami vyhledávat informace z cizojazyčného tisku a odborné literatury, učí se je analyzovat a zpracovávat texty do referátů, zpráv a prezentací.
- Při řešení úkolů a cvičení z učebnice je žákům ponechán prostor pro vlastní postup práce a hledání správné formulace.
- Žákům jsou předkládány úkoly, ve kterých se prokazuje schopnost spojovat jejich znalosti z výuky cizího jazyka s poznatky z jiných předmětů.
- Žáci jsou podněcováni k vyhledávání informací v anglickém jazyce na internetu a jsou vedeni k samostatné práci.
- Žáci se setkávají s materiály se zdravotnickou tematikou.
- Zařazováním práce se slovníky a jinými učebními pomůckami jsou žáci podporováni k samostatnému využívání těchto informačních zdrojů.
- Na žácích je vyžadováno, ale také oceňováno důsledné plnění jejich povinností a jejich systematická příprava na výuku.

Kompetence k řešení problémů

- Během výuky jsou žákům úkoly a pokyny zadávány v cizím jazyce, čímž jsou vedeni k uplatnění osvojené slovní zásoby a k rozvíjení schopnosti odvozovat význam neznámých pojmů z kontextu.
- Žáci používají pracovní sešity, v nichž si individuálně procvičují učivo.
- Zařazováním soutěží a kvízů žáci uplatňují jazykové znalosti i vědomosti z jiných předmětů.
- Ve výuce jsou navozována témata běžného života, v nichž žáci uplatňují své zkušenosti a názory.
- Zadáváním jazykových úkolů jsou dány žákům možnosti hledání řešení situací a problémů, které mohou nastat v běžném životě.
- Žáci diskutují a obhajují svůj názor vhodnou argumentací.

Komunikativní kompetence

- Žáci jsou vedeni ke komunikaci v cizím jazyce řízeným dialogem, poslechem audionahrávek rodilých mluvčích a k jejich následné reprodukci vlastními slovy.
- Při ústním projevu je kladen důraz na plynulost a srozumitelnost vyjadřování, na zřetelnou artikulaci.
- Žáci jsou motivováni pro komunikativní využití internetu, ke psaní e-mailů nebo chatování s přáteli z cizích zemí.
- Žáci si osvojují různé útvary písemných projevů (dopis, vyprávění, popis, inzerát, reklama atd.)
- Žáci vyjadřují své názory a možné způsoby řešení problémů v rámci diskuse.

Personální a sociální kompetence

- Žákům jsou zadávány úkoly se simulací cizojazyčného prostředí a běžných životních situací, ve kterých žáci uplatňují své jazykové znalosti, vyjadřují své názory a obhajují svá stanoviska.
- Žákům je dán prostor pro práci v týmu a jsou vedeni k utváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii.
- Žáci se učí akceptovat názor druhých a tolerovat jiné postupy.
- Žáci přijímají hodnocení výsledků své práce a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, přijímají radu a kritiku.
- Žáci jsou vedeni k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a školy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci vyjadřují své názory a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním či ekologickým problémům.

Do výuky jsou zařazovány reálie anglicky mluvících zemí, což žákům umožňuje pochopit jiné kulturní a etické hodnoty lidí žijících v odlišném jazykovém prostředí.

Při práci s internetem jsou žáci vedeni ke sledování aktuálního vývoje v Evropě a ve světě a mají možnost pochopit nutnost přizpůsobování se měnícím životním a pracovním podmínkám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou vedeni k přijímání a odpovědnému plnění úkolů.

- Na žácích je vyžadováno dodržování pravidel, vzájemný respekt, schopnost týmové spolupráce.
- U žáků je průběžně rozvíjeno sebehodnocení, jazykové schopnosti, schopnosti využívat IT.
- Žáci si osvojují odbornou terminologii a zvyšují svou jazykovou způsobilost pro pracovní uplatnění.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby znali alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost.
- Žáci jsou podporováni v písemné i verbální komunikaci, aby se dokázali seberealizovat při vstupu na trh práce.
- Témata v rámci výuky obsahují informace z trhu práce, statistiky, inzeráty o zaměstnání, zabývají se popisem práce některých profesí, komunikací s potenciálním zaměstnavatelem, sepsáním životopisu či vyplněním formuláře s osobními údaji.
- Žákům je poskytován přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- Žáci jsou podporováni v samostatném využívání informačních zdrojů.
- Žáci vyhledávají, třídí a kriticky hodnotí informace získané z různých mediálních zdrojů.

- Získané informace se žáci snaží adekvátně využít při studiu, domácí přípravě, při výkonu profese i v osobním životě.
- Žáci jsou podporováni v elektronické komunikaci s upozorněním na její možná rizika.

Předmět anglický jazyk aplikuje průřezová témata ve výuce takto:

Občan v demokratické společnosti

Žáci pracují s texty, dokumentárními filmy a dalšími zdroji zaměřenými na evropský a světový kontext, na rozvoj a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur, uvědomuje si existenci přetrvávajících nedemokratických systémů. Žáci jsou vedeni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, v rozhovorech jsou vybízeni ke kritickému přijímání informací médií, učí se dávat prostor jiným vyjádřit se a respektovat jejich názory. Formou diskuse si procvičují schopnost rozlišit extremistické postoje a jejich možné následky. Učí se toleranci a respektování jiných ras, národů a náboženství, zdvořilosti a slušnosti, multikulturální výchově – srovnání anglicky mluvících zemí s českou společností, diskuse o aktuálních problémech.

Člověk a životní prostředí

V hodinách anglického jazyka žáci řeší problémy (formou čtení, psaní, poslech, konverzace) spojené s ochranou přírody, s globálními problémy (oteplování, likvidace deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, chudoba v rozvojových zemích), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích. Žáci jsou vedeni k ekologickému chování. Uvědomují si spojitost životního prostředí se svým vlastním zdravím, vědí, co může způsobit a způsobuje člověku znečištěné životní prostředí. Formou projektů a prezentací se snaží hledat nové alternativní zdroje, vize do budoucnosti. Práce s internetem žákům poskytuje nejnovější poznatky, objevy a informace z této oblasti. Součástí tohoto problému je i zdravý životní styl. Žáci se učí v cizím jazyce diskutovat a porovnávat zdravý a nezdravý životní styl.

Člověk a svět práce

Součástí výuky je práce s informacemi, které žákům pomohou v orientaci na trhu práce, prohlubují jejich znalosti jednotlivých profesí (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností atd.). Žáci jsou vedeni k sebekritičnosti a realistickému posouzení vlastních schopností a možností, ke správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Formou dialogů v anglickém jazyce se učí dovednostem prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání – zejména pohovor, sestavování písemných projevů jako je motivační dopis, životopis atd. Čtením článků v anglickém jazyce si žáci v této oblasti rozšiřují slovní zásobu, a tak si formují základní pracovní návyky a schopnost postupovat při řešení problémů logicky.

Informační a komunikační technologie

Uplatňováním informačních a komunikačních technologií ve výuce (používání internetu, CD-ROM, DVD, dataprojektorů, multimediálních výukových programů) se žáci zdokonalují v práci s cizojazyčným textem. Procvičují orientaci v textu, vyhledávají informace a kriticky je zpracovávají. Žáci si uvědomují nutnost používání anglického jazyka pro studium odborné literatury i pro samostudium. Žáci pracují na skupinových projektech a multimediálních prezentacích (PowerPoint), které je motivují k používání prostředků informačních a komunikačních technologií.

4.6.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1.

Počet hodin týdně / za školní rok: 1 (1) / 35 (35)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Receptivní řečové dovednosti Žák: - přiřadí názvy členů rodiny k obrázkům; - prezentuje smysl otázek kladených v rozhovoru; - postihne hlavní informace ve slyšeném; - vysvětlí hlavní myšlenku krátkého článku; - rozumí základním instrukcím popisu cesty; - ve slyšeném rozhovoru postihne specifické informace. Produktivní řečové dovednosti Žák: - stručně popíše vnější charakteristiku člověka; - popíše jednoduché činnosti člověka; - vyjmenuje dny v týdnu, měsíce a roční období; - vyjádří přivlastňovací pád. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - představí sebe i ostatní; - formuluje rozkaz; - zeptá se čas a dokáže odpovědět na dotaz o čase; - vyjádří datum a dokáže se na něj zeptat. Mediační řečové dovednosti Žák: - sestaví a napíše krátký neformální dopis či email a oznámení.	Pozdravy a společenské fráze, představování sebe a druhých, abeceda, číslovky, rodina a přátelé Slovní zásoba Tematická slovní zásoba, přídavná jména, dny, měsíce a roční období, členové rodiny. Gramatika: Sloveso být a mít v přítomném čase, zápor a otázka; přítomný čas prostý v oznamovacích větách, přivlastňovací zájmena. Výslovnost: intonace v otázkách, -s ve 3. osobě jednotného čísla.	15
Receptivní řečové dovednosti Žák: - přiřadí názvy sportů a volno-časových aktivit k obrázkům; - prezentuje smysl otázek kladených reportérem v rozhovoru se sportovcem; - postihne hlavní informace ve slyšeném profilu špičkového sportovce;	Sport, koníčky a volnočasové aktivity, části těla Slovní zásoba Gramatika: otázky v přítomném čase prostém, frekvenční příslovce, pád osobních zájmen, rozkazovací způsob.	10

- vysvětlí hlavní body novinového článku o sportu; - objasní obsah čtené a slyšené písničky; - ve slyšeném rozhovoru o oblíbených hudebních hvězdách postihne specifické informace. Produktivní řečové dovednosti Žák: - stručně charakterizuje běžné sporty a vyjádří svůj vztah k nim; - popíše svoje rutinní činnosti; - pojmenuje části těla; - vyjádří jednoduchým způsobem, co se mu líbí a co ne. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se jiných na jejich zájmy a koníčky a na podobné otázky odpoví; - zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti a na podobné otázky odpoví. Mediační řečové dovednosti Žák: - sestaví a napíše leták – oznámení o akci, kterou pořádají členové jeho kroužku.	Výslovnost: intonace zájmen.	
Receptivní řečové dovednosti Žák: - ve slyšeném textu rozliší, o jakých vyučovacích předmětech se hovoří; - přiřadí k předmětům jednotlivé učebnice podle jejich názvu; - vyjádří hlavní myšlenky krátkého naučného textu o vzdělávání. Produktivní řečové dovednosti Žák: - pojmenuje vyučovací předměty a sdělí, které má v oblíbenosti; - popíše, co a kdo se nachází v dané místnosti, na daném místě/v prostoru; - vyličí, jak si představuje ideální školu. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda, jaké vyučovací předměty v ten den má ve škole a na stejnou otázku odpoví; - zeptá se kamaráda na jeho školu, na možnosti a povinnosti spojené s pobytem v ní.	Vyučovací předměty, třída ve škole, nábytek Slovní zásoba: téma + předložky místa. Gramatika: vazba “there is”/“there are”, sloveso „mít povinnost“ Výslovnost: intonace pokynů.	10

Ročník: 2.

Počet hodin týdně / za školní rok: 1 (1) / 35 (35)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Receptivní řečové dovednosti Žák: - vyhledá v naučném textu o vzdělávání specifické informace; - prezentuje slyšený i čtený popis, jak se někam dostat v budově školy. Produktivní řečové dovednosti Žák: - podá instrukce, jak se v budově někam dostat; - popíše ústně i písemně typický týden ve škole. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - vyjmenuje výhody a nevýhody vyučování na dálku, svoje stanovisko konfrontuje s kamarádem.	Vyučovací předměty, třída ve škole, nábytek Slovní zásoba: téma + předložky místa. Gramatika: vazba "there is"/"there are", sloveso „mít povinnost“.	15
Receptivní řečové dovednosti Žák: - přiřadí názvy oblečení a barev k jejich zobrazení; - ze slyšeného rozhovoru odvodí, co mluvčí právě dělají; - postihne hlavní body charakteristiky filmové hvězdy; - prezentuje smysl otázek kladených novinářem v rozhovoru s profesionálním organizátorem večírků; - přiřadí názvy hudebních nástrojů k jejich vyobrazení. Produktivní řečové dovednosti Žák: - popíše, co má někdo na sobě a jak vypadá; - pojmenuje aktuální činnosti lidí v dané situaci; - postihne situaci na obrázku; - charakterizuje hudební festival; - sdělí, jak dobře nebo špatně zvládá běžné činnosti.	Oblečení, hudební nástroje, večírek, činnosti ve volném čase Slovní zásoba: téma + přídavná jména, předložky času. Gramatika: přítomný čas průběhový, sloveso „moci“/“nemoci“, příslovce. Výslovnost: koncové "-ing".	10

Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda, jak zvládá některé činnosti a dovednosti; - domluví si schůzku. Mediační řečové dovednosti Žák: - vytvoří e-mailovou pozvánku na večírek.		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - přiřadí geografické pojmy k jejich zobrazením; - objasní stěžejní body jednoduchých naučných textů o přírodě, přírodních parcích, divokých zvířatech apod. a vyhledá v nich specifické informace; - podle slyšeného popisu rozpozná, o kterém přírodním parku se mluví; - vyřeší jednoduchý zeměpisný kvíz; - přiřadí jména divokých zvířat k jejich zobrazením; - přiřadí typy ubytování na dovolené k jejich vyobrazení. Produktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se, na kterém kontinentu se nachází známé přírodní úkazy a místa; - porovná kvalitu a velikost dvou položek, věcí, zvířat apod.; - popíše známý přírodní park; - charakterizuje extrémy mezi lidmi, zvířaty, věci, zeměpisnými místy apod. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - vyměňuje si s kamarádem názor na „nej-“ kolem nás v běžných, známých situacích; - zeptá se na otvírací dobu a na vstupné do ZOO, Národního parku, muzea, galerie apod. a podobné informace sdělí. Mediační řečové dovednosti Žák: - napíše pohled z prázdnin, ve kterém sdělí, jak místo vypadá a co tam dělá.	Geografické pojmy, kontinenty, divočina, divoká zvířata, činnosti v přírodě, ubytování na dovolené Slovní zásoba: téma + přídavná jména míry, předložky místa. Gramatika: stupňování přídavných jmen, vyjádření „rád bych“ / „chtěl bych“, člen u zeměpisných názvů. Výslovnost: “ə”.	10

Ročník: 3.

Počet hodin týdně / za školní rok: 1 (1) / 33 (33)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Receptivní řečové dovednosti Žák: - rozumí obsahu turistického prospektu; - ve slyšené reklamě rozpozná, o jakých památkách se hovoří; - charakterizuje hlavní body popisu sledu událostí běžného víkendu mladých lidí; - postihne sled událostí ve čteném textu; - vysvětlí obsah telefonního vzkazu a zapíše ho. Produktivní řečové dovednosti Žák: - dělí, jakými schopnostmi a dovednostmi disponuje kamarád; - převypráví přečtený příběh; - nechá kamarádovi vzkaz po telefonu. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda na jeho dovednosti a na stejnou otázku odpoví; - zatelefonuje kamarádovi a nechá mu vzkaz. Mediační řečové dovednosti Žák: - vytvoří prospekt pro turisty; - předá telefonní vzkaz.	Místa a budovy ve městě Slovní zásoba: téma + časové výrazy, vyjádření následnosti děje. Gramatika: minulý čas sloves „být“ a „moci“, minulý čas pravidelných sloves – kladné věty. Výslovnost: koncové “-ed”, telefonní čísla.	13
Receptivní řečové dovednosti Žák: - přiřadí národnosti k odpovídajícím názvům států; - rozumí krátkému čtenému textu o životě známé osobnosti; - objasní hlavní myšlenku čteného životopisního příběhu a vyhledá v textu specifické informace; - ve slyšeném rozhovoru postihne hledaná slova. Produktivní řečové dovednosti Žák: - jednoduchým způsobem ústně popíše život slavné osobnosti; - vypráví o minulé události;	Země, národnosti, životní události, činnosti ve volném čase, Slovní zásoba: téma + fráze k vyjádření sympatie, slovní spojení se slovesy „vyrábět“, „dělat“, „mít“ a „vzít“. Gramatika: minulý čas nepravidelných sloves, zápor a otázka v minulém čase. Výslovnost: “-ought”, “-aught”, intonace ve výrazech překvapení.	10

- napíše o významných událostech a úspěších významné osobnosti; - zeptá se na důležité okamžiky v životě významné osobnosti; - napíše e-mail kamarádovi, ve kterém popíše svůj minulý víkend. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda, co dělal minulý víkend a na stejnou otázku odpoví; - vyměňuje si s kamarádem informace a údaje, které se týkají významných vědců.		
Receptivní řečové dovednosti Žák: - přiřadí názvy běžného jídla a pití k jejich vyobrazení; - ze slyšeného rozhovoru rozpozná, jaké jídlo mluvčí doma mají; - v čteném reklamním inzerátu na jídlo vyhledá specifické informace; - rozumí hlavní myšlence čteného textu o britském národním jídle a vyhledá v něm konkrétní informace. Produktivní řečové dovednosti Žák: - sdělí, co měl k jídlu; - zeptá se na množství, řekne, kolik, čeho je. Interaktivní řečové dovednosti Žák: - zeptá se kamaráda, co měl k snídani, a na stejnou otázku odpoví; - v rozhovoru s kamarádem zjišťuje, kolik běžných činností zvládá během dané časové jednotky.	Jídlo a pití, způsoby porcování Slovní zásoba Gramatika: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, určitý a neurčitý člen, vyjádření „nějaký“, „několik“, „něco“. Výslovnost: neurčitý člen, ceny (např. potravin).	10

4.7 Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk (NEJ)/druhý cizí jazyk

Celková hodinová dotace předmětu za studium: 3 (3) / 103 (103)

Vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání

4.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučování cizím jazykům je součástí všeobecného vzdělávání, prohlubuje a doplňuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Jazyková výuka obohacuje poznatkové struktury a přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a samostatné duševní práce. Podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu. Jazykové vzdělávání vede k rozvoji jazykových znalostí a dovedností potřebných k dorozumění v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného a pracovního života i k rozvoji osobnosti žáka a jeho morálních a charakterových vlastností. Cílem výuky předmětu je prohlubování řečových dovedností (receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních) a osvojení schopnosti pracovat s informacemi a jejich zdroji v cizím jazyce včetně internetu, slovníků a příruček a využívat tyto zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností. Žáci jsou vedeni k vědomí potřebnosti celoživotního vzdělávání.

Charakteristika učiva

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání. Obsah výuky vede žáky k tomu, aby byly systematicky rozšiřovány a prohlubovány znalosti, dovednosti a návyky získané v průběhu základního vzdělávání, které směřují k plnění komunikativního vzdělávacího cíle.

1. Jazykové dovednosti

- receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů, práce s textem;
- produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, překlad;
- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy; dopis.

2. Jazykové prostředky

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka);
- slovní zásoba a její tvoření;
- gramatika (tvarosloví a větná skladba);
- grafická podoba jazyka a pravopis.

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život a volný čas, zábava, jídlo a nápoje, nakupování, cestování, mezilidské vztahy, vzdělávání a zaměstnání;
- komunikační situace: získávání a předávání informací, formální a neformální ústní a písemný projev, např. sjednání schůzky, vyřízení vzkazu apod.;
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, omluvy, pozvání, odmítnutí, souhlasu či nesouhlasu apod.

4. Poznátky o zemích

Vybrané poznátky všeobecného charakteru o německy mluvících zemích a jejich kultuře. Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.

Mezipředmětové vztahy

Výuka cizího jazyka využívá a propojuje znalosti nabyté při výuce jiných předmětů, jako jsou dějepis, kde se žáci dozvídají o historickém vývoji německy mluvících zemí, či občanská nauka, v níž žáci diskutují o různých státoprávních uspořádáních, kulturách, zvycích, tradicích apod. Dále jsou ve výuce cizích jazyků využívány znalosti z oblasti informačních a komunikačních technologií, a to v rámci vyhledávání informací na Internetu a elektronického zpracování prezentací k jednotlivým tématům, a z českého jazyka a literatury, kdy žáci se snaží v cizím jazyce představit svou rodnou zemi, svůj region a místo svého bydliště.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v cizím jazyce vede žáky k uvědomění významu osvojování cizojazyčných dovedností v širších souvislostech, které umožňují dobrou orientaci v sociální, politické a ekonomické realitě ostatních zemí. Důraz je kladen na vytvoření předpokladů pro navazování a upevňování pozitivních vztahů s příslušníky jiných národností, etnik, kultur či náboženství a jejich využívání k vzájemnému obohacení. Důležité je rozvíjet postoje tolerance, respektu a otevřenosti k příslušníkům jiných národností. To napomáhá žákům zbavovat se předsudků a stereotypů a vytvořit si vlastní úsudek. Využívání různých forem a metod výuky vede žáky k vyjasňování vlastních postojů, formulacím názorů a schopnosti naslouchat. Nedílnou součástí vzdělávání v cizím jazyce je budování a posilování sebevědomí a sebedůvěry spojené se zažíváním pocitu úspěchu a ocenění. Žákům se poskytuje prostor pro práci v týmu, vzájemnou spolupráci a interakci. U žáků je podporována kreativita a samostatnost a rozvíjen pozitivní vztah k učení. Učitel dbá na přirozené dodržování taxonomie afektivních cílů, jako je přijímání, reagování, oceňování, integrování a internacionalizace hodnot.

Metody a formy práce

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k cílové úrovni A1–A2 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Navazuje na vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole a rozvíjí je vzhledem k jejich společenskému a profesnímu zaměření. V 1.-3. ročníku se realizuje jedna hodina týdně.

V rámci výuky jsou uplatňovány různé organizační formy výuky a využívány rozmanité didaktické a metodické postupy: motivační a aktivizující metody, jazykové hry, konverzační a komunikativní cvičení, audio-orální metody, práce s verbálními texty, kombinovanými texty (včetně filmu) a s elektronickými informacemi. Vhodným zadáním úkolů motivují žáky k samostatné práci s on-line materiály, autentickými texty, písničkami, filmy, a napomáhají jim tak utvářet vědomí o kulturně historických souvislostech. Vyučující aktivizují žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat. Výuka je orientována na autodidaktické metody (samostatné učení žáků) a na sociálně komunikativní aspekty učení (didaktické slovní metody).

Hodnocení výsledků žáka

Vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která tvoří přílohu Školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v cizím jazyce slouží žákům ke zpřístupnění informací v daném jazyce a rozvíjí následující kompetence:

Kompetence k učení

- žákům jsou zadávány úkoly, při nichž musejí sami vyhledávat informace z cizojazyčných materiálů;
- při řešení úkolů a cvičení z učebnice je žákům ponechán prostor pro vlastní postup práce a hledání správné formulace;
- žákům jsou předkládány úkoly, ve kterých se prokazuje schopnost spojovat jejich znalosti z výuky cizího jazyka s poznatky z jiných předmětů;
- žáci jsou podněcováni k vyhledávání informací v německém jazyce na internetu a jsou vedeni k samostatné práci;
- zařazováním práce se slovníky a jinými učebními pomůckami jsou žáci podporováni k samostatnému využívání těchto informačních zdrojů;
- na žácích je vyžadováno, ale také oceňováno důsledné plnění jejich povinností a jejich systematická příprava na výuku.

Kompetence k řešení problémů

- během výuky jsou žákům úkoly a pokyny zadávány částečně v cizím jazyce, čímž jsou vedeni k uplatnění osvojené slovní zásoby a k rozvíjení schopnosti odvozovat význam neznámých pojmů z kontextu;
- žáci používají pracovní sešity, v nichž si individuálně procvičují učivo;
- zařazováním soutěží a kvízů žáci uplatňují jazykové znalosti i vědomosti z jiných předmětů;
- ve výuce jsou navozována témata běžného života, v nichž žáci uplatňují své zkušenosti a názory;
- zadáváním jazykových úkolů jsou dány žákům možnosti hledání řešení situací a problémů, které mohou nastat v běžném životě.

Komunikativní kompetence

- žáci jsou vedeni ke komunikaci v cizím jazyce řízeným dialogem, poslechem audionahrávek rodilých mluvčích a k jejich následné reprodukci vlastními slovy;
- při ústním projevu je kladen důraz na srozumitelnost vyjadřování, na zřetelnou artikulaci;
- žáci jsou motivováni ke komunikativnímu využívání internetu, ke psaní krátkých slohových útvarů nebo chatování s přáteli z cizích zemí;
- žáci si osvojují jednoduché útvary písemných projevů (dopis, vyprávění, inzerát atd.);
- žáci vyjadřují jednoduchým způsobem své názory.

Personální a sociální kompetence

- žákům jsou zadávány úkoly se simulací cizojazyčného prostředí a běžných životních situací, ve kterých žáci uplatňují své jazykové znalosti;
- žákům je dán prostor pro práci v týmu a jsou vedeni k utváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- žáci se učí akceptovat názor druhých a tolerovat jiné postupy;
- žáci přijímají hodnocení výsledků své práce a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, přijímají radu a kritiku;
- žáci jsou vedeni k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a školy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žáci vyjadřují své názory a zaujímají stanoviska k různým problémům;

- do výuky jsou zařazovány reálie německy mluvících zemí, což žákům umožňuje pochopit jiné kulturní a etické hodnoty lidí žijících v odlišném jazykovém prostředí;
- při práci s internetem jsou žáci vedeni ke sledování aktuálního vývoje v Evropě a ve světě a mají možnost pochopit nutnost přizpůsobování se měnícím životním a pracovním podmínkám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou vedeni k přijímání a odpovědnému plnění úkolů:

- na žácích je vyžadováno dodržování pravidel, vzájemný respekt, schopnost týmové spolupráce;
- u žáků je průběžně rozvíjeno sebehodnocení, jazykové schopnosti, schopnosti využívat IT
- žáci jsou vedeni k tomu, aby znali alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost;
- žáci jsou podporováni v písemné i verbální komunikaci, aby se dokázali seberealizovat při vstupu na trh práce;
- témata v rámci výuky obsahují informace týkající se práce některých profesí, žáci se zabývají vyplněním formuláře s osobními údaji;
- žákům je poskytován přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- žáci jsou podporováni v samostatném využívání informačních zdrojů;
- žáci vyhledávají, třídí a kriticky hodnotí informace získané z různých mediálních zdrojů;
- získané informace se žáci snaží adekvátně využít při studiu, domácí přípravě, při výkonu profese i v osobním životě;
- žáci jsou upozorňováni na možná rizika elektronické komunikace.

Předmět německý jazyk aplikuje průřezová témata ve výuce takto:

Občan v demokratické společnosti

Žáci pracují s texty, dokumentárními filmy a dalšími zdroji zaměřenými na evropský a světový kontext, na rozvoj a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur, uvědomuje si existenci přetrvávajících nedemokratických systémů. Žáci jsou vedeni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, v rozhovorech jsou vybízeni ke kritickému přijímání informací médií, učí se dávat prostor jiným vyjádřit se a respektovat jejich názory. Formou diskuse si procvičují schopnost rozlišit extremistické postoje a jejich možné následky. Učí se toleranci a respektování jiných ras, národů a náboženství, zdvořilosti a slušnosti, multikulturální výchově – srovnání německy mluvících zemí s českou společností, diskuse o aktuálních problémech. V průběhu studia jsou začleněna PT se zaměřením na osobnost a její rozvoj, na komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů (TC Mezilidské vztahy), téma Stát v rámci TC Reálie německy mluvících zemí ve spojitosti a v porovnání s reáliemi ČR, témata morálka, odpovědnost, tolerance, charakteristika osobnosti jsou začleněna v TC Osobní a společenský život.

Člověk a životní prostředí

V hodinách německého jazyka žáci řeší problémy (formou čtení, psaní, poslechu, konverzace) spojené s ochranou přírody. Žáci jsou vedeni k vlastnímu ekologickému chování. Uvědomují si spojitost životního prostředí se svým vlastním zdravím. Práce s internetem žákům poskytuje nejnovější poznatky, objevy a informace z této oblasti. Součástí tohoto problému je i zdravý životní styl. Žáci se

učí v německém jazyce diskutovat a porovnávat zdravý a nezdravý životní styl. V průběhu studia je věnována pozornost současným problémům ve vztahu člověka a životního prostředí.

Člověk a svět práce

Součástí výuky je práce s informacemi, které žákům pomohou v orientaci na trhu práce, prohlubují jejich znalosti jednotlivých profesí (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností atd.). Žáci jsou vedeni k sebekritičnosti a realistickému posouzení vlastních schopností a možností, ke správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání.

Formou dialogů v německém jazyce se učí dovednostem prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Čtením článků v německém jazyce si žáci v této oblasti rozšiřují slovní zásobu a formují si tak základní pracovní návyky a schopnost postupovat při řešení problémů logicky. V 1. -3. ročníku je v rámci TC Škola realizováno téma vzdělávací soustava v ČR a TC Denní program.

Informační a komunikační technologie

Uplatňováním informačních a komunikačních technologií ve výuce se žáci zdokonalují v práci s cizojazyčným textem. Procvičují orientaci v textu, vyhledávají informace a kriticky je zpracovávají. Žáci pracují na skupinových projektech a multimediálních prezentacích (TC Reálie německy mluvících zemí).

4.7.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1.

Počet hodin týdně / za školní rok: 1 (1) / 35 (35)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - rozumí přiměřeným kratším projevům o běžných tématech z každodenního života; - pochopí hlavní myšlenky jednoduchého textu, dovede zachytit některé detailní informace; - porozumí běžným školním pokynům; - čte s porozuměním přiměřené kratší texty, sdělí hlavní myšlenky či najde důležité informace; - rozumí jednoduchým popisům událostí nebo zážitků v osobních dopisech; - stručně sdělí svůj názor, vyjádří souhlas nebo nesouhlas; - stručně popíše ústně i písemně události nebo své zážitky; - přednese připravenou jednoduchou prezentaci z oblasti svého oboru nebo zájmu; - zapojí se do hovoru o tématech, která se týkají každodenního života (např.	Receptivní a produktivní řečové dovednosti - poslech s porozuměním kratších dialogických a monologických projevů; - čtení s porozuměním a práce s přiměřenými texty všeobecného zaměření; - ústní projev a interakce; - písemný projev.	10

rodina, zájmy, škola, práce, cestování apod.); - pracuje se zdroji informací – různé druhy slovníků, internet, příručky, časopisy, knihy; - napíše jednoduché kratší texty na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají; - vyplní jednoduchý formulář; - napíše jednoduchý osobní dopis popisující zážitky nebo dojmy; - napíše krátký vzkaz, mail, pozdrav, omluvu, žádost, blahopřání); - přeloží přiměřený kratší text s pomocí slovníku.		
Žák: - vyslovuje ve větší míře srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka; - používá vybranou slovní zásobu v rámci témat z každodenního života a daných tematických okruhů; - používá osvojené gramatické prostředky a struktury v rámci běžných témat a situací (se zřejmým vlivem mateřského jazyka), většinou se vyvaruje zásadních chyb, které by bránily porozumění ústnímu nebo písemnému projevu; - dodržuje v přiměřené míře základní pravopisné normy, vhodnou interpunkci a pravidla výstavby textu.	Jazykové prostředky - výslovnost – jazyková průprava, fonetická cvičení; - slovní zásoba; - gramatika a syntax; - přítomný čas sloves; - rod podstatných jmen; - slovosled v německé větě a v otázce - základní číslovky; - skloňování podstatných jmen; - množné číslo podstatných jmen; - zápor; - zájmena osobní, přivlastňovací; - tázací zájmena; - přítomný čas nepravidelných sloves; - způsobová slovesa.	10
Žák: - sdělí základní informace o sobě, své rodině a přátelích, vyjádří jednoduše vztahy v rodině; - zeptá se na tyto informace jiných osob; - sdělí, kde bydlí; - povypráví o svém volném čase a zálibách; - požádá o zboží a služby každodenní potřeby, dovede obstarat lístky do kina, divadla, na koncert; - vyřídí jednoduché záležitosti v obchodech, získá informace o cenách; - pojmenuje vybraná jídla a nápoje, oblíbená jídla; - určí čas, vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období, stručně charakterizuje počasí;	Tematické okruhy všeobecné a odborné, komunikační situace a jazykové funkce Tematické okruhy všeobecné a odborné: - osobní údaje; - každodenní život; - volný čas a zábava; - stravování, jídlo a nápoje; - nakupování; - mezilidské vztahy; - počasí a roční období. Komunikační situace: - získávání a předávání jednoduchých informací v rámci témat z každodenního života. Jazykové funkce: - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru;	10

- poprosí, poděkuje, omluví se, vyjádří, co se mu líbí a co ne.	- vyjádření prosby, poděkování, odmítnutí, radosti.	
Žák: - prokazuje základní znalosti o geografických, demografických, hospodářských, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti; - uvede některé významné politické, kulturní, sportovní osobnosti zemí dané jazykové oblasti; - popíše některé známé symboly, události, svátky a tradice v zemích dané jazykové oblasti; - pozná vybrané základní pamětihodnosti zemí dané jazykové oblasti.	Poznatky o zemích - základní poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti (kultura, tradice a společenské zvyklosti); - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.	5

Ročník: 2.

Počet hodin týdně / za školní rok: 1 (1) / 35 (35)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - rozumí přiměřeným kratším projevům o běžných tématech z každodenního života; - pochopí hlavní myšlenky jednoduchého textu, dovede zachytit některé detailní informace; - porozumí běžným školním pokynům; - čte s porozuměním přiměřené kratší texty, sdělí hlavní myšlenky či najde důležité informace; - rozumí jednoduchým popisům událostí nebo zážitků v osobních dopisech; - stručně sdělí svůj názor, vyjádří souhlas nebo nesouhlas; - stručně popíše ústně i písemně události nebo své zážitky; - přednese připravenou jednoduchou prezentaci z oblasti svého oboru nebo zájmu; - zapojí se do hovoru o tématech, která se týkají každodenního života (např. rodina, zájmy, škola, práce, cestování apod.); - pracuje se zdroji informací – různé druhy slovníků, internet, příručky, časopisy, knihy; - napíše jednoduché kratší texty na témata, která dobře zná nebo která ho	Receptivní a produktivní řečové dovednosti - poslech s porozuměním kratších dialogických a monologických projevů; - čtení s porozuměním a práce s přiměřenými texty všeobecného zaměření; - ústní projev a interakce; - písemný projev.	10

zajímají; - vyplní jednoduchý formulář; - napíše jednoduchý osobní dopis popisující zážitky nebo dojmy; - napíše krátký vzkaz, mail, pozdrav, omluvu, žádost, blahopřání; - přeloží přiměřený kratší text s pomocí slovníku.		
Žák: - vyslovuje ve větší míře srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka; - používá vybranou slovní zásobu v rámci témat z každodenního života a daných tematických okruhů; - používá osvojené gramatické prostředky a struktury v rámci běžných témat a situací (se zřejmým vlivem mateřského jazyka), většinou se vyvaruje zásadních chyb, které by bránily porozumění ústnímu nebo písemnému projevu; - dodržuje v přiměřené míře základní pravopisné normy, vhodnou interpunkci a pravidla výstavby textu.	Jazykové prostředky - výslovnost – jazyková průprava, fonetická cvičení; - slovní zásoba; - gramatika a syntax; - přítomný čas sloves; - rod podstatných jmen; - slovosled v německé větě a v otázce - základní číslovky; - skloňování podstatných jmen; - množné číslo podstatných jmen; - zápor; - zájmena osobní, přivlastňovací; - tázací zájmena; - přítomný čas nepravidelných sloves; - všeobecný podmět „man“; - předložky; - způsobová slovesa.	10
Žák: - sdělí základní informace o sobě, své rodině a přátelích, vyjádří jednoduše vztahy v rodině; - zeptá se na tyto informace jiných osob; - popíše svůj denní a týdenní režim; - povypráví o svém volném čase a zálibách; - požádá o zboží a služby každodenní potřeby, dovede obstarat lístky do kina, divadla, na koncert; - zeptá se na cestu, získá informace o cestování veřejnou dopravou (autobus, vlak, metro, taxi), koupí si jízdenky; - pojmenuje vybraná jídla a nápoje, popíše své stravovací zvyklosti a oblíbená jídla; - povypráví základní informace o škole, popíše výuku, pojmenuje předměty; - sdělí své plány do budoucna; - určí čas, vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období, stručně charakterizuje počasí; - užívá běžné zdvořilostní obraty pro	Tematické okruhy všeobecné a odborné, komunikační situace a jazykové funkce Tematické okruhy všeobecné a odborné - osobní údaje; - každodenní život; - volný čas a zábava; - stravování, jídlo a nápoje; - nakupování; - mezilidské vztahy; - vzdělávání; - zaměstnání; - počasí a roční období. Komunikační situace - získávání a předávání jednoduchých informací v rámci témat z každodenního života. Jazykové funkce - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru; - vyjádření prosby, poděkování, odmítnutí, radosti, zklamání, lítosti, přání apod.	10

přivítání a rozloučení, oslovení cizích osob i přátel; - poprosí, poděkuje, omluví se, vyjádří, co se mu líbí a co ne.		
Žák: - prokazuje základní znalosti o geografických, demografických, hospodářských, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti; - uvede některé významné politické, kulturní, sportovní osobnosti zemí dané jazykové oblasti; - popíše některé známé symboly, události, svátky a tradice v zemích dané jazykové oblasti; - pozná vybrané základní pamětihodnosti zemí dané jazykové oblasti.	Poznátky o zemích - základní poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti (kultura, tradice a společenské zvyklosti); - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.	5

Ročník: 3.

Počet hodin týdně / za školní rok: 1 (1) / 33 (33)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - rozumí přiměřeným kratším projevům o běžných tématech z každodenního života; - pochopí hlavní myšlenky jednoduchého textu, dovede zachytit některé detailní informace; - porozumí běžným školním pokynům; - čte s porozuměním přiměřené kratší texty, sdělí hlavní myšlenky či najde důležité informace; - rozumí jednoduchým popisům událostí nebo zážitků v osobních dopisech; - stručně sdělí svůj názor, vyjádří souhlas nebo nesouhlas; - stručně popíše ústně i písemně události nebo své zážitky; - přednese připravenou jednoduchou prezentaci z oblasti svého oboru nebo zájmu; - zapojí se do hovoru o tématech, která se týkají každodenního života (např. rodina, zájmy, škola, práce, cestování apod.); - pracuje se zdroji informací – různé druhy slovníků, internet, příručky, časopisy, knihy;	Receptivní a produktivní řečové dovednosti - poslech s porozuměním kratších dialogických a monologických projevů; - čtení s porozuměním a práce s přiměřenými texty všeobecného zaměření; - ústní projev a interakce; - písemný projev.	10

- napíše jednoduché kratší texty na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají; - vyplní jednoduchý formulář; - napíše krátký vzkaz, mail, pozdrav, omluvu, žádost, blahopřání); - přeloží přiměřený kratší text s pomocí slovníku.		
Žák: - vyslovuje ve větší míře srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka; - používá vybranou slovní zásobu v rámci témat z každodenního života a daných tematických okruhů; - používá osvojené gramatické prostředky a struktury v rámci běžných témat a situací (se zřejmým vlivem mateřského jazyka), většinou se vyvaruje zásadních chyb, které by bránily porozumění ústnímu nebo písemnému projevu; - dodržuje v přiměřené míře základní pravopisné normy, vhodnou interpunkci a pravidla výstavby textu.	Jazykové prostředky - výslovnost – jazyková průprava, fonetická cvičení; - slovní zásoba; - gramatika a syntax; - přítomný čas sloves; - rod podstatných jmen; - slovosled v německé větě a v otázce; - základní číslovky; - skloňování podstatných jmen; - množné číslo podstatných jmen; - zápor; - zájmena osobní, přivlastňovací; - tázací zájmena; - přítomný čas nepravidelných sloves; - všeobecný podmět „man“; - předložky; - způsobová slovesa; - odlučitelné a neodlučitelné předpony; - imperativ.	10
Žák: - sdělí základní informace o sobě, své rodině a přátelích, vyjádří jednoduše vztahy v rodině; - zeptá se na tyto informace jiných osob; - sdělí, kde bydlí, stručně popíše dům či byt; - popíše svůj denní a týdenní režim; - povypráví o svém volném čase a zálibách; - požádá o zboží a služby každodenní potřeby, dovede obstarat lístky do kina, divadla, na koncert; - zeptá se na cestu, získá informace o cestování veřejnou dopravou (autobus, vlak, metro, taxi), koupí si jízdenky; - vyřídí jednoduché záležitosti v obchodech, získá a poskytne informace o množství, cenách; - pojmenuje vybraná jídla a nápoje, popíše své stravovací zvyklosti	Tematické okruhy všeobecné a odborné, komunikační situace a jazykové funkce Tematické okruhy všeobecné a odborné - osobní údaje; - dům a domov; - každodenní život; - volný čas a zábava; - stravování, jídlo a nápoje; - nakupování; - mezilidské vztahy; - vzdělávání; - zaměstnání; - cestování; - lidské tělo; - zdraví, zdravý životní styl. Komunikační situace - získávání a předávání jednoduchých informací v rámci témat z každodenního života.	10

a oblíbená jídla; - objedná si jídlo v restauraci; - sdělí své plány do budoucna, profesní plány; - určí čas, vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období, stručně charakterizuje počasí; - užívá běžné zdvořilostní obraty pro přivítání a rozloučení, oslovení cizích osob i přátel; - - poprosí, poděkuje, omluví se, vyjádří, co se mu líbí a co ne; - popíše běžné nemoci, pojmenuje části těla; - sdělí, jak pečuje o své zdraví.	Jazykové funkce - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru; - vyjádření prosby, poděkování, odmítnutí, radosti, zklamání, lítosti, přání apod.	
Žák: - prokazuje základní znalosti o geografických, demografických, hospodářských, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti; - uvede některé významné politické, kulturní, sportovní osobnosti zemí dané jazykové oblasti; - popíše některé známé symboly, události, svátky a tradice v zemích dané jazykové oblasti; - pozná vybrané základní pamětihodnosti zemí dané jazykové oblasti; - vyjádří základní informace o České republice (poloha, hlavní město, sousední země, rozdělení ČR, známé turistické destinace ČR).	Poznatky o zemích - základní poznatky o zemích příslušné jazykové oblasti (kultura, tradice a společenské zvyklosti); - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.	3

4.8 Název vyučovacího předmětu: Ruský jazyk (RUJ)/druhý cizí jazyk

Celková hodinová dotace předmětu za studium: 3 (3) / 103 (103)

Vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání

4.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučování cizím jazykům je součástí všeobecného vzdělávání, prohlubuje a doplňuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Jazyková výuka obohacuje poznatkové struktury a přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a samostatné duševní práce. Podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu. Jazykové vzdělávání vede k rozvoji jazykových znalostí a dovedností potřebných k dorozumění v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného a pracovního života i k rozvoji osobnosti žáka a jeho morálních a charakterových vlastností. Cílem výuky předmětu je prohlubování řečových dovedností (receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních) a osvojení schopnosti pracovat s informacemi a jejich zdroji v cizím jazyce včetně internetu, slovníků a příruček a využívat tyto zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností. Žáci jsou vedeni k vědomí potřebnosti celoživotního vzdělávání

Charakteristika učiva a mezipředmětové vztahy

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání. Obsah výuky vede žáky k tomu, aby byly systematicky rozšiřovány a prohlubovány znalosti, dovednosti a návyky získané v průběhu základního vzdělávání, které směřují k plnění komunikativního vzdělávacího cíle.

1. Jazykové dovednosti

- receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem;
- produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace atp.), překlad;
- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy; dopis.

2. Jazykové prostředky

- grafická podoba jazyka a pravopis (výuka ruské abecedy – azbuky bez jakékoli předchozí znalosti);
- výslovnost (zvukové prostředky jazyka);
- slovní zásoba a její tvoření;
- gramatika (tvarosloví a větná skladba).

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, příroda a počasí, Česká republika, realie Ruské federace;
- komunikační situace: získávání a předávání informací, formální a neformální ústní a písemný projev např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.;
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, omluvy, pozvání, odmítnutí, souhlasu či nesouhlasu, doporučení apod.

4. Poznatky o zemích

Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru o Ruské federaci, její kultuře, umění a literatuře, tradicích a společenských zvyklostech. Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.

Mezipředmětové vztahy

Výuka cizího jazyka využívá a propojuje znalosti nabyté při výuce jiných předmětů, jako jsou dějepis, kde se žáci dozvídají o historickém vývoji Ruska včetně zemí bývalého Sovětského svazu, či občanská nauka, kde žáci diskutují o různých státoprávních uspořádáních, kulturách, zvycích, tradicích apod. V neposlední řadě jsou ve výuce cizích jazyků využívány znalosti z oblasti informačních a komunikačních technologií, a to v rámci vyhledávání informací na internetu a elektronického zpracování prezentací k jednotlivým tématům, a z českého jazyka a literatury, kdy žáci se snaží v cizím jazyce představit svou rodnou zemi, svůj region a místo svého bydliště.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v cizím jazyce vede žáky k uvědomění významu osvojování cizojazyčných dovedností v širších souvislostech, které umožňují dobrou orientaci v sociální, politické a ekonomické realitě ostatních zemí. Důraz je kladen na vytvoření předpokladů pro navazování a upevňování pozitivních vztahů s příslušníky jiných národností, etnik, kultur či náboženství a jejich využívání k vzájemnému obohacení. Četnost kontaktů s cizinci stoupá zejména v souvislosti s otevřením hranic České republiky po roce 1989, což vedlo a vede k výraznému rozšíření obchodních kontaktů a k rozvoji turistického ruchu. Důležité je rozvíjet postoje tolerance, respektu a otevřenosti k příslušníkům jiných národností nejen v kontextu s odborným zaměřením. To napomáhá žákům zbavovat se předsudků a stereotypů a vytvořit si vlastní úsudek. Využívání různých forem a metod výuky vede žáky k vyjasňování vlastních postojů, formulací názorů, rozvíjení dovednosti racionální argumentace a schopnosti naslouchat. Nedílnou součástí vzdělávání v cizím jazyce je budování a posilování sebevědomí a sebedůvěry spojené se zažíváním pocitu úspěchu a ocenění. Žákům se poskytuje prostor pro práci v týmu, vzájemnou spolupráci a interakci. U žáků je podporována kreativita a samostatnost a rozvíjen pozitivní vztah k učení. Učitel dbá na přirozené dodržování taxonomie afektivních cílů, jako je přijímání, reagování, oceňování, integrování a internacionalizace hodnot.

Metody a formy práce

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k cílové úrovni A1 – A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Představuje úvod do druhého cizího jazyka v základních komunikativních situacích vzhledem k hodinové dotaci. Výuka je realizována v rozsahu 1 hodiny týdně v 1.–3. ročníku. Studium není zakončeno maturitní zkouškou.

V rámci výuky jsou uplatňovány různé organizační formy výuky a využívány rozmanité didaktické a metodické postupy: motivační a aktivizující metody, jazykové hry, konverzační a komunikativní cvičení, audio-orální metody, práce s verbálními texty včetně odborných, s kombinovanými texty (včetně filmu) a s elektronickými informacemi. Vyučující při výuce používají doplňkové materiály a plně vybavené a funkční jazykové učebny (audiovizuální technika, dataprojektor, interaktivní tabule). Vhodným zadáním úkolů motivují žáky k samostatné práci s překladovými nebo výkladovými slovníky, autentickými texty, písničkami, beletrií, odbornou literaturou, časopisy, internetem, filmy, a napomáhají jim tak utvářet vědomí o kulturně historických souvislostech. Vyučující aktivizují žáky ke

konverzaci pomocí vhodně zvolených témat. Výuka je orientována na autodidaktické metody (samostatné učení žáků) a na sociálně komunikativní aspekty učení (didaktické slovní metody).

Hodnocení výsledků žáka

Vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která tvoří přílohu Školního řádu. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem školy. Během studia v jednotlivých ročnících vyučující průběžně kontrolují výsledky učení včetně domácí přípravy. Jsou zařazovány kontrolní didaktické testy osvojeného učiva, zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Žák je během výuky podporován v samostatném ústním projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň, obsah a konzistenci projevu i vyvíjenou aktivitu. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na jeho výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, což upevňuje jeho sebevědomí a navozuje pozitivní pracovní atmosféru ve výuce. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávací činnosti žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Přirozenou součástí hodnocení je také sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v cizím jazyce slouží žákům ke zpřístupnění informací v daném jazyce a rozvíjí následující kompetence.

Kompetence k učení

- žákům jsou zadávány úkoly, při nichž musejí sami vyhledávat informace z cizojazyčného tisku;
- při řešení úkolů a cvičení z učebnice je žákům ponechán prostor pro vlastní postup práce a hledání správné formulace;
- žákům jsou předkládány úkoly, ve kterých se prokazuje schopnost spojovat jejich znalosti z výuky cizího jazyka s poznatky z jiných předmětů;
- žáci jsou podněcováni k vyhledávání informací v ruském jazyce na internetu a jsou vedeni k samostatné práci;
- zařazováním práce se slovníky a jinými učebními pomůckami jsou žáci podporováni k samostatnému využívání těchto informačních zdrojů;
- na žácích je vyžadováno, ale také oceňováno důsledné plnění jejich povinností a jejich systematická příprava na výuku.

Kompetence k řešení problémů

- během výuky jsou žákům úkoly a pokyny zadávány částečně v cizím jazyce, čímž jsou vedeni k uplatnění osvojené slovní zásoby a k rozvíjení schopnosti odvozovat význam neznámých pojmů z kontextu;
- žáci používají pracovní sešity, v nichž si individuálně procvičují učivo;
- zařazováním soutěží a kvízů žáci uplatňují jazykové znalosti i vědomosti z jiných předmětů;
- ve výuce jsou navozována témata běžného života, v nichž žáci uplatňují své zkušenosti a názory;
- zadáváním jazykových úkolů jsou dány žákům možnosti hledání řešení situací a problémů, které mohou nastat v běžném životě;

Komunikativní kompetence

- žáci jsou vedeni ke komunikaci v cizím jazyce řízeným dialogem, poslechem audio nahrávek rodilých mluvčích a k jejich následné reprodukci vlastními slovy;
- při ústním projevu je kladen důraz na srozumitelnost vyjadřování, na zřetelnou artikulaci;
- žáci jsou motivováni ke komunikativnímu využívání internetu, k psaní e-mailů nebo chatování s přáteli z cizích zemí;
- žáci si osvojují jednoduché útvary písemných projevů (dopis, vyprávění, inzerát, žádost atd.);
- žáci vyjadřují jednoduchým způsobem své názory.

Personální a sociální kompetence

- žákům jsou zadávány úkoly se simulací cizojazyčného prostředí a běžných životních situací, ve kterých žáci uplatňují své jazykové znalosti;
- žákům je dán prostor pro práci v týmu a jsou vedeni k utváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- žáci se učí akceptovat názor druhých a tolerovat jiné postupy;
- žáci přijímají hodnocení výsledků své práce a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, přijímají radu a kritiku;
- žáci jsou vedeni k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a školy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žáci vyjadřují své názory a zaujímají stanoviska k různým problémům;
- do výuky jsou zařazovány reálie Ruské federace, což žákům umožňuje pochopit jiné kulturní a etické hodnoty lidí žijících v odlišném jazykovém prostředí;
- při práci s internetem jsou žáci vedeni ke sledování aktuálního vývoje v Evropě a ve světě a mají možnost pochopit nutnost přizpůsobování se měnícím životním a pracovním podmínkám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou vedeni k přijímání a odpovědnému plnění úkolů:

- na žácích je vyžadováno dodržování pravidel, vzájemný respekt, schopnost týmové spolupráce;
- u žáků je průběžně rozvíjeno sebehodnocení, jazykové schopnosti, schopnosti využívat IT
- žáci jsou vedeni k tomu, aby znali alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost;
- žáci jsou podporováni v písemné i verbální komunikaci, aby se dokázali seberealizovat při vstupu na trh práce;
- témata v rámci výuky obsahují informace týkající se práce některých profesí, žáci se zabývají vyplněním formuláře s osobními údaji;
- žákům je poskytován přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- žáci jsou podporováni v samostatném využívání informačních zdrojů;
- žáci vyhledávají, třídí a kriticky hodnotí informace získané z různých mediálních zdrojů;
- získané informace se žáci snaží adekvátně využít při studiu, domácí přípravě, při výkonu profese i v osobním životě;
- žáci jsou podporováni v elektronické komunikaci s upozorněním na její možná rizika.

Předmět ruský jazyk aplikuje průřezová témata ve výuce takto:

Občan v demokratické společnosti

Žáci pracují s texty, dokumentárními filmy a dalšími zdroji zaměřenými na evropský a světový kontext, na rozvoj a fungování EU a její spolupráce s Ruskem, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur, uvědomuje si existenci přetrvávajících nedemokratických systémů. Žáci jsou vedeni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, v rozhovorech jsou vybízeni ke kritickému přijímání informací médií, učí se dávat prostor jiným vyjádřit se a respektovat jejich názory. Formou diskuse si procvičují schopnost rozlišit extremistické postoje a jejich možné následky. Učí se toleranci a respektování jiných ras, národů a náboženství, zdvořilosti a slušnosti, multikulturální výchově – srovnání ruské společnosti s českou, diskuse o aktuálních problémech.

Člověk a životní prostředí

V hodinách ruského jazyka žáci řeší problémy (formou čtení, psaní, poslech, konverzace) spojené s ochranou přírody, s globálními problémy (oteplování, likvidace deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, chudoba v rozvojových zemích), porovnávají přístup k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích. Žáci jsou vedeni k ekologickému chování. Uvědomují si spojitost životního prostředí se svým vlastním zdravím, vědí, co může způsobit a způsobuje člověku znečištěné životní prostředí. Formou projektů a prezentací se snaží hledat nové alternativní zdroje, vize do budoucnosti. Práce s internetem žákům poskytuje nejnovější poznatky, objevy a informace z této oblasti. Součástí tohoto problému je i zdravý životní styl.

Člověk a svět práce

Součástí výuky je práce s informacemi, které žákům pomohou v orientaci na trhu práce, prohlubují jejich znalosti jednotlivých profesí (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností atd.). Žáci jsou vedeni k sebekritičnosti a realistickému posouzení vlastních schopností a možností, ke správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Formou dialogů v ruském jazyce se učí dovednostem prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání – jde zejména o pohovor, sestavování písemných projevů jako je motivační dopis, životopis atd. Čtením textů v ruském jazyce si žáci v této oblasti rozšiřují slovní zásobu, a tak si formují základní pracovní návyky a schopnost postupovat při řešení problémů logicky.

Informační a komunikační technologie

Uplatňováním informačních a komunikačních technologií ve výuce (používání internetu, CD-ROM, DVD, dataprojektory, multimediální výukové programy) se žáci zdokonalují v práci s cizojazyčným textem. Procvičují orientaci v textu, vyhledávají informace a kriticky je zpracovávají. Žáci si uvědomují možnost používání ruského jazyka pro studium odborné literatury i pro samostudium. Žáci pracují na skupinových projektech a multimediálních prezentacích (Powerpoint), které je motivují k používání prostředků informačních a komunikačních technologií.

4.8.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1.

Počet hodin týdně / za školní rok: 1 (1) / 35 (35)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: osvojí si schopnost psaní a čtení textu v ruské abecedě. Žák: - uvede své jméno; - položí dotazy „Jak se jmenuješ?“ (Как тебя зовут?), „Kdo je to?“ (Кто это?); - aplikuje osvojené fráze při představování a seznamování; - adekvátně používá foneticky vybrané ruské hlásky; - vyslovuje krátké věty se správnou intonací; - rozpozná a správně užije přídavná jména tvrdá a měkká; - dokáže použít, příp. vynechat sloveso „být“.	Úvod Ruská abeceda – azbuka (ortografická podoba jazyka, základy fonetiky, přízvuk, intonace), souhrnné opakování azbuky. Pozdravy: fráze při přivítání, loučení, oslovení. Časování slovesa „být“. Základní řečové situace - základní poučení o přízvuku a intonaci; - porovnání české a ruské intonace; - představování; - sdělení informací o své osobě, vnější popis; - stručný popis obrázku. Základní údaje o Ruské federaci.	10
Žák: - v dané situaci (setkání a loučení) vhodně použije pozdrav; - telefonicky si domluví setkání v určitou hodinu a na určitém místě; - sdělí, kolikátého je dnes a kolik je hodin; - rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky; - aplikuje správnou intonaci při použití oznamovacích a tázacích vět; - vyjmenuje číslovky 1–10; - vysvětlí správné používání 1. pádu podstatných jmen v oslovení; - představí sebe, kamaráda/kamarádku.	Moje rodina, profese, domácí zvířata - vyjádření vlastnictví; - přivlastňovací zájmena; - výslovnost vybraných hlásek. Jednoduchý telefonický rozhovor - telefonická domluva na setkání – místo, čas; - vyjádření data a času – kolikátého je, kolik je hodin; - představení sebe, členů své rodiny a svých přátel, charakterové vlastnosti; - nejrozšířenější ruská jména, jméno po otci a jejich případné ekvivalenty v českém jazyce.	10
Žák: - správně aplikuje znalost pohyblivého přízvuku; - užívá slovesa v záporu; - objasní pravopis jmen příslušníků národů; - vyjmenuje číslovky 11–20; - vysvětlí používání spojení číslovek	Základní informace o svém bydlišti a vzdělání, o svém věku, pozvání na návštěvu, poděkování, omluva - stručné sdělení odkud kdo je, kde bydlí, jaké jazyky ovládá/se učí; - pozvání na návštěvu; - poděkování; - omluva;	15

s podstatným jménem; - prezentuje morfologii vybraných sloves v přítomném čase.	- použití číslovek a jejich spojení s podstatnými jmény; - výslovnost vybraných hlásek, intonace otázek. Národy a jazyky Ruské federace	
Výuka bude průběžně doplňována prací s časopisem, ruskou literaturou a informacemi vyhledávanými online		

Ročník: 2.

Počet hodin týdně / za školní rok: 1 (1) / 35 (35)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
	Souhrnné opakování učiva 1. ročníku	3
Žák: - správně aplikuje výslovnost nepřízvučných samohlásek <i>o, a, e; redukce</i> ; - správně použije pohyblivý přízvuk ve tvarech vybraných sloves; - prezentuje správné použití intonace ve zvolacích větách; - použije správné tvary 1. pádu číslovek; - vysvětlí používání spojení vyšších číslovek a podstatných jmen.	Informace o rozvrhu, vyjádření názoru na téma škola a školní předměty vyjádření radosti, zájmu a údivu, odstraňování jazykových nedorozumění - základní fráze používané při popisování svých zájmů a priorit; - vyjádření vlastnictví – sloveso „mít, vlastnit něco“; - jak kdo překonává jazykové obtíže; - časování sloves se změnou kmenové souhlásky; - výslovnost vybraných hlásek. Vzdělávací systém v Rusku a ČR	11
Žák: - správně použije intonaci otázek podle jejich smyslu, aplikuje pohyblivý přízvuk slovesa <i>учиться</i> ; - prezentuje správné použití intonace v tázacích větách podle jejich smyslu; - aplikuje věty typu: Он врач. Папа - врач. У тебя есть брат? У меня нет брата.; - vysvětlí skloňování osobní zájmen v 1. - 3. pádě; - používá správné tvary 1. pádu přivlastňovacích zájmen v jednotném i množném čísle; - objasní časování sloves <i>работать, учиться</i> .	Můj okruh přátel, jejich povolání a zájmy, moje budoucí profese, moje škola a studium. - členové mé rodiny; - moji další příbuzní; - kde kdo studuje, pracuje; - moje studium a budoucí povolání; - tvoření a užití jména po otci; - pronikání cizích slov do ruského jazyka a jejich výslovnost a použití.	11

Žák: - vyjádří, co ho a jeho kamarády zajímá, popř. nezajímá; - sdělí, jakou profesi, kdo vykonává; - popíše, co se komu líbí, nelíbí; - prezentuje správnou intonaci otázek; - aplikuje správnou výslovnost де, те, не v přejatých slovech; - správně vyslovuje měkké souhlásky v ruských slovech; - vysvětlí časování slovesa хотеть; - objasní rozdíl slovesných tvarů нравится, нравятся, интересуется, интересуют.	Informace o narozeninách: - roční období; měsíce; - způsob oslavy narozenin a jiných osobních výročí; svátky a zvyky; - vhodný výběr dáreků dle zájmů. Gramatika: - 7. pád jednotného čísla vybraných podstatných jmen; - profese mužů a žen – problematika přechylování; - skloňování osobních zájmen; - časování slovesa хотеть; - slovesné tvary нравится, нравятся, интересуется, интересуют. Souhrnné opakování probraného učiva.	10
Výuka bude průběžně doplňována prací s časopisem, ruskou literaturou a informacemi vyhledávanými online.		

Ročník: 3.

Počet hodin týdně / za školní rok: 1 (1) / 33 (33)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
	Souhrnné opakování učiva 2. ročníku	3
Žák: - sdělí, kdo má koho/co rád, co kdo rád dělá, čemu se věnuje ve volném čase; - popíše, jak někoho pozvat, jak přijmout a jak odmítnout pozvání; - sdělí, jaký vhodný dárek obstará a kde; - správně aplikuje výslovnost tvrdého a měkkého л a měkkých souhlásek; - prezentuje výslovnost nepřízvučných samohlásek; - vysvětlí časování sloves typů читать, жить, говорить, учить; - popíše specifika časování zvrtných sloves; - aplikuje konjugaci sloves se změnou kmenových souhlásek typů писать, ходить.	Problematika nakupování – typy obchodů, druhy zboží: - vyjádření, že něco chceme, potřebujeme; - známá nákupní centra ČR a v Rusku. Gramatika: - I. a II. časování sloves typů читать, жить, говорить, учить; - slovesa se skupinou – ова-/ева- - zvrtná slovesa; - slovesa se změnou kmenových souhlásek typů писать, ходить; - slovesné vazby играть на чём, играть во что; - řadové číslovky.	15

Žák: - objasní, s kým a kdy navštěvuje restaurace; - charakterizuje, která jsou jeho oblíbená jídla a nápoje; - aplikuje tvary zvrtných sloves; - správně aplikuje slovesné vazby <i>интересоваться чем, увлекаться чем</i> a tvary osobních zájmen; - používá číslovky do 1 000 i ve spojení s podstatnými jmény.	Problematika stravování – jak objednat jídlo, pochválit jídlo a nápoje: - mluvit o cenách; - moje oblíbená kavárna, restaurace; - jak často využívám tato zařízení; - moje oblíbené jídlo, nápoje; - typická česká a ruská jídla a nápoje. Gramatika: - slovesa se změnou kmenových souhlásek (pokračování); - zvrtná slovesa (pokračování); - slovesné vazby <i>интересоваться чем, увлекаться чем</i>; - skloňování osobních zájmen. Souhrnné opakování probraného učiva.	15
Výuka bude průběžně doplňována prací s časopisem, ruskou literaturou a informacemi vyhledávanými online.		

4.9 Název vyučovacího předmětu: Italský jazyk (ITJ)/druhý cizí jazyk

Celková hodinová dotace předmětu za studium: 3 (3) / 103 (103)

Vzdělávací oblast: Jazykové vzdělávání

4.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučování cizím jazykům je součástí všeobecného vzdělávání, prohlubuje a doplňuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. Jazyková výuka obohacuje poznatkové struktury a přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a samostatné duševní práce. Podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu. Jazykové vzdělávání vede k rozvoji jazykových znalostí a dovedností potřebných k dorozumění v cizím jazyce v různých situacích každodenního osobního, veřejného a pracovního života i k rozvoji osobnosti žáka a jeho morálních a charakterových vlastností. Cílem výuky předmětu je prohlubování řečových dovedností (receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních) a osvojení schopnosti pracovat s informacemi a jejich zdroji v cizím jazyce včetně internetu, CD-ROM, slovníků a příruček a využívat tyto zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností. Žáci jsou vedeni k vědomí potřebnosti celoživotního vzdělávání.

Charakteristika učiva a mezipředmětové vztahy

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání. Obsah výuky vede žáky k tomu, aby byly systematicky rozšiřovány a prohlubovány znalosti, dovednosti a návyky získané v průběhu základního vzdělávání, které směřují k plnění komunikativního vzdělávacího cíle.

1. Řečové dovednosti

- receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem;
- produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace atp.), překlad;
- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy; dopis.

2. Jazykové prostředky

- grafická podoba jazyka a pravopis;
- výslovnost (zvukové prostředky jazyka);
- slovní zásoba a její tvoření;
- gramatika (tvarosloví a větná skladba).

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

- tematické okruhy: curriculum vitae, rodina, dům a domov, každodenní život a volný čas, zábava, jídlo a nápoje, nakupování, cestování, mezilidské vztahy, vzdělávání a zaměstnání;
- komunikační situace: získávání a předávání informací, formální a neformální ústní a písemný projev, např. sjednání schůzky, vyřízení vzkazu, napsání dopisu, žádosti apod.;
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, omluvy, pozvání, odmítnutí, souhlasu či nesouhlasu apod.

4. Poznatky o zemích

Vybrané poznatky všeobecného charakteru o Itálii, její historii a kultuře. Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.

Mezipředmětové vztahy

Výuka cizího jazyka využívá a propojuje znalosti nabyté při výuce jiných předmětů, jako jsou dějepis, kde se žáci dozvídají o historickém vývoji Itálie, zeměpis – geografické znalosti, či občanská nauka, v níž žáci diskutují o různých státoprávních uspořádáních, kulturách, zvycích, tradicích apod. Dále jsou ve výuce cizích jazyků využívány znalosti z oblasti informačních a komunikačních technologií, a to v rámci vyhledávání informací na Internetu a elektronického zpracování prezentací k jednotlivým tématům, a z českého jazyka a literatury, kdy žáci se snaží v cizím jazyce představit svou rodnou zemi, svůj region a místo svého bydliště.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v cizím jazyce vede žáky k uvědomění významu osvojování cizojazyčných dovedností v širších souvislostech, které umožňují dobrou orientaci v sociální, politické a ekonomické realitě ostatních zemí. Důraz je kladen na vytvoření předpokladů pro navazování a upevňování pozitivních vztahů s příslušníky jiných národností, etnik, kultur či náboženství a jejich využívání k vzájemnému obohacení. Četnost kontaktů s cizinci stoupá zejména v souvislosti se vstupem České republiky do EU, který vedl a vede k výraznému rozšíření pracovních příležitostí a k rozvoji turistického ruchu. Důležité je rozvíjet postoje tolerance, respektu a otevřenosti k příslušníkům jiných národností. To napomáhá žákům zbavovat se předsudků a stereotypů a vytvořit si vlastní úsudek. Využívání různých forem a metod výuky vede žáky k vyjasňování vlastních postojů, formulacím názorů a schopnosti naslouchat. Nedílnou součástí vzdělávání v cizím jazyce je budování a posilování sebevědomí a sebedůvěry spojené se zažíváním pocitu úspěchu a ocenění. Žákům se poskytuje prostor pro práci v týmu, vzájemnou spolupráci a interakci. U žáků je podporována kreativita a samostatnost a rozvíjen pozitivní vztah k učení. Učitel dbá na přirozené dodržování taxonomie afektivních cílů, jako je přijímání, reagování, oceňování, integrování a internacionalizace hodnot.

Metody a formy práce

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k cílové úrovni A1 – A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Představuje úvod do druhého cizího jazyka v základních komunikativních situacích vzhledem k hodinové dotaci. Výuka je realizována v rozsahu 1 hodiny týdně v 1.–3. ročníku. Studium není zakončeno maturitní zkouškou.

V rámci výuky jsou uplatňovány různé organizační formy výuky a využívány rozmanité didaktické a metodické postupy: motivační a aktivizující metody, jazykové hry, konverzační a komunikativní cvičení, audio-orální metody, práce s verbálními texty včetně odborných, s kombinovanými texty (včetně filmu) a s elektronickými informacemi. Vyučující při výuce používají doplňkové materiály a plně vybavené a funkční jazykové učebny (videopřehrávače, CD a DVD-přehrávače, dataprojektor, interaktivní tabule). Vhodným zadáním úkolů motivují žáky k samostatné práci s překladovými nebo výkladovými slovníky, autentickými texty, písničkami, beletrií, odbornou literaturou, časopisy, internetem, filmy, a napomáhají jim tak utvářet vědomí o kulturně historických souvislostech. Vyučující aktivizují žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat. Výuka je orientována na autodidaktické metody (samostatné učení žáků) a na sociálně komunikativní aspekty učení (didaktické slovní metody).

Hodnocení výsledků žáka

Vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která tvoří přílohu Školního řádu. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klasifikačním řádem školy. Během studia v jednotlivých ročnících vyučující průběžně kontrolují výsledky učení včetně domácí přípravy. Jsou zařazovány kontrolní didaktické testy osvojeného učiva, zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Žák je během výuky podporován v samostatném ústním projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň, obsah a konzistenci projevu i vyvíjenou aktivitu. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na jeho výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, což upevňuje jeho sebevědomí a navozuje pozitivní pracovní atmosféru ve výuce. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávací činnosti žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Přírozenou součástí hodnocení je také sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v cizím jazyce slouží žákům ke zpřístupnění informací v daném jazyce a rozvíjí následující kompetence.

Kompetence k učení

- žákům jsou zadávány úkoly, při nichž musejí sami vyhledávat informace z cizojazyčného tisku;
- při řešení úkolů a cvičení z učebnice je žákům ponechán prostor pro vlastní postup práce a hledání správné formulace;
- žákům jsou předkládány úkoly, ve kterých se prokazuje schopnost spojovat jejich znalosti z výuky cizího jazyka s poznatky z jiných předmětů;
- žáci jsou podněcováni k vyhledávání informací v ruském jazyce na internetu a jsou vedeni k samostatné práci;
- zařazováním práce se slovníky a jinými učebními pomůckami jsou žáci podporováni k samostatnému využívání těchto informačních zdrojů;
- na žácích je vyžadováno, ale také oceňováno důsledné plnění jejich povinností a jejich systematická příprava na výuku.

Kompetence k řešení problémů

- během výuky jsou žákům úkoly a pokyny zadávány částečně v cizím jazyce, čímž jsou vedeni k uplatnění osvojené slovní zásoby a k rozvíjení schopnosti odvozovat význam neznámých pojmů z kontextu;
- žáci používají pracovní sešity, v nichž si individuálně procvičují učivo;
- zařazováním soutěží a kvízů žáci uplatňují jazykové znalosti i vědomosti z jiných předmětů;
- ve výuce jsou navozována témata běžného života, v nichž žáci uplatňují své zkušenosti a názory;
- zadáváním jazykových úkolů jsou dány žákům možnosti hledání řešení situací a problémů, které mohou nastat v běžném životě;

Komunikativní kompetence

- žáci jsou vedeni ke komunikaci v cizím jazyce řízeným dialogem, poslechem audio nahrávek rodilých mluvčích a k jejich následné reprodukci vlastními slovy;

- při ústním projevu je kladen důraz na srozumitelnost vyjadřování, na zřetelnou artikulaci;
- žáci jsou motivováni ke komunikativnímu využívání internetu, k psaní e-mailů nebo chatování s přáteli z cizích zemí;
- žáci si osvojují jednoduché útvary písemných projevů (dopis, vyprávění, inzerát, žádost atd.);
- žáci vyjadřují jednoduchým způsobem své názory.

Personální a sociální kompetence

- žákům jsou zadávány úkoly se simulací cizojazyčného prostředí a běžných životních situací, ve kterých žáci uplatňují své jazykové znalosti;
- žákům je dán prostor pro práci v týmu a jsou vedeni k utváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- žáci se učí akceptovat názor druhých a tolerovat jiné postupy;
- žáci přijímají hodnocení výsledků své práce a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, přijímají radu a kritiku;
- žáci jsou vedeni k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a školy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žáci vyjadřují své názory a zaujímají stanoviska k různým problémům;
- do výuky jsou zařazovány reálie Itálie, což žákům umožňuje pochopit jiné kulturní a etické hodnoty lidí žijících v odlišném jazykovém prostředí;
- při práci s internetem jsou žáci vedeni ke sledování aktuálního vývoje v Evropě a ve světě a mají možnost pochopit nutnost přizpůsobování se měnícím životním a pracovním podmínkám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou vedeni k přijímání a odpovědnému plnění úkolů:

- na žácích je vyžadováno dodržování pravidel, vzájemný respekt, schopnost týmové spolupráce;
- u žáků je průběžně rozvíjeno sebehodnocení, jazykové schopnosti, schopnosti využívat IT
- žáci jsou vedeni k tomu, aby znali alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost;
- žáci jsou podporováni v písemné i verbální komunikaci, aby se dokázali seberealizovat při vstupu na trh práce;
- témata v rámci výuky obsahují informace týkající se práce některých profesí, žáci se zabývají vyplněním formuláře s osobními údaji;
- žákům je poskytován přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- žáci jsou podporováni v samostatném využívání informačních zdrojů;
- žáci vyhledávají, třídí a kriticky hodnotí informace získané z různých mediálních zdrojů;
- získané informace se žáci snaží adekvátně využít při studiu, domácí přípravě, při výkonu profese i v osobním životě;
- žáci jsou podporováni v elektronické komunikaci s upozorněním na její možná rizika.

Předmět italský jazyk aplikuje průřezová témata ve výuce takto:

Občan v demokratické společnosti

Žáci pracují s texty, dokumentárními filmy a dalšími zdroji zaměřenými na evropský a světový kontext, na rozvoj a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur, uvědomuje si existenci

přetrvávajících nedemokratických systémů. Žáci jsou vedeni k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, v rozhovorech jsou vybízeni ke kritickému přijímání informací médií, učí se dávat prostor jiným vyjádřit se a respektovat jejich názory. Formou diskuse si procvičují schopnost rozlišit extremistické postoje a jejich možné následky. Učí se toleranci a respektování jiných ras, národů a náboženství, zdvořilosti a slušnosti, multikulturální výchově – srovnání italské a české společnosti, diskuse o aktuálních problémech. PT se zaměřením na osobnost a její rozvoj, na komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů je začleněno v TC Mezilidské vztahy v 1. a 2. ročníku. Ve 3. ročníku je realizováno téma Stát v rámci TC Reálie Itálie ve spojitosti a v porovnání s reáliemi ČR a jiných evropských zemí.

Člověk a životní prostředí

V hodinách italského jazyka žáci řeší problémy (formou čtení, psaní, poslechu, konverzace) spojené s ochranou přírody. Žáci jsou vedeni k vlastnímu ekologickému chování. Uvědomují si spojitost životního prostředí se svým vlastním zdravím. Práce s internetem žákům poskytuje nejnovější poznatky, objevy a informace z této oblasti. Součástí tohoto problému je i zdravý životní styl. Žáci se učí v italském jazyce diskutovat a porovnávat zdravý a nezdravý životní styl. TC Můj svět ve 2. ročníku je věnován současným problémům ve vztahu člověka a životního prostředí.

Člověk a svět práce

Součástí výuky je práce s informacemi, které žákům pomohou v orientaci na trhu práce, prohlubují jejich znalosti jednotlivých profesí (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností atd.). Žáci jsou vedeni k sebekritičnosti a realistickému posouzení vlastních schopností a možností, ke správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání.

Formou dialogů v italském jazyce se učí dovednostem prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Čtením textů v italském jazyce si žáci v této oblasti rozšiřují slovní zásobu a formují si tak základní pracovní návyky a schopnost postupovat při řešení problémů logicky. V 1. ročníku je v rámci TC Škola realizováno téma vzdělávací soustava v ČR.

Informační a komunikační technologie

Uplatňováním informačních a komunikačních technologií ve výuce (používání internetu, CD-ROM, DVD, dataprojektory, multimediální výukové programy) se žáci zdokonalují v práci s cizojazyčným textem. Procvičují orientaci v textu, vyhledávají informace a kriticky je zpracovávají. Žáci pracují na skupinových projektech a multimediálních prezentacích (PowerPoint), které je motivují k používání prostředků informačních a komunikačních technologií.

4.9.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1.

Počet hodin týdně / za školní rok: 1 (1) / 35 (35)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - interpretuje jádro hovoru, pokud mluví hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami; - aplikuje jednoduchá sdělení, otázky a pokyny, základní číslovky, jsou-li vysloveny pomalu a zřetelně; - získá informace o jiných lidech; - objasní obsah článků o lidech a běžných životních situacích; - informuje o svém budoucím zaměstnání a zaměstnání ostatních; - analyzuje jednoduché texty; - aplikuje krátké pokyny (pozdravy); - komunikuje v jednoduché podobě, aplikuje v dialogu pozdravy, osobní informace, čísla; - představí sebe nebo jiné osoby; - sdělí informace o sobě nebo jiných osobách metodou řízeného rozhovoru; - vytvoří jednoduché věty oznamovací a tázací; - vyčítá slovesa v přítomném čase a vhodně je aplikuje.	Osobní údaje Poslech s porozuměním krátkých dialogických i monologických projevů v pomalejším řečovém tempu. Čtení jednoduchých textů - upevňování správné výslovnosti; - jednoduchý překlad; - reprodukce jednoduchého textu. Konverzace - upevňování správné výslovnosti; - rozvíjení slovní zásoby; - jazykové funkce: obraty při seznamování, vítání a loučení. Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány: - přítomný čas pravidelných sloves - pomocná slovesa <i>essere, avere</i> – být, mít, vazba <i>c'è, ci sono</i>; - zájmena osobní; - rod a členy podstatných jmen; - slovosled v italské větě; - základní číslovky /1-20/.	20
Žák: - interpretuje jádro hovoru, pokud mluví hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami; - aplikuje jednoduchá sdělení, otázky a pokyny, čísla a údaje o čase, jsou-li vysloveny pomalu a zřetelně;	Škola Poslech s porozuměním krátkých dialogických i monologických projevů v pomalejším řečovém tempu.	15

- získá informace o činnostech týkající se školního života; - objasní obsah článků o lidech a běžných životních situacích; - informuje o svém rozvrhu hodin; - pojmenuje školní předměty; - analyzuje jednoduché texty; - komunikuje v jednoduché podobě, dorozumí při běžných školních situacích; - aplikuje v dialogu čísla, údaje o čase; - vyjádří své názory na téma škola, školní předměty; - sdělí informace o zájmech a zálibách; - aplikuje základní pravopisné normy; - ve formulářích vyplní základní údaje o sobě; - napíše jednoduchý text o sobě; - vytvoří jednoduché věty oznamovací a tázací; - vyčasuje slovesa v přítomném čase a vhodně je aplikuje; - aplikuje v rozhovorech zdvořilostní formu – vykání; - použije ve větách negaci.	Čtení jednoduchých textů - upevňování správné výslovnosti; - jednoduchý překlad; - reprodukce jednoduchého textu. Konverzace - upevňování správné výslovnosti. - rozvíjení slovní zásoby. - jazykové funkce: obraty pro vyjádření názoru. - řízené rozhovory na běžná životní témata. Krátké texty Vyprávění o své osobě a škole. Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány: - přítomný čas základních nepravidelných sloves; - plurál substantiv a adjektiv; - zájmena; - zápor; - číslovky základní – doplnění, řadové /hodiny, časové údaje/.	
---	--	--

Ročník: 2.

Počet hodin týdně / za školní rok: 1 (1) / 35 (35)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - interpretuje jádro hovoru, pokud mluví hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami; - aplikuje jednoduchá sdělení, otázky a pokyny, jsou-li vysloveny pomalu a zřetelně; - získá a podá informace o členech své rodiny a vztazích; - objasní obsah článků o lidech a běžných	Rodina Poslech s porozuměním krátkých dialogických i monologických projevů v pomalejším řečovém tempu. Čtení jednoduchých textů - upevňování správné výslovnosti;	12

životních situacích; - vyhledá informace z inzerátů; - informuje o své rodině, domácích zvířatech; - analyzuje jednoduché texty; - komunikuje v jednoduché podobě, dorozumí se při běžných rodinných situacích; - vyjádří rodinné vztahy; - vede anketu; - vypráví o rodině; - aplikuje základní pravopisné normy; - ve formulářích vyplní základní údaje o sobě; - napíše jednoduchý text o své rodině; - vyčasuje slovesa v přítomném čase a vhodně je aplikuje; - aplikuje v rozhovorech zdvořilostní formu – vykání; - použije ve větách negaci.	- jednoduchý překlad; - reprodukce jednoduchého textu. Konverzace - upevňování správné výslovnosti; - rozvíjení slovní zásoby; - jazykové funkce: obraty pro anketu; - řízené rozhovory na běžná životní témata. Krátké texty Vyprávění o své osobě, rodině a škole. Sestavení inzerátu. Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány: - minulý čas pravidelných sloves; - množné číslo substantiv a adjektiv; - zájmena přivlastňovací; - zápor.	
Žák: - interpretuje jádro hovoru, pokud mluvčí hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami; - aplikuje jednoduchá sdělení, otázky a pokyny, jsou-li vysloveny pomalu a zřetelně; - získá a podá informace o bytě nebo domě; - objasní obsah článků o lidech a běžných životních situacích; - vyhledá informace z inzerátů; - analyzuje jednoduché texty; - komunikuje v jednoduché podobě, dorozumí se při běžných situacích; - informuje o svém bydlišti; - vyjádří názor na byt a dům; - popíše svůj byt nebo pokoj; - aplikuje základní pravopisné normy;	Dům a domov Poslech s porozuměním krátkých dialogických i monologických projevů v pomalejším řečovém tempu. Čtení jednoduchých textů - upevňování správné výslovnosti; - jednoduchý překlad; - reprodukce jednoduchého textu. Konverzace - upevňování správné výslovnosti; - rozvíjení slovní zásoby; - jazykové funkce: obraty pro vyjádření názoru, sdělení informací o bydlení; - řízené rozhovory na běžná životní témata. Krátké texty Vyprávění o svém bydlení.	11

- ve formulářích vyplní základní údaje o sobě; - napíše jednoduchý text o bydlení; - vytvoří jednoduché věty a popíše specifika slovosledu v italské větě; - vytvoří minulý čas pravidelných sloves a vhodně jej aplikuje do vět; - aplikuje v rozhovorech zdvořilostní společenské otázky.	Napsání vyprávění. Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány: - minulý čas sloves; - zájmena ukazovací; - zájmena 3. + 4. pád.	
Žák: - interpretuje jádro hovoru, pokud mluvíci hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami; - aplikuje jednoduchá sdělení, otázky a pokyny, jsou-li vysloveny pomalu a zřetelně; - získá a podá informace o potravinách a stravovacích návycích; - objasní obsah článků o lidech a běžných životních situacích; - vyhledá potřebné informace z textu - analyzuje jednoduché texty; - získá a podá informace o potravinách a stravovacích návycích; - komunikuje v jednoduché podobě, dorozumí se při běžných situacích; - vyjádří se o svých stravovacích návycích; - vyjádří názor na pokrmy; - objedná jídlo a pití v restauraci; - aplikuje základní pravopisné normy; - ve formulářích vyplní základní údaje o sobě; - napíše jednoduchý text o stravování; - vytvoří minulý čas pravidelných sloves a vhodně jej aplikuje; - aplikuje v rozhovorech zdvořilostní společenské otázky; - použije ve větách negaci.	Stravování – v baru a restauraci Poslech s porozuměním krátkých dialogických i monologických projevů ve standardním řečovém tempu. Čtení jednoduchých textů - upevňování správné výslovnosti; - jednoduchý překlad; - reprodukce jednoduchého textu. Konverzace - upevňování správné výslovnosti; - rozvíjení slovní zásoby; - jazykové funkce: obraty pro vyjádření názoru, stížnosti; - řízené rozhovory na běžná životní témata. Krátké texty Vyprávění o svých stravovacích návycích. Vyhledání informací z inzerátu. Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány: - minulý čas /passato prossimo/; - slovosled v italské větě; - infinitivní slovesné vazby; - sloveso fare.	12

Ročník: 3.

Počet hodin týdně / za školní rok: 1 (1) / 33 (33)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - interpretuje jádro hovoru, pokud mluví hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami; - aplikuje jednoduchá sdělení, otázky a pokyny, jsou-li vysloveny pomalu a zřetelně; - získá a podá informace o názvech míst a institucí ve městě; - objasní obsah článků o lidech a běžných životních situacích; - vyhledá potřebné informace z textu - analyzuje jednoduché texty; - získá a podá informace o názvech míst a institucí ve městě; - na základě textu popíše polohu institucí a památek ve městě; - komunikuje v jednoduché podobě, dorozumí se při běžných situacích; - vyjádří se o institucích a památkách ve městě; - zeptá se na cestu, dopravní prostředky, instituce; - popíše cestu a polohu institucí a památek (pomocí plánu) - vypráví o městě; - aplikuje základní pravopisné normy; - ve formulářích vyplní základní údaje o sobě; - napíše jednoduchý text o městě; - napíše vzkaz; - vyčítá slovesa v přítomném a minulém čase a vhodně je aplikuje; - aplikuje v rozhovorech zdvořilostní společenské otázky; - použije ve větách předložky; - vhodně využívá rozkazovací způsob.	Orientace ve městě Poslech s porozuměním přiměřených souvislých dialogických i monologických projevů ve standardním řečovém tempu. Čtení jednoduchých textů - upevňování správné výslovnosti; - jednoduchý překlad; - reprodukce jednoduchého textu. Konverzace - upevňování správné výslovnosti; - rozvíjení slovní zásoby; - jazykové funkce: obraty pro popis cesty a polohy institucí, dopravní prostředky a adekvátní otázky; - řízené rozhovory na běžná životní témata. Krátké texty Vyprávění o městě. Vzkaz příteli. Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány: - slovesa – imperativ; - předložky a spojení s předložkami; - způsobová slovesa.	17

Žák: - interpretuje jádro hovoru, pokud mluvčí hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami; - aplikuje jednoduchá sdělení, otázky a pokyny, čísla a údaje o cenách a o čase, jsou-li vysloveny pomalu a zřetelně; - získá a podá informace ohledně obchodů a nakupování; - objasní obsah článků o lidech a běžných životních situacích; - vyhledá potřebné informace z textu; - analyzuje jednoduché texty; - získá a podá informace ohledně obchodů a nakupování; - na základě textu popíše polohu objektu; - komunikuje v jednoduché podobě, dorozumí se při běžných situacích; - vyjádří se o obchodech a nakupování - aplikuje v dialogu čísla, údaje o množství, cenách a čase; - formuluje nabídku, její přijetí nebo odmítnutí; - popíše polohu objektu; - podá informace o činnostech týkajících se volného času; - aplikuje základní pravopisné normy; - ve formulářích vyplní základní údaje o sobě; - napíše jednoduchý text o možnostech využití volného času; - sestaví pozvánku; - vyčasuje slovesa v přítomném a minulém čase a vhodně je aplikuje; - aplikuje v rozhovorech zdvořilostní společenské otázky; - použije vhodně ve větách předložky demonstruje časové údaje.	Nakupování Poslech s porozuměním přiměřených souvislých dialogických i monologických projevů ve standardním řečovém tempu. Čtení jednoduchých textů - upevňování správné výslovnosti; - jednoduchý překlad; - reprodukce jednoduchého textu. Konverzace - upevňování správné výslovnosti; - rozvíjení slovní zásoby; - jazykové funkce: obraty pro popis cesty a polohy objektů, vytvoření nabídky, domluvení schůzky; - řízené rozhovory na běžná životní témata. Krátké texty Vyprávění o volném čase. Pozvánka. Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány: - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves /doplnění/; - předložky a předložková spojení; - slovesné vazby odlišné od češtiny.	16
---	---	-----------

4.10 Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka (OBN)

Celková hodinová dotace předmětu za studium: 3/101

Vzdělávací oblast: Společenskovědní vzdělávání

4.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti, pozitivně ovlivňovat hodnotový žebříček žáků tak, aby byli slušnými lidmi, kriticky mysleli, jednali uvážlivě, nenechali se manipulovat, a co nejvíce rozuměli světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva a mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu je součástí vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání. V kapitole Člověk v lidském společenství směřuje výuka k tomu, aby žáci byli vybaveni základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi, uvědomili si problémy sociální nerovnosti a zodpovědně přistupovali k řešení svých finančních záležitostí a měli představu, o tom, jak funguje rozpočet rodiny. Žáci jsou během výuky poučeni o významu zodpovědné volby životního partnera, osvojí si pravidla slušného chování a schopnosti řídit se jimi.

Výuka směřuje také k tomu, aby byli žáci vybaveni základními poznatky o náboženství, byli si vědomi potřeby tolerance k lidem jiné víry i nevěřícím a chápali možnost zneužití duchovní závislosti.

Žáci jsou během výuky vedeni k uvažování o otázkách životní spokojenosti a štěstí, k hodnotové orientaci a zodpovědnosti za svůj život.

V kapitole Člověk jako občan výuka směřuje k tomu, aby žáci věděli, co je demokracie, a na praktických příkladech objasnili, co je politika. Měli by hlouběji porozumět politice a pracovat uvážlivě a kriticky s informacemi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozuměli, na jakém základě vznikají rozdílné názory lidí na politiku a jaké jsou možnosti obrany před zneužíváním politické moci v demokratickém státě.

Výuka je dále zaměřena na rozvíjení schopností žáků rozlišovat záležitosti veřejného života od soukromých zájmů, umět vysvětlit rozdíl mezi demokratickou a nedemokratickou vládou a dokázat využít svých znalostí k objektivnímu posuzování událostí.

Žáci budou znát základní občanské ctnosti a chápat rozdíly mezi ideály a realitou společnosti.

V další části Člověk a právo je výuka orientována na kultivaci právního vědomí žáků, na to, aby znali pojem právní stát a měli základní představu o principech občanského práva. Žáci chápou podstatu soudní moci v demokratickém státě, jsou poučeni o kriminalitě dětí a mládeže a uvědomují si právní vztahy v rodině.

Kapitola Soudobý svět je věnována tomu, aby žáci uměli charakterizovat postavení ČR v Evropě a ve světě, dovedli uvést argumenty pro zapojení ČR do evropských a světových struktur, byli schopni etnické a náboženské tolerance a uvědomili si příčiny a důsledky globálních problémů. Žáci se učí chápat podstatu problémů soudobého světa, aby nepodléhali pesimismu, když přemýšlejí o budoucnosti.

Část Člověk a svět věnována také tomu, aby žáci ovládali vybraný pojmový filozofický aparát, dovedli přemýšlet o jevech a procesech a diskutovat o filozofických otázkách, a tím získat osobní svobodu.

Žáci zaujmou kritické stanovisko ke světu, uvědomí si, že jsou za své názory a chování odpovědní vůči ostatním lidem. Jsou ochotni přemýšlet o hodnotách, které lidé volí a preferují. Žáci se učí klást filozoficko-etické otázky a hledat na ně odpovědi.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura

Dějepis

IKT

Cizí jazyk

Matematika

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět občanská nauka má výchovný charakter, není tedy předmětem naukovým. Vědomosti a zkušenosti, které žáci získají, mají pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci a postoje.

Obecným cílem předmětu je přispět k přípravě žáků na soukromý a občanský život v demokratické společnosti a umožnit jim porozumět složitému světu kolem nich. Občanská nauka má žáky vést k osobní odpovědnosti a ke kritickému myšlení jako základu pro uvážlivé a smysluplné jednání v životě.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali optimální míru sebevědomí a současně pokory vůči svému okolí;
- jednali s jinými lidmi slušně a odpovědně ve smyslu společensky uznávané etiky, žili čestně;
- přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a své jednání;
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností;
- preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými;
- jednali v souladu s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali solidárně a odpovědně;
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek;
- uznávali, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si jej vážit a chránit ho;
- oprostili se od předsudků, stereotypů a předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu a sociálního zařazení;
- byli ochotni klást si existenční a morální otázky a hledat na ně odpovědi;
- cílevědomě chránili přírodu a zlepšovali ve svém okolí životní prostředí, jednali ekologicky;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je zachovat pro příští generace.

Metody a formy práce

Výuka občanské nauky má být pro žáky zajímavá a má je pozitivně motivovat. Je při ní využívána audiovizuální technika (PC, internet, dataprojektor), je aplikována skupinová práce, projektová výuka i metoda výkladu. Součástí výuky jsou exkurze, návštěvy výstav, besedy s různými hosty, dále práce s texty, rozbor a komunikace. Lze využít velkou škálu vyučovacích metod, např. aktivizující metody práce, debaty, diskuse, kooperativní vyučování. Základní metodou je práce žáků s verbálním a ikonickým textem a dále metody rozvíjející mediální gramotnost.

Je kladen důraz na rozvoj komunikačních dovedností včetně diskusních metod, uplatňuje se metoda simulační a hraní rolí. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky, výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách s učebnicí a dalšími učebními texty.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která tvoří přílohu Školního řádu. Základní formou hodnocení žáků bude ústní a písemné zkoušení. Podstatná zde bude hloubka žákova porozumění poznatkům, jeho schopnost aplikovat je při řešení problémů, kriticky myslet, dovednost práce s verbálními i ikonickými texty, samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci jsou připraveni pracovat s učebnicemi, příručkami a další literaturou, orientovat se ve službách knihoven, pracovat s internetem. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Žáci mají pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládají různé techniky učení, umějí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umějí vyhledávat a zpracovávat informace – jsou čtenářsky gramotní. Ke svému učení využívají různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí. Sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, znají možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména ve svém oboru.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Jsou připraveni porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace k jeho řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci se vyjadřují přiměřeně účelu jednání a dané situaci, své myšlenky formulují srozumitelně a souvisle, obhajují své názory a postoje, zpracovávají texty na běžná i odborná témata, aktivně se účastní diskusí, vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami spisovného projevu a společenského chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou připraveni reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti a na základě toho si stanovovat přiměřené osobní cíle v pracovní i zájmové oblasti, efektivně se učit a využívat zkušenosti jiných. Jsou schopni přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat samostatně i v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracují s informacemi. Samostatně řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy – určí jádro problému, navrhnou způsob řešení a vyhodnotí správnost zvoleného postupu. Uplatňují různé metody myšlení (logické, matematické, empirické).

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci umějí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně, a to ve vlastním i veřejném zájmu. Dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých lidí. Jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, uvědomují se – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, k identitě druhých lidí přistupují s aktivní tolerancí. Zajímají se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu dlouhodobě udržitelného rozvoje. Uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a svou spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Uznávají tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho dějiny a současnost v evropském a světovém kontextu. Podporují hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci mají přehled o možnostech svého uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, jsou schopni vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci jsou schopni pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikují elektronickou poštou a využívají další prostředky on-line a off-line komunikace. Získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet. Pracují s informacemi z různých zdrojů (učebnice, odborná literatura, slovníky aj.).

Předmět občanská nauka aplikuje průřezová témata ve výuce takto:

Občan v demokratické společnosti

Žáci se přiměřeně ústně i písemně vyjadřují k probraným komunikačním situacím, jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí a ke schopnosti morálního úsudku, k orientaci v masových médiích a kritickému hodnocení jimi publikovaných informací, k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách. Oblasti se zaměřením na osobnost a její rozvoj, komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů budou začleněny do TC Člověk v lidském společenství v 1. ročníku, oblasti Společnost a historický vývoj, Stát a politický systém, Morálka, odpovědnost a tolerance do TC Člověk jako občan, Právní minimum a masová média do TC, Občan a právo ve 2. ročníku, oblasti Společnost a historický vývoj, Stát a politický systém do TC Soudobý svět ve 4. ročníku.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k úctě k živé i neživé přírodě, k poznávání životního prostředí a jeho lepšímu porozumění. Seznamují se s přírodními hodnotami regionu a jsou vedeni k péči o jejich zachování pro budoucí generace. V TC Rozmanitost soudobého světa ve 4. ročníku bude kladen důraz na řešení globálních problémů, na vztah člověka a životního prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci vyhledávají informace, pracují s nimi, efektivně je využívají, na základě získaných informací se odpovědně rozhodují. Umějí verbálně komunikovat při důležitých jednáních. V TC Člověk jako občan a Člověk a právo ve 4. ročníku se výuka zaměří na trh práce, právní normy týkající se zaměstnanosti, a to formou besed a projektového vyučování.

Informační a komunikační technologie

Žáci využívají vybavení počítače včetně internetu jako podporu pro výuku předmětu. Ve 4. ročníku se žáci zaměří na získávání informací z otevřených zdrojů, především z internetu, osvojí si schopnost aplikace IKT v rámci projektové výuky.

4.10.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1.

Počet hodin týdně / za školní rok: 1/35

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; - popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace.	Člověk v lidském společenství - společnost, společnost tradiční a moderní, postmoderní společnost; - hmotná, duchovní kultura; - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha; - sociální nerovnost a chudoba současné společnosti;	10
Žák: - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti; - navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení; - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika.	- majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření; - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů;	8

Žák: - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; - debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí.	- rasy, etnika, národy a národnosti; - majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; - migrace, migranti, azylanti;	7
Žák: - posoudí, kde je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; - vysvětlí funkce rodiny; - debatuje o problémech současné rodiny.	- postavení mužů a žen, genderové problémy; - problémy současné rodiny;	4
Žák: - objasní postavení církve a věřících v ČR; - vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus; - diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků.	- víra a ateismus, náboženství a církve; - náboženská hnutí, sekty; - náboženský fundamentalismus.	6

Ročník: 2.

Počet hodin týdně / za školní rok: 1/35

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - objasní podstatu státu, jeho účel a funkci; - objasní význam státních svátků.	Člověk jako občan - stát – jeho vznik a funkce; - český stát a historie české státnosti, státní občanství v ČR;	2
Žák: - charakterizuje demokracii, objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita.); - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; - charakterizuje současný český politický systém; - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí;	- základní hodnoty a principy demokracie; - lidská a občanská práva, jejich obhajování a zneužívání; - česká ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva; - občanská společnost, občanská participace; - multikulturní soužití;	8

- uvede příklady občanské iniciativy ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností.		
Žák: - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií.	- svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, využití potenciálu médií, kritický přístup k médiím;	3
Žák: - popíše český politický systém; - vysvětlí význam politických stran a politické plurality; - orientuje se v politických ideologiích; - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem.	- politika a politické ideologie; - politické strany, volby; - politický radikalismus a extremismus; - teror a terorismus.	6
Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství.	Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát, právní vztahy; - právní řád, právní ochrana občanů; - soustava soudů v ČR; - notáři, advokáti a soudci;	4
Žák: - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; - popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	- vlastnické právo; - rodinné právo; - správní řízení; - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení; - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými.	12

Ročník: 4.

Počet hodin týdně / za školní rok: 1/31

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - objasní postavení ČR v Evropě a soudobém světě; - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl na jejich aktivitách; - popíše funkci a činnost OSN a NATO.	Soudobý svět Česká republika a svět, integrace a dezintegrace - skladba a cíle EU, orgány EU, postavení ČR ve světě, zahraniční politika ČR, ČR jako člen EU; - význam mezinárodních organizací OSN, NATO; - činnost OSN a NATO ve světě, jejich symboly, cíle a poslání.	14
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace; - charakterizuje hlavní světová náboženství; - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích.	Rozmanitost soudobého světa - problémy současného světa, velmoci; - nejvýznamnější světová náboženství; - ohniska konfliktů v soudobém světě, jejich příčiny, možnosti řešení; - globalizace – její příčiny a důsledky; - trvale udržitelný rozvoj; - rozvojová a humanitární pomoc – besedy.	7
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie; - používá vybraný pojmový aparát filozofie; - provede rozbor jemu obsahově a formálně dostupného filozofického textu; - diskutuje o praktických filozofických a etických otázkách (příklady ze života kolem nás – kauzy z médií, krásná literatura i z hlediska činnosti zdravotnického pracovníka); - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem.	Člověk a svět (praktická filozofie) - vznik filozofie a základní filozofické problémy; - hlavní filozofické disciplíny; - proměny filozofického myšlení v dějinách; - etika a její předmět, základní pojmy etiky, mravní hodnoty a normy; - mravní rozhodování a odpovědnost; - praktická etika, životní postoje a hodnotová orientace.	10

4.11 Název vyučovacího předmětu: Dějepis (DEJ)

Celková hodinová dotace předmětu za studium: 3/105

Vzdělávací oblast: Společenskovědní vzdělávání

4.11.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět dějepis je součástí společenskovědního vzdělávání a má nezastupitelnou roli při kultivaci historického vědomí žáků. Vychází z poznatků historických věd, systematizuje fakta o národních a světových dějinách, s nimiž se žáci setkávají v každodenním životě, a tak přispívá k formování občanských postojů žáků. Znalosti získané v základním vzdělávání rozvíjí tak, aby žáci na základě poznání minulosti hlouběji porozuměli současným společenským jevům a snáze se orientovali v současném světě. Umožňuje vytvoření vlastního názoru na historický vývoj prostřednictvím srovnání různých pohledů a interpretací.

Charakteristika učiva a mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu je součástí vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání. Dějepis na SZŠ navazuje na znalosti žáků získané na základní škole a obsahuje výběr z obecných a českých dějin, což je dáno omezenou časovou dotací v učebním plánu. Chronologický postup byl zachován, ale výběr jednotlivých kapitol je podřízen hlavnímu cíli, proto je důraz kladen na nejnovější dějiny.

Úvodní hodiny směřují k objasnění smyslu poznávání dějin a k pochopení variability výkladů minulosti. Z období pravěku, starověku a středověku jsou vybrány kapitoly, které umožní ocenit přínos starověkých kultur pro formování evropské civilizace, dále informace o světových náboženských systémech, jež vedou žáky k náboženské toleranci, také údaje o počátcích české státnosti a o kulturních epochách renesance, baroka a klasicismu.

Větší pozornost je věnována období novověku. Učivo o 19. století vede žáky k pochopení vzniku občanské společnosti, smyslu národního zápasu za sebeurčení a uvědomění si sociální struktury společnosti. Kapitoly zabývající se 20. stoletím seznámí žáky s rozdělením světa mezi koloniální velmoci, s oběma světovými válkami, se vznikem a vývojem Československa i poválečným vývojem v Evropě a ve světě. Žáci si osvojí termíny jako imperiální politika, demokracie, hospodářská krize, fašismus, nacismus, komunistický totalitarismus, válečné zločiny, holocaust, studená válka, dekolonizace, třetí svět.

Samostatná kapitola učiva je věnována historii oboru zdravotnictví se zaměřením na nejdůležitější mezníky a osobnosti, aby žáci pochopili přínos studovaného oboru pro život lidí.

Ve výuce předmětu se uplatňuje úzká souvislost s obsahem učiva předmětů český jazyk a literatura, občanská nauka, anglický jazyk, německý jazyk a ekonomika.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka dějepisu směřuje k tomu,

- aby si žáci uvědomovali vlastní identitu a ctili identitu jiných lidí;
- aby se oprostili od předsudků a od předsudky motivovaného jednání;
- aby chápali pluralitu názorů na dějiny a historické osobnosti;
- aby byli ochotni a schopni utvářet si vlastní úsudek, založený na nezbytných znalostech;

- aby oceňovali statečnost lidí, kteří bojovali v minulosti za svobodu, demokracii a bránili svou vlast;
- aby si vážili historických a kulturních památek.

Metody a formy práce

Výuka předmětu dějepis navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a usiluje o jejich systematizaci a prohloubení. Učitelé využijí takové postupy, které učiní výuku zajímavou, stimulující a které vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Uplatní se co nejširší škála metod a forem výuky: motivačních, aktivizačních, dialogických, samostatná i skupinová práce; jsou využívány metody RWCT, projektová výuka, práce s informačními technologiemi (PC, internet, interaktivní tabule) a s mapami; dále kritické metody práce s informacemi získanými z dokumentů, článků v tisku a z odborné literatury; prezentace referátů, projektů a jejich obhájení. V rámci výuky je využito i netradičních metod, především exkurze v rámci regionu a prohlídky historických památek města.

Současně je kladen důraz na posilování mezipředmětových vztahů a na utváření vědomí historických a kulturních souvislostí.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která tvoří přílohu Školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Výuka je zaměřena tak, aby si žáci postupně vytvořili pozitivní vztah ke vzdělávání a dokázali samostatně pracovat s učebnicemi, příručkami a další literaturou, aby tedy získávali informace z různých zdrojů – z textů verbálních a ikonických (map, obrázků apod.) nebo kombinovaných (film), kriticky tyto informace hodnotili a využívali. Žáci zvládnou znalosti uvést, definovat, doplnit, pojmenovat, opakovat, vybrat, přiřadit, seřadit, znázornit.

Kompetence k řešení problémů

Výuka směřuje k tomu, že se žáci naučí řešit problémy a problémové situace, k tomu na úrovni žáka střední školy zvládnou vyhledávat prameny a pracovat s nimi.

Komunikativní kompetence

Žáci jsou systematicky usměrňováni, aby zvládli vyjadřovat se kultivovaně psanou a mluvenou formou, obsahově jasně a logicky, používat správné pojmy, formulovat vlastními argumenty podložený názor.

Personální a sociální kompetence

Žáky připravujeme na úrovni střední školy diskutovat s partnery s vědomím, že ve výkladu dějin je výrazná variabilita; pracovat v týmu při řešení zadaného úkolu, a to aktivně, s respektem k názoru druhých; přijímat kritiku vlastní osoby a vhodně na ni reagovat.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáky učíme oceňovat kulturní a umělecké hodnoty, vážit si tradic svého národa.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Na příkladech jednotlivců v historii žákům ukazujeme, jaké byly možnosti pracovního uplatnění a zapojení se do života společnosti v minulosti a jak tyto možnosti narůstají v současnosti i v souvislosti s pozitivními důsledky rozvoje podnikatelských aktivit.

Matematické kompetence

V hodinách dějepisu se žáci naučí zařazovat údaje v časových souvislostech (také pracují s časovou přímkou).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáky vedeme ke zvládnutí orientovat se ve službách knihoven, pracovat s internetem a získávat informace z různých zdrojů, tyto dále hodnotit a využívat při samostudiu, při vypracování úloh a projektů.

Předmět dějepis aplikuje průřezová témata ve výuce takto:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k sobě, své práci i ke svému okolí, k taktnímu a zdvořilému jednání, k úctě ke kulturním a uměleckým hodnotám, k hrdému postoji vůči tradicím a minulosti svého národa a k respektu ke kulturám jiných národů. Žáci se učí schopnosti odolávat manipulaci a uvědomovat si hodnotu svobody a tolerance. PT se zaměřením na osobnost a její rozvoj bude začleněno v TC Humanismus a renesance v 1. ročníku. Na oblast komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů bude soustředěna pozornost mimo jiné především v TC 1. světová válka, meziválečné období a 2. světová válka, a to ve 2. ročníku. Téma společnost a historický vývoj bude součástí TC Úvod do studia dějepisu v 1. ročníku a dále ve 2. ročníku mu věnujeme pozornost v projektu Hlavní rysy současného světa. Téma stát, politický systém bude zařazeno v TC Starověk (vznik států) v 1. ročníku a téma morálka a odpovědnost bude rozvíjeno formou projektu věnovaného holocaustu ve 2. ročníku.

Člověk a životní prostředí

Žáci se učí chápat svět v souvislostech, orientovat se v globálních problémech lidstva, rozumět měnícímu se vztahu člověka a přírody v průběhu dějin a porozumět ekologickým důsledkům určitých historických procesů jako jsou průmyslová revoluce, vědecko-technická revoluce, urbanizace, globalizace. Žáci jsou vedeni k aktivnímu postoji při řešení problematiky životního prostředí. Téma biologické podmínky života bude součástí TC Právěk v 1. ročníku a na současné problémy ve vztahu člověka a životního prostředí bude pamatováno v projektu Hlavní rysy současného světa.

Člověk a svět práce

Žáci jsou seznamováni s měnícími se životními a pracovními podmínkami v historii a uvědomují si nutnost adaptace člověka v minulosti i současnosti. Jsou vedeni k přijímání a odpovědnému plnění svěřených úkolů, k předcházení konfliktům a k cílevědomému přístupu k vlastnímu profesnímu životu. Oblast typické znaky práce a charakter trhu práce bude prolínat více TC v obou ročnících (např. práce otrocká, robotní, dělnická, či tvůrčí umělecká, vědecká atp.) Sebe prezentace písemná a verbální bude rozvíjena především ve 2. ročníku při prezentaci vlastních částí projektu Hlavní rysy současného světa.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou podněcováni k jejich aktivnímu využívání při vyhledávání informací, při samostudiu, při zpracování úloh, prezentací, referátů či projektů (viz projekt Hlavní rysy současného světa ve druhém ročníku).

4.11.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1.

Počet hodin týdně / za školní rok: 2/70

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - vysvětlí význam historie; - objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejích výkladů.	Úvod do studia dějepisu - význam a zdroje poznání minulosti; - prameny, periodizace; historická mapa; časová přímka; - variabilita výkladu minulosti.	2
Žák: - doloží souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem a vývojem člověka.	Pravěk - faktory antropogeneze, vývoj společnosti, socializace a umělecká tvorba pravěkých lidí.	3
Žák: - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; - na historické mapě ukáže územní rozsah jednotlivých států a uvede nejdůležitější události ve vývoji těchto států; - vysvětlí schéma společenského uspořádání starověkého státu včetně pojmu demokracie.	Starověk - kulturní přínos nejstarších civilizací světa; - staroorientální státy (Egypt); - starověké Řecko – městské státy (polis) – Atény a Sparta; kulturní přínos; - starověký Řím, politický vývoj, vznik křesťanství, kulturní přínos.	8
Žák: - popíše základní – revoluční změny ve středověku (sociální, politické, kulturní); - charakterizuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti; - podle obrázků popíše typické znaky uměleckých slohů;	Středověk Raný středověk (5.–11. stol.) - hlavní rysy feudální společnosti; - klíčové okamžiky vývoje raně feudálních států (Francká říše, Byzantská říše, Svatá říše římská, státy Slovanů); - Arabská říše, islám; - kultura raného středověku, románský sloh.	8
Žák: - popíše základní – revoluční změny ve středověku (sociální, politické, kulturní); - vysvětlí termín náboženská ne/tolerance, vysvětlí příčiny kritiky církve; - doloží konkrétními příklady přínosu posledních Přemyslovců a Lucemburků pro český stát (především u Karla IV.); - jmenuje typické znaky gotiky a příklady gotických památek.	Vrcholný středověk (12.–15. stol.) - agrární revoluce, středověká kolonizace, vznik a rozvoj středověkých měst; - politický a duchovní vývoj Evropy 12.–15. století, univerzity, role církve; - český stát za posledních Přemyslovců a za Lucemburků, husitské hnutí – důvody a důsledky; - český stát za Jiřího z Poděbrad a za Jagellonců; - gotická kultura.	10

Žák: - popíše základní – revoluční změny ve středověku (sociální, politické, kulturní); - uvede cíle reformace a posoudí důsledky náboženské nesnášenlivosti; - objasní postavení českého státu v rámci habsburské monarchie a příčiny boje panovníka a stavů; - osvojí si pojem absolutismus a stavovství; - na historické mapě demonstruje objevné plavby; - rozpozná znaky baroka, uvede nejvýznamnější místní barokní památky.	Pozdní středověk (16. - pol. 17. stol.) - humanismus a renesance; - náboženské hnutí v Evropě – reformace protireformace; - habsburská monarchie a postavení českých zemí v ní; - třicetiletá válka (příčiny a důsledky); - český stát a jeho pobělohorská rekatolizace; - zeměpisné objevy, počátek evropského kolonialismu; - barokní kultura.	15
Žák: - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik a vývoj občanské společnosti; - na příkladech doloží osvícenské snahy předních evropských panovníků; - na historické mapě demonstruje změny na americkém kontinentě; - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.	Raný novověk, Novověk 1. pol. 19. století - osvícenství, klasicismus; - osvícenský absolutismus v habsburské monarchii – reformy Marie Terezie a Josefa II.; - válka za nezávislost v Severní Americe a vznik USA; - Velká francouzská revoluce, Napoleonova Francie – důsledky pro vývoj Evropy 1. poloviny 19. století; - české národní obrození; - revoluce 1848–1849 v Evropě a v českých zemích.	11
Žák: - charakterizuje proces modernizace celé společnosti; - uvede, jak nové vynálezy proměnily život lidí a strukturu celé společnosti; - objasní nerovnoměrný vývoj v Evropě i v USA a jeho důsledky; - popíše evropskou koloniální expanzi; - charakterizuje termín imperialismus; - objasní postavení českého národa v rámci habsburské monarchie.	Novověk 2. pol. 19. stol. - 20. stol. - společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; - dualismus v habsburské monarchii; - vznik národního státu v Německu; - vývoj v Evropě a USA ve 2. pol. 19. stol.; - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce; - evropská koloniální expanze; - modernizovaná společnost a jedinec, sociální struktura společnosti, postavení žen, vzdělání.	11
Žák: - správně používá historickou terminologii; - systematizuje historické informace; - posuzuje kriticky historickou skutečnost.	Opakování a systematizace učiva	2

Ročník: 2.

Počet hodin týdně / za školní rok: 1/35

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; - charakterizuje první Československou republiku.	Novověk – 20. století 1. světová válka - vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku; - vznik ČSR.	7
Žák: - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů; - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; - charakterizuje úlohu Společnosti národů; - vysvětlí příčiny vzniku totalitních režimů a důsledky jejich nástupu, zvláště důsledky nástupu nacismu v Německu pro ČSR; - objasní pojmy nacionalismus, rasismus, antisemitismus a uvede projevy těchto ideologií.	Meziválečné období (1918–1939) - demokracie a diktatura; - Československo v meziválečném období; - autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce.	8
Žák: - charakterizuje politiku appeasementu; - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu; - uvede příklady odboje v Protektorátu a objasní úlohu československých vojáků na bojištích 2. světové války.	2. světová válka - druhá světová válka; - Československo za války, druhý čs. odboj; - válečné zločiny včetně holocaustu, - důsledky války.	7

Žák: - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; - vysvětlí pojem bipolární svět; - popíše projevy a důsledky studené války; - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; - vysvětlí rozpad sovětského bloku; - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století.	Vývoj po 2. světové válce – demokracie a diktatura (Svět v blocích) - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; - studená válka; - komunistická diktatura v Československu a její vývoj; - demokratický svět, USA – světová supervelmoc; - sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; - třetí svět a dekolonizace; - konec bipolarity Východ – Západ.	9
Žák: - orientuje se v historii svého oboru; - uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí.	Dějiny studovaného oboru	2
Žák: - správně používá historickou terminologii; - systematizuje historické informace; - posuzuje kriticky historickou skutečnost.	Opakování a systematizace učiva	2

4.12 Název vyučovacího předmětu: Fyzika (FYZ)

Celková hodinová dotace předmětu za studium: 3 (1) / 105 (35)

Vzdělávací oblast: Přírodovědné vzdělávání

4.12.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Fyzikální vzdělávání na střední škole umožňuje žákům pochopit podstatu fyzikálních jevů a procesů, lépe přijímat a využívat nové technické objevy.

Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Důraz se klade také na rozvoj ekologického myšlení a chování žáků v osobním i pracovním životě v duchu dlouhodobě udržitelného rozvoje.

Charakteristika učiva a mezipředmětové vztahy

Učivo fyziky je členěno do celků, které respektují tradičně obsahově a logicky uspořádanou posloupnost poznatků. Jednotlivými celky prolíná zejména biofyzika, využívající fyzikální zákonitosti k objasnění funkce živých organismů a vlivu fyzikálních faktorů na zdraví člověka. Teoretické poznatky doplňují praktické dovednosti při měření fyzikálních veličin a zpracování naměřených hodnot.

Úvod prvního ročníku patří mechanice, ve které žáci zkoumají jednotlivé druhy pohybů a základní fyzikální zákonitosti. Osvojené poznatky používají při řešení praktických úloh. Poznávají účinky sil na tuhé těleso, zákonitosti tekutin.

Následuje celek molekulová fyzika a termika, v němž žáci studují vlastnosti všech skupenství látek z hlediska jejich mikrostruktury. Pracují s pojmy vnitřní energie, stavové změny, tepelné motory, deformace pevných látek a změny skupenství látek. Zkoumají zákonitosti tepelné výměny těles. V závěru ročníku je zařazen celek elektřina a magnetismus. Stěžejními tématy jsou elektrický náboj a pole, elektrický proud.

Ve druhém ročníku pokračuje celek elektřina a magnetismus poznatky o magnetickém poli, střídavém proudu a jejich působení na lidský organismus, výrobě a přenosu elektrické energie. Následně se rozvíjejí poznatky celku vlnění a optika. V něm žáci pochopí odlišnost mechanického vlnění, zejména zvuku, a elektromagnetického vlnění v celém jeho spektru. Z něj se věnují jednak světlu, jeho šíření, optickým jevům a průchodu světla optickými soustavami, tedy i okem, jednak využití rádiových vln v komunikačních technologiích.

V celku fyzika atomu navazují na poznatky z chemie v oblasti složení atomu, které umožní racionální pohled na využití radioaktivity v energetice i zdravotnictví s minimalizovanými bezpečnostními riziky.

Závěr tvoří atraktivní astrofyzika, podpořená pořady o Sluneční soustavě a vzniku a vývoji hvězd.

Mezipředmětové vztahy

Matematika, biologie a ekologie, chemie, informační a komunikační technologie, dějepis, tělesná výchova.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka fyziky směřuje k tomu, aby žáci:

- získali racionální postoje k fyzice jako vědě, a tím i racionální vztah k přírodě;
- celoživotně se zájmem sledovali nové technické objevy, využíval je ve své práci i v osobním životě, a tím prohluboval své sebevědomí;
- při práci s fyzikálními přístroji pracovali přesně, pečlivě a dodržovali bezpečnostní předpisy
- souvisle vyjadřovali své myšlenky, logicky argumentovali, při komunikaci používali odbornou terminologii;
- preferovali ekologický přístup k energetickým zdrojům a surovinám v rámci zásad dlouhodobě udržitelného rozvoje;
- byli schopni práce v týmu, aktivně přispívali ke společnému řešení a dovedli korigovat své názory;
- kriticky posoudili správnost naměřených nebo vypočítaných hodnot fyzikálních veličin s ohledem na reálné zkušenosti.

Metody a formy výuky

Výuka fyziky je realizována v 1. a 2. ročníku. Hlavní poznatky získávají žáci v teoretických hodinách, motivaci a aktivizaci zajišťují především jednoduché fyzikální pokusy, případně didaktické videopořady s následným rozбором demonstrovaných jevů. Při řízené diskusi je vhodné využít praktické zkušenosti žáků, které jsou pak zobecněny v konkrétní fyzikální zákonitosti a vztahy. Následně jsou pak interpretovány za využití vztahů přímé a nepřímé úměrnosti mezi veličinami. Ve druhém ročníku jsou hodiny koncipovány jako cvičení, ve kterých jsou třídy děleny na poloviny. Žáci efektivněji uplatňují získané znalosti při řešení fyzikálních úloh a realizaci žákovských pokusů.

Týmovou spolupráci podporují laboratorní práce. V prvním ročníku jsou zařazeny dvě laboratorní práce, ve druhém ročníku jedna. Žáci pracují ve skupinách a výsledky měření zpracují ve formě protokolu. V průběhu ročníku pracují žáci na projektech zaměřených na biofyziku, fyziku v domácnosti a historické objevy v souvislosti s významnými osobnostmi fyziky. Při jejich prezentaci využívají audiovizuální techniku. Větší zájem o fyziku by měly podpořit aktivity realizované na konci ročníku, např. besedy, exkurze nebo projekty na vybrané téma.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Hlavní formou jsou testy nebo písemné práce následující po ukončení tematického celku (minimálně 2x za pololetí), ve kterých je kladen důraz na řešení fyzikálních úloh. Dalšími podklady jsou protokoly laboratorních prací, úroveň zpracování a prezentace projektů a aktivní přístup k výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci:

- s porozuměním poslouchají mluvené projevy, pořizují si poznámky;
- využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- porozumí zadání fyzikální úlohy, vytvoří stručný zápis;
- zvolí správný způsob řešení – aplikují potřebné fyzikální vztahy;
- uplatňují při řešení různé metody myšlení (logické, matematické, empirické)

Komunikativní kompetence

Žáci:

- formulují své myšlenky srozumitelně a správně v ústní i písemné formě, používají odbornou terminologii;
- aktivně se účastní diskusí, formulují a obhajují své názory;
- zpracovávají písemné dokumenty.

Personální a sociální kompetence

Žáci:

- pracují v týmu, aktivně se podílejí na společné činnosti;
- odpovědně plní svěřené úkoly;
- adekvátně reagují na hodnocení svého vystupování a své práce, přijímají radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci:

- chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu dlouhodobě udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci:

- prezentují výsledky své práce;
- uvědomují si význam celoživotního učení a připravenosti přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence

Žáci:

- správně používají a převádějí fyzikální jednotky;
- sestaví graf; určí hodnoty z grafu a tabulek;
- řeší matematické vztahy mezi fyzikálními veličinami;
- provádějí reálný odhad výsledku řešení dané fyzikální úlohy;

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci:

- používají vhodný software při zpracování protokolů z měření a prezentací projektů;
- umí získávat informace z internetu, kriticky je zhodnotit, třídít a následně adekvátně využít při studiu, domácí přípravě, při výkonu profese i v osobním životě.

Předmět fyzika aplikuje průřezová témata takto:

Občan v demokratické společnosti

Začlenění tématu spočívá ve volbě metod práce – diskuse, týmová práce.

Člověk a životní prostředí

Přínos fyziky spočívá v pochopení souvislosti lidské činnosti s jejím dopadem na životní prostředí, zpětně pak jde o působení škodlivých vlivů prostředí na lidské zdraví (skleníkový efekt, smog, elektromagnetický smog, hluk). Důležité je uvědomění kontrastu mezi zvyšující se energetickou náročností moderní průmyslové výroby a konzumního způsobu života na jedné straně a omezenými zásobami neobnovitelných zdrojů energie na straně druhé, a tedy nutnosti maximálního využívání obnovitelných zdrojů energie v souladu s principy dlouhodobě udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce

V předmětu fyzika žáci poznávají fyzikální principy, na nichž jsou založeny běžné domácí spotřebiče, ale i vysoce specializované přístroje využívané v medicíně. Vytvářejí se tak předpoklady k jejich profesnímu růstu při získání specializace pro práci s novými přístroji, a tím ke zvýšení jejich uplatnitelnosti na trhu práce. Při měření laboratorních úloh si žáci osvojují zásady bezpečnosti a ergonomie práce. Dále jsou žáci vedeni k důslednosti a pečlivosti při praktické práci i při zpracování informací.

Informační a komunikační technologie

Při samostatné práci využívají žáci informační a vzdělávací servery na internetu, fyzikální Flash animace a JAVA aplety. Zpracování a prezentaci výsledků provádějí na běžném kancelářském software (textové a tabulkové editory, prezentační programy).

4.12.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Ročník: 1.

Počet hodin týdně / za školní rok: 2/70

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici; - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace; - mechanická práce a energie; - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil; - tlakové síly a tlak v tekutinách.	41
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi.	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek; - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa; - tepelné motory; - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství.	14
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN.	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče; - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče.	15

Ročník: 2.

Počet hodin týdně / za školní rok: 1 (1) / 35 (35)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice.	Elektřina a magnetismus - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce; - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem.	11
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření.	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění; - zvukové vlnění; - světlo a jeho šíření; - zrcadla a čočky, oko; - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření.	20
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru.	Fyzika atomu - model atomu, laser; - nukleony, radioaktivita, jaderné záření; - jaderná energie a její využití.	3
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.	Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety; - hvězdy a galaxie.	1

4.13 Název vyučovacího předmětu: Chemie (CHE)

Celková hodinová dotace předmětu za studium: 3 (2) / 105 (70)

Vzdělávací oblast: Přírodovědné vzdělávání

4.13.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Učivo předmětu poskytuje žákům základní teoretické vědomosti z obecné chemie, chemie anorganických a organických sloučenin a biochemie. Žáci pochopí a osvojí si vybrané základní pojmy a zákonitosti těchto disciplín, vždy ve vztahu k běžnému životu a zaměřeným na porozumění dějům odehrávajícím se v okolním světě a v živých organismech. Seznámí se s vlastnostmi a využitím běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě, s jejich vlivem na zdraví člověka a životní prostředí. Žáci si osvojí základní dovednosti týkající se způsobu práce s chemickými látkami, práce v chemické laboratoři a metodiky experimentální činnosti v chemii. Žáci ve výuce uplatňují logické myšlení, kreativitu, postupně rozvíjejí získané vědomosti a dovednosti uplatnitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi, nebo v občanském životě.

Charakteristika učiva a mezipředmětové vztahy

Předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s vazbou na odbornou část vzdělávání. Učivo chemie je rozděleno do 1. a 2. ročníku a je tvořeno teoretickým učivem a praktickými cvičeními. Teoretická výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v chemické laboratoři, praktická cvičení probíhají v chemické laboratoři.

V teoretickém učivu si žáci zopakují, prohloubí a rozšíří poznatky o základních chemických sloučeninách, jevech a zákonitostech, které získali na základní škole a osvojí si nové vybrané poznatky z obecné, anorganické a organické chemie a biochemie. V praktických cvičeních žáci demonstrují vlastnosti chemických látek a sledují chemické děje pomocí jednoduchých pokusů, zpracovávají získané výsledky a učí se formulovat logické závěry z vlastního pozorování. Jsou vedeni k dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při nakládání s chemickými látkami a k hodnocení jejich nebezpečných vlastností.

Učivo prvního ročníku tvoří dva tematické celky – obecná a anorganická chemie. Obecná chemie poskytuje žákům základní informace o částicovém složení látek, směsích a chemickém ději. Žáci se také seznamují s jednoduchými chemickými výpočty. Anorganická chemie seznamuje žáky s anorganickými látkami, navazuje na poznatky získané v obecné chemii. Základem učiva jsou informace o významných prvcích a jejich sloučeninách, o jejich názvosloví, výskytu a charakteristice jejich fyzikálních a chemických vlastností a využití.

Ve druhém ročníku pokračuje studium tematickými celky organické chemie a biochemie. Organická chemie poskytuje žákům základní informace o uhlovodících a jejich derivátech, skupiny látek jsou charakterizovány fyzikálními a chemickými vlastnostmi, významnými zástupci a informacemi o jejich vlivu na zdraví a na životní prostředí a využití. Biochemie seznamuje žáky s prvky a sloučeninami, které tvoří základ živých organismů, zabývá se strukturou biomakromolekul, metabolickými reakcemi, regulacemi biochemických pochodů a regulacemi a udržováním vnitřního prostředí.

Praktická cvičení zaujímají nejméně 25 % vyučovacího času. Třída se při nich dělí na skupiny podle platných předpisů a jsou realizována v chemické laboratoři.

Mezipředmětové vztahy

Předmět chemie svým obsahem úzce souvisí s dalšími vyučovacími předměty – především s biologií a ekologií, fyzikou a matematikou.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v chemii vede žáky k vytvoření pozitivního vztahu k chemii jako vědě, jejíž konkrétní výstupy (výrobky, postupy, objevy) jsou nezbytné pro většinu lidských činností. Žáci jsou vedeni k zamýšlení se a k diskusím o vlivu chemických látek a chemické výroby na lidské zdraví a životní prostředí, učí se racionálně argumentovat při řešení nejrůznějších problémů souvisejících s chemií. Výuka poskytuje žákům prostor pro práci v týmu, žáci se učí respektovat názory spolupracovníků, brát při práci v laboratoři ohled na své zdraví a zdraví svých spolužáků, respektovat a dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví a životního prostředí včetně používání ochranného pracovního oděvu a třídění nebezpečného chemického odpadu. Současně jsou vedeni k racionálnímu užívání energií a materiálů, podporuje a rozvíjí se jejich vnímání ekonomického aspektu práce v laboratoři. Praktická laboratorní činnost je jim prezentována jako jeden ze způsobů získu informací, které mohou sloužit k potvrzení či vyvrácení hypotéz.

Metody a formy práce

Vyučující s žáky v hodinách pracují pestrou škálou moderních výukových metod a nejrůznějších forem práce, využívajících širokou paletu didaktických prostředků a didaktické techniky. Důraz je kladen na aktivní zapojení všech žáků do výuky díky práci na zadaných úkolech, řešení problémových úloh či zpracování projektů. Vše je směřováno k postupnému vytváření učebních návyků a získání systému základních vědomostí a dovedností z chemie, na schopnost upevňovat nové poznatky, na rozvíjení dovednosti aplikovat teoretické vědomosti na konkrétní příklady, na vytváření návyku práce s literaturou a jinými informačními zdroji. Obsah učiva je vymezen tematickými celky.

Učivo je vhodně diferencováno tak, aby se všichni žáci mohli rozvíjet v závislosti na svých individuálních schopnostech a dovednostech.

Hodnocení výsledků žáka

Vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která tvoří přílohu Školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci se učí vyhledávat a získávat informace z různých zdrojů a posuzovat věrohodnost těchto zdrojů, učí se pracovat s odbornými texty, videi, s grafickými organizéry dat, s nástroji pro strukturování myšlenek a faktů, učí se pokládat otázky a formulovat problémy, trénují vyjadřování vlastních myšlenek ve formě mluveného projevu nebo souvislého strukturovaného textu. Jsou vedeni k průběžnému hodnocení výsledků svého vzdělávání, k hledání nových a lepších způsobů svého učení, k uvědomění si celoživotní potřeby učit se novým dovednostem.

Kompetence k řešení problémů

Žáci ve výuce řeší zadané úlohy jak samostatně, tak ve skupinách. Učí se navrhnout různá řešení jednoho problému, hodnotit jednotlivá řešení podle zvolených kritérií, naslouchat nápadům

a argumentům svých spolupracovníků, učí se nevzdávat řešení problému při prvotním nezdaru. Učí se hledat a využívat pomoc ostatních členů týmu, stejně jako sami pomáhat při řešení problémů jiným.

Komunikativní kompetence

Žáci se učí formulovat srozumitelně a správně své myšlenky formou mluveného či psaného textu, sdělovat klíčové informace i formou schémat, pojmových map či jiných organigramů. Jsou vedeni k dodržování odborné terminologie a používání spisovného jazyka, seznamují se se základní odbornou anglickou terminologií. Své komunikační dovednosti neustále procvičují při řešení předložených problémů, při skupinových pracích či při diskusích v rámci skupiny nebo třídy.

Personální a sociální kompetence

Žáci se učí pracovat v týmu a podílejí se na realizaci společných činností, učí se přijímat a dobře a včas plnit zadané úkoly. Učí se mít odpovědný vztah ke svému zdraví, jsou vedeni k uvědomění si zdravotních rizik souvisejících s užíváním návykových látek.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci se učí vystupovat a jednat v souladu se zásadami správného společenského chování, jsou vedeni k chápání významu životního prostředí pro člověka a jejich vzájemnému ovlivňování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou vedeni k pečlivé a systematické práci, k odpovědnosti za výsledky své práce, k uvědomění si svých silných a slabých stránek. Učitel žáky podporuje při samostatném hledání inovativních a netradičních řešení zadaných úloh, sestavování vlastních postupů práce a při hodnocení výsledků svých i svých spolužáků. V laboratorních cvičeních žáci rozvíjí svou manuální zručnost a kreativitu.

Matematické kompetence

Žáci jsou vedeni ke správnému používání a převádění jednotek běžných veličin, učí se provádět reálný odhad výsledku řešení zadané úlohy, efektivně aplikují matematické postupy při řešení konkrétních úkolů. Různými způsoby a při různých situacích pracují s grafy a tabulkami.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci pracují s běžným textovým editorem, umějí získávat informace z internetu, kriticky je zhodnotit a následně adekvátně využít při studiu, domácí přípravě, při výkonu profese i v osobním životě. Výpočetní techniku a různorodý software využívají při zpracovávání projektů a prezentování jejich výsledků.

Předmět chemie aplikuje průřezová témata ve výuce takto:

Občan v demokratické společnosti

Žáci pracují samostatně nebo v týmu, jsou vedeni k respektování názorů spolupracovníků k hledání přijatelných kompromisů při řešení pracovních problémů. Učí se objektivně hodnotit výsledky své práce a přijímat pochvalné i kritické hodnocení ze strany vyučujícího. Aktivizující metody a formy práce ve výuce jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnosti číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) směřující k tomu, aby se žáci orientovali v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocovali, aby dovedli jednat s lidmi, hledali

kompromisní řešení, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace, jsou využívány v průběhu celé výuky chemie, napříč všemi tematickými celky.

Člověk a životní prostředí

Žáci se učí o vlivu chemických látek na živé organismy a na životní prostředí. Osvojují si základní principy šetrného nakládání s materiály a energiemi, jsou vedeni ke třídění odpadů. V rámci úvodních laboratorních cvičení z chemie v 1. ročníku se setkávají s problematikou chemických havárií, jejich dopadu na obyvatele a životní prostředí a s účelným chováním při vzniku takto mimořádné životní situace. Ve výuce tematických celků Částicové složení látek (1. ročník) a Stavba organických sloučenin (2. ročník) jsou seznamováni s problematikou energetických zdrojů.

Člověk a svět práce

Žáci dodržují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s chemickými látkami a zásady požární ochrany, používají osobní ochranné prostředky. Dovednosti z oblasti písemné a verbální sebe prezentace žáci rozvíjejí při zpracování úkolů ve všech oblastech učiva.

Informační a komunikační technologie

Žáci se učí využívat při studiu informace z internetu, rozvíjejí svou dovednost práce s textovým editorem při zpracovávání písemných prací na zadané téma, rozvíjí své schopnosti využití nejrůznějšího software v rámci projektové výuky. Témata projektové výuky úzce navazují na tematické celky Vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny v 1. ročníku, Biochemie ve 2. ročníku.

4.13.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1.

Počet hodin týdně / za školní rok: 2 (1) / 70 (35)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - rozumí způsobu označování nebezpečných vlastností chemických sloučenin a směsí; - pojmenuje a správně používá základní laboratorní pomůcky; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;	Částicové složení látek	18
- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku - připraví roztok požadovaného složení; - prakticky provádí dělení směsí;	Směsi	10
- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci	Chemický děj	22

chemickou rovnici; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi; - provádí a vyhodnocuje jednoduché pokusy a pozorování;		
- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - provádí a vyhodnocuje jednoduché pokusy vedoucí k zjišťování, pozorování a ověřování vlastností anorganických látek;	Vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny	20

Ročník: 2.

Počet hodin týdně / za školní rok: 1 (1) / 35 (35)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - popíše rozdíly mezi anorganickými a organickými látkami; - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty; - tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;	Stavba organických sloučenin	10
- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, - posoudí vybrané organické sloučeniny z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - provádí a vyhodnocuje jednoduché pokusy vedoucí k zjišťování, pozorování a ověřování vlastností organických látek;	Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	26
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje stavbu, vlastnosti a význam nejdůležitějších přírodních látek (sacharidy, lipidy, bílkoviny, enzymy, vitamíny, hormony) - popíše vybrané biochemické děje; - provádí a vyhodnocuje jednoduché pokusy vedoucí k zjišťování, pozorování a ověřování vlastností přírodních látek;	Biochemie	34

4.14 Název vyučovacího předmětu: Biologie a ekologie (BIE)

Celková hodinová dotace předmětu za studium: 2 (1) / 70 (35)

Vzdělávací oblast: Přírodovědné vzdělávání

4.14.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Biologie a ekologie jako vědní disciplína zaměřená na studium živé složky přírody včetně člověka, vede k pochopení základních zákonů vývoje přírody a k jejich respektování. Prioritním cílem výuky biologie je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale také formování pozitivního vztahu žáků k přírodě a její ochraně a výchova k úctě k životu.

Předmět biologie a ekologie poskytuje žákům vybrané poznatky o podstatě člověka, o životních projevech organismů, zákonitostech dědičnosti, o evoluci člověka a dalších živých organismů, o životním prostředí a problematice dlouhodobě udržitelného rozvoje. Současně je vede k chápání vztahu člověka a životního prostředí, k porozumění globálním problémům světa a ke hledání možností jejich řešení, k jednání v souladu se strategií dlouhodobě udržitelného rozvoje. Součástí předmětu jsou praktická cvičení, ve kterých se vytváří prostor pro aplikaci nabytých vědomostí a pro osvojování dovedností spojených se základními laboratorními technikami.

Charakteristika učiva a mezipředmětové vztahy

Předmět biologie a ekologie je součástí vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Vzdělávací obsah předmětu vytváří základ širokého odborného vzdělání ve specifikované oblasti sledování a tvorby životního prostředí. Biologie a ekologie připravuje žáky pro uplatnění v různých sférách ochrany životního prostředí. Praktická výuka je spojena s osvojením jednoduchých laboratorních technik (např. základů práce s mikroskopem, pozorování buněčných preparátů apod.). Důležité je respektovat regionální podmínky a průběžné začleňování environmentálních aspektů do výuky. Z hlediska sledování výsledků vzdělávání je nejvíce pozornosti věnováno znalostem s pochopením, aplikaci s analýzou, syntézou a hodnocením.

Mezipředmětové vztahy

Předmět biologie a ekologie svou náplní souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména pak se somatologií, tělesnou výchovou, chemií a občanskou naukou.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v hodinách biologie a ekologie vede k tomu, aby žáci při hodinách biologie a ekologie cvičení dodržovali zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví, vážili si zdraví, věděli o riziku některých návykových látek, chránili životní prostředí, uvědomovali si možné důsledky nezodpovědného chování člověka vůči přírodě. Žáci jsou vedeni k zdravé soutěživosti a zhodnocení svých předností, možností i slabých stránek, a aby ocenili vědecký pokrok moderní společnosti.

Metody a formy práce

Učitel vychází ze znalostí žáků z přírodovědných disciplín na základní škole. Podle konkrétního probíraného učiva zvolí odpovídající metodu výuky, je využívána široká škála aktivizujících metod,

umožňujících co nejvýraznější motivaci a zapojení žáků do učebního procesu, učivo je vhodně diferencováno tak, aby se všichni žáci mohli rozvíjet v závislosti na svých individuálních schopnostech a dovednostech. Učivo je rozděleno tak, aby na sebe jednotlivé celky navazovaly a postupně rozšiřovaly získané vědomosti a dovednosti žáků. V praktických cvičeních z biologie a ekologie se klade důraz na zvládnutí metodiky základní biologické experimentální činnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která tvoří přílohu Školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci umí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Učí se s porozuměním naslouchat mluvenému projevu a samostatně si pořizovat poznámky.

Kompetence k řešení problémů

Žáci zpracovávají jednotlivé texty na odborná témata jak samostatně, tak ve skupinách, volí efektivní prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit. K řešení problémů využívají znalosti i z jiných předmětů, především somatologie a chemie.

Komunikativní kompetence

Žáci se aktivně účastní diskusí, prezentují a obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých. Dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

Žáci přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly, ověřují si poznatky, kriticky a nezáujatě zvažují názory a jednání jiných lidí. Učí se efektivně pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, dále se vzdělávat a pečovat o své fyzické a duševní zdraví.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jednají odpovědně, samostatně, dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých lidí, jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci si dokáží stanovit cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Využívají informační média při vyhledávání pracovních příležitostí.

Matematické kompetence

Žáci správně používají běžné jednotky, čtou a vytvářejí různé formy grafického znázornění. Efektivně aplikují matematické postupy při řešení různých praktických úkolů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci pracují s běžným textovým editorem, umějí získat informace z internetu, pracují s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích, uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Předmět biologie a ekologie aplikuje průřezová témata ve výuce takto:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přiměřenou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, byli kriticky tolerantní a schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit, a tak zachovat pro budoucí generace.

Průřezové téma zabývající se růstem osobnosti a PT Společnost a historický vývoj bude začleněno v TC Rozmanitost organismů a jejich charakteristika a v TC Dědičnost a proměnlivost. PT o vztahu člověka k životnímu prostředí bude aplikováno v TC Člověk a životní prostředí.

Člověk a životní prostředí

Žáci se učí poznávat svět a lépe mu rozumět – chápat vztah přírodních a sociálních aspektů i souvislosti mezi jevy probíhajícími v určitém čase a v určitém prostředí. Učí se poznávat přírodní jevy a procesy, rozumět přírodním zákonům, uvědomovat si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientovat se v globálních problémech lidstva, chápat zásady dlouhodobě udržitelného rozvoje a aktivně přispívat k jejich uplatňování. Jsou vedeni k tomu, aby si vytvářeli úctu k živé i neživé přírodě, uvědomovali si jedinečnost života na Zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovali do ochrany a zlepšování životního prostředí, prosazovali ve své pracovní činnosti zásady dlouhodobě udržitelného rozvoje. Učí se efektivně pracovat s informacemi, jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hlediska ekologická.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí bude realizováno v rámci celého TC Ekologie v 1. ročníku.

Člověk a svět práce

Žáci se učí pracovat s informacemi, vyhledávat je, vyhodnocovat a odpovědně využívat. Dobře zvládají verbální komunikaci i písemný projev. Průřezové téma Člověk a svět práce spadá do TC Ekologie a Člověk a životní prostředí v 1. ročníku.

Informační a komunikační technologie

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače v daném předmětu, umět pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky, vyhledávat stěžejní fakta a hledat a nacházet souvislosti mezi nimi.

V 1. ročníku v TC Ekologie mají žáci možnost zpracovávat projekty a prezentace s využitím informačních a komunikačních technologií.

4.14.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1.

Počet hodin týdně / za školní rok: 2 (1) / 70 (35)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;	Základy biologie	43

- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - vysvětlí strukturu a funkci organismů; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - popíše systematické rozdělení organismů; - popíše základy vývoje živých soustav; - objasní význam genetiky; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; - aplikuje základní pravidla BOZP v laboratoři; - popíše zásady správného mikroskopování; - používá mikroskop pro znázornění biologických mikroskopických preparátů.		
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem.	Ekologie	13
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;	Člověk a životní prostředí	14

- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.		
---	--	--

4.15 Název vyučovacího předmětu: Matematika (MAT)

Celková hodinová dotace předmětu za studium: 8 (2) / 276 (75)

Vzdělávací oblast: Matematické vzdělávání

4.15.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Matematické vzdělávání se významně podílí na rozvoji intelektových schopností žáka, jako je logické myšlení, schopnost abstrakce, prostorová představivost, vytváření úsudků a řešení problémů.

Obecným cílem předmětu je výchova přemýšlivého člověka, který bude využívat matematických vědomostí a dovedností při studiu, v odborném vzdělávání, v budoucím zaměstnání i v každodenních životních situacích.

Charakteristika učiva a mezipředmětové vztahy

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání. Obsah učiva matematiky vychází z kurikulárního rámce pro oblast matematického vzdělávání, učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které ale nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami.

Výuka v 1. ročníku je zaměřena na prohloubení znalostí učiva základní školy při provádění operací s čísly, na které navazuje práce s mocninami, odmocninami a výrazy.

Následují tematické celky zaměřené na řešení lineárních a kvadratických rovnic a nerovnic, rozvíjejí se znalosti žáků v oblasti lineárních a kvadratických funkcí.

Ve 2. ročníku se v učivu planimetrie rozvíjí geometrická představivost žáků potřebná k početnímu i grafickému řešení jednoduchých geometrických úloh v rovině. V dalším celku žáci studují základní typy funkcí, popisují jejich vlastnosti a učí se je používat při řešení různých typů úloh.

Následuje učivo goniometrie a trigonometrie a v závěru je téma věnované posloupnostem včetně základů finanční matematiky.

Rozvíjení geometrické představivosti pokračuje ve třetím ročníku učivem stereometrie, které se věnuje geometrickým útvarům v prostoru, což obohacuje žáky o prostorovou představivost. Určování objemů a povrchů těles podtrhuje význam této kapitoly v praktickém životě. Učivo geometrie je zakončeno analytickou geometrií v rovině.

Závěr třetího ročníku patří kombinatorice, pravděpodobnosti a zejména statistice s cílem správně interpretovat statistické údaje, aplikovat poznatky při řešení úloh z praxe.

Mezipředmětové vztahy

Ve výuce předmětu se uplatňuje úzká vazba na obsah učiva předmětů fyzika, chemie, ekonomika a informační a komunikační technologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V afektivní oblasti matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Metody a formy práce

Při výuce matematiky je kladen důraz na logické porozumění probíranému tématu s významným podílem procvičování příkladů. Velkou část výuky zaujímá řízená diskuse a samostatná práce žáků pod odborným vedením vyučujícího, která může být i týmová. Důležitým prvkem efektivní práce při matematickém vzdělávání je samostatné řešení domácích prací a procvičování, kde si žáci ověřují správné pochopení probírané látky a upevňují získané dovednosti a znalosti. Při výuce jsou rovněž užívány vhodné pomůcky – kalkulátory, rýsovací potřeby, literatura, případně počítače.

Nadaní žáci s výrazným zájmem o danou problematiku jsou individuálně podporováni a své schopnosti mohou využít i při školních a regionálních matematických soutěžích. Naopak při vzdělávání slabších žáků či žáků se specifickými vzdělávacími potřebami je přihlíženo k jejich schopnostem.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání je sestaven podle učebního plánu, tj. pro 1. až 3. ročník při dotaci osm týdenních hodin za studium; z toho dvě hodiny jsou koncipovány jako cvičení, ve kterých jsou třídy děleny na poloviny.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k schopnosti:

- samostatně vyhledávat, třídit a využívat informace;
- volit různé postupy při řešení reálné situace;
- aplikovat matematické znalosti a dovednosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě;
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- rozvíjet paměť prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy. Žáci budou schopni:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- porozumět zadání úkolu, získat informace, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit, ověřit správnost;
- spolupracovat při řešení s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i písemných;
- účastnit se aktivně diskusí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou vedeni ke schopnosti:

- pracovat v týmu;

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- adaptovat se na měnící se podmínky;
- ověřovat si získané poznatky;
- přijímat hodnocení svých výsledků, reagovat adekvátně na hodnocení, přijímat radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- respektovat názory spolužáků;
- brát zodpovědnost za vlastní rozhodování;
- chápat význam matematiky jako vědy ve společnosti.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou vedeni k:

- důslednosti;
- pečlivosti;
- spolupráci s ostatními lidmi;
- adaptabilitě;
- samostatnému učení.

Matematické kompetence

Vzdělávání v matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění reálných situací (tabulky, diagramy, grafy);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet funkční závislosti při řešení praktických úloh;
- určovat metrické vlastnosti geometrických útvarů v rovině a prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úloh.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci umí:

- pracovat s osobním počítačem;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu;
- pracovat s informacemi, kriticky je zhodnotit, třídit a následně adekvátně využít při studiu, domácí přípravě, při výkonu profese i v osobním životě.

Předmět Matematika aplikuje průřezová témata ve výuce takto:

Občan v demokratické společnosti

Téma prolíná všemi vyučovacími hodinami v různé míře.

Žáci jsou vedeni k aktivitě, komunikaci, zásadám slušného chování, vyjednávání, řešení problémů.

Průřezová témata se zaměřením na osobnost a její rozvoj bude realizováno v tematickém celku

Funkce a jejich průběh v 1. a 2. ročníku a v tematickém celku Stereometrie v 3. ročníku.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma je podporováno vhodnou volbou příkladů – je zahrnuto do slovních úloh na procenta, ve slovních úlohách, které vedou na řešení rovnic, užití posloupností, statistiky, kombinatoriky.

Člověk a svět práce

Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Téma je podporováno řešením slovních úloh na procenta, funkční závislosti a v bloku úloh z finanční matematiky.

Průřezové téma se zaměřením na znaky práce bude realizováno v tematickém celku Posloupnosti – finanční matematika ve 2. ročníku.

Informační a komunikační technologie

Matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Téma se uplatňuje při dovednosti získávat a využívat informace z různých zdrojů, pracovat s daty, tabulkami a grafy. Současně jsou žáci schopni využívat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů.

Schopnost aplikace základních počítačových programů ve výuce a v domácí přípravě bude realizována v tematickém celku Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika ve 3. ročníku.

4.15.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1.

Počet hodin týdně / za školní rok: 3 (1) / 105 (35)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - zařadí číslo do příslušného číselného oboru; - provádí aritmetické operace v číselných oborech; - používá různé zápisy reálného čísla; - určí absolutní hodnotu reálného čísla; - zapíše a znázorní interval, určí jejich sjednocení a průnik; - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; - užívá druhou a třetí mocninu a odmocninu; - určí hodnotu výrazu; - provádí početní operace s mnohočleny; - rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním; - provádí operace s lomenými výrazy, určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí operace s mocninami a odmocninami.	Operace s čísly a výrazy - číselné obory (přirozená, celá, racionální čísla, reálná čísla a jejich vlastnosti); - absolutní hodnota reálného čísla; - intervaly jako číselné množiny; - užití procentového počtu; - algebraické výrazy; - mnohočleny (operace s mnohočleny, druhá a třetí mocnina dvojčlenu, rozklad mnohočlenu pomocí vzorce a vytýkáním); - lomené výrazy (operace s lomenými výrazy, definiční obor); - mocniny s exponentem přirozeným a celým; - odmocniny; - mocniny s racionálním exponentem.	53

Žák: - užívá různá zadání funkce a používá pojmy definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce; - užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojí její graf; - určí lineární funkci, sestrojí její graf a určí její vlastnosti; - určí předpis lineární funkce z daných bodů nebo z grafu funkce; - objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu lineární funkce; - řeší reálné problémy pomocí lineární funkce; - řeší lineární rovnice o jedné neznámé; - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užívá lineární rovnice při řešení slovní úlohy; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli o jedné neznámé; - řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých; - řeší lineární nerovnice s jednou neznámou.	Funkce a jejich průběh. Řešení rovnic a nerovnic - základní poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí; - lineární funkce; - lineární rovnice a jejich soustavy; - rovnice s neznámou ve jmenovateli; - lineární nerovnice s jednou neznámou.	26
Žák: - určí kvadratickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf kvadratické funkce; - určí vlastnosti funkce - řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce; - řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice; - užívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy; - řeší kvadratické nerovnice.	Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice - kvadratická funkce a její graf; - kvadratická rovnice; - kvadratická nerovnice.	26

Ročník: 2.

Počet hodin týdně / za školní rok: 3 (1) / 105 (35)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - správně užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly – vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné;	Planimetrie - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi; - množiny bodů dané vlastnosti; - shodnost a podobnost trojúhelníků; - Euklidovy věty, Pythagorova věta;	30

- řeší úlohy na polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah; - popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení).	- rovinné obrazce; - shodná zobrazení v rovině.	
Žák: - užívá různá zadání funkce a používá pojmy definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce; - užívá pojem a vlastnosti lineární a kvadratické funkce; - řeší lineární, kvadratické rovnice a jejich soustavy; - užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, sestaví její graf; - určí exponenciální a logaritmickou funkci, u každé z nich stanoví definiční obor, obor hodnot, sestaví jejich graf; - vysvětlí význam základu a v předpisech obou funkcí; - užívá logaritmu a jeho vlastností, řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - užívá poznatky o funkcích v jednoduchých praktických úlohách; - užívá rovnice při řešení slovní úlohy.	Funkce a jejich průběh. Řešení rovnic a nerovnic - zopakování základních pojmů o funkcích; - zopakování lineární a kvadratické funkce; - zopakování lineární a kvadratické rovnice; - nepřímá úměrnost; - exponenciální funkce; - exponenciální rovnice; - logaritmická funkce; - logaritmus, pravidla pro počítání s logaritmy; - logaritmické rovnice.	31
Žák: - užívá pojem úhel, stupňová míra, oblouková míra; - definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku; - řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; - definuje goniometrické funkce v intervalu $\langle 0; 2\pi \rangle$, určí definiční obor, obor hodnot a sestaví graf, určí vlastnosti, používá vlastnosti a vztahy při řešení jednoduchých goniometrických rovnic; - užívá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení rovinných útvarů;	Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel; - goniometrické funkce ostrého úhlu; - goniometrické funkce obecného úhlu; - základní goniometrické rovnice; - sinová a kosinová věta; - řešení obecného trojúhelníku.	28

- řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie obecného trojúhelníku.		
Žák: - aplikuje poznatky o funkcích při úvahách o posloupnostech; - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky a výčtem prvků; - určí aritmetickou posloupnost a chápe význam difference; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; - užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost; - určí geometrickou posloupnost a chápe význam kvocientu; - užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost; - využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky.	Posloupnosti - základní poznatky o posloupnostech; - aritmetická posloupnost; - geometrická posloupnost; - využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika.	16

Ročník: 3.

Počet hodin týdně / za školní rok: 2/66

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; - charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části); - určí jejich objem a povrch; - využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách.	Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru; - tělesa.	18
Žák: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - užívá pojem vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - užívá parametrické vyjádření přímky,	Analytická geometrie - souřadnice bodu a vektoru v rovině; - operace s vektory; - přímka v rovině a její analytické vyjádření.	18

obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky; - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek.		
Žák: - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; - užívá pojmy statistický soubor, rozsah statistického souboru, statistický znak kvantitativní a kvalitativní; - vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus) a variability (rozptyl a směrodatná odchylka); - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji.	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika - variace, permutace a kombinace bez opakování; - náhodný jev a jeho pravděpodobnost; - základy statistiky.	30

4.16 Název vyučovacího předmětu: Volitelný seminář z matematiky (MVS)

Celková hodinová dotace předmětu za studium: 2/62

Vzdělávací oblast: Matematické vzdělávání

4.16.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Volitelný seminář z matematiky (povinně volitelný) navazuje na výuku předmětu matematika v 1. – 3. ročníku. Je určen pro žáky, kteří si jako součást společné části maturitní zkoušky zvolí předmět matematika. Slouží k upevnění znalostí a dovedností učiva 1. – 3. ročníku, je přípravou na maturitní zkoušku z matematiky.

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání. Obsah učiva vychází z Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky platného od školního roku 2015/2016.

Očekávané vědomosti a dovednosti pro maturitní zkoušku z matematiky v rámci společné části maturitní zkoušky jsou specifikovány v pěti hlavních kategoriích kompetencí, k jejichž získání směřuje výuka matematiky v rámci středního vzdělávání zakončeného maturitní zkouškou.

Osvojení matematických pojmů a dovedností

Žák dovede:

- užívat správně matematické pojmy (definovat pojmy a určit jejich obsah, charakterizovat pojem různými způsoby, třídit pojmy a nalézat vztahy mezi nimi);
- numericky počítat a užívat proměnnou (provádět základní početní operace, odhadnout výsledek výpočtu, využít efektivní způsoby výpočtu, upravit výrazy s čísly a proměnnými, stanovit definiční obor výrazu, na základě reálné situace sestavit výraz s proměnnými);
- pracovat s rovinnými a prostorovými útvary (rozpoznat a pojmenovat geometrické útvary, využívat geometrickou představivost při analýze rovinných a prostorových vztahů, měřit a odhadovat výsledek měření, řešit početní geometrickou úlohu, řešit konstrukční geometrickou úlohu);
- matematicky argumentovat (rozlišit různé typy tvrzení – definice, věta, rozumět logické stavbě matematické věty).

Matematické modelování

Žák dovede:

- matematizovat reálné situace (odhalit kvantitativní nebo prostorové vztahy a zákonitosti, vytvořit matematický model reálné situace);
- pracovat s matematickým modelem;
- ověřit vytvořený model z hlediska reálné situace (vyjádřit výsledek řešení modelu v kontextu reálné situace, vyhodnotit výsledek modelové situace).

Vymezení a řešení problému

Žák dovede:

- vymežit problém;
- analyzovat problém;
- zvolit vhodnou metodu řešení problému (popsat problém vzorcem, užít známý algoritmus);
- vyřešit problém;
- diskutovat o výsledcích;
- aplikovat osvojené metody řešení problémů v jiných tématech a oblastech.

Komunikace

Žák dovede:

- číst s porozuměním matematický text;
- vyhodnotit informace kvantitativního i kvalitativního charakteru obsažené v grafech, diagramech, tabulkách atd.;
- přesně se vyjádřit (užívat jazyk matematiky včetně symboliky a terminologie, zdůvodnit
- matematické tvrzení, obhájit vlastní řešení problému, prezentovat výsledky řešení úlohy a prezentovat geometrické konstrukce na dobré grafické úrovni);
- prezentovat získané informace a výsledky (zpracovat získané údaje formou grafů, diagramů, tabulek atd.).

Užití pomůcek

Žák dovede:

- využít informační zdroje (odborná literatura, internet atd.);
- efektivně řešit problémy pomocí kalkulátoru a PC;
- použít kalkulátor a PC k prezentaci řešení problémů;
- použít tradiční prostředky grafického vyjadřování.

4.16.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 4.

Počet hodin týdně / za školní rok: 2/62

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - zařadí číslo do příslušného číselného oboru; - provádí aritmetické operace v číselných oborech; - používá různé zápisy reálného čísla - určí absolutní hodnotu reálného čísla - zapíše a znázorní interval, určí jejich sjednocení a průnik; - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu.	Číselné obory - číselné obory (přirozená, celá, racionální čísla, reálná čísla a jejich vlastnosti); - absolutní hodnota reálného čísla; - intervaly jako číselné množiny; - užití procentového počtu.	4
Žák: - užívá druhou a třetí mocninu a odmocninu; - určí hodnotu výrazu; - provádí početní operace s mnohočleny; - rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním; - provádí operace s lomenými výrazy, určí definiční obor lomeného výrazu; - provádí operace s mocninami a odmocninami.	Algebraické výrazy - mnohočleny (operace s mnohočleny, druhá a třetí mocnina dvojčlenu, rozklad mnohočlenu pomocí vzorce a vytýkáním); - lomené výrazy (operace s lomenými výrazy, definiční obor); - mocniny s exponentem přirozeným a celým; - odmocniny; - mocniny s racionálním exponentem.	4

Žák: - řeší lineární rovnice o jedné neznámé; - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užívá lineární rovnice při řešení slovní úlohy; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli o jedné neznámé; - řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých; - řeší lineární nerovnice s jednou neznámou; - řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice; - užívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy; - řeší kvadratické nerovnice.	Řešení rovnic a nerovnic - lineární rovnice a jejich soustavy; - rovnice s neznámou ve jmenovateli; - lineární nerovnice s jednou neznámou; - kvadratická rovnice; - kvadratická nerovnice; - exponenciální rovnice; - logaritmické rovnice; - základní goniometrické rovnice.	8
Žák: - užívá různá zadání funkce a používá pojmy definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce; - užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestojí její graf; - určí lineární funkci, sestojí její graf a určí její vlastnosti; - určí předpis lineární funkce z daných bodů nebo z grafu funkce; - objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu lineární funkce; - řeší reálné problémy pomocí lineární funkce; - užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, sestojí její graf; - určí kvadratickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestojí graf kvadratické funkce; - určí vlastnosti funkce; - řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce; - určí exponenciální a logaritmickou funkci, u každé z nich stanoví definiční obor, obor hodnot, sestojí jejich graf; - vysvětlí význam základu a v předpisech obou funkcí; - užívá logaritmu a jeho vlastností; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti;	Funkce a jejich průběh - základní poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí; - lineární funkce; - nepřímá úměrnost; - kvadratická funkce a její graf; - exponenciální funkce; - logaritmická funkce; - logaritmus, pravidla pro počítání s logaritmy; - orientovaný úhel; - goniometrické funkce ostrého úhlu; - goniometrické funkce obecného úhlu.	8

- užívá poznatky o funkcích v jednoduchých praktických úlohách; - užívá pojem úhel, stupňová míra, oblouková míra; - definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku; - definuje goniometrické funkce v intervalu $\langle 0; 2\pi \rangle$, určí definiční obor, obor hodnot a sestojí graf, určí vlastnosti.		
Žák: - aplikuje poznatky o funkcích při úvahách o posloupnostech; - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky a výčtem prvků; - určí aritmetickou posloupnost a chápe význam difference; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; - užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost; - určí geometrickou posloupnost a chápe význam kvocientu - užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost; - využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky.	Posloupnosti - základní poznatky o posloupnostech; - aritmetická posloupnost; - geometrická posloupnost; - využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika.	6
Žák: - správně užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly – vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné; - řeší úlohy na polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah; - popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení).	Planimetrie - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi; - množiny bodů dané vlastnosti; - shodnost a podobnost trojúhelníků; - Euklidovy věty, Pythagorova věta; - rovinné obrazce; - shodná zobrazení v rovině; - sinová a kosinová věta; - řešení obecného trojúhelníku.	8
Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky	Stereometrie - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru;	6

a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; - charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části); - určí jejich objem a povrch - využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách.	- tělesa.	
Žák: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojem vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky; - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek.	Analytická geometrie - souřadnice bodu a vektoru v rovině; - operace s vektory; - přímka v rovině a její analytické vyjádření.	6
Žák: - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; - užívá pojmy statistický soubor, rozsah statistického souboru, statistický znak kvantitativní a kvalitativní; - vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus) a variability (rozptyl a směrodatná odchylka); - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji.	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika - variace, permutace a kombinace bez opakování; - náhodný jev a jeho pravděpodobnost - základy statistiky.	6
	Opakování, písemné práce	6

4.17 Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova (TEV)

Celková hodinová dotace předmětu za studium: 8 (8) / 268 (268)

Vzdělávací oblast: Vzdělávání pro zdraví

4.17.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem jejich poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu ve škole i mimo ni. V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučovací úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k tomu, aby žáci:

- osvojili si nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti a celoživotních pohybových aktivit;
- orientovali se v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práce schopnost člověka, zejména na výchovu ke správnému dennímu režimu s pohybovou aktivitou zaměřenou na dosažení přiměřené úrovně zdravotně orientované zdatnosti a na komplexní relaxaci a regeneraci ve spojení se zdravou výživou;
- dodržovali základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí;
- kladně prožívali osvojované pohybové činnosti a využívali je jako prostředek překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů a dlouhodobější zdravotní prevence i jako předpoklad pro vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám;
- uvědomovali si význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a při jiných pohybových aktivitách a uměli je zhodnotit pro kvalitní pohybové využití i přátelské interpersonální vztahy.

Charakteristika učiva a mezipředmětové vztahy

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. Učivo je sestaveno jako didaktický výběr z tělesných cvičení, gymnastiky a tanců, atletiky, pohybových her a úpolů. Důležitou součástí výuky ve formě sportovního kurzu jsou turistika a sporty v přírodě.

Cílem výuky je osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat pohybový projev a správné držení těla, usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách.

Učivo není detailně členěno do ročníků, ale učitel ho vybírá v souladu s celkovou koncepcí předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorové, materiální), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců) a s jejich převažujícími pohybovými zájmy.

Učivo v tělesné výchově má činnostní a aplikační charakter, proto je propojováno s ostatními předměty. Většinu informací, dovedností a návyků souvisejících obecně se zdravým životním stylem žák získává v jiných předmětech.

Dovednosti a návyky z tělesné výchovy jsou následně přenášeny do denního režimu žáků ve škole i mimo ni.

Mezipředmětové vztahy

V tělesné výchově se uplatňují a rozvíjejí mezipředmětové vztahy s předměty somatologie, ošetřovatelství, první pomoc, biologie, fyzika, základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny, výchova ke zdraví a psychologie.

Tematické celky učiva

Teoretické poznatky

Pohybové dovednosti

Tělesná cvičení

Plavání

Gymnastika a tance

Atletika

Pohybové hry

Úpoly

Turistika a sporty v přírodě

Testování tělesné zdatnosti

Lyžování (fakultativně)

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Základním cílem vzdělávání v tělesné výchově je získávat žáky pro pravidelnou a soustavnou pohybovou aktivitu. Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního vztahu k pohybové činnosti, která směřuje k bezprostřednímu prožitku z pohybu a pocitu sebeuspokojení. Žákům se nabízí prostor pro týmovou práci, v jejímž rámci se učí brát ohled na své zdraví a také na zdraví svých spolužáků. Žáci se přirozenou formou učí akceptovat individuální rozdíly mezi jednotlivci. Jsou vedeni k respektování pravidel chování a bezpečnosti v rámci tělesné výchovy a k jejich aplikaci je v běžných životních situacích. Správně vedená a chápaná pohybová činnost směřuje k upevňování zdraví člověka a přispívá ke kvalitě jeho života. Během pohybové činnosti klademe důraz na pozitivní sebevědomí a tvořivost, které jsou utvářeny a prohlubovány prostřednictvím různých tělesných cvičení. Projevuje se zde osobní nezávislost, odpovědnost, čestnost a zdravá soutěživost.

Metody a formy práce

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje učivo týkající se péče o zdraví a ochrany člověka za mimořádných událostí a učivo tělesné výchovy. Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu TEV ve dvouhodinové týdenní dotaci a v dalších organizačních formách – kurzech (fakultativní lyžařský výchovně výcvikový zájezd, sportovně turistický kurz). Plavání je zařazeno v rámci výuky 1. ročníku. Oblast chování člověka při mimořádných událostech je dána hodinovými dotacemi v každém ročníku. K dalšímu rozvoji pohybových aktivit přispívají možnosti využívání komerčních sportovních zařízení. Každoročně probíhá na škole sportovní den, jehož náplní je mezitřídní turnaj ve volejbale a pestrá nabídka dalších pohybových aktivit. Podporujeme účast žáků na soutěžích a přeborech v rámci AŠSK. Teoretické poznatky z tělesné výchovy (technika, taktika, odborné názvosloví, hygiena, bezpečnost, cvičební úbor a obutí, záchrana, dopomoc, regenerace, kompenzace, relaxace, pravidla, rozhodování a zdroje informací) jsou zařazovány do každého

tematického celku. Tělesná cvičení (kondiční, všestranně rozvíjející, koordinační, kompenzační, relaxační apod.) jsou součástí jednotlivých hodin tělesné výchovy. Pro výuku jsou využívány především metody frontálního a skupinového vyučování s ohledem na individuální dispozice žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která tvoří přílohu Školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Tělesná výchova přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žáci:

- si uvědomují souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím;
- vytvářejí si pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu a odpovědnost za své zdraví;
- jsou podporováni ve vlastní tvořivosti a myšlení.

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- jsou vedeni k vědomí odpovědnosti za svá rozhodnutí a učí se objektivně hodnotit své výsledky;
- učí se kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a upevňovat schopnost obhajovat je;
- jsou vedeni k samostatnosti a odpovědnosti;
- jsou podporováni ve vyhledávání, zpracovávání a využívání různých informačních zdrojů.

Komunikativní kompetence

Žáci:

- jsou vedeni k racionální diskusi, učí se obhajovat své názory, vhodně argumentovat a naslouchat druhým;
- jsou podporováni k vyjadřování vlastních názorů a k respektování názorů druhých;
- uvědomují si význam nonverbální komunikace.

Personální a sociální kompetence

Žáci:

- si vytvářejí pozitivní představu o sobě samém, je podporována jejich sebedůvěra a samostatný rozvoj;
- jsou schopni objektivně hodnotit svůj výkon a přínos pro kolektiv;
- spolupracují ve skupinách a respektují pravidla práce v týmu;
- přijímají hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, umí akceptovat radu a kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci:

- dodržují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví a životního prostředí;
- respektují zásady správné realizace pohybových aktivit;
- akceptují zásady osobní a duševní hygieny a stravovací návyky;
- jsou schopni poskytnout první pomoc nebo vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci:

- si vytvářejí pozitivní vztah k pohybovým aktivitám a uvědomují si jejich celoživotní význam;
- jsou schopni vytvořit individuální program zdravotně orientovaných pohybových aktivit;
- znají edukační zásady při řízení pohybové aktivity vzhledem k věku, pohlaví a individuálním zvláštnostem či zdravotnímu omezení při dodržení základních bezpečnostních pravidel;
- ovládají kompenzační a rehabilitační cvičení a dovedou je využít k vlastní efektivní práci i k práci s pacienty;
- znají a ovládají hygienická pravidla zdravotně orientovaného pohybového režimu;
- dokáží řídit a organizovat vlastní činnost a přijímat odlišné role v kolektivu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci:

- využívají audiovizuální techniku k získání zpětné vazby pro korekci a odstranění negativních návyků při realizaci pohybových aktivit;
- orientují se v informačních zdrojích o pohybových a sportovních aktivitách, samostatně získávají potřebné informace;
- získané informace využívají k rozvoji své fyzické zdatnosti a pohybových dovedností.

Předmět tělesná výchova aplikuje průřezová témata ve výuce takto:

Občan v demokratické společnosti

Žáci si váží zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání. Rozpoznají, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jednají v situacích osobního a veřejného ohrožení. Žáci pojmají zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znají prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Váží si materiálních a duchovních hodnot a jsou vedeni k odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Při pohybových činnostech a soutěžích uplatňují rozhodovací postupy v duchu zásad fair play. Žáci jsou podporováni ve schopnosti jednání s lidmi a v řešení konfliktních situací. Téma Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů je začleněno v TC Sportovní hry v rámci 1.-4. ročníku. Téma Morálka, odpovědnost, tolerance je rozvíjeno a realizováno průběžně ve všech TC s pohybovou aktivitou během celého studia.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k pochopení vztahu člověka a životního prostředí a jeho vlivu na lidské zdraví. Kultivace prostředí, ochrana zdraví v souvislosti s problémy se životním prostředím a význam zdravé životosprávy jsou součástí vzdělávání v rámci tělesné výchovy. Téma Současné problémy ve vztahu člověka a životního prostředí je realizováno formou besedy v rámci fakultativního LVVZ v 1. ročníku a v rámci STK ve 2. ročníku.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k preferování takového způsobu života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Při pohybových činnostech se chovají odpovědně, kontrolují a ovládají své jednání, v denním režimu upřednostňují pravidelné provádění pohybových aktivit jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání. V rámci tématu Práce s informačními

médii žáci v TC Zdravotně orientovaná pohybová činnost ve 3. ročníku prokáží dovednost vyhledat rozšiřující informace týkající se různých aspektů zdraví a pohybu.

Informační a komunikační technologie

Žáci dokáží posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním sdělením kritický odstup. Umějí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a využívat je pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a k získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého životního stylu.

4.17.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1.

Počet hodin týdně / za školní rok: 2 (2) / 70 (70)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - popíše význam přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i význam péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti; - rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy.	Teoretické poznatky - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení; - zátěž a odpočinek.	2
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám; - demonstruje v souladu s individuálními předpoklady správnou techniku běhu a startů; - rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati; - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování; - porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů.	Atletika - přirozená cvičení – chůze, běh, skoky, lezení, překonávání překážek, házení, nošení břemen; - nízké a středně vysoké starty; - běhy – rychlý, vytrvalý; - atletická abeceda; - závodivé hry.	6
Žák: - rozliší správné a vadné držení těla; - správně ovlivní držení vlastního těla; - popíše význam protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a význam prevence	Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení; - koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost; - akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, váha	6

před nemocemi pohybového aparátu; - v souladu s individuálními předpoklady demonstruje technicky správně kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad; - provede v souladu s individuálními předpoklady přeskok přes zvýšené nářadí i s odrazovým můstkem; - při cvičení poskytuje pomoc jiným žákům.	předklonmo; - přeskok přes zvýšené nářadí.	
Žák: - vybere sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, udržovat je a ošetřuje; - volejbal – v souladu s individuálními předpoklady technicky správně odbije míč obouruč vrchem a obouruč spodem a demonstruje podání spodem; - basketbal – v souladu s individuálními předpoklady předvede technicky správné ovládání míče – dribling, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst; - pro všechny hry – aplikuje získané dovednosti v herních situacích, rozlišuje správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam na dané pozici; - vysvětlí základní pravidla hry.	Sportovní hry - volejbal – herní činnosti jednotlivce; - basketbal – herní činnosti jednotlivce; - základy netradičních sportovních her brännball, ringo, frisbee atd.; - závodivé hry.	18
Žák: - vysvětlí význam plavání pro zdraví, regeneraci sil a zvyšování zdatnosti; - objasní zdravotní a rozvojový význam plavání; - v souladu s individuálními předpoklady demonstruje dva plavecké způsoby; - prokáže úroveň své plavecké zdatnosti změřením výkonů; - poskytne pomoc unavenému plavci a pomůže při záchraně tonoucího; - aplikuje hygienická pravidla; - respektuje pravidla bezpečnosti při plavání.	Plavání - základní plavecké dovednosti – splývání, dýchání do vody, potápění, šlapání vody; - základy minimálně dvou plaveckých způsobů; - skoky do vody z různých výšek; - obrátky, plavání úseků do 50 m; - plavání na vytrvalost do 500 m; - sebezáchrana, pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího; - plavání pod hladinou a s pomůckami; - štafetové plavání; - specifika hygieny; - závodivé hry.	34
Žák: - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; - provede vhodná protahovací	Zdravotně orientovaná pohybová činnost - všeobecný rozvoj tělesné zdatnosti; - strečink (protahení), prevence	2

a posilovací cvičení ve spolupráci s učitelem; - aplikuje hygienické a bezpečnostní zásady v jakémkoli prostředí a předchází úrazu a onemocnění.	a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení); - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.	
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií; - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků; - koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji.	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy.	2
Žák: - orientuje se v horském prostředí, je si vědom nástrah plynoucích z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.); - chová se v přírodě ekologicky; - respektuje příkazy horské služby, v případě nouze se s ní spojí; - rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech poskytne první pomoc; - posoudí technický stav lyžařské výzbroje a pravidelně provádí její základní údržbu; - bezpečně manipuluje s výzbrojí (přenášení, nazouvání); - lyžařský výcvik – pohybuje se s lyžemi na nohou (provede obrát; - ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu); - v souladu s individuálními předpoklady demonstruje sjezd šikmo svahem v základním postoji a na to plynule navazuje odšlapováním ke svahu; - zastaví na bezpečném místě; - bezpečně nastoupí a vystoupí z různých druhů vleků a lanovek; - provede v souladu s individuálními předpoklady dlouhý a střední oblouk (oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží); - v souladu s individuálními předpoklady provede jízdu v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý	Lyžařský výchovně výcvikový zájezd - seznámení se s horským prostředím, zásady chování při pobytu v horském prostředí; - výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování; - výcvik na sjezdových lyžích; - výcvik na snowboardu (pro zájemce); - základy běžeckého lyžování (pro zájemce).	1 týden

povrch, terénní nerovnosti); - určí chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - posoudí meze vlastních sil a schopností při činnostech v horském terénu; - při výcviku na snowboardu bezpečně manipuluje s výzbrojí, demonstruje základní techniku stoje, skluzu a zastavení; - v souladu s individuálními předpoklady provede obrat a zatáčení na snowboardu; - zhodnotí kvalitu výkonu.		
---	--	--

Ročník: 2.

Počet hodin týdně / za školní rok: 2 (2) / 70 (70)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - aplikuje základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech; - rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, používá vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů; - definuje význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a stanoví, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé; - objasní význam hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a v různých podmínkách.	Teoretické poznatky - terminologie pohybových činností; - základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady; - pojem aktivní zdraví; - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.	2
Žák: - v souladu s individuálními předpoklady demonstruje správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží); - aplikuje znalost pravidel štafetového běhu; - v souladu s individuálními předpoklady demonstruje správnou techniku hodů, zejména spojí rozběh s odhodem; - při veškeré své činnosti respektuje zásady bezpečnosti.	Atletika - přirozená cvičení – chůze, běh, skoky, lezení, překonávání překážek, házení, nošení břemen; - zdokonalování techniky běhu; - běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu; - štafetový běh; - atletická abeceda; - skok do dálky; - hod míčkem; - závodivé hry.	12

Žák: - využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti a správné držení těla; - v souladu s individuálními předpoklady demonstruje ve zdokonalené formě základní akrobatické cviky osvojené v prvním ročníku; - spojí v souladu s individuálními předpoklady akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady; - s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky) v souladu s individuálními předpoklady; předvede základní polohy na hrazdě a přechody mezi nimi; - vysvětlí význam dopomoci při cvičení na hrazdě a sám ji poskytne; - v souladu s individuálními předpoklady demonstruje osvojené způsoby přeskoku přes zvýšené nářadí, bezpečně překoná překážku roznožným způsobem; - koriguje podmínky pro přeskok (výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku od nářadí) ve shodě s úrovní svých schopností a dovedností; - v souladu s individuálními předpoklady prezentuje správnou techniku šplhu na tyči nebo laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu; - popíše estetické funkce pohybu.	Gymnastika - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací akrobatické prvky, akrobatické řady; - cvičení na hrazdě; - přeskok přes zvýšené nářadí; - šplh; - cvičení se švihadly; - kondiční cvičení.	12
Žák: - volejbal – v souladu s individuálními předpoklady předvede technicky správné odbití míče obouruč spodem i vrchem a podání spodem nebo vrchem, reaguje na míč; - basketbal – v souladu s individuálními předpoklady demonstruje technicky správné ovládání míče, používá při hře dvojtakt, rychle se přemísťuje, uvolňuje se bez míče i s míčem a nalézá si vhodný prostor pro hru, popíše obranný a útočný systém hry; - pro všechny hry – v souladu s individuálními předpoklady aplikuje dovednosti a znalosti týkající se herních	Sportovní hry - volejbal – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů; - basketbal – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů; - netradiční sportovní hry – softball, florbal, brännball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis; - závodivé hry.	30

systémů v různých herních situacích; - rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry; - netradiční hry – v souladu s individuálními předpoklady používá získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá a bez vážnějších rozporů s pravidly.		
Žák: - provádí přetahy, přetlaky, úpolové odpory; - vysvětlí význam sebeobránných cvičení.	Úpoly - přetahy, přetlaky, úpolové hry; - pády.	2
Žák: - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; - provádí vhodná protahovací a posilovací cvičení ve spolupráci s učitelem; - respektuje hygienické a bezpečnostní zásady v jakémkoli prostředí a předchází úrazu a onemocnění; - aplikuje osvojené kompenzační a relaxační techniky pro regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím.	Zdravotně orientovaná pohybová činnost - všeobecný rozvoj tělesné zdatnosti; - strečink (protažení), speciální cviky pro rozcvičení před konkrétní činností, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení); - tělesná a duševní hygiena, režim dne; - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí a klimatických podmínkách.	8
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií; - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku.	Testování tělesné zdatnosti - průběžné motorické testy.	4
Žák: - orientuje se v daném prostředí, je si vědom nástrah plynoucích z charakteru tohoto prostředí; - chová se v přírodě ekologicky; - rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v přírodě, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc, posoudí nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci; - posoudí technický stav používané výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu; - respektuje pravidla silničního provozu a v každé situaci je aplikuje, – dbá na vlastní bezpečnost a bezpečnost	Sportovně turistický kurz - seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, - výzbroj; - výstroj; - pěší turistika; - hry v terénu; - míčové hry; - netradiční sportovní hry; - běh v terénu; - aktivity ve vodě; - kondiční cvičení; - kulturně poznávací činnost; - závodivé hry;	1 týden

ostatních účastníků silničního provozu; - definuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách v přírodě v různých klimatických podmínkách a adekvátně na tyto podmínky reaguje; - aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností (hry v terénu, hry ve vodě, netradiční hry).	- základy kanoistiky – vodní turistika.	
---	---	--

Ročník: 3.

Počet hodin týdně / za školní rok: 2 (2) / 66 (66)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - objasní význam výrazu fair play, uplatňuje ho jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, potlačuje projevy negativních emocí spojených se sportem; - vysvětlí rozdíly mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, přizpůsobí se úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším; - porozumí pojmu doping, popíše možné následky používání podpůrných látek; - rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost; - orientuje se v nabídce pohybových aktivit, které nabízejí místní fitcentra, aktivně se účastní pohybových programů v těchto zařízeních.	Teoretické poznatky - fair play jednání, sportovní diváctví; - rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů; - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem; - negativní jevy ve sportu; - oblast zdraví a pohybu.	4
Žák: - vhodně sestaví družstvo pro štafetový běh, včetně dodržování závodních pravidel dané disciplíny; - v souladu s individuálními předpoklady demonstruje správnou techniku skoku vysokého (spojení odrazu s rozběhem); - charakterizuje zásady bezpečnosti při skoku vysokém; - přizpůsobuje běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách.	Atletika - přirozená cvičení – chůze, běh, skoky, lezení, překonávání překážek, házení, nošení břemen; - běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu; - štafetový běh; - skok do dálky; - skok do výšky; - vrh koulí; - vytrvalostní běh v terénu; - závodivé hry.	10

Žák: - vysvětlí zásady přípravy organismu před pohybovou činností; - využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti; - aplikuje zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti; - v souladu s individuálními předpoklady provádí ve zdokonalené formě základní akrobatické cviky osvojené v předchozích ročnících; - v souladu s individuálními předpoklady spojí akrobatické cviky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky); - v souladu s individuálními předpoklady aplikuje správnou techniku cviků na hrazdě, kruzích a přeskoku přes zvýšené nářadí osvojenou v předchozích ročnících; - demonstruje své dovednosti v náročnějších podmínkách (výška hrazdy, výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku); - cvičením s obručemi rozvíjí své estetické cítění a provádí vlastní relaxaci; - v souladu s individuálními předpoklady předvede rovnovážná cvičení a chůzi (včetně obrátů) na gymnastickém nářadí; - v souladu s individuálními předpoklady demonstruje správnou techniku šplhu na tyči nebo na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu; - poskytuje pomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu.	Gymnastika - protahovací, posilovací a relaxační cvičení; - akrobatické prvky, akrobatické řady; - cvičení na hrazdě; - přeskok přes zvýšené nářadí; - cvičení na kruzích; - šplh (tyč, lano); - rytmická cvičení s obručemi – dívky; - rovnovážná cvičení; - kondiční cvičení.	10
Žák: - volejbal, basketbal, netradiční sporty – aplikuje získané dovednosti a vědomosti při hře, odstraňuje svoje nedostatky, dodržuje zásady fair play; - komunikuje při sportovních hrách – rozlišuje smluvené signály a vhodně; používá odbornou terminologii; - v souladu s individuálními předpoklady používá základní herní činnosti	Sportovní hry - volejbal – hra, rozhodování, organizace turnaje; - basketbal – hra, rozhodování; - netradiční sportovní hry – softball, florbal, brännball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis – hra, rozhodování; - závodivé hry.	30

jednotlivce a herní kombinace; - vysvětlí pravidla hry, rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu a hodnotí je.		
Žák: - v rámci svých možností aktivně podporuje své zdraví, uskutečňuje činnosti vedoucí ke zlepšení své tělesné zdatnosti; - ve spolupráci s učitelem provádí vhodná protahovací posilovací cvičení; - objasní zásady správného držení těla; - soustředí se na správné provedení pohybu; - aplikuje hygienické a bezpečnostní zásady v jakémkoli prostředí a předchází úrazu a onemocnění; - realizuje osvojené kompenzační a relaxační techniky pro regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím.	Zdravotně orientovaná pohybová činnost - všeobecný rozvoj tělesné zdatnosti; - strečink (protažení), speciální cviky pro rozcvičení před konkrétní činností, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení); - tělesná a duševní hygiena, režim dne; - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí a klimatických podmínkách.	8
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií; - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího školního roku.	Testování tělesné zdatnosti - průběžné motorické testy.	4

Ročník: 4.

Počet hodin týdně / za školní rok: 2 (2) / 62 (62)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, diskutuje o nich, analyzuje je a hodnotí; - popíše význam pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví; - předvede kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména s ohledem na požadavky budoucího povolání; - orientuje se v nabídce pohybových aktivit, která nabízejí místní fitcentra;	Teoretické poznatky - oblast zdraví a pohybu; - význam pohybu pro zdraví; - regenerace, kompenzace, relaxace.	4

- aktivně se účastní pohybových programů v těchto zařízeních.		
Žák: - definuje základní pojmy a aplikuje pravidla; - rozliší chybně a správně prováděné pohybové činnosti, analyzuje je a zhodnotí; - respektuje základní pravidla a zásady bezpečnosti – porozumí jednotlivým povelům a signálům a reaguje na ně; - demonstruje techniku i taktiku sprintu a vytrvalostního běhu - předvede techniku skoku do dálky (modifikovaného), skoku do výšky, hodu, vrhu – rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - využívá pohybových činností pro zvyšování své tělesné zdatnosti.	Atletika - atletická abeceda – opakování, modifikace; - opakování a upevňování techniky; - běhu (sprinty, vytrvalost, štafetový běh); - skoky, vrhy, hody; - závodivé hry.	8
Žák: - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti; - využívá pohybovou činnost pro všestrannou pohybovou přípravu a zvýšení tělesné zdatnosti; - provádí vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti; - aktivně se zapojuje do průpravných cvičení; - poskytuje záchranu a pomoc při gymnastickém cvičení; - z osvojených cviků připraví krátké sestavy a zacvičí je podle individuálních schopností a dovedností; - demonstruje rozběh a odraz; - vylepšuje své výkony, vysvětlí estetickou funkci pohybu; - předvede základní cvičení s náčiním dle výběru.	Gymnastika - cvičení na nářadí; - akrobacie; - přeskok; - šplh; - kondiční cvičení, cvičení s hudbou; - rytmická gymnastika.	8
Žák: - volejbal – v souladu s individuálními předpoklady technicky správně ovládá míč, aplikuje základní pravidla hry a základy rozhodování, předvede elementární herní činnosti jednotlivce	Sportovní hry - volejbal, basketbal – herní činnosti jednotlivce, základní herní systém, účast na turnaji; - netradiční sportovní hry – softball, florbal, brännball, ringo, frisbee,	30

- a kombinace se spoluhráči; - rozliší jednotlivé role v družstvu a při hře se chová v duchu fair play; - basketbal – v souladu s individuálními předpoklady technicky správně ovládá míč, rozliší elementární herní činnosti, aplikuje základní pravidla hry, komunikuje při pohybových činnostech; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - pro všechny hry – v souladu s individuálními předpoklady aplikuje získané dovednosti a znalosti při hře, jedná v duchu fair play, rozhoduje, zapisuje a hodnotí výkony jednotlivců nebo týmů; - vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka.	- badminton, líný tenis, modifikované sportovní hry; - fotbal – elementární činnosti, modifikace; - závodivé hry.	
Žák: - v rámci svých možností aktivně podporuje své zdraví, uskutečňuje činnosti vedoucí ke zlepšení své tělesné zdatnosti; - využívá osвоенé kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; - aplikuje hygienické a bezpečnostní zásady; - osvojí si informace z oblasti zdravého životního stylu a wellness.	Zdravotně orientovaná pohybová činnost - všeobecný rozvoj tělesné zdatnosti; - strečink (protažení), prevence jednostranného zatížení (průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení); - tělesná a duševní hygiena, režim dne; - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí; - informace z okolí i médií (chování lidí, zdravý životní styl, wellness).	8
Žák: - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií; - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozího školního roku.	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy.	4

4.18 Název vyučovacího předmětu: První pomoc (PRP)

Celková hodinová dotace předmětu za studium: 1 (1) / 35 (35)

Vzdělávací oblast: Vzdělávání pro zdraví

4.18.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu první pomoc je seznámit žáky s novými postupy poskytování laické první pomoci, s fungováním integrovaného záchranného systému, naučit je správně postupovat v život ohrožujících situacích (v nemocničním prostředí, v terénu, při živelných katastrofách a jiných mimořádných událostech). Cíl vyplývá ze zákonné povinnosti zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc každému, u koho je ohroženo zdraví nebo život. Žáci jsou vedeni k osvojení potřebných vědomostí a dovedností v předlékařské první pomoci, k dodržování zásad bezpečného chování v situacích obecného ohrožení, k osvojení etických aspektů první pomoci a k získání vlastností záchránce.

Charakteristika učiva a mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu první pomoc je zařazeno do vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. Obsahem učiva je seznámení s jednáním v situacích ohrožení za mimořádných událostí (živelné pohromy, havárie, krizové situace), se základními úkoly ochrany obyvatelstva, s činností integrovaného záchranného systému, nácvik laické první pomoci při úrazech, náhlých zdravotních příhodách, stavech bezprostředně ohrožujících život.

Ve výuce jsou v návaznosti na učební plán využívány **mezipředmětové vztahy**:

somatologie – stavba a funkce jednotlivých tělních soustav;

ošetřovatelství – poznatky o dezinfekci, sterilizaci, asepti, sledování fyziologických funkcí, ošetřovatelství v chirurgii, interně, pediatrii a malých klinických oborech;

klinická propedeutika a odborné názvosloví – příznaky nemocí;

mikrobiologie, epidemiologie a hygiena – vědomosti o možnostech přenosu chorob.

Vědomosti a dovednosti z předmětu první pomoc lze následně prohlubovat ve výuce odborných předmětů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka první pomoci směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své jednání, za provedení první pomoci;
- vážili si života a zdraví;
- řídili se etickými zásadami při poskytování první pomoci;
- uvědomovali si význam osobní ochrany a dodržování BOZP.

Metody a formy výuky

Předmět první pomoc se vyučuje v prvním ročníku, třída je rozdělena na skupiny. Je chápán jako předmět teoreticko-praktický, z vyučovacích forem by mělo převládat cvičení jednotlivých postupů, se kterými se žáci seznámí pomocí výkladu učitele, samostatnou prací s literaturou ve skupinách, pomocí didaktické techniky. Při cvičení je vhodné využívat různé modely (resuscitační, modely

zranění), ob vazový materiál, dlahy a modelové situace. Součástí předmětu může být exkurze do střediska integrovaného záchranného systému.

Žákům může být nabízen kroužek první pomoci, který slouží k prohlubování znalostí učiva a k procvičování. Účast v něm je dobrovolná.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která tvoří přílohu Školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení

Výuka je zaměřena tak, aby v žácích probouzela pozitivní vztah ke vzdělání. Motivuje je k tomu, aby si pro sebe vytvořili pravidelný studijní režim, pozorně poslouchali mluvené projevy (např. výklad), uplatňovali různé způsoby práce s odborným textem, účelně vyhledávali a zpracovávali informace, aby sebekriticky hodnotili pokrok při dosahování učebních cílů a byli schopni přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

- žák řeší problémy (rychle se orientuje v situacích ohrožení života, správně a pohotově poskytuje první pomoc);
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

- žák efektivně komunikuje a spolupracuje s osobami záchranného systému.

Personální a sociální kompetence

- žák správně analyzuje své fyzické a duševní schopnosti a možnosti, zhodnotí důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- žák pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák jedná samostatně, odpovědně a iniciativně ve veřejném zájmu;
- žák zdůvodňuje odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žák definuje pozitivní vztah k budoucímu povolání, tedy i ke vzdělání v oboru, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- žák pracuje s informacemi z různých zdrojů (tištěných, audiovizuálních, elektronických).

Odborné kompetence

- žák respektuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci;
- žák vysvětlí postupy poskytování první pomoci;
- žák dokáže poskytnout laickou první pomoc.

Předmět první pomoc aplikuje průřezová témata ve výuce takto:

Občan v demokratické společnosti

Žáci budou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o problémech. Toto průřezové téma bude rozvíjeno v TC Úvod do předmětu, kdy se žáci naučí komunikovat se složkami Integrovaného záchranného systému a v TC Jednotný postup při poskytování první pomoci, kdy se žáci budou učit komunikovat se zraněnými a předávat zjištěné informace. Toto téma bude dále rozvíjeno v TC Šok a křečové stavy a První pomoc při mimořádných událostech, kde správná komunikace hraje významnou roli.

Člověk a životní prostředí

Cílem je, aby si žáci osvojili vědomí odpovědnosti za své zdraví. Toto průřezové téma prolíná celou výukou první pomoci, žáci se učí poskytovat první pomoc s ohledem na bezpečnost zachránce, dodržovat zásady BOZP.

Člověk a svět práce

Cílem je vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání i celoživotního vzdělávání. V rámci výuky se žáci formou exkurze na Letecké záchranné službě seznámí s prací zdravotnických záchranářů.

Informační a komunikační technologie

Výuka je zaměřena tak, aby žáci při svém studiu využívali osobní počítač a další prostředky informačních a komunikačních technologií, a to např. při zpracovávání referátů, vyhledávání potřebných informací při samostudiu, tvorbě projektových úloh, při práci spojené s přípravou odborných prezentací apod. Ve výuce první pomoci je využíván projekt moodle.

4.18.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1.

Počet hodin týdně / za školní rok: 1 (1) / 35 (35)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - definuje základní pojmy vztahující se k první pomoci a správně je používá; - charakterizuje složky IZS a komunikaci v systému; - objasní své postavení v záchranném řetězci; - načrtne schéma hierarchie IZS; - vyjmenuje telefonní čísla tísňového volání a dokáže je použít; - popíše základní vybavení domácí lékárny a zásady manipulace s ní; - používá správně jednotlivé pomůcky z lékárny; - popíše předepsané vybavení autolékárny a lékárny pro pobyty dětí;	Úvod do předmětu, příruční lékárna - definice základních pojmů; - integrovaný záchranný systém (IZS), základní složky, kompetence; - vlastnosti zachránce; - význam první pomoci; - základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti; - uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti; - vybavení autolékárny a lékárny pro ozdravné pobyty dětí; - význam lékárny.	1

- vysvětlí, kde se ve škole nacházejí lékárny a jak jsou vybaveny; - objasní význam dobře vybavené lékárny; - vysvětlí, v čem se liší vybavení domácích lékáren a lékáren na pracovišti; - vysvětlí, kdo je zodpovědný za obsah jednotlivých typů lékáren.		
Žák: - objasní jednotný postup poskytování první pomoci a vysvětlí pravidla třídění zraněných; - charakterizuje postup vyšetření zraněných; - charakterizuje subjektivní a objektivní příznaky postiženého; - získá základní informace o vzniklé situaci a charakteru zranění postižených osob a předá je IZS; - vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce.	Jednotný postup při poskytování první pomoci - orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných; - zjišťování základních informací, záznam, předání informací; - jednotný postup při poskytování první pomoci; - nácvik postupu vyšetření zraněného, předání informací; - osobní bezpečnost zachránce.	1
Žák: - charakterizuje pravidla vyprošťování a přenášení postižených; - charakterizuje jednotlivé polohy postižených vhodné pro určitá poranění; - uloží postiženého do správné polohy pro vyšetření, ošetření a transport, zdůvodní volbu postupu; - správně zvolí a použije vhodné odsunové prostředky; - správně zvolí techniky odsunu postižených jednou nebo více osobami; - dodržuje zásady BOZP.	Polohování a transport zraněných - způsoby a pravidla vyprošťování postižených; - základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných; - základy odsunu zraněných; - odsunové prostředky, techniky odsunu a přenášení postižených jednou nebo více osobami; - nácvik modelových situací.	4
Žák: - charakterizuje příčiny a příznaky poruch vědomí; - rozliší stupeň poruchy vědomí; - vyšetří postiženého v bezvědomí; - poskytne první pomoc u postiženého v bezvědomí, při kolapsu; - zdůvodní závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených v bezvědomí.	Bezvědomí - vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí (kvalitativní, kvantitativní); - vyšetření postiženého v bezvědomí; - první pomoc, sledování stavu, záznam informací, transport zraněných v bezvědomí; - první pomoc při kolapsu – nácvik ošetření, modelové situace.	1
Žák: - vymezí pojem neodkladná resuscitace; - rozpozná zástavu dechu a krevního oběhu;	Neodkladná resuscitace - poruchy průchodnosti dýchacích cest (u dětí a dospělých), zástava dechu; - zástava krevního oběhu (u dětí	8

- zjistí příčiny neprůchodnosti dýchacích cest a navrhne řešení problému; - zahájí neodkladnou kardiopulmonální resuscitaci, používá vhodné pomůcky a ochranné osobní prostředky; - resuscituje postiženého s ohledem na jeho věk a tělesné zvláštnosti; - objasní význam správně provedené resuscitace a nebezpečí vyplývající z nesprávně poskytnuté péče.	- a dospělých); - etické aspekty neodkladné resuscitace; - pomůcky k osobní ochraně a k rozšířené neodkladné resuscitaci; - nácvik provedení, modelové situace.	
Žák: - vysvětlí příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku, rozpozná příznaky šoku; - použije vhodná preventivní protišoková opatření; - ošetří a sleduje postiženého v šoku; - zdůvodní závažnost rozvoje šoku, význam preventivních opatření; - zajistí bezpečnost postiženého v křečovém stavu, poskytne mu první pomoc.	Šok, křečové stavy - druhy, příčiny a příznaky šoku, následné změny v organismu; - první pomoc u šokových stavů, preventivní protišoková opatření; - křeče, křečové stavy, příčiny, příznaky; - první pomoc při křečových stavech; - nácvik první pomoci, modelové situace.	3
Žák: - rozliší a určí typ krvácení; - správně aplikuje jednotný postup při stavění jednotlivých druhů krvácení; - vysvětlí možné komplikace spojené s krvácením; - používá prostředky osobní ochrany při zástavě krvácení vzhledem k riziku přenosu infekčních onemocnění.	Krvácení, obvazová technika - druhy krvácení; - jednotný postup při poskytování první pomoci u zevního krvácení; - rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů; - nácvik ošetření, modelové situace; - šátkové a obinadlové obvazy, nácvik obvazové techniky.	7
Žák: - rozliší jednotlivé druhy ran a poranění; - zvolí a správně aplikuje vhodný postup ošetření podle druhů ran; - používá vhodné prostředky a obvazové techniky; - zdůvodní význam dodržování zásad asepse a antiseptiky, sterility, BOZP.	Rány - druhy ran a poranění; - zásady ošetřování jednotlivých druhů ran, pomůcky; - nácvik ošetření, modelové situace.	1
Žák: - diferencuje a rozpozná druh, stupeň a závažnost poranění; - popíše postupy ošetřování poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu; - poskytne první pomoc při popálení, poleptání, poranění elektrickým proudem, při působení chladu; - uvede komplikace spojené s tepelným a chladovým poškozením;	Poškození teplem, chladem, chemickými látkami a elektrickým proudem - druhy poškození; - BOZP při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami; - nácvik ošetření a modelových situací.	3

- akceptuje zásady BOZP při poskytování první pomoci.		
Žák: - vysvětlí mechanismus vzniku poranění kostí a kloubů; - vyjmenuje druhy poranění kostí a kloubů; - popíše příznaky poranění kostí a kloubů; - interpretuje komplikace spojené s poraněním kostí a kloubů; - navrhne alternativní prostředky k ošetření poranění kostí a kloubů; - popíše jednotný léčebný postup dle druhu poranění; - používá dostupné prostředky k ošetření dle typu poranění; - zhodnotí rizika spojená s nevhodným způsobem ošetření.	Poranění kostí a kloubů - rozdělení podle charakteru poranění; - rozdělení zlomenin; - zlomeniny horní končetiny; - zlomeniny pánve a dolní končetiny; - příznaky zlomenin; - poskytnutí první pomoci u zlomenin s improvizovanými pomůckami; - poskytnutí první pomoci u zlomenin se speciálními pomůckami; - poranění kloubů; - příznaky poranění kloubů; - poskytnutí první pomoci při poranění kloubů; - nácvik ošetření zlomenin a poranění kloubů v modelových situacích.	3
Žák: - definuje nejčastěji zneužívané drogy - vysvětlí vliv návykových látek na organismus; - popíše příznaky nejčastějších akutních otrav; - zhodnotí stav postiženého na základě jeho projevů; - diskutuje o nebezpečí vlivu návykových látek na lidské zdraví; - popíše chování jedince pod vlivem nejčastěji zneužívaných drog; - popíše postup první pomoci při intoxikaci spojené s bezvědomím; - specifikuje nejčastější lékové skupiny, které se uplatňují jako příčina otrav; - popíše nebezpečí hrozící záchránci při zásahu v prostředí s vysokou koncentrací oxidu uhelnatého; - předvede vhodnou polohu postiženého s otravou alkoholem, spojenou s bezvědomím; - popíše způsob zajištění biologických vzorků od postiženého při otravě houbami.	Akutní otravy - nejčastěji zneužívané drogy; - vliv návykových látek na orgány a orgánové systémy; - poskytnutí první pomoci při intoxikaci návykovými látkami; - otrava houbami; - otrava léky; - otrava oxidem uhelnatým; - postup při poskytnutí první pomoci při akutních otravách spojených s bezvědomím; - postup při poskytnutí první pomoci při akutních otravách při zachovaném vědomí; - nácvik ošetření v modelových situacích.	1
Žák: - definuje Crush syndrom, Blast syndrom; - vysvětlí orgánové změny, vznikající	Tlaková poranění - příčiny tlakových poranění; - vymezení základních pojmů Crush syndrom, Blast syndrom;	1

následkem tlakového poranění; - popíše základní příznaky tlakových poranění; - rozliší příznaky Crush syndromu a Blast syndromu; - zhodnotí stav postiženého na základě příznaků; - definuje příčiny způsobující Crush syndrom a Blast syndrom; - popíše mechanismus vzniku Crush syndromu a Blast syndromu; - popíše typy Blast syndromu; - vysvětlí princip vodního Blast syndromu; - demonstruje protišoková opatření v rámci první pomoci u tlakových poranění.	- změny nastávající v organismu pod vlivem působení enormního tlaku – místní a celkové; - příznaky typické pro Crush syndrom, Blast syndrom; - rozdělení Blast syndromu; - strategie postupu při poskytnutí první pomoci u tlakových poranění; - nácvik ošetření v modelových situacích.	
Žák: - popíše situaci mimořádné události; - vysvětlí obecné zásady chování v případě ohrožení; - rozliší varovné signály; - objasní způsob chování při vyhlášení evakuace; - vyjmenuje vybavení pohotovostního zavazadla; - popíše opatření při vyhlášení průmyslové havárie, živelné pohromy a smogové situace; - rozliší standardizované a improvizované prostředky individuální ochrany osob; - charakterizuje rizika spojená s mimořádnými událostmi; - popíše chování osob při vyhlášení úniku chemické látky; - provede instruktáž skupiny při vyhlášení smogové situace; - specifikuje bezpečnostní opatření k zajištění hladké evakuace; - popíše provedená opatření při hrozící živelné katastrofě; - demonstruje použití improvizovaných prostředků osobní ochrany; - popíše možné chování jedinců v rámci mimořádné situace a navrhne možnosti jejich zvládnutí.	První pomoc při mimořádných událostech - vymezení pojmů; - obecné zásady v případě ohrožení; - varovné signály; - průběh evakuace; - opatření při havárii spojené s únikem chemických látek; - opatření při havárii spojené s únikem radioaktivních látek; - opatření při živelných pohromách; - opatření při válečném stavu, zásahu biologickými zbraněmi; - opatření při smogové situaci; - prostředky individuální ochrany osob při zasažení chemickými, radioaktivními a biologickými látkami; - problematika davové psychózy a agresivního davu; - nácvik použití ochranných pomůcek v modelových situacích.	1

4.19 Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie (IKT)

Celková hodinová dotace předmětu za studium: 4 (4) / 140 (140)

Vzdělávací oblast: Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

4.19.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Charakteristika učiva a mezipředmětové vztahy

Předmět informační a komunikační technologie je předmětem všeobecně vzdělávacího charakteru, který poskytuje žákům základní všeobecné dovednosti a vědomosti – žák musí pochopit základní principy informačních a komunikačních technologií a musí být schopen orientovat se ve výpočetním systému.

Učivo předmětu informační a komunikační technologie se skládá ze čtyř tematických celků. Z důvodu faktické provázanosti témat se budou jednotlivé tematické celky neustále prolínat a jejich výuka bude probíhat v několika cyklech tak, aby žáci přešli k náročnějším tématům teprve po zvládnutí základů. Některé tematické celky tak budou během studia zařazeny několikrát, vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností.

První tematický celek se zabývá obecnými pojmy Data, informace a modelování. Žáci se naučí používat ověřené postupy, které jsou spojené s informatickým myšlením a zároveň použitelné i v běžném životě, bude zaměřeno i na různé podoby kódování informací a statistického zpracování dat. V dalším tematickém celku Tvorba, testování a provoz softwaru se seznámí se základy programování. V tematickém celku Informační systémy se seznámí s různými druhy informačních systémů, bude je aktivně využívat a porozumí jejich fungování.

V tematickém celku Digitální technologie žáci získají přehled o hardwaru a budou aktivně využívat aplikace k řešení stanovených úkolů. Porozumí fungování počítačových sítí a osvojí si základy bezpečnosti v digitálním světě.

Mezipředmětové vztahy

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří k všeobecnému vzdělání moderního člověka a má také průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání.

Předmět IKT představuje sám o sobě průřezové téma zasahující do všech vyučovacích předmětů a do všech oblastí běžného života. Proto dobré zvládnutí obsahu tohoto předmětu je nezbytným východiskem pro další úspěšný růst osobnosti žáka po stránce pracovní i osobní.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka informačních a komunikačních technologií směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Výukové strategie (metody a formy práce)

Předmětu informační a komunikační technologie se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Těžiště výuky informačních a komunikačních technologií je v provádění praktických úkolů (ukázka nových činností, jejich praktické vyzkoušení na počítači a následné pochopení nové látky). Je-li použita metoda výkladu, je vhodné, aby následovalo praktické

procvičení vyloženého učiva. Při výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám.

Praktické úlohy by neměly chybět v žádné vyučovací hodině. Realizovány mohou být formami různých cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače. V rámci výuky práce s počítačem je vhodné uplatnit projektový přístup (projekt je komplexní praktickou úlohou, při níž je aplikováno široké spektrum dovedností žáka; jde zpravidla o týmovou práci).

Hodnocení výsledků žáků

Předmět informační a komunikační technologie je realizován průřezově a zahrnuje v sobě velmi širokou problematiku znalostí a dovedností. Z tohoto důvodu je i hodnocení žáků realizováno různými formami a prostředky. Základním ověřováním znalostí je písemné hodnocení formou testů nebo otevřených úloh hlavně u těch témat, kde je obtížné nebo nemožné praktické ověření znalostí. Stěžejní formou hodnocení dovedností žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, vypracované projekty, realizované prezentace na daná témata.

Při pololetní klasifikaci se zohlední i aktivita žáka, jeho spolupráce při týmové práci, celkový přístup k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Hodnocení bude v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie se podílí zejména na rozvoji těchto kompetencí:

Kompetence k učení

Žáci umějí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znají možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci porozumějí zadání úkolu, získají informace potřebné k jeho řešení a navrhnou způsob řešení; volí efektivní prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit; využívají již nabytých zkušeností a vědomostí; spolupracují při řešení problému s jinými lidmi – týmové řešení.

Komunikativní kompetence

Žáci formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; vhodně se prezentují; dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; aktivně se účastní diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

Žáci přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly; ověřují si poznatky, kriticky a nezájatě zvažují názory a jednání jiných lidí; pracují v týmu a podílejí se na realizaci společných činností; přijímají radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jednají odpovědně, samostatně a iniciativně; dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých lidí; jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci se vhodně písemně sebe prezentují - např. při vstupu na trh práce sestaví žádost o zaměstnání či profesní životopis; využívají informační média při vyhledávání pracovních příležitostí.

Matematické kompetence

Žáci používají pojmy kvantifikujícího charakteru; čtou a vytvářejí různé formy grafického znázornění – tabulky, grafy, diagramy, schémata; efektivně aplikují matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

V této oblasti vzdělávání směřuje k tomu, že žáci:

- ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívají je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářejí, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhnou prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokážou poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávají se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažují rizika a přínosy;
- předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Předmět informační a komunikační technologie aplikuje průřezová témata ve výuce takto:

Občan v demokratické společnosti

Při výuce IKT jsou žáci vedeni ke správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování informací a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí. U žáků se rozvíjí přiměřená míra sebevědomí, sebe odpovědnost, schopnost jednat s lidmi, diskutovat s nimi a hledat kompromisní řešení, ochota angažovat se při týmové spolupráci.

Oblast Osobnost a její rozvoj bude začleněna do tematického celku Práce se softwarem pro tvorbu prezentací v 1. ročníku. Komunikace bude rozvíjena v tematickém celku Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet a její přenosové možnosti v 1. ročníku, dále v 2. ročníku v celku Elektronická komunikace, komunikační možnosti internetu. Oblast Společnost a historický vývoj bude začleněna v tematických celcích Práce s počítačem, operační systém a Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet a její přenosové možnosti v 1. ročníku. Vědomosti z oblastí Morálka, odpovědnost, tolerance a Právní minimum budou rozvíjeny v 2. ročníku v tematickém celku Práce s počítačem.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou automaticky vedeni k ekologickému chování při používání prostředků informačních a komunikačních technologií, k uvědomování si toho, že využití těchto prostředků má nepřímo vliv na ochranu životního prostředí naší společnosti. Osvojují si návyky z oblasti ergonomie, které mají dopad na zdraví jedince a jeho životní styl. Využíváním prostředků IKT v praxi získávají velké množství informací, které jim pomáhají dotvářet si komplexní názor na aktuální společenské problémy a umožňují jim podílet se na jejich řešení.

Člověk a svět práce

V předmětu informační a komunikační technologie se žáci učí pracovat s informacemi, vyhledávat je, vyhodnocovat a využívat. Uvědomují si tak, že informace je zboží se všemi důsledky a dopady ve společnosti. Učí se praktickým činnostem, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu (písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce). Dosažené znalosti a dovednosti z oboru IKT pomáhají dotvářet profesní profil jedince a jsou zárukou jeho kvalitního uplatnění ve společnosti.

Oblast Práce s informačními médii bude začleněna v tematických celcích Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet a její přenosové možnosti v 1. ročníku, dále v 2. ročníku v celku Elektronická komunikace, komunikační možnosti internetu. Dovednosti z oblasti Sebeprezentace písemná a verbální budou rozvíjeny v tematických celcích Práce s textovým procesorem a Práce se softwarem pro tvorbu prezentací v 1. ročníku, dále budou realizovány formou projektů v celcích Práce s textovým procesorem a Práce s počítačovou grafikou ve 2. ročníku.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přináší vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

4.19.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1.

Počet hodin týdně / za školní rok: 2 (2) / 70 (70)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; - odhaluje chyby v datech; - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu.	Data, informace a modelování - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech a kontrola dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video).	10
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle.	Digitální technologie, hardware a software - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - operační systémy - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací).	32
Žák: - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, - charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad.	Počítačové sítě a síťové služby - internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra; - cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; - webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména.	10

Žák: - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory.	Informační systémy - účel a charakteristika informačního systému nebo služby; - veřejné nebo oborové informační systémy a služby; - uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); - uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech.	10
Žák: - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci.	Tvorba, testování a provoz softwaru, tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly).	8

Ročník: 2.

Počet hodin týdně / za školní rok: 2 (2) /70 (70)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence.	Data, informace a modelování - kódování informací a dat - zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); - vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; - statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; - strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.	12
Žák: - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle.	Digitální technologie, hardware a software - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy.	20

Žák: - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.	12
Žák: - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny.	Informační systémy - datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; - definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; - zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); - vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - hromadné zpracování dat, export a import.	12
Žák: - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace; - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; - navrhne algoritmy a datové struktury	Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza - specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; - analýza a dekompozice (rozložení) problému. Tvorba a vývoj - základní koncepce tvorby programů	14

podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě.	(např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur; - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - využívání hotových komponent. Testování - druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; - způsoby a druhy testování softwaru; - spotřeba výpočetních a jiných zdrojů. Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; - nápověda a licence programu.	
---	---	--

4.20 Název vyučovacího předmětu: Ekonomika (EKO)

Celková hodinová dotace předmětu za studium: 2/64

Vzdělávací oblast: Ekonomické vzdělávání

4.20.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu ekonomika je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, vybavit je základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak v osobním životě. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních zaměstnaneckých nebo podnikatelských aktivit. Naučí se orientovat v právní úpravě podnikání včetně marketingu, managementu. Jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků ve svém oboru.

Charakteristika učiva a mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu je součástí vzdělávací oblasti Ekonomické vzdělávání. Je rozděleno do šesti kapitol, které na sebe logicky navazují. První kapitola je zaměřena na základní ekonomické pojmy a na otázky týkající se podnikání, jeho právních forem (včetně těch, jež jsou uplatňovány ve zdravotnictví). Žák je seznámen se základními ekonomickými pojmy a naučí se s nimi pracovat. Žák je veden k aktivnímu podnikatelskému myšlení, chápe mechanismus fungování trhu a dovede jej objasnit na příkladech. Druhá kapitola je věnována marketingu, marketingovým strategiím a průzkumu trhu. Třetí kapitola se věnuje managementu, jeho dělení, funkcím a zásadám řízení. Čtvrtá kapitola se zabývá finančním vzděláváním a finanční gramotností. Pátá kapitola je věnována otázkám pracovního práva od vymezení předpokladů pro získání pracovního místa přes právní náležitosti pracovněprávního vztahu až po systém odměňování ve zdravotnictví včetně orientace v předpisech upravujících pracovněprávní vztahy ve zdravotnictví. Žák si uvědomí výhody kvalitního vzdělání a profesní přípravy pro své uplatnění na trhu práce. Šestá kapitola se týká daní, účetní evidence a jejích náležitostí

Největší důraz se klade na praktické ekonomické znalosti a dovednosti, které umožní absolventovi uplatnit se na trhu práce.

V rámci tohoto předmětu žáci absolvují exkurze v různých firmách a institucích v regionu – např. úřad práce, personální odbor nemocnice, banky, soukromé zdravotnické zařízení.

Mezipředmětové vztahy

Předmět ekonomika využívá znalostí žáka z předmětu český jazyk, kde se žák naučil vést základní úřední korespondenci, a z předmětu informační a komunikační technologie, ze kterého žák využívá především znalosti prezentačních technik a tabulkových procesorů při ekonomických výpočtech. Ekonomika rozvíjí učivo občanské nauky v oblasti pracovního práva a učivo matematiky v oblasti finanční gramotnosti.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka ekonomiky směřuje k tomu, aby žáci:

- byli ochotni jednat odpovědně a samostatně, přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání;
- dokázali se zamyslet a aktivně vyjadřovali své názory či úvahy na daná ekonomická témata;

- při posuzování podnikových činností dokázali uplatňovat kritérium ekonomické efektivnosti, jednali hospodárně a v souladu s etikou podnikání;
- dbali na dodržování zákonů, pravidel chování a jednali v souladu s morálními principy;
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru;
- byli schopni myslet kriticky – tj. ověřovali si věrohodnosti informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi;
- byli schopni využít znalostí z oblasti finanční gramotnosti při ekonomickém rozhodování v každodenním životě.

Metody a formy práce

Při výuce ekonomiky je kromě běžných výukových metod (výklad, práce s textem, práce s elektronickými informacemi) využíváno především samostatné práce žáků při řešení individuálních zadání a dále práce týmové. Zvláštní důraz je kladen na osvojování pracovních návyků a orientaci na trhu práce, žák je připravován na celoživotní vzdělávání. Žák pracuje s informacemi v oblasti podnikání a zaměstnání, kriticky hodnotí publikované informace z oblasti národního hospodářství a vnímá začlenění ČR do EU z pozice ekonoma. Zvláštní důraz je kladen na práci s informacemi v elektronické podobě. Tvorbu podnikatelského záměru zpracovávají pomocí výstupů (webová aplikace, podnikatelský komiks, učební text) vzniklých realizací projektu CEVOK – Centrum ekonomického vzdělávání v Olomouckém kraji financovaného z prostředků ESF (registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.26/03.0028).

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která tvoří přílohu Školního řádu.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Výuka je zaměřena tak, aby v žácích probouzela pozitivní vztah ke vzdělání. Motivuje je k tomu, aby s plným soustředěním poslouchali mluvené projevy (např. výklad), samostatně si pořizovali poznámky, uplatňovali různé způsoby práce s textem, efektivně využívali různé informační zdroje a zpracovávali získané informace, aby sebekriticky hodnotili pokrok při dosahování učebních cílů, byli schopni přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí a orientovali se také v možnostech svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali pochopit a analyzovat zadání úkolu, aby dovedli získat potřebné informace, zvolili efektivní prostředky a navrhli vhodné způsoby jeho řešení. Při práci využívají žáci již nabytých zkušeností a vědomostí; pracují jednak samostatně či spolupracují při řešení problému s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci se učí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Jsou vedeni k dodržování odborné terminologie. Svou komunikativnost procvičují během prezentace referátů a orientačního ústního zkoušení, při nichž reagují na dotazy učitele nebo spolužáků.

Personální a sociální kompetence

Žáci se učí přijímat a dobře a včas plnit zadané úkoly. Jsou vedeni k aktivní spolupráci s ostatními ve skupině, přijímají hodnocení, účastní se diskuse, tj. jsou schopni při práci v týmu obhajovat své názory a postoje, podněcovat svými náměty ostatní, argumentovat, naslouchat názorům druhých, předcházet konfliktním situacím nebo je řešit.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jednají odpovědně, samostatně a iniciativně; dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých lidí; jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou připraveni stanovit si svůj osobní cíl v oblasti pracovní orientace a dále se v tomto směru vzdělávat. Mají reálnou představu o svém uplatnění na trhu práce, znají svoje práva a povinnosti a mají přehled o platových a ostatních podmínkách. Ekonomika má výrazný přínos k přípravě žáků na reálné zaměstnání, případně podnikání a vybavuje je znalostmi a dovednostmi pro uplatnění na trhu práce nebo při podnikání (žáci se vhodně písemně sebe prezentují – např. při vstupu na trh práce sestaví žádost o zaměstnání či profesní životopis; využívají informační média při vyhledávání pracovních příležitostí apod.).

Matematické kompetence

Žáci správně používají a převádějí běžné jednotky, čtou a vytvářejí různé formy grafického znázornění – tabulky, grafy, schémata; učí se provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, efektivně aplikují matematické postupy při řešení konkrétních úkolů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci využívají prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi (pracují s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT, s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; komunikují prostřednictvím elektronické pošty a pracují s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích).

Předmět ekonomika aplikuje průřezová témata ve výuce takto:

Občan v demokratické společnosti

Žáci si v průběhu TC Podnikání a při simulaci podnikových činností osvojují faktické, věcné i normativní stránky jednání aktivního občana. Při řešení „firemních situací“ (forma besedy) se učí hledat kompromisy, diskutují o kontroverzních otázkách, řeší konflikty. Při práci jsou vedeni k problémovému myšlení a je rozvíjena jejich funkční gramotnost (pracují s textem a podnikatelskými normami, interpretují zákon do reálné praxe). V TC Podnikání, TC Pracovně právní vztahy a TC Daně si osvojují potřebné právní minimum pro občanský a soukromý život.

Člověk a životní prostředí

V průběhu ekonomického vzdělávání žáci vnímají ekologické aspekty v pracovní činnosti. Oblast Způsoby řešení environmentálních problémů a zajištění dlouhodobé udržitelnosti životního prostředí se promítne v TC Podnikání a v TC Marketing – žáci si uvědomují souvislost životní úrovně a životního prostředí.

Člověk a svět práce

Oblast Typické znaky práce a charakter trhu práce se odrazí v TC Základní ekonomické pojmy, v TC Podnikání a TC Pracovněprávní vztahy. Žáci jsou vedeni k formulování vlastních priorit, k porovnání svých osobnostních a odborných předpokladů s profesními příležitostmi tak, aby se mohli stát aktivními zaměstnanci, podnikateli, případně zaměstnavateli. Oblasti týkající se dalšího profesního vzdělávání a sebe prezentace (žádost o místo, inzerát, životopis...) budou zahrnuty do TC Pracovně právní vztahy, oblast vztahující se k právním normám týkajícím se zaměstnanosti pak do TC Podnikání a TC Pracovněprávní vztahy. Výuka směřuje cíleně ke splnění standardu finanční gramotnosti mladého člověka.

Informační a komunikační technologie

V rámci všech probíraných TC jsou podle možností využívány moderní komunikační a informační technologie a žáci jsou vedeni k jejich aktivnímu používání, ať již při práci týmové nebo samostatné. Průřezové téma se promítne zejména v TC Podnikání v TC Pracovně právní vztahy a v TC Finanční vzdělávání.

4.20.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 3.

Počet hodin týdně / za školní rok: 1/33

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy na příkladech z běžného života; - vnímá souvislost životní úrovně a životního prostředí; - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence.	Základní ekonomické pojmy, podnikání - ekonomika, ekonomie; - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň; - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích; - podnikatelský záměr; - zakladatelský rozpočet; - povinnosti podnikatele; - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena; - náklady, výnosy, zisk/ztráta; - mzda časová a úkolová a jejich výpočet; - zásady daňové evidence.	17
Žák: - vysvětlí, co je marketingová strategie; - zpracuje jednoduchý průzkum trhu; - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru.	Marketing - podstata marketingu; - průzkum trhu produkt, cena, distribuce, propagace.	4
Žák:	Management	4

- vysvětlí tři úrovně managementu; - popíše základní zásady řízení; - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.	- dělení managementu; - funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování.	
Žák: - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu.	Finanční vzdělávání I - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN.	8

Ročník: 4.

Počet hodin týdně / za školní rok: 1/31

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje domácnosti, sestaví rozpočet domácnosti; - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem; - navrhne způsoby zajištění na stáří.	Finanční vzdělávání II - pojištění, pojistné produkty; - inflace; - úvěrové produkty; - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření; - zajištění na stáří.	10
Žák: - vyhledá informace o nabídkách zaměstnání, rozlišuje je a reaguje na ně; - vysvětlí úlohu úřadu práce; - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti; - sestaví vlastní strukturovaný životopis; - je schopen se prezentovat potenciálnímu zaměstnavateli; - popíše náležitosti pracovní smlouvy a sestaví ji; - orientuje se v pracovněprávních	Pracovně právní vztahy - zaměstnání; - hledání zaměstnání; - nezaměstnanost; - zákoník práce a předpisy upravující pracovněprávní vztahy.	10

vztazích a jejich znalost dovede uplatnit při stanovení pracovních podmínek, při změně nebo rozvázání pracovního poměru apod.; - vysvětlí význam, užitečnost práce a dokáže posoudit její ohodnocení.		
Žák: - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad; - odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění, daně z příjmů.	Daně - státní rozpočet; - daně a daňová soustava; - výpočet daní; - přiznání k dani; - zdravotní pojištění; - sociální pojištění; - daňové a účetní doklady; - pracovní smlouvy a daně.	11

4.21 Název vyučovacího předmětu: Somatologie (SOM)

Celková hodinová dotace předmětu za studium: 3/105

Vzdělávací oblast: Obory pro poskytování zdravotnické péče a výrobu zubních náhrad

4.21.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu somatologie je seznámit žáky se stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie. Učí základy medicínského jazyka a nomenklatury, využívá a prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka, chemie, fyziky a matematiky.

Charakteristika učiva a mezipředmětové vztahy

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Obory pro poskytování zdravotnické péče a výrobu zubních náhrad. Obsahem učiva je seznámení žáků s uceleným teoretickým přehledem o základních zdravotnických oblastech jak obecně pro zdravotnického pracovníka, tak pro jejich konkrétní odborné pracovní činnosti. Žáci získají znalosti odborné zdravotnické terminologie a dovednosti orientace v této oblasti profesní činnosti.

Ve výuce se doporučuje v návaznosti na učební plán využívat mezipředmětové vztahy:

biologie a ekologie – znalosti o chemickém složení organismů, o biologické podstatě člověka, jeho životě, existenci, rozvoji lidských populací;

chemie – organické a anorganické látky, chemické prvky;

fyzika – fyzikální pojmy, vztahy, jednotky, jednoduchá fyzikální měření, zacházení s přístroji;

matematika – matematické vědomosti a dovednosti (obsah, objem, matematické jednotky).

Vědomosti a dovednosti z předmětu somatologie lze následně prohlubovat ve výuce odborných předmětů (klinické výživě, první pomoci)

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka somatologie směřuje k tomu, aby si žáci:

- vážili života a zdraví;
- uvědomovali si význam osobní ochrany a dodržování BOZP

Metody a formy výuky

Předmět somatologie se vyučuje v prvním ročníku, a to 3 hodiny týdně, celkem 35 týdnů, tj. 105 hodin.

Předmět je chápán jako teoretický, vedle výkladových metod se využívají metody a formy samostatné a/nebo skupinové (týmové) práce žáků (např. myšlenková mapa, skládkové učení, pětilístek, kritické myšlení, učíme se navzájem, kostka, metoda ano x ne, pexeso, metoda I.N.S.E.R.T., křížovky, brainstorming, diskuse k textu, kdo jsem?), práce s odbornou literaturou, s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy, se kterými se žáci seznámí pomocí výkladu učitele.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která tvoří přílohu Školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení

Výuka je zaměřena tak, aby v žácích probouzela pozitivní vztah ke vzdělání. Motivuje je k tomu, aby si pro sebe vytvořili pravidelný studijní režim, poslouchali mluvené projevy (např. výklad), uplatňovali různé způsoby práce s odborným textem), účelně vyhledávali a zpracovávali informace, aby sebekriticky hodnotili pokrok při dosahování učebních cílů a byli schopni přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k:

- dovednosti řešit problémy;
- schopnosti spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žák dovede:

- samostatně, souvisle, logicky a správně odborně se vyjadřovat;
- zobrazovat jednoduchá anatomická schémata;
- vyvozovat souvislosti;
- používat odborné latinské názvosloví;
- řešit problémy;
- pracovat s odbornou literaturou.

Personální a sociální kompetence

Žák dovede:

- správně odhadovat své fyzické a duševní schopnosti a možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k:

- samostatnému jednání, odpovědnosti v iniciativě ve veřejném zájmu;
- uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k:

- pozitivnímu vztahu k budoucímu povolání, tedy i ke vzdělání, uvědomění si významu celoživotního vzdělávání.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák dovede:

- pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, audiovizuálních, elektronických).

Odborné kompetence

Žák je veden k:

- orientaci na lidském těle;
- ovládání základů latinské terminologie;
- orientaci v základech fyziologie člověka.

Předmět somatologie aplikuje průřezová témata ve výuce takto:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat.

Toto průřezové téma bude rozvíjeno v TC Úvod do předmětu, kdy se žáci naučí komunikovat a dále schopnosti tolerovat názory ostatních ve skupině.

Člověk a životní prostředí

Cílem je, aby si žáci osvojili vědomí odpovědnosti za své zdraví a za dlouhodobě udržitelný rozvoj životního prostředí.

Toto průřezové téma by se mělo prolínat celou výukou somatologie. Žáci se učí o vlivu životního prostředí na vývoj člověka.

Člověk a svět práce

Cílem je vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání i celoživotního vzdělávání.

V rámci výuky se žáci formou exkurze na katedře anatomie LF UP v Olomouci seznámí s prací odborných asistentů a možnostmi dalšího profesního studia.

Informační a komunikační technologie

výuka je zaměřena tak, aby žáci při svém studiu využívali osobní počítač a další prostředky informačních a komunikačních technologií, a to např. při zpracovávání referátů, vyhledávání potřebných informací při samostudiu, tvorbě projektových úloh, při práci spojené s přípravou odborných prezentací apod. Ve výuce somatologie je využíván projekt e-learning. V 1. ročníku se žáci zaměří na tvorbu prezentací na téma vyhlášené oborovou komisí praktická setra, sekci somatologie, patologie a mikrobiologie.

4.21.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 1.

Počet hodin týdně / za školní rok: 3/105

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - charakterizuje somatologii jako vědu a objasní její vztah k dalším vědním oborům; - vysvětlí přínos předmětu pro studium.	1 Úvod do předmětu 1.1 Somatologie jako věda 1.2 Vztah k příbuzným oborům 1.3 Přínos předmětu pro studium	1
Žák: - definuje pojmy buňka, tkáň, orgán; - popíše a porovná jednotlivé typy epitelů; - popíše jednotlivé typy pojivových tkání; - popíše a porovná jednotlivé typy svalové tkáně; - popíše zubní tkáň a objasní jejich význam; - definuje pojmy neuron, axon, dendrit; - vysvětlí základní vztah mezi zevním a vnitřním prostředím.	2 Funkční morfologie tkání 2.1 Definice pojmů – buňka, tkáň, orgán 2.2 Epitelové tkáně 2.3 Pojivové tkáně 2.4 Svalová tkáň 2.5 Zubní tkáň 2.6 Nervová tkáň 2.7 Zevní a vnitřní prostředí organismu	5
Žák: - prakticky předvede jednotlivé roviny a směry lidského těla na modelu kosterní soustavy; - načrtne základní roviny a směry lidského těla; - používá správné názvosloví.	3 Základní orientace na lidském těle 3.1 Roviny a směry lidského těla 3.2 Anatomické názvosloví	4
Žák: - popíše a nakreslí obecnou stavbu kosti; - definuje pojem osifikace a posoudí vliv faktorů zasahujících do růstu kostí; - na modelu kosterní soustavy popíše skelet jako celek; - na modelu lebky popíše stavbu mozkového a obličejového oddílu; - popíše a objasní funkce čelistního kloubu; - popíše obecnou stavbu svalu, objasní funkci jednotlivých svalů; - roztřídí jednotlivé svaly do skupin; - popíše žvýkací svaly a objasní jejich funkci; - demonstruje svaly na modelu; - používá základní latinskou terminologii.	4 Pohybový systém 4.1 Obecná stavba kostí 4.2 Páteř a kostra hrudníku 4.3 Lebka 4.4 Kostra končetin 4.5 Obecná stavba kostních spojů 4.6 Přehled kloubů horní a dolní končetiny 4.7 Stavba a funkce kosterních svalů 4.8 Svaly hlavy, krku a trupu 4.9 Svaly končetin	12

Žák: - definuje jednotlivé vlastnosti krve; - objasní funkci a složení krve včetně faktorů ovlivňujících její složení; - objasní princip určování krevních skupin, vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami, definuje Rh faktor; - objasní a schematicky znázorní základní principy srážení krve, zástavy krvácení a hemolýzy; - používá základní latinskou terminologii.	5 Krev 5.1 Obecná charakteristika 5.2 Krevní elementy 5.3 Krevní skupiny a Rh faktor 5.4 Srážení krve	7
Žák: - popíše stavbu stěny tepny, žíly a vlásečnice; - popíše a schematicky znázorní princip cirkulace – velký a malý oběh, portální oběh; - schematicky znázorní a objasní topografickou anatomii srdce, stavbu srdeční stěny a chlopňového aparátu; - objasní průtok krve srdcem; - nakreslí schéma převodního srdečního systému; - definuje krevní tlak, vysvětlí pojmy systolický a diastolický krevní tlak; - vysvětlí stavbu a funkci mízního systému; - definuje imunitu, její rozdělení a význam; - používá základní latinskou terminologii.	6 Krevní oběh 6.1 Stavba a funkce cév (tepny, žíly, vlásečnice) 6.2 Uspořádání cévního systému 6.3 Srdce 6.4 Dynamika krevního oběhu 6.5 Mízní oběh 6.6 Imunita	12
Žák: - popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest včetně plic a jejich projekci (horní a dolní dýchací cesty); - objasní mechaniku dýchání; - vysvětlí princip řízení dýchání.	7 Dýchací systém 7.1 Stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest 7.2 Mechanika a řízení dýchání	6
Žák: - popíše stavbu stěny trávicí trubice; - prezentuje na modelu topografii orgánů trávicí soustavy; - popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů trávicího systému; - popíše dutinu ústní, slinné žlázy a jazyk, vysvětlí jejich funkci; - popíše a znázorní mléčný a stálý chrup; - charakterizuje mechanismy příjmu a zpracování potravy; - definuje základní pojmy metabolismu živin; - zdůvodní význam enzymů a vitamínů - používá základní latinskou terminologii.	8 Trávicí systém 8.1 Obecná stavba stěny trávicí trubice 8.2 Stavba a funkce jednotlivých úseků trávicího systému 8.3 Dutina ústní, mléčný a stálý chrup, jazyk, slinné žlázy 8.4 Játra, žlučové cesty 8.5 Slinivka břišní 8.6 Topografie orgánů dutiny břišní 8.7 Metabolismus základních živin, enzymy trávicího systému 8.8 Bazální metabolismus	17

Žák: - objasní princip humorální regulace; - schematicky znázorní a popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů CNS; - nakreslí a popíše základní stavební a funkční jednotku nervového; - systému, vysvětlí podstatu vzruchu a synapse; - vysvětlí podstatu nepodmíněného a podmíněného reflexu; - používá základní latinskou terminologii.	9 Nervové řízení organismu 9.1 Nervová regulace 9.2 CNS 9.3 Periferní nervový systém 9.4 Vegetativní nervový systém	14
Žák: - definuje pojem receptor a jednotlivé receptory roztřídí do skupin; - popíše a schematicky znázorní stavbu a funkci oka a ucha; - posoudí význam smyslových orgánů pro všestranný rozvoj jedince; - používá základní latinskou terminologii.	10 Smyslové orgány 10.1 Stavba a funkce receptorů 10.2 Kožní cití, bolest 10.3 Chemické cití – čich, chuť 10.4 Sluchové ústrojí 10.5 Zrakové ústrojí	6
Žák: - prezentuje na modelu topografii orgánů a schematicky je zobrazí; - popíše a schematicky znázorní ledviny a vývodné močové cesty, vysvětlí funkci jednotlivých částí; - definuje a nakreslí schéma základní stavební a funkční jednotky ledvin; - vysvětlí funkci a princip tvorby moči objasní mechanismus řízení funkce ledvin; - používá základní latinskou terminologii.	11 Močový systém a vylučování 11.1 Ledviny – stavba a funkce 11.2 Vývodné močové cesty – stavba a funkce 11.3 Diuréza – složení moči	6
Žák: - schematicky znázorní, popíše a prezentuje topografii jednotlivých orgánů; - charakterizuje fyziologii a význam jednotlivých orgánů mužského a ženského reprodukčního systému; - používá základní latinskou terminologii.	12 Pohlavní systém 12.1 Stavba a funkce reprodukčního systému muže 12.2 Stavba a funkce reprodukčního systému ženy	6
Žák: - popíše stavbu a funkci kůže a přídatných kožních orgánů.	13 Kožní systém 13.1 Stavba a funkce kůže 13.2 Přídatné kožní orgány	3
Žák: - objasní princip humorální regulace; - popíše hypotalamo-hypofyzární systém řízení organismu; - popíše stavbu a funkci žláz s vnitřní sekrecí; - používá základní latinskou terminologii.	14 Řízení činnosti organismu 14.1 Nervová a humorální regulace 14.2 Hypotalamo-hypofyzární systém 14.3 Přehled žláz s vnitřní sekrecí	6

4.22 Název vyučovacího předmětu: Stomatologie (STO)

Celková hodinová dotace předmětu za studium: 3/99

Vzdělávací oblast: Obory pro poskytování zdravotnické péče a výrobu zubních náhrad

4.22.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu stomatologie je seznámení žáků s vybranými poznatky o chorobách dutiny ústní, zubů a čelistí.

Učí základy medicínského jazyka a nomenklatury, využívá a prohlubuje znalosti žáků z chemie, fyziky, matematiky, stomatologie a zubní protetiky.

Charakteristika učiva a mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu stomatologie je součástí vzdělávací oblasti Obory pro poskytování zdravotnické péče a výrobu zubních náhrad. Obsahem učiva je seznámení žáků s uceleným teoretickým přehledem o základních zdravotnických oblastech jak obecně pro zdravotnického pracovníka, tak pro jejich konkrétní odborné pracovní činnosti. Žáci získají znalosti odborné zdravotnické terminologie a dovednosti orientace v této oblasti profesní činnosti.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka stomatologie směřuje k tomu, aby si žáci:

- vážili života a zdraví;
- uvědomovali si význam osobní ochrany a dodržování BOZP.

Metody a formy výuky

Předmět stomatologie se vyučuje ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku vždy 1 hodinu týdně, a to ve 2. ročníku celkem 35 týdnů (tj. 35 hodin), ve 3. ročníku 33 týdnů (tj. 33 hodin) a ve 4. ročníku 31 týdnů (tj. 31 hodin). Celkově za studium tedy jde o 99 hodin.

Předmět je chápán jako teoretický, vedle výkladových metod se využívají formy samostatné skupinové (týmové) práce žáků (např. myšlenková mapa, skládankové učení, pětilístek, kritické myšlení, učíme se navzájem, kostka, metoda ano x ne, pexeso, metoda I.N.S.E.R.T., křížovky, brainstorming, diskuse k textu, kdo jsem?), práce s odbornou literaturou, s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy, se kterými se žáci seznámí pomocí výkladu učitele. Součástí předmětu budou exkurze na stomatologických pracovištích.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která tvoří přílohu Školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení

Výuka je zaměřena tak, aby v žácích probouzela pozitivní vztah ke vzdělání. Motivuje je k tomu, aby si pro sebe vytvořili pravidelný studijní režim, poslouchali mluvené projevy (např. výklad), uplatňovali různé způsoby práce s textem (odborným), účelně vyhledávali a zpracovávali informace, aby

sebekriticky hodnotili pokrok při dosahování učebních cílů a byli schopni přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k:

- dovednosti řešit problémy;
- schopnosti spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žák dovede:

- samostatně, souvisle, logicky a správně odborně se vyjadřovat;
- zobrazovat jednoduchá anatomická schémata;
- vyvozovat souvislosti;
- používat odborné latinské názvosloví;
- řešit problémy;
- pracovat s odbornou literaturou.

Personální a sociální kompetence

Žák dovede:

- správně odhadovat své fyzické a duševní schopnosti a možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák je veden k:

- samostatnému jednání, odpovědnosti v iniciativě ve veřejném zájmu;
- uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák je veden k:

- pozitivnímu vztahu k budoucímu povolání, tedy i ke vzdělání, uvědomění si významu celoživotního vzdělávání.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák dovede:

- pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, audiovizuálních, elektronických).

Odborné kompetence

Žák je veden k:

- rozlišení náplně jednotlivých oborů zubního lékařství;
- poznávání základních příznaků u vybraných onemocnění dutiny ústní;
- orientaci v základních diagnosticko-terapeutických postupech u nejčastějších chorob v orofaciální oblasti.

Předmět stomatologie aplikuje průřezová témata ve výuce takto:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat

Člověk a životní prostředí

Cílem je, aby si žáci osvojili vědomí odpovědnosti za své zdraví

Toto průřezové téma je zařazeno ve 2. ročníku TC – Stomatologická rentgenologie.

Člověk a svět práce

Cílem je vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání i celoživotního vzdělávání

V rámci výuky TC – Fyziologie a patologie orofaciálního systému se formou exkurze na LF UP v Olomouci – katedra anatomie žáci seznámí s prací odborných asistentů a možností dalšího profesního studia. 2. ročník

Informační a komunikační technologie

Výuka je zaměřena tak, aby žáci při svém studiu využívali osobní počítač a další prostředky informačních a komunikačních technologií, a to např. při zpracovávání referátů, vyhledávání potřebných informací při samostudiu, tvorbě projektových úloh, při práci spojené s přípravou odborných prezentací apod.

Ve 2., 3. a 4 ročníku se žáci zaměří na tvorbu prezentací daných TC.

4.22.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Ročník: 2.

Počet hodin týdně / za školní rok: 1/35

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - vysvětlí a popíše fyziologii polykání; - klasifikuje příčiny poruch polykání - charakterizuje jednotlivé poruchy; - popíše hlasové ústrojí a objasní podstatu; - vzniku hlasu a řeči; - klasifikuje příčiny poruch a charakterizuje poruchy hlasu a řeči.	1 Fyziologie a patologie orofaciálního systému 1.1 Poruchy rozměňování a polykání 1.2 Hlas, tvorba hlasu a řeč – poruchy tvorby hlasu a řeči 1.3 Vliv stomatologického ošetření na fyziologii a patologii orofaciálního systému	6
Žák: - definuje pojmy anamnéza a stomatologická anamnéza, vysvětlí strukturu a obsah jednotlivých částí; - zaznamená získané informace do zdravotnické dokumentace; - vysvětlí pojem léčebný řád; - definuje pojem terapie, objasní	2 Základy klinické propedeutiky s důrazem na stomatologii 2.1 Anamnéza, zdravotnická dokumentace a léčebný řád 2.2 Terapie a druhy terapie, dlahy a osteosyntéza	9

jednotlivé druhy terapie; - uvede příklady léčby ve stomatologii; - vysvětlí zásady léčby zlomenin orofaciálního systému.		
Žák: - objasní princip RTG vyšetření a rozliší základní projekce ve stomatologii; - vysvětlí zásady ochrany personálu a pacienta před RTG zářením.	3 Stomatologická rentgenologie	2
Žák: - definuje vývojové poruchy zubů; - charakterizuje příčiny poruch.	4 Vývojové poruchy zubů	2
Žák: - klasifikuje získané poruchy; - objasní příčiny vzniku zubního kazu, dělení a zásady prevence.	5 Získané poruchy zubních tkání 5.1 Abraze 5.2 Zubní kaz	4
Žák: - charakterizuje obor ortodoncie, popíše anomálie zubů a vztahu zubů a čelistí; - objasní metody léčby.	6 Úvod do ortodoncie 6.1. Anomálie zubů, vztahu zubů, zubních oblouků a čelistí 6.2 Terapie ortodontická, protetická, chirurgická	4
Žák: - popíše a schematicky znázorní tkáň parodontu; - definuje parodontální chobot a objasní princip jeho vzniku; - popíše základní patologické změny parodontu.	7 Úvod do parodontologie 7.1 Vymezení oboru parodontologie 7.2 Fyziologie a patologie parodontu	4
Žák: - charakterizuje částečnou a úplnou ztrátu chrupu, klasifikuje příčiny; - popíše obličejové změny vznikající vlivem stárnutí, popíše změny v dutině ústní.	8 Částečná a úplná ztráta chrupu 8.1 Gerontostomatologie	4

Ročník: 3.

Počet hodin týdně/za školní rok: 1/33

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - definuje pojmy okluze, artikulace, okluzní a artikulační překážka; - uvede příčiny vzniku a vysvětlí zásady prevence, metody léčby; - definuje immediátní a poloimmediátní náhrady, objasní jejich funkce; - klasifikuje indikace léčby.	1 Okluzní a artikulační překážky 1.1 Příčiny vzniku, terapie, prevence 1.2 Immediátní a poloimmediátní náhrady	6
Žák: - objasní princip vzniku, příčiny vzniku a zásady prevence; - popíše nejčastější rozštěpové vady a anomálie jazyka, metody léčby.	2 Vrozené anomálie dutiny ústní 2.1 Příčiny vzniku, klasifikace, terapie 2.2 Rozštěpy, anomálie jazyka 2.3 Terapie	5
Žák: - charakterizuje projevy hypovitaminózy, diabetu a jiných poruch v DÚ; - objasní princip vzniku alergické reakce; - klasifikuje nejčastější alergeny ve stomatologii; - popíše alergické projevy; - charakterizuje projevy krevních chorob a infekčních chorob v dutině ústní; - objasní příčiny vzniku hnisavých zánětů v dutině ústní; - popíše projevy zánětu.	3 Onemocnění měkkých tkání dutiny ústní 3.1 Degenerativní změny a změny látkové výměny, hypovitaminózy 3.2 Alergické projevy v dutině ústní 3.3 Projevy krevních chorob v dutině ústní 3.4 Projevy infekčních nemocí v dutině ústní 3.5 Hnisavé záněty v dutině ústní – komplikace onemocnění zubů	14
Žák: - charakterizuje poranění měkkých a tvrdých tkání, uvede nejčastější příčiny; - klasifikuje zlomeniny, objasní zásady terapie a typy dlah a použití.	4 Úrazy čelistí a obličeje 4.1 Poranění měkkých a tvrdých tkání 4.2 Zlomeniny, terapie, typy dlah	8

Ročník: 4.

Počet hodin týdně/za školní rok: 1/31

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - klasifikuje základní stomatologické obory a jejich vztah k ostatním oborům.	1 Stomatologie – jednotlivé obory a vztah k příbuzným oborům	2
Žák: - charakterizuje obor záchovné stomatologie; - objasní problematiku zubního kazu, příčiny jeho vzniku; - popíše postup při ošetření zubního kazu; - definuje pulpitis, klasifikuje typy a příčiny, vysvětlí postup při léčbě.	2 Záchovná stomatologie 2.1 Kariologie, endodoncie	5
Žák: - popíše vývoj chrupu, klasifikuje nejčastější stomatologické problémy; - charakterizuje metody prevence zubního kazu.	3 Dětská stomatologie 3.1 Vývoj chrupu, prevence zubního kazu	3
Žák: - charakterizuje obor ortodoncie, vysvětlí podstatu a možnosti léčby ortodontických anomálií; - popíše a schematicky znázorní konstrukční prvky ortodontických přístrojů; - objasní princip účinku.	4 Ortodoncie 4.1 Ortodontické anomálie a jejich léčba, ortodontické přístroje	4
Žák: - charakterizuje obor parodontologie; - popíše fyziologický a patologický parodont; - klasifikuje příčiny parodontopatií; - popíše průběh, projevy, terapii parodontopatií.	5 Parodontologie 5.1 Parodontopatie – typy, průběh	4
Žák: - charakterizuje obor stomatologické chirurgie; - klasifikuje nejčastější typy zlomenin a objasní jejich léčbu; - klasifikuje indikace a kontraindikace k extrakci, popíše výkon a komplikace; - popíše příčiny vzniku, projevy a terapii čelistních zánětů; - objasní nádory pravé a nepravé (cysty), klasifikuje typy, objasní léčbu.	6 Stomatologická chirurgie 6.1 Úrazy, záněty, nádory, cysty 6.2 Extrakce zubů, indikace, kontraindikace	4

Žák: - charakterizuje obor stomatologická protetika; - popíše a vysvětlí použití nástrojů, pomůcek a protetických hmot; - objasní zásady dezinfekce a sterilizace a hygienická opatření na pracovišti.	7 Stomatologická protetika 7.1 Nástroje a pomůcky, protetické hmoty	3
Žák: - charakterizuje předprotetickou léčbu a postprotetickou péči, objasní zásady péče.	8 Předprotetická léčba 8.1 Postprotetická péče	3
Žák: - klasifikuje druhy implantátů, indikace a kontraindikace léčby implantáty; - objasní postup při zavádění implantátu a rizika léčby.	9 Implantologie 9.1 Implantáty, indikace, kontraindikace	3

4.23 Název vyučovacího předmětu: Zdravotní výchova (ZDV)

Celková hodinová dotace předmětu za studium: 1/33

Vzdělávací oblast: Obory pro poskytování zdravotnické péče a výrobu zubních náhrad

4.23.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům poznatky z oblasti zdravotní politiky, organizace a řízení zdravotnictví a pracovního uplatnění ve studovaném oboru. Připravit žáky na to, aby byli schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj klientů i spoluobčanů k vlastnímu zdraví a podílet se na realizaci programů na podporu zdraví. V tomto směru má předmět i významnou výchovnou funkci, neboť vede žáky k chápání zdraví jako nejvyšší hodnoty a k odpovědnosti za jejich zdraví.

Charakteristika učiva a mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu zdravotní výchova je zařazeno podle RVP do vzdělávací oblasti Obory pro poskytování zdravotnické péče a výrobu zubních náhrad.

Učivo je rozděleno do čtyř bloků:

1. Ochrana veřejného zdraví
2. Péče o zdraví – prevence nemocí a výchova ke zdraví
3. Základy radiační ochrany
4. Vliv civilizace na psychiku člověka

Výuka v prvním bloku směřuje k tomu, aby žák po jejím ukončení:

- orientoval se v organizaci a řízení zdravotnictví a v systému poskytování zdravotní péče v ČR;
- orientoval se v základních právních normách týkající se péče o zdraví, všeobecného zdravotního pojištění a zabezpečení v případě nemoci;
- objasnil možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva;
- uvedl možnosti uplatnění zdravotnického pracovníka, požadavky na jeho odbornou způsobilost a možnosti kariérního růstu, měl přehled o působnosti dalších kategorií zdravotnických pracovníků;
- seznámil se s významnými zdravotnickými organizacemi.

Výuka v druhém bloku směřuje k tomu, aby žák po jejím ukončení:

- uvedl faktory ovlivňující zdraví, uměl správně používat pojmy zdraví a nemoc;
- charakterizoval nejčastější příčiny nemocí;
- osvojil si základy mikrobiologie a epidemiologie
- nabyl odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí obyvatelstva i formy osobní prevence;
- znal systém prevence se zaměřením i na prevenci závislostí na návykových látkách;
- byl připraven ovlivňovat vhodným způsobem postoj svých klientů i jiných lidí k péči o své zdraví;
- uvědomoval si význam zdraví pro osobní život i pro společnost, chápal problémy osob se zdravotním postižením;
- zdůvodnil význam zdravého životního stylu;
- objasnil důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny i společnosti;

- seznámil se s vybranými programy na podporu zdraví a je ochoten podílet se na realizaci jednoduchých programů obdobného charakteru.

Výuka v třetím bloku směřuje k tomu, aby žák po jejím ukončení:

- popsal prostředky k ochraně organismu před zářením;
- rozlišil základní principy ochrany před zářením;
- uvedl účinky záření na zdraví člověka a uvědomoval si možná rizika poškození zdraví.

Výuka ve čtvrtém bloku směřuje k tomu, aby žák po jejím ukončení:

- objasnil náročné životní situace, jejich příčiny a možné důsledky;
- uvedl možnosti řešení náročných životních situací;
- posoudil rizika stresu na zdraví člověka;
- popsal vhodné formy duševní hygieny;
- zdůvodnil nutnost dovednosti komunikace pro člověka;
- analyzoval vlivy civilizace na psychiku člověka.

Témata jako např. důsledky závislostí, poruchy výživy, partnerské vztahy aj. se prolínají s náplní Minimálního preventivního programu na škole.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu zdravotní výchova směřuje k tomu, aby žáci:

- vážili si zdraví, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace;
- jednali odpovědně v otázce vlastního zdraví;
- uvědomili si význam prevence a důsledky nemoci pro jednotlivce i společnost;
- byli ochotni předávat získané informace svým klientům, a tím se podílet na ochraně zdraví;
- byli ochotni aktivně zaujmout postoj k tématům týkajícím se zdraví a zdravého životního stylu
- uvědomili si vliv náročných životních situací na psychiku člověka a dokázali využít technik a metod k vyrovnání se s těmito situacemi.

Metody a formy výuky

Při výuce je žádoucí co nejvíce opírat výuku o konkrétní příklady a situace, využívat osobních zkušeností žáků, jejich zájmů v dané oblasti i aktuálních otázek týkajících se učiva. Kromě běžných výukových metod – výklad, práce s textem, práce s elektronickými informacemi je vhodné propojovat výuku s diskusemi, řešením modelových situací, podporovat individuální i týmovou práci žáků. Do výuky jsou vhodně zařazovány také metody RWCT, např. myšlenková mapa, skládkové učení, učíme se navzájem, metoda ano x ne, křížovky, brainstorming apod. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování s možností prezentace žáků. Učitel dle svého zvážení může posílit vybrané tematické celky. Dle zvážení zařadí do výuky besedy a exkurze do speciálních zařízení.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou přílohou Školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Předmět zdravotní výchova rozvíjí zejména tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení a řešení problémů

- žák je schopen pochopit a analyzovat zadání úkolu;
- dovede stanovit efektivní pracovní postup;
- umí získat informace potřebné k řešení problému a navrhnout způsoby řešení;
- dokáže si zvolit prostředky a způsoby vhodné pro realizaci jednotlivých aktivit;
- snaží se využít vědomosti z jiných předmětů nebo vlastní zkušenosti;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména ve vybraném oboru.

Komunikativní kompetence

- žák se snaží rozvíjet komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat o vybraných otázkách týkajících se problematiky zdraví;
- je schopen srozumitelně prezentovat vlastní zpracované projekty;
- je schopen vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- žák je schopen pracovat v týmu;
- je ochoten aktivně se podílet na řešení zadaného úkolu a navrhnout postupy řešení;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání;
- je schopen objektivní sebekritiky;
- snaží se získat odpovědný přístup ke svému zdraví;
- je si vědom důsledků nezdravého životního stylu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák je veden k odpovědnému přístupu o své zdraví a k spoluodpovědnosti;
- při zabezpečování ochrany zdraví ostatních;
- chápe význam životního prostředí pro člověka;
- je ochoten respektovat jiné kultury a národnosti.

Kompetence k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a k práci s informacemi

- žák dokáže pracovat s osobním počítačem;
- umí pracovat s informacemi, vyhledávat informace z různých zdrojů;
- umí vyhodnocovat informace a využít je pro dosažení výsledků v praktické odborné činnosti např. pro předání veřejnosti.

Odborné kompetence

Předmět se podílí na výchově k profesní přípravě středního zdravotnického pracovníka. Absolvent oboru je připraven:

- získat základní poznatky o systému péče o zdraví, o organizaci vzdělávání zdravotnických pracovníků;
- orientovat se v systému zdravotního pojištění;
- uplatňovat získané informace při výkonu povolání i v občanském životě;
- respektovat zásady ochrany zdraví při práci;
- rozpoznat rizika ohrožení zdraví tělesného i psychického.

Předmět zdravotní výchova aplikuje průřezová témata ve výuce takto:

Občan v demokratické společnosti

Žáci dokáží jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách hlavně z oblasti zdraví, životního stylu a životního prostředí. Dokážou efektivně pracovat s informacemi, umí je získávat a kriticky vyhodnocovat. PT bude začleněno v TC Péče o zdraví – edukační činnost zdravotnického pracovníka v péči o zdraví, a to formou seminářů. PT se zaměřením na osobnost zdravotnického pracovníka a její rozvoj bude začleněno do TC Ochrana veřejného zdraví.

Člověk a životní prostředí

Cílem je vést žáky k pochopení postavení člověka v přírodě, vlivu životního prostředí na zdraví a život. Žáci si osvojují hlavní zásady zdravého životního stylu, uvědomují si odpovědnost za své zdraví, dokážou působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. V TC Základy radiační ochrany a Péče o zdraví bude kladen důraz na faktory ovlivňující zdraví a na současné problémy životního prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci si dokážou uvědomit vlivy pracovních činností na životní prostředí a na zdraví člověka. Chápou význam profesního vzdělávání i nutnost celoživotního učení. Předmět umožňuje žákům získat základní představu o profesních příležitostech a napomáhá při jejich posuzování z hlediska jejich předpokladů a profesních cílů. V TC Ochrana veřejného zdraví se výuka zaměří na profesní požadavky a na možnosti kariérního růstu zdravotnického pracovníka. V TC Péče o zdraví žák může uplatnit sebezprezentaci na téma prevence nemocí.

Informační a komunikační technologie

Žáci používají prostředky informační a komunikační technologie pro vedení edukační činnosti z oblasti péče o zdraví a výchovy ke zdraví. Chápou nezbytnost práce s prostředky informačních a komunikačních technologií. Žáci jsou vedeni k aplikaci IKT v rámci projektové výuky, na zadané téma navrhnou, popřípadě i realizují projekt výchovně – osvětové aktivity týkající se zdravého životního stylu a prevence nemocí.

4.23.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 3.

Počet hodin týdně/za školní rok: 1/33

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - vysvětlí pojem zdravotní péče a její význam pro občany ČR; - popíše systém poskytování zdravotní péče v ČR; - uvede principy řízení a financování zdravotnictví; - objasní problematiku všeobecného zdravotního pojištění, zabezpečení v případě nemoci nebo v tíživé sociální situaci; - popíše práva a povinnosti pojištěnců; - charakterizuje jednotlivé kategorie zdravotnických pracovníků z hlediska jejich činnosti; - vyjmenuje požadavky na odbornou způsobilost a možnosti kariérního růstu zdravotnického pracovníka; - uvede charakteristiku činnosti WHO.	Ochrana veřejného zdraví - organizace a řízení zdravotnictví, systém poskytování zdravotní péče v ČR - možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva v ČR - zabezpečení v případě nemoci, zdravotní pojištění - eticko-právní aspekty zdravotní péče - pracovníci ve zdravotnictví - významné zdravotnické organizace	6
Žák: - objasní pojem zdraví a nemoc; - uvede nejčastější příčiny nemocí; - popíše bakterie, viry a plísňe; - vysvětlí pojmy adaptace a rezistence mikrobů, význam antibiotik a chemoterapeutik; - objasní příčiny vzniku infekčních onemocnění, proces šíření nákaz; - popíše virové a bakteriální infekce; - charakterizuje parazitární onemocnění, klíšťový zánět mozku, toxoplazmózu, infekce kůže a sliznic; - popíše hlavní činitele ovlivňující zdraví jedince; - objasní možnosti prevence nemocí i možnosti osobní prevence; - vyvozuje důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti; - objasní význam zdravého životního stylu; - vysvětlí pojem „odpovědnost za vlastní zdraví“; - vyhledá a zpracuje informace o zásadách zdravé výživy a jejích alternativních	Péče o zdraví – prevence nemocí a výchova ke zdraví - pojmy zdraví a nemoc - nejčastější příčiny nemocí - základy mikrobiologie – morfologie mikroorganismů, adaptace a rezistence mikrobů - základy epidemiologie – infekční nemoci – jejich příčiny a projevy - základy speciální epidemiologie – vzdušné, alimentární a parazitární nákazy, zoonózy, infekce kůže a sliznic - faktory ovlivňující zdraví - formy prevence nemocí a závislostí - programy na podporu zdraví obyvatelstva - edukační činnost zdravotnického pracovníka v péči o zdraví	16

směrech; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - podílí se na edukační činnosti v problematice péče o zdraví a zdravého životního stylu; - analyzuje vybrané programy na podporu zdraví obyvatelstva; - navrhne, popřípadě i realizuje projekt výchovně – osvětové aktivity týkající se zdravého životního stylu a prevence nemocí; - vypracuje a prezentuje práci na dané téma.		
Žák: - objasní účinek rentgenového záření na lidský organismus; - popíše prostředky k ochraně organismu před zářením; - charakterizuje možná rizika poškození zdraví vlivem záření.	Základy radiační ochrany - účinky záření na zdraví člověka - principy ochrany před zářením	2
Žák: - objasní základní náročné životní situace, jejich příčiny a možné důsledky; - posoudí možnosti řešení náročných životních situací; - uvede nejčastější stresory; - popíše vhodné formy duševní hygieny; - vyhledá a zpracuje informace týkající se vybrané problematiky; - popíše formy profesionální deformace; - uvede možnosti prevence syndromu vyhoření; - navrhne možnosti obrany před násilím; - procvičuje techniky zvládání náročných životních situací; - zvládá nácvik správné komunikace; - vyvozuje důsledky ztráty zaměstnání; - navrhne postupy možné pomoci při ztrátě zaměstnání; - popíše základní funkce rodiny; - posoudí rizika dysfunkční rodiny na vývoj dítěte; - diskutuje o vlivu negativních jevů společnosti na jedince; - vypracuje a prezentuje práci na dané téma.	Vliv civilizace na psychiku člověka - náročné životní situace a jejich vliv na člověka - stres - profesionální deformace zdravotnického pracovníka - syndrom vyhoření - týrání, zneužívání a domácí násilí - odolnost k zátěži, techniky vyrovnání se s náročnými životními situacemi - řešení situací souvisejících s hledáním zaměstnání - bezdomovectví - nevhodné působení rodiny (týrané, zneužívané děti) - negativní působení skupin (sekty, sociokulturní handicap)	9

4.24 Název vyučovacího předmětu: Etiopatogeneze (ETI)

Celková hodinová dotace předmětu za studium: 2/70

Vzdělávací oblast: Obory pro poskytování zdravotnické péče a výrobu zubních náhrad

4.24.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu etiopatogeneze je seznámení žáků se základními pojmy etiopatogeneze. Předmět se zabývá patologickými změnami a projevy v lidském organismu. Učí základy medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti žáků ze somatologie, biologie a z dalších přírodovědných předmětů.

Výuka směřuje k tomu, aby žák chápal význam předmětu pro studium oboru a byl připraven osvojené poznatky podle potřeby dále aplikovat.

Charakteristika učiva a mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu etiopatogeneze je zařazeno do vzdělávací oblasti Obory pro poskytování zdravotnické péče a výrobu zubních náhrad. Obsahem učiva je ucelený teoretický přehled v oblasti obecné etiopatogeneze. Žáci získávají znalosti odborné terminologie nutné pro orientaci v dalších odborných předmětech.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu etiopatogeneze směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili význam a hodnotu zdraví a nemoci;
- pochopili význam zániku organismu;
- pochopili regresivními a metabolickými změny v organismu;
- porozuměli poruchám oběhu krve;
- pochopili poruchy dýchání;
- porozuměli poruchám trávicího systému;
- porozuměli poruchám tvorby a vylučování moči;
- pochopili poruchy nervového systému;
- pochopili poruchy hormonální;
- pochopili příčinu zánětů v těle;
- pochopili význam progresivních změn;
- pochopili význam onkologie;

Tematické celky směřují k těmto cílům vzdělávání:

- žáci si váží svého života a zdraví i života a zdraví jiných;
- aktivně se podílejí na prevenci nemocí, žijí zdravě;
- uvědomují si význam osobní ochrany, BOZP a prevence.

Metody a formy výuky

Předmět etiopatogeneze se vyučuje ve druhém ročníku v rozsahu 2 hodin týdně, za školní rok 35 týdnů, tj. celkem 70 hodin.

Předmět je chápán jako teoretický, vedle výkladových metod se využívají formy samostatné a/nebo skupinové (týmové) práce žáků (např. myšlenková mapa, skládkové učení, pětilístek, kritické myšlení, učíme se navzájem, kostka, metoda ano – ne, pexeso, metoda I.N.S.E.R.T., křížovky, brainstorming, diskuse k textu), práce s odbornou literaturou, s různými učebními pomůckami nebo multimediálními programy, se kterými se žáci seznamují pomocí výkladu učitele.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která tvoří přílohu Školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k řešení problémů

- dovednost řešit problémy (rychle se orientovat v situaci ohrožení života a správně a pohotově poskytnout první pomoc);
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

- dovednost samostatně, souvisle, logicky a správně odborně se vyjadřovat;
- schematicky zobrazovat;
- vyvozovat souvislosti;
- používat odborné názvosloví;
- dovednost řešit problémy;
- pracovat s odbornou literaturou.

Personální a sociální kompetence

- dovednost správně odhadovat své fyzické a duševní schopnosti a možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat samostatně, odpovědně a iniciativně ve veřejném zájmu;
- uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít pozitivní vztah k budoucímu povolání, tedy i ke vzdělání, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, audiovizuálních, elektronických).

Odborné kompetence

Provádět činnosti v rámci léčebné a preventivní péče pod odborným dohledem zubního technika nebo zubního lékaře a na základě indikace a návrhu zubního lékaře, tzn., aby absolventi:

- zpracovávali všechny hlavní a pomocné materiály užívané v zubním lékařství;
- obsluhovali zdravotnické přístroje a ostatní zařízení zubní laboratoře včetně jejich údržby.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Předmět etiopatogeneze aplikuje průřezová témata ve výuce takto:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat. PT se zaměřením na osobnost a její rozvoj bude začleněno v TC Nemoc ve 2. ročníku. Morálka a odpovědnost bude rozvíjena v TC Nemoc, Zánik organismu a Onkologie ve 2. ročníku.

Člověk a životní prostředí

Cílem je, aby si žáci osvojili vědomí odpovědnosti za své zdraví i zdraví svých spoluobčanů. PT se zaměřením na současné problémy ve vztahu člověka a životní prostředí bude začleněno v TC Regresivní a metabolické změny, Poruchy oběhu krve, Poruchy dýchání, Poruchy trávicího systému, Poruchy tvorby a vylučování moči, Poruchy nervového systému, Poruchy hormonální, Záněty a Onkologie ve 2. ročníku.

Člověk a svět práce

Cílem je vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život a význam celoživotního vzdělávání. PT se zaměřením sebeprezentace písemná a verbální bude rozvíjena v TC Onkologie a Speciální epidemiologie ve 2. ročníku.

4.24.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ročník: 2.

Počet hodin týdně/za školní rok: 2/70

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - definuje nemoc; - popíše obecně průběh nemoci a příznaky subjektivní a objektivní; - objasní základní zevní a vnitřní příčiny nemocí a jejich projevy v organismu.	Nemoc - definice, průběh, příznaky, dg. - přehled zevních a vnitřních příčin nemocí - příčiny nemocí a jejich prevence	4
Žák: - objasní podstatu smrti klinické a biologické; - popíše známky smrti a posmrtné změny.	Zánik organismu - smrt klinická a biologická - známky smrti, posmrtné změny	2
Žák: - popíše základní regresní změny; - vysvětlí příčiny jejich vzniku a charakterizuje jednotlivé typy; - objasní základní typy poruch metabolismu bílkovin, tuků a cukrů; - vysvětlí příčiny vzniku konkrementů, popíše jejich projevy a možné komplikace; - objasní příčiny vzniku exogenních pigmentací a uvede příklady; - charakterizuje podstatu vzniku ikteru a jednotlivé typy ikteru podle patogeneze.	Regresní a metabolické změny - nekróza, gangréna, dekubitus - atrofie – definice, příčiny vzniku - poruchy metabolismu bílkovin - poruchy metabolismu tuků – steatóza, příčiny vzniku, typy - poruchy metabolismu cukrů – diabetes mellitus - konkrementy – příčiny vzniku, projevy, komplikace - patologické pigmentace exogenní a endogenní, hematogenní, ikterus	15
Žák: - definuje zánět; - vysvětlí příčiny vzniku zánětu a jeho celkové a místní projevy; - popíše jednotlivé formy nespecifických zánětů; - charakterizuje příčiny vzniku a projevy specifických zánětů.	Záněty - definice, projevy celkové a místní, příčiny vzniku, klasifikace - záněty nespecifické - záněty specifické	6
Žák: - vysvětlí a popíše progresivní změny jako regenerace, reparace, hypertrofie; - objasní problematiku transplantací.	Progresivní změny - regenerace, reparace, hojení - hypertrofie, hyperplasie - transplantace	3
Žák: - definuje nádor a jeho biologické chování; - objasní prevence vzniku nádorových onemocnění; - popíše příčiny vzniku nádorů; - vysvětlí pojem prekanceróza; - provede klasifikaci nádorů.	Onkologie - etiologie nádorů, diagnostika, terapie, prevence - prekancerózy - biologické chování nádorů, klasifikace nádorů podle histogeneze	4

Žák: - popíše projevy oběhové insuficience na srdci a mimo srdce; - charakterizuje jednotlivé typy srdeční insuficience podle příčin vzniku a projevů; - objasní příčiny vzniku a projevy trombózy, embolie a ischemie.	Poruchy oběhu krve - insuficience oběhu – projevy na srdci a mimo srdce, nejčastější příčiny - trombóza – příčiny vzniku - embolie – typy - ischemie – infarkt - edém – příčiny vzniku, typy	7
Žák: - uvede základní typy poruch dýchacího systému; - popíše nemoci dýchacích cest, plic a pohrudnice.	Poruchy dýchání - základní typy poruch dýchacího systému - nemoci dýchacích cest - nemoci plic - nemoci pohrudnice	6
Žák: - objasní základní projevy poruch trávicího systému; - popíše nemoci dutiny ústní a hltanu; - uvede nemoci jícnu; - charakterizuje nemoci žaludku; - popíše nemoci střev, malabsorpční syndromy a nemoci ilea; - vysvětlí problematiku nemoci pobřišnice; - charakterizuje nemoci slinivky břišní; - objasní nemoci jater; - charakterizuje nemoci žlučníku a žlučových cest; - vysvětlí náhlé příhody břišní.	Poruchy trávicího systému - základní projevy poruch trávicího systému - nemoci dutiny ústní a hltanu - nemoci jícnu - nemoci žaludku - nemoci střev - malabsorpční syndrom - ileus - nemoci pobřišnice - nemoci slinivky břišní - nemoci jater - nemoci žlučníku a žlučových cest - náhlé příhody břišní	10
Žák: - objasní insuficienci ledvin - popíše nemoci ledvin a vývodných močových cest.	Poruchy tvorby a vylučování moči - insuficience ledvin - nemoci ledvin - nemoci vývodných močových cest	4
Žák: - charakterizuje místní poruchy oběhu nervového systému, jeho ischemické změny, intrakraniální krvácení, edém mozku; - popíše atrofie, záněty a nádory centrálního nervového systému.	Poruchy nervového systému - místní poruchy oběhu v nervovém systému – ischemické změny CNS, intrakraniální krvácení, edém mozku - atrofie centrálního nervového systému - záněty centrálního nervového systému - nádory nervového systému	4
Žák: - objasní poruchy hypofýzy, nadledvin, štítné žlázy, příštítných tělísek a slinivky břišní.	Poruchy hormonální - poruch hypofýzy - poruchy nadledvinek - poruchy štítné žlázy - poruchy příštítných tělísek - poruchy vnitřní sekrece slinivky břišní	4
Žák: - charakterizuje malformace.	Malformace	1

4.25 Název vyučovacího předmětu: Odborné kreslení a modelování (OKM)

Celková hodinová dotace předmětu za studium: 5 (5) / 175 (175)

Vzdělávací oblast: Zhotovování a opravy zubních náhrad a ortodontických pomůcek

4.25.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět odborné kreslení a modelování je významnou součástí odborné složky vzdělávání asistenta zubního technika. Jedná se o předmět úvodní a přípravný. Cílem předmětu je osvojení znalostí o funkčním a estetickém významu tvarového uspořádání zubů jednotlivých úseků zubních oblouků a celého chrupu, dovednosti modelace jednotlivých zubů i skupin zubů a psychomotorických dovedností potřebných pro vykonávání profese.

Charakteristika učiva a mezipředmětové vztahy

Předmět odborné kreslení a modelování patří do vzdělávací oblasti Obory pro zhotovování a opravy zubních náhrad a ortodontických pomůcek a má praktický charakter. Obsahem učiva je seznámení žáků se základním tvarovým uspořádáním chrupu a jednotlivých zubů ve všech parametrech i zvláště s ohledem na funkci a estetiku. Teoretická část výuky seznamuje žáky se základní odbornou terminologií, zaměřuje se na základní popisy zubu, jeho značení, morfologii tvrdých zubních tkání a morfologii stálého chrupu. V praktické části výuky tvoří žáci stínované kresby a učí se správné anatomické modelaci jednotlivých zubů a následně celých skupin zubů frontálního a laterálního úseku chrupu.

Mezipředmětové vztahy

Na učivo předmětu kreslení a modelování bezprostředně navazuje učivo předmětů stomatologická protetika a zhotovování stomatologických protéz. Zpětně pak předmět kreslení a modelování využívá poznatků z předmětu protetická technologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka odborného kreslení a modelování směřuje k tomu, aby žák:

- pěstoval zodpovědný vztah k práci a přesnost při zpracování výrobku;
- rozvíjel schopnost soustředění, vytrvalosti a vyrovnávání se s neúspěchy;
- byl samostatný, kreativní, připravený pomoci a poradit;
- poradil si s kritikou druhých a byl schopen zpětné adekvátní reakce;
- byl si vědom významu dodržování bezpečnosti práce, ochrany zdraví a životního prostředí.

Metody a formy výuky

Předmět odborné kreslení a modelování se vyučuje v 1. ročníku, v týdenních pětihodinových blocích, celkový počet hodin za studium je 175. Výuka probíhá ve školních zubních laboratořích v dělených skupinách, max. po 15 žácích, kdy každý žák samostatně pracuje u laboratorního stolu pod vedením odborného vyučujícího. Během výuky je kladen důraz na bezpečnost a ochranu zdraví při práci. Část výuky je věnována teoretickému výkladu, na který navazuje vlastní pracovní činnost žáků tvořená kresbou a modelací zubů. Z vyučujících forem se uplatňují zejména výklad s praktickou ukázkou, vysvětlování, názorná ukáзка, skupinová práce, rozhovor, diskuse, práce s textem, učení z textu,

domácí praktická cvičení. K zajištění zpětné vazby od žáků, je nutné provádět systematické ověřování získaných znalostí.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou přílohou Školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- dovednost a ochota učit se;
- zájem o další vzdělávání;
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat různých informačních zdrojů.

Kompetence k řešení problémů

- získat potřebné informace;
- využívat dříve nabyté vědomosti a zkušenosti;
- navrhnout způsoby řešení a jejich prezentace;
- zvolit správný postup a zdůvodnit jej;
- využívat týmovou spolupráci při řešení problému.

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastnit diskusí;
- respektovat názory druhých;
- správně používat odbornou terminologii;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v ústním i písemném projevu.

Personální a sociální kompetence

- kriticky hodnotit své pracovní výsledky;
- přijímat hodnocení učitele a spolužáků;
- pracovat ve skupině, odpovědně plnit dílčí pracovní úkoly;
- podněcovat práci skupiny vlastními návrhy, zvažovat návrhy ostatních ve skupině;
- ohleduplnost, vytváření dobrých mezilidských vztahů;
- účelná organizace a plánování práce.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vytrvalost při řešení úkolů;
- schopnost soustředit se na důležité informace;
- schopnost vyrovnat se s neúspěchem;
- udržovat vlastní pracoviště v čistotě a pořádku;
- zvládat nové činnosti;
- nést odpovědnost za své zdraví a bezpečnost při práci, ochrana svého zdraví i zdraví ostatních, nepodceňování možných rizik.

Odborné kompetence

Kompetence týkající se bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci

- má osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti;
- projevuje úsilí o ochranu zdraví a majetku;
- používá osobní ochranné pracovní prostředky pro jednotlivé pracovní úkony prováděné v zubní laboratoři;
- použije k práci pouze bezpečné nástroje a technické vybavení;
- pracuje opatrně a ohleduplně v zájmu zdraví svého i svých spolupracovníků.

Kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce

- uvědomuje si význam funkčního, estetického a tvarového uspořádání zubů;
- postupuje podle rad a názorných ukázek odborných vyučujících;
- provádí kontrolu svých pracovních výsledků;
- nese odpovědnost za kvalitu svojí práce.

Kompetence jednat ekonomicky

- ekonomicky nakládá s materiály, energiemi, vodou, odpady a jinými látkami, bere ohled na životní prostředí.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- Žák využívá prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

Předmět odborné kreslení a modelování aplikuje průřezová témata ve výuce takto:

Občan v demokratické společnosti

Žák pracuje v týmu nebo samostatně, je veden k sebeodpovědnosti, diskutuje o postupech práce a o výsledcích práce, přijímá hodnocení své práce, zvažuje připomínky ostatních členů skupiny. Ve výuce jsou prohlubovány klíčové kompetence jako např. komunikativní, personální a sociální, řešení problémů, práce s informacemi atd., které jsou významné při výchově k demokratickému občanství. PT Osobnost a její rozvoj bude přiblíženo v TC Úvod do kreslení a modelování v 1. ročníku.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k ekonomickému a ekologickému nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami. Žák dodržuje všechny požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

Člověk a svět práce

Žák chápe význam odborného vzdělání, možnosti dalšího profesního vzdělávání a nutnost celoživotního vzdělávání pro svou úspěšnou pracovní kariéru.

Žáci se budou prezentovat graficky kresbami a manuálně modelacemi jednotlivých zubů dle předloh v průběhu celého 1. ročníku v TC Kreslení a modelování frontálního úseku chrupu, Kreslení a modelování laterálního úseku chrupu a Kreslení a modelování skupin zubů.

4.22.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Ročník: 1.

Počet hodin týdně/za školní rok: 5 (5) / 175 (175)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - objasní význam kreslení a modelování pro práci asistenta zubního technika; - chápe význam bezpečnosti práce a ochrany zdraví v podmínkách zubní laboratoře.	Úvod do předmětu - seznámení s předmětem a jeho obsahem - hygiena a bezpečnost práce	1
Žák: - užívá odbornou terminologii k určování prostorového postavení jednotlivých plošek zubních korunek, úseků zubních oblouků a označování jednotlivých ploch zubních korunek; - charakterizuje tvar zubních korunek na základě podrobného a přesného sledování průběhu jednotlivých zubních ploch a jejich zakřivení v rovinách svislých i vodorovných; - užívá odbornou terminologii pro určování prostorových vztahů jednotlivých částí obličeje - definuje a požívá základní gnatologické pojmy.	Dentální topografie a základy gnatologie - topografie zubních ploch - schéma topografie zubních oblouků - topografie obličejové části hlavy - základní gnatologické pojmy	9
Žák: - užívá odbornou terminologii při určování morfologických znaků a parametrů jednotlivých zubů; - zachytí libovolnou kresebnou technikou přesně obrys a tvary jednotlivých zubů; - používá lineární kresby a perspektivního zobrazování pro vyjádření objemu předmětu, případně modelaci světlem a stínem pro modelaci tvaru v jeho plastické plnosti; - užívá podstatu modelování jako vyššího stupně výtvarného znázorňování tvaru i jako pracovní metody; - analyzuje jednotlivé plošky členitého povrchu zubních korunek; - charakterizuje tvarové zvláštnosti	Kreslení a modelování frontálního úseku chrupu - první horní řezák – kreslení, modelace - druhý horní řezák – kreslení, modelace - dolní řezáky – kreslení, modelace - horní špičák – kreslení, modelace - dolní špičák – kreslení, modelace	50

zubních korunek; - objasní účel tvarového uspořádání zubních korunek.		
Žák: - užívá odbornou terminologii při určování morfologických znaků a parametrů jednotlivých zubů; - zachytí libovolnou kresebnou technikou přesně obrys a tvary jednotlivých zubů; - používá lineární kresby a perspektivního zobrazování pro vyjádření objemu předmětu, případně modelaci světlem a stínem pro modelaci tvaru v jeho plastické plnosti; - užívá modelovacích postupů, podstatu modelování, jako vyššího stupně výtvarného znázorňování tvaru i jako pracovní metody; - analyzuje jednotlivé plošky členitého povrchu zubních korunek; - charakterizuje tvarové zvláštnosti zubních korunek; - objasní účel tvarového uspořádání zubních korunek.	Kreslení a modelování laterálního úseku chrupu - horní premoláry – kreslení, modelace - horní moláry – kreslení, modelace - první dolní premolár – kreslení, modelace - druhý dolní premolár – kreslení, modelace - dolní moláry – kreslení, modelace	60
Žák: - umísťuje modely situace podle skusového otisku do okludoru nebo artikulátoru; - prezentuje různé fyziologické varianty utváření frontálního úseku chrupu pro maximálně přirozený vzhled zubů; - vymodeluje zub nebo skupinu zubů v mezeře zubního oblouku při uplatnění vztahu antagonistů a ohrazení plochami sousedních zubů.	Kreslení a modelování skupin zubů - horní frontální úsek - dolní frontální úsek - horní laterální úsek - dolní laterální úsek - zhodnocení modelů situace, upevnění do okludoru nebo artikulátoru	50
Žák: - rekapituluje všechny poznatky a dovednosti získané v odborném kreslení a modelování.	Opakování	5

4.26 Název vyučovacího předmětu: Stomatologická protetika (SPR)

Celková hodinová dotace předmětu za studium: 6/198

Vzdělávací oblast: Zhotovování a opravy zubních náhrad a ortodontických pomůcek

4.26.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Tento předmět je hlavním teoretickým odborným předmětem vzdělávacího programu. Cílem předmětu je zprostředkování poznatků nutných pro zhotovení všech základních typů stomatologických protéz zajišťujících protetickou rehabilitaci pacienta.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- získal přehled o funkčních, profylaktických, hygienických a estetických požadavcích na konstrukce stomatologických protéz;
- vyhledával nové poznatky a informace v oboru a pracoval s nimi, s porozuměním používal odbornou terminologii;
- osvojil si správné a racionální postupy nutné ke zhotovování všech základních typů stomatologických protéz, ortodontických přístrojů a jejich oprav;
- pochopil význam individuálního přístupu ke klientovi;
- uvědomoval si význam dodržování bezpečnosti práce, ochrany zdraví a životního prostředí.

Charakteristika učiva a mezipředmětové vztahy

Předmět stomatologická protetika patří do vzdělávací oblasti Obory pro zhotovování a opravy zubních náhrad a ortodontických pomůcek a má teoretický charakter. Obsah učiva je rozvržen do tří ročníků (2. – 4.) a je odborným maturitním předmětem.

Mezipředmětové vztahy:

Učivo předmětu stomatologická protetika bezprostředně navazuje na učivo předmětu odborné kreslení a modelování. Navazuje také na znalosti z předmětů biologie, somatologie, chemie, fyziky a hlavních odborných předmětů stomatologie, protetická technologie a zhotovování stomatologických protéz. Předmět je důležitý také z hlediska osvojení ekonomických, sociálních, estetických a etických hodnot.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- orientoval se v nových technologiích svého oboru a uvědomoval si nutnost celoživotního odborného vzdělávání;
- s porozuměním používal odbornou terminologii;
- identifikoval nové poznatky a informace v oboru a pracovat s nimi a také zpracovával odborné texty i cizím jazyce;
- dokázal pracovat s moderní informační a komunikační technikou;
- byl si vědom významu dodržování bezpečnosti práce, ochrany zdraví a životního prostředí;
- uměl ekonomicky nakládat s materiály, energiemi, vodou, odpady a jinými látkami;
- získal pozitivní a odpovědný vztah ke své budoucí profesi.

Metody a formy výuky

Předmět je koncipován jako teoretický. Z vyučovacích forem se uplatňují výklad, diskuse, přednášky a vysvětlování, práce s odbornou literaturou, učebními pomůckami, multimediálními programy aj. K zajištění zpětné vazby od žáků je nutno provádět systematické ověřování osvojených znalostí.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou přílohou Školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- aktivně se účastnit diskusí a respektovat názory druhých;
- správně používat odbornou terminologii;
- zpracovávat souvislé texty;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v ústním i písemném projevu.

Kompetence řešit problémy a rozhodovat se

- získat potřebné informace a využívat dříve nabyté vědomosti a zkušenosti;
- navrhnout způsoby řešení a prezentovat je;
- zvolit správný postup a zdůvodnit jej;
- využívat týmovou spolupráci při řešení problému.

Kompetence k učení

- ochota a dovednost učit se;
- zájem o další vzdělávání;
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat různých informačních zdrojů.

Personální a sociální kompetence

- kriticky hodnotit své výsledky (sebehodnocení);
- přijmout hodnocení učitele a spolužáků;
- pracovat ve skupině;
- přijímat a odpovědně plnit dílčí pracovní úkoly;
- podněcovat práci skupiny vlastními návrhy, zvažovat návrhy ostatních ve skupině;
- ohleduplnost, vytváření dobrých mezilidských vztahů;
- účelně organizovat a plánovat práci.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- schopnost pracovat pod tlakem a vytrvalost při řešení úkolů;
- schopnost koncentrace;
- schopnost vyrovnat se s neúspěchem;
- vyvíjet nové myšlenky a jejich realizace;
- utvářet vlastní pracoviště, zvládat nové činnosti;
- nést odpovědnost za své zdraví a bezpečnost při práci, ochrana svého zdraví i zdraví ostatních;
- nepodceňování možných rizik.

Odborné kompetence

Kompetence jednat ekonomicky

- ekonomicky nakládá s materiály, energiemi, vodou, odpady a jinými látkami, bere ohled na životní prostředí;
- je schopen posoudit technickou proveditelnost a ekonomickou efektivitu výroby.

Kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce

- uvědomuje si vysoké nároky na funkční, estetické a tvarové provedení protetického ošetření;
- plánuje a realizuje protetického ošetření;
- dodržuje technologickou kázeň;
- provádí kontrolu vlastních pracovních výsledků;
- nese odpovědnost za kvalitu své práce.

Kompetence týkající se bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci

- bezpečnost práce chápe v potřebných souvislostech;
- projevuje úsilí o ochranu zdraví a majetku;
- má osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti;
- je si vědom nutnosti používání osobních ochranných pomůcek pro práci v zubní laboratoři;
- použije k práci pouze bezpečné nástroje a technické vybavení;
- pracuje opatrně a ohleduplně v zájmu zdraví svého i svých spolupracovníků.

Předmět stomatologická protetika aplikuje průřezová témata ve výuce takto:

Člověk a svět práce

Žák chápe význam odborného vzdělání, možnosti dalšího profesního vzdělávání a nutnost celoživotního vzdělávání pro svou úspěšnou pracovní kariéru. Ve 3. ročníku před zahájením odborné praxe se žáci formou besedy seznámí s právní problematikou týkající se zaměstnanosti se zaměřením na zubní techniky. V závěru 4. ročníku během tematického celku Opakování žáci zpracují předem vybrané téma, které budou samostatně prezentovat.

Občan v demokratické společnosti

Ve výuce jsou prohlubovány klíčové kompetence, jako jsou např. komunikativní, personální a sociální, řešení problémů, práce s informacemi atd., které jsou významné při výchově k demokratickému občanství. Žák dodržuje etická pravidla zdravotnického pracovníka.

Průřezové téma zaměřené na společnost a historický vývoj je začleněno ve 2. ročníku v úvodním tematickém celku zabývajícím se historickým vývojem stomatologické protetiky.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k ekonomickému a ekologickému nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami, k dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Biologické podmínky života jsou zdůrazněny v úvodním tematickém celku zaměřeném na celkový ráz protetické práce.

Informační a komunikační technologie:

Žák využívá prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

4.26.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Ročník: 2.

Počet hodin týdně/za školní rok: 2/70

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - objasní historický vývoj stomatologické protetiky; - klasifikuje základní způsoby zhotovení umělých zubních protéz, vysvětlí, co je model ústní situace; - objasní význam modelu ústní situace a zásady jeho zhotovení; - definuje základní gnatologické pojmy; - charakterizuje žvýkací ústrojí, jeho funkci a biomechaniku; - objasní způsoby přenosu žvýkacího tlaku;	Úvod - historický vývoj stomatologické protetiky - celkový ráz protetické práce (biomechanické, profylaktické, hygienické a estetické požadavky) - modelová reprodukce základních útvarů žvýkacího ústrojí - základní gnatologické pojmy - žvýkací ústrojí - fyziologie a biomechanika žvýkání.	27
Žák: - charakterizuje úkony protetického ošetření spojené s výrobou umělých zubních protéz; - vysvětlí postup zhotovení zubní protézy; - objasní pojem jednodobé rekonstrukce chrupu a její rozdělení do tří stupňů;	Obecné zásady protetického ošetřování - plánování a realizace protetického ošetření - zhotovení zubní protézy - jednodobá protetická rekonstrukce chrupu	10
Žák: - klasifikuje korunkové protézy a vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy - klasifikuje materiály užívané ve fixní protetice; - charakterizuje způsoby preparace a vysvětlí jejich výhody a nevýhody; - popíše laboratorní zhotovení jednotlivých typů korunkových protéz; - objasní výhody a nevýhody fixních protéz;	Fixní protézy - společná charakteristika a základní znaky soudobé fixní protetiky - korunkové inleje - poloplášťové kovové korunky; - kořenové inleje - celoplášťová plastová korunka - celoplášťová keramická korunka - celoplášťové kovové korunky - celoplášťová kombinované korunky - čepové korunky	23
Žák - klasifikuje dočasné fixní protézy; - objasní význam a funkci dočasných fixních protéz.	Dočasné fixní protézy	10

Ročník: 3.

Počet hodin týdně/za školní rok: 2/66

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - klasifikuje indikace fixních můstků a materiály používané při jejich zhotovování; - objasní biomechaniku fixních můstků; - popíše konstrukční prvky a jejich použití; - určí pravidla pro modelaci pilířových konstrukcí a mezičlenů; - získá přehled o materiálech používaných na zhotovování fixních můstků;	Fixní můstky - biomechanika a indikace fixních můstků - pilířové konstrukce (typy a použití) - mezičleny (typy a základní pravidla pro tvarovou úpravu, užívané materiály) - spojovací prvky fixních můstků; - předpoklady pro zhotovení fixního můstku - celokeramický můstek - opravy fixních protéz	32
Žák: - objasní výhody a nevýhody snímatelných protéz; - klasifikuje náhrady podle způsobu přenosu žvýkacího tlaku; - popíše konstrukční prvky a typy částečných snímatelných protéz;	Částečné snímatelné protézy - základní charakteristika - konstrukční prvky částečných snímatelných protéz	6
Žák: - popíše zásady pro rekonstrukci mezičelistních vztahů u bezzubých pacientů; - využívá artikulační teorie; - charakterizuje laboratorní postupy při zhotovování celkových snímatelných protéz; - používá pravidla pro stavění zubů při normookluzi a při čelistních anomáliích; - provede opravy celkových snímatelných protéz;	Celkové snímatelné protézy - definice a základní pojmy - laboratorní zhotovení celkových protéz v obou čelistech - laboratorní zhotovení celkových protéz při anomálních čelistních vztazích - laboratorní zhotovení celkových protéz z plastu lisováním - laboratorní zhotovení celkových protéz z plastu litím - opravy celkových snímatelných protéz	28

Ročník: 4.

Počet hodin týdně/za školní rok: 2/62

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - klasifikuje náhrady podle způsobu přenosu žvýkacího tlaku; - popíše konstrukční prvky a typy částečných snímatelných protéz; - dokáže si poradit s opravami částečných snímatelných protéz; - klasifikuje předprotetické úpravy zubů; - popíše laboratorní postupy při zhotovování částečných snímatelných náhrad kotvených sponami a některými typy zásuvných spojů; - navrhne typ protézy pro řešení defektů chrupu.	Částečné snímatelné protézy - konstrukční prvky částečných snímatelných protéz - plánování částečné snímatelné protézy - příprava zubů pro zakotvení částečné snímatelné protézy - výroba částečné snímatelné protézy kotvené sponami - výroba částečné snímatelné protézy kotvené zásuvnými spoji - návrhy řešení typických defektů chrupu částečnou snímatelnou protézou - opravy částečných snímatelných protéz	30
Žák: - klasifikuje ortodontické anomálie a příčiny jejich vzniku; - objasní význam modelů a pracovní postup při jejich zhotovení, úpravě a opravě; - charakterizuje druhy ortodontických přístrojů;	Ortodontické přístroje - ortodontické anomálie - modelová technika v ortodoncii - fixní a snímatelné ortodontické přístroje	16
Žák: - objasní pojem orofaciální protéza; - popíše postup zhotovení dlah v laboratoři.	Orofaciální náhrady	6
Žák: - orientuje se v problematice stomatologické protetiky.	Opakování jednotlivých témat	10

4.27 Název vyučovacího předmětu: Zhotovování stomatologických protéz (ZSP)

Celková hodinová dotace předmětu za studium: 37 (37) / 1 201 (1 201)

Vzdělávací oblast: Zhotovování a opravy zubních náhrad a ortodontických pomůcek

4.27.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je osvojení vědomostí a dovedností nutných pro praktické zhotovení a opravy zubních náhrad a zhotovení a opravy ortodontických pomůcek. Důležitým vzdělávacím cílem je osvojení potřebných psychomotorických dovedností, které mají zásadní význam pro vykonávání profese zubního technika. Žáci získají základní předpoklady k zařazení do pracovního procesu jako kvalifikovaní zaměstnanci.

Charakteristika učiva a mezipředmětové vztahy

Obsah učiva předmětu zhotovování stomatologických protéz tvoří, spolu s učivem dalších předmětů vzdělávací oblasti Zhotovování a opravy zubních náhrad a ortodontických pomůcek, nezbytný základ pro vykonávání profese zubního technika.

Učivo předmětu zhotovování stomatologických protéz má praktický charakter, je rozděleno do tematických celků, které jsou řazeny podle technologické náročnosti zpracování od nejjednodušších zubních náhrad až po konstrukčně náročné náhrady.

Mezipředmětové vztahy

Výuka předmětu je plánována od druhého ročníku, kdy žák již nabyl v prvním ročníku znalosti a dovednosti z předmětu Odborné kreslení a modelování a základní znalosti a dovednosti předmětu protetická technologie. Obsahem učiva předmět velmi úzce souvisí s předmětem stomatologická protetika, který je zařazen také od druhého ročníku. Učivo je zaměřeno na rozšíření, upevnění a především praktickou aplikaci učiva z těchto odborných předmětů. V rámci mezipředmětových vztahů je nutné zajistit tematickou a časovou návaznost na obsah učiva předmětu stomatologická protetika.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Během praktické výuky se projevuje osobnost žáka, jeho snaha pomoci, poradit, podněcovat ostatní, výuka prohlubuje u žáků ohleduplné jednání, sebehodnocení, vlastní kontrolu pracovních výsledků, spolehlivost. Žák ve výuce projevuje svůj názor a konfrontuje jej s ostatními, přijímá hodnocení a kritiku ze strany ostatních a adekvátně na ni reaguje, učí se řešit problémy samostatně i v týmu. Žáci jsou vedeni k vytrvalosti, k preciznímu zpracování výrobku, je rozvíjena jejich schopnost koncentrace, schopnost vyrovnat se s neúspěchem a připravenost k novému pokusu. Žák dovede přijímat a nést odpovědnost za svoji práci.

Metody a formy výuky

Výuka probíhá ve školních zubních laboratořích v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u laboratorního stolu. Během výuky je kladen důraz na bezpečnost a ochranu zdraví při práci. Velký podíl výuky zaujímá samostatná práce žáků pod odborným vedením vyučujícího. Část výuky je nutné věnovat teoretické přípravě, kdy žáci získají potřebné informace ke

zvládnutí daného tematického celku. Vhodnými metodami jsou výklad, přednáška, vysvětlování, rozhovor, diskuse, práce s textem, učení z textu. Při výuce jsou využívány názorné příklady a ukázky. K zajištění zpětné vazby od žáků, je potřebné provádět systematické ověřování získaných znalostí. Každé téma žáci průběžně písemně zpracovávají v laboratorním protokolu.

Pro osvojování nezbytných psychomotorických dovedností se používají metody názorně demonstrační – předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž a metody zaměřené na činnost žáků – nácvik pohybových a pracovních dovedností, produkční metoda. Do popředí zde vstupuje výsledek, produkt praktické činnosti, žákův výrobek, jehož základ je v psychomotorické činnosti. Ve výuce dochází k interakci mezi motorickými aktivitami a kognitivními procesy. Výuka tak efektivně zajišťuje spojení teorie s praxí.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která tvoří přílohu Školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- dovednost a ochota učit se;
- zájem o další vzdělávání;
- efektivní vyhledávání a zpracovávání informací;
- využívání různých informačních zdrojů;
- sledování pokroku v oboru vzdělávání.

Kompetence řešit problémy a rozhodovat se

- schopnost získávat potřebné informace;
- využívání již osvojených vědomostí a zkušeností;
- navržení různých způsobů řešení problému a jejich prezentace;
- volba a zdůvodnění vhodného postupu řešení;
- využívání týmové spolupráce při řešení problému.

Komunikativní kompetence

- aktivní účast v diskusích;
- respektování názorů druhých;
- schopnost zpracovat souvislé texty;
- správné používání odborné terminologie;
- schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v ústním i písemném projevu.

Personální a sociální kompetence

- kritické hodnocení výsledků své práce;
- přijímání hodnocení druhých;
- schopnost pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit dílčí pracovní úkoly;
- podněcování práce týmu vlastními návrhy, zvažování návrhů ostatních;
- ohleduplné jednání, vytváření dobrých mezilidských vztahů;
- účelné organizování a plánování práce.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- vytrvalost při řešení úkolů;
- schopnost pracovat pod tlakem;
- schopnost koncentrace;
- schopnost vyrovnat se s neúspěchem;
- snaha vyvíjet nové myšlenky;
- aktivní utváření vlastního pracoviště;
- schopnost zvládat nové činnosti;
- schopnost zacházet s technikou;
- odpovědnost za své zdraví a bezpečnost při práci, ochrana svého zdraví i zdraví ostatních, nepodceňování možných rizik.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- vyhledávání, zpracovávání, uchovávání a předávání informací s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- kritický přístup k získaným informacím.

Odborné kompetence

Kompetence provádět činnosti v rámci léčebné a preventivní péče pod odborným dohledem zubního technika nebo zubního lékaře, tzn. žák:

- umí zhotovovat a opravovat všechny běžné typy fixních, snímatelných náhrad a ortodontických pomůcek;
- ovládá technologii zpracování všech běžných protetických materiálů užívaných ve stomatologii;
- umí zacházet s přístrojovým vybavením zubních laboratoří a ovládá běžnou údržbu přístrojů;
- umí zvolit příslušné metody práce podle povahy řešeného úkolu;
- odborně a přesně se vyjadřuje v ústním a písemném projevu;
- využívá a uplatňuje nejnovější odborné poznatky v praxi;
- uvědomuje si vysoké nároky, které musí výrobky splňovat z hlediska rehabilitace chrupu po stránce funkční etické a hygienické, klade důraz na precizní zhotovení výrobku;

Kompetence týkající se bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci,

tzn. žák:

- bezpečnost práce chápe v potřebných souvislostech;
- projevuje úsilí o ochranu zdraví a majetku;
- má osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti;
- používá osobní ochranné pracovní prostředky pro jednotlivé pracovní úkony prováděné v zubní laboratoři;
- použije k práci pouze bezpečné nástroje a technické vybavení;
- pracuje opatrně a ohleduplně v zájmu zdraví svého i ostatních.

Kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobku a služeb

tzn. žák:

- uvědomuje si vysoké nároky, které musí výrobek splňovat z hlediska rehabilitace chrupu pacienta po stránce funkční, estetické a hygienické;
- dodržuje technologickou kázeň;

- kontroluje výsledky své práce;
- nese odpovědnost za kvalitu své práce.

Kompetence jednat ekonomicky

tzn. žák:

- ekonomicky nakládá s materiály, energiemi, vodou, odpady a jinými látkami, bere ohled na životní prostředí;
- posuzuje technickou proveditelnost a ekonomickou efektivitu výrobku.

Předmět zhotovování stomatologických protéz aplikuje průřezová témata ve výuce takto:

Občan v demokratické společnosti

Žák pracuje samostatně nebo v týmu, je veden k sebeodpovědnosti, diskutuje o postupech práce a jejích výsledcích, přijímá hodnocení své práce, zvažuje připomínky ostatních členů skupiny. Ve výuce jsou prohlubovány klíčové kompetence (komunikativní, personální a sociální, řešení problémů, práce s informacemi...), které jsou významné při výchově k demokratickému občanství. Po absolvování odborné praxe ve 3. ročníku žáci formou besedy diskutují o svých zkušenostech v oblasti komunikace, vyjednávání a řešení problémů na jednotlivých pracovištích odborné praxe. Na konci 4. ročníku v rámci opakování učiva je mimo jiné zaměřena pozornost žáků na morálku, odpovědnost a toleranci.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k ekonomickému a ekologickému nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami. Žák dodržuje všechny požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

Člověk a svět práce

Žák chápe význam odborného vzdělání, možnosti dalšího profesního vzdělávání a nutnost celoživotního vzdělávání pro svou úspěšnou pracovní kariéru. U žáků je rozvíjena schopnost písemné prezentace tím, že každý tematický celek zpracují v laboratorním protokolu. Na konci 4. ročníku v tematickém celku zaměřeném na opakování jsou žákům přiblíženy možnosti dalšího profesního vzdělávání.

Informační a komunikační technologie

Žák využívá prvků moderních informačních a komunikačních technologií. Je rozvíjena jeho schopnost aplikace základních počítačových programů při zpracování laboratorních protokolů ke každému tematickému celku.

4.27.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Ročník: 2.

Počet hodin týdně/za školní rok: 6 (6) / 210 (210)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - popíše pracovní postup, charakterizuje postup zhotovení přímé a nepřímé korunkové inleje (onleje); - vymodeluje korunkovou inlej (onlej) do správného tvaru; - zhotovuje korunkové inleje (onleje) z různých typů stomatologických materiálů.	Korunková inlej (onlej)	30
Žák: - popíše pracovní postup, charakterizuje postup zhotovení přímé a nepřímé kořenové inleje; - zhotoví model kořenové inleje z modelovacího materiálu; - licí technikou zhotoví kořenovou inlej.	Kořenová inlej	20
Žák: - popíše pracovní postup; - modeluje korunky z modelovacího materiálu, pomocí formy vytvoří korunky z plastu.	Plášťové korunky z plastu - plášťová korunka - skupina plášťových korunek	50
Žák: - popíše pracovní postup; - vymodeluje korunku z modelovacího materiálu; - zhotoví licí formu a pomocí licí techniky zhotoví korunku z hlavního materiálu; - odlévá a opracovává kovové slitiny.	Plášťové korunky kovové lité - celolitá kovová korunka - neodlehčená v laterálním úseku - celolitá kovová korunka odlehčená - v laterálním úseku	44
Žák: - popíše pracovní postup; - vymodeluje konstrukci korunky z modelovacího materiálu a pomocí licí techniky zhotoví kovovou konstrukci korunky; - zhotovuje fazety na připravenou kovovou konstrukci.	Plášťové korunky kombinované - plášťová korunka kombinovaná ve frontálním úseku - plášťová korunka kombinovaná v laterálním úseku	66

Ročník: 3.

Počet hodin týdně/za školní rok: 15 (15) / 495 (495)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - popíše pracovní postup zhotovení fixního můstku a dočasného můstku; - zhotoví dočasný můstek; - modeluje konstrukci fixního můstku z modelovacího materiálu a pomocí lící techniky zhotoví kovovou konstrukci můstku; - zhotovuje fazety na připravenou konstrukci.	Fixní můstky - fixní můstky ve frontálním a laterálním úseku chrupu - dočasné můstky ve frontálním a laterálním úseku chrupu	155
Žák: - popíše pracovní postupy; - zhotovuje individuální otiskovací lžici; - zhotovuje skusovou šablonu; - pracuje s paralelometrem; - zhotovuje drátěná ramena spon; - zhotovuje litá ramena spon; - zhotovuje částečné snímatelné protézy kotvené sponami.	Částečné snímatelné protézy - individuální otiskovací lžice a skusová šablona - částečná snímatelná protéza dočasná - částečná snímatelná protéza s kombinovanými sponami	140
Žák: - popíše pracovní postupy; - provádí opravy snímatelných protéz, dodržuje správné pracovní postupy.	Opravy snímatelných protéz - náhrada zubu v protéze - spojení zlomeného těla protézy - náhrada drátěného sponového dílce - přidání zubu do protézy	25
Žák: - popíše pracovní postup; - vysvětlí význam individuální otiskovací lžice; - vysvětlí význam skusové šablony; - používá pojmy z gnatologie související s danou tematikou; - zhotovuje individuální otiskovací lžice; - zhotovuje skusové šablony; - sestavuje umělé zuby dle statických a dynamických pravidel; - zpracovává plasty užívané při výrobě celkových protéz; - popíše pracovní postup.	Celkové snímatelné protézy - zhotovení horní celkové protézy s protiskusem - zhotovení horní a dolní celkové protézy (normookluze)	150
Žák: - objasní důvody pro nutnost obnovení baze a těla celkové protézy; - provádí obnovu baze a těla celkové protézy.	Obnova baze a těla celkové protézy	25

Ročník: 4.

Počet hodin týdně/za školní rok: 16 (16) / 496 (496)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - popíše pracovní postup; - pracuje s paralelometrem; - pojmenuje konstrukční prvky částečných snímatelných protéz a objasní jejich význam - zhotovuje lící model; - modeluje konstrukce snímatelných protéz; - pomocí lící techniky vytvoří odlitek kovové konstrukce, provede povrchovou úpravu konstrukce; - zhotovuje tělo částečné snímatelné protézy různými technikami.	Částečné snímatelné protézy s kovovou konstrukcí - částečná snímatelná protéza s dentomukózním přenosem žvýkacího tlaku - částečná snímatelná protéza s dentálním přenosem žvýkacího tlaku	180
Žák: - popíše pracovní postup; - objasní principy modelace pilířových konstrukcí; - objasní funkci frézovacího přístroje; - realizuje řešení defektu chrupu pomocí kombinace fixní a snímatelné protézy.	Řešení defektu chrupu kombinací fixní a snímatelné protézy	166
Žák: - popíše pracovní postup; - zhotoví kovovou konstrukci podle pravidel pro keramiku napalovanou na kovové slitiny; - zpracovává keramickou masu; - dodržuje postup nanášení jednotlivých vrstev a jejich vypalování.	Plášťová korunka metalokeramická	35
Žák: - popíše pracovní postup; - vymodeluje dle indikačních pravidel konstrukci můstku; - používá různé druhy fazetovacích materiálů.	Adhezivní můstek	25
Žák: - popíše pracovní postup; - zhotovuje a správně upravuje ortodontické modely; - zhotovuje labiální oblouk - zhotovuje a opravuje deskové snímatelné ortodontické přístroje.	Snímatelné ortodontické přístroje	35
Žák: - samostatně opravuje defekty chrupu, plánuje a zhotovuje vybrané fixní a snímatelné protézy	Opakování učiva	55

Součástí výuky předmětu zhotovování stomatologických protéz je i **odborná praxe** v rozsahu 7 hodin denně, která se realizuje ve 3. ročníku studia v celkovém rozsahu 175 hodin po dobu 25 dní.

Odborná praxe (ODP)

Celková hodinová dotace za studium: 175

Vzdělávací oblast: Zhotovování a opravy zubních náhrad a ortodontických pomůcek

Obecné cíle

Hlavním cílem odborné praxe je možnost aplikovat, prohloubit a zdokonalit teoretické vědomosti a praktické dovednosti žáků přímo v provozních podmínkách zubních laboratoří. Odborná praxe přispívá k získání schopnosti optimální organizace práce a rozšíření komunikativních dovedností žáků v rámci pracovního týmu. Je reálnou přípravou na výkon povolání asistenta zubního technika.

Charakteristika učiva

Odborná praxe je součástí vzdělávací oblasti Zhotovování a opravy zubních náhrad a ortodontických pomůcek. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy, žáci vykonávají činnosti v rozsahu odborné způsobilosti asistenta zubního technika. Odborná praxe probíhá v rozsahu pěti týdnů na konci třetího ročníku. Žáci ji vykonávají na smluvních stomatologických pracovištích státního či soukromého charakteru. Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Výuka probíhá v přirozených podmínkách zubních laboratoří v přímém kontaktu se zdravotnickým personálem a pacienty. Žáci pracují pod odborným dohledem vedoucího zubního technika nebo zubního lékaře, aktivně se zapojují do pracovního procesu, učí se být platnými členy týmu ve složení pacient, zubní lékař, sestra a zubní technik. Praxe je konzultovaná a vyhodnocovaná.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- uplatnil a prohloubil své odborné vědomosti a dovednosti v podmínkách konkrétního pracoviště;
- seznámil se s organizací a hlavními činnostmi pracoviště;
- učil se pracovat pod odborným dohledem, učil se organizaci a spolupráci s ostatními členy týmu;
- zvládl samostatné řešení problému v pracovním procesu;
- dodržoval práva pacientů, povinnou mlčenlivost a pravidla BOZP a PO;
- zdokonaloval se v užívání odbornou terminologii.

V průběhu odborné praxe se aktivně využívají mezipředmětové vztahy, a to zejména z odborných předmětů – odborné kreslení a modelování, stomatologická protetika, zhotovování stomatologických protéz, protetická technologie a cvičení, stomatologie a somatologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V průběhu několikátýdenní odborné praxe se v dostatečné míře projeví osobnost žáka, jeho přístup k práci i k lidem, vytrvalost a trpělivost při zpracovávání konkrétních úkolů. Rozvíjí se schopnost soustředění, vyrovnávání se s neúspěchy, roste pocit odpovědnosti za provedenou práci, snaha pomoci i nechat si poradit od druhých. Žáci se učí plánování a organizaci práce, jsou vedeni k preciznímu dodržování pracovních postupů, vyrovnávání se s časovým tlakem i pracovními nezdary. V reálných situacích reagují na případnou kritiku či pochvalu ze strany členů pracovního týmu nebo samotných pacientů. Při odborné praxi si žáci ověřují, zda jsou schopni uspět ve výkonu zvolené profese.

Metody a formy výuky

Odborná praxe je organizována na konci 3. ročníku studia a plynule navazuje na výuku předmětu Zhotovování stomatologických protéz. Uskutečňuje se na smluvním základě mezi školou a jednotlivými pracovišti. Praxe probíhá formou individuální výuky, kdy žák pracuje pod vedením a odborným dohledem příslušného zdravotnického pracovníka. Pracovní doba je 7 hodin denně, tedy 35 hodin týdně po dobu pěti týdnů. Celkový počet hodin je 175. Odborná praxe je organizována od 7:00 hod. do 14:30 hod. s 30 minutovou přestávkou. Žák je pravidelně kontrolován vyučujícím odborných předmětů. Před zahájením je žák seznámen s cíli odborné praxe, poučen o BOZP a PO, povinné mlčenlivosti zdravotnického pracovníka, o nutnosti dodržování pracovní doby. Rozmístění jednotlivých žáků je uvedeno v plánu praxe. V průběhu odborné praxe si žák vede zápis o průběhu odborné praxe.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- dovednost a ochota učit se;
- zájem o další vzdělávání;
- využívání různých informačních zdrojů;
- sledování pokroku v oboru vzdělávání.

Kompetence řešit problémy a rozhodovat se

- využívání již osvojených vědomostí a dovedností;
- volba a zdůvodnění vhodného postupu řešení;
- využívání týmové spolupráce při řešení problému.

Komunikativní kompetence

- schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně v ústním i písemném projevu;
- správné používání odborné terminologie;
- zapojení se do diskuse;
- respekt k názorům druhých.

Personální a sociální kompetence

- spolehlivé plnění zadaných pracovních úkolů;
- kritické hodnocení vlastní práce;
- přijímání hodnocení druhých;
- schopnost týmové spolupráce;
- ohleduplné jednání a dodržování zásad slušného chování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- organizování a plánování práce;
- vytrvalost při zpracování úkolů;
- schopnost pracovat pod tlakem;
- schopnost soustředit se;
- schopnost vyrovnat se s neúspěchem;

- aktivní utváření vlastního pracoviště;
- schopnost zvládat nové činnosti;
- schopnost zacházet s technikou;
- odpovědnost za své zdraví a bezpečnost při práci, ochrana svého zdraví i zdraví ostatních.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- vyhledávání, zpracovávání, uchovávání a předávání informací s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- kritický přístup k získaným informacím.

Odborné kompetence

Kompetence provádět činnosti v rámci léčebné a preventivní péče pod odborným dohledem zubního technika nebo zubního lékaře, tzn. žák:

- umí zhotovovat a opravovat všechny běžné typy fixních, snímatelných náhrad a ortodontických pomůcek;
- ovládá technologii zpracování všech běžných protetických materiálů užívaných ve stomatologii;
- umí zacházet s přístrojovým vybavením zubních laboratoří a ovládá běžnou údržbu přístrojů;
- umí zvolit příslušné metody práce podle povahy řešeného úkolu;
- odborně a přesně se vyjadřuje v ústním a písemném projevu;
- využívá a uplatňuje nejnovější odborné poznatky v praxi;
- uvědomuje si vysoké nároky, které musí výrobky splňovat z hlediska rehabilitace chrupu po stránce funkční etické a hygienické, klade důraz na precizní zhotovení výrobku;

Kompetence týkající se bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, tzn. žák:

- bezpečnost práce chápe v potřebných souvislostech;
- projevuje úsilí o ochranu zdraví a majetku;
- má osvojeny zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti;
- používá osobní ochranné pracovní prostředky pro jednotlivé pracovní úkony prováděné v zubní laboratoři;
- použije k práci pouze bezpečné nástroje a technické vybavení;
- pracuje opatrně a ohleduplně v zájmu zdraví svého i ostatních.

Kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobku a služeb, tzn. žák:

- uvědomuje si vysoké nároky, které musí výrobek splňovat z hlediska rehabilitace chrupu pacienta po stránce funkční, estetické a hygienické;
- dodržuje technologickou kázeň;
- kontroluje výsledky své práce;
- nese odpovědnost za kvalitu své práce.

Kompetence jednat ekonomicky, tzn. žák:

- ekonomicky nakládá s materiály, energiemi, vodou, odpady a jinými látkami, bere ohled na životní prostředí;
- posuzuje technickou proveditelnost a ekonomickou efektivitu výrobku.

Odborná praxe aplikuje průřezová témata ve výuce takto:

Občan v demokratické společnosti

V průběhu souvislé odborné praxe pracuje žák přímo v provozních podmínkách stomatologických pracovišť v týmu nebo samostatně vždy pod odborným dohledem vedoucího pracovníka. Radí se o jednotlivých fázích práce, je zodpovědný za konkrétní výsledek, přijímá připomínky ostatních členů týmu, komunikuje se zdravotnickým personálem i pacienty. Po absolvování odborné praxe ve 3. ročníku žáci formou besedy diskutují o svých zkušenostech, které získali na jednotlivých pracovištích odborné praxe.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k ekonomickému a ekologickému nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami. Žák dodržuje všechny požadavky na bezpečnost a hygienu práce, s nimiž je obeznámen v úvodu odborné praxe na konkrétním pracovišti.

Člověk a svět práce

V reálných podmínkách státních či soukromých zubních laboratoří si žák ověří a prohloubí teoretické vědomosti i praktické dovednosti, získává jasnější představu o výkonu svého budoucího povolání. Žák si uvědomí význam odborného vzdělání, možnosti dalšího profesního vzdělávání a nutnost celoživotního vzdělávání pro svou úspěšnou pracovní kariéru.

Informační a komunikační technologie

Žák využívá prvků moderních informačních a komunikačních technologií při zpracování písemné zprávy o absolvovaných odborných činnostech v rámci odborné praxe.

Obsah odborné praxe:

Odborná praxe se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Obsahové zaměření odborné praxe závisí na možnostech a podmínkách konkrétního pracoviště. Vychází z učebního obsahu předmětu Zhotovování stomatologických protéz. Zaměří se na následující tematické celky:

1. Seznámení s organizací práce na odborném pracovišti, BOZP a PO.
2. Administrativně – hospodářské činnosti.
3. Přípravné fáze pracovních postupů v zubní laboratoři.
4. Zhotovování fixních náhrad.
5. Zhotovování snímatelných náhrad.
6. Opravy snímatelných náhrad.
7. Zhotovování kombinovaných náhrad.

4.28 Název vyučovacího předmětu: Protetická technologie (PRT)

Celková hodinová dotace předmětu za studium: 6 (2) / 204 (70)

Vzdělávací oblast: Zhotovování a opravy zubních náhrad a ortodontických pomůcek

4.28.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je získání teoretických vědomostí a praktických dovedností v technologických postupech zpracování hlavních a pomocných protetických materiálů, včetně znalostí o materiálech, přístrojích a nástrojích. Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Žáci se seznámí se složením protetických materiálů, s používáním laboratorní techniky, nástrojů a dalších pomůcek v zubní laboratoři. Naučí se aplikovat platné pracovní postupy v souladu s dodržováním pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zvládnutí učiva vytváří základ pro výkon pracovních činností souvisejících se zhotovením kvalitních zubních náhrad a pro rozvoj technického myšlení žáků.

Charakteristika učiva a mezipředmětové vztahy

Obsah učiva protetické technologie tvoří spolu s učivem dalších předmětů vzdělávací oblasti Zhotovování a opravy zubních náhrad a ortodontických pomůcek nezbytný základ pro zodpovědné vykonávání profese zubního technika. Učivo poskytuje přehled o základních materiálech používaných v zubní protetice. Zaměřuje se na jejich definování a klasifikaci, vlastnosti, využití, způsoby zpracování včetně chyby jejich příčin. Základní tematické celky se věnují historii protetické technologie, vybavení a organizaci zubní laboratoře, pravidlům bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, dělení protetických materiálů a jejich technologickému zpracování včetně počítačových technologií používaných při zpracování vybraných hlavních materiálů. Ve všech částech učiva je kladen důraz na elementární a koncepčně správné zpracování technologických postupů. Práce s materiály a jejich praktická aplikace probíhá ve školních výukových laboratořích. Pro lepší orientaci žáků je uskutečněna 1 či 2 exkurze ve státní či soukromé zubní laboratoři.

Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu vychází z elementárních znalostí z chemie, fyziky a biologie. Je důležité projednat mezipředmětové vztahy a zajistit koordinaci mezi interními a externími vyučujícími.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Při výuce se žáci učí dobré orientaci v jednotlivých tématech a informace aplikují v konkrétních situacích při praktických cvičeních. Žáci jsou směřováni k preciznímu dodržování technologických postupů a ergonomickému zacházení s protetickými materiály. Je rozvíjena jejich schopnost plánování, soustředění a vyrovnávání se s pracovními neúspěchy. Žáci nesou odpovědnost za splnění pracovních úkolů, dokáží zdůvodnit případné chyby, kterých se dopustí, nabídnout jiná řešení.

V průběhu výuky se formuje osobnost žáka, jeho snaha pomoci, být ohleduplný, spolupracovat s ostatními, projevovat své názory a konfrontovat je, přijímat kritiku a přiměřeně na ni reagovat. Žák by měl být veden k trpělivosti v průběhu práce, vyrovnávání se s časovým tlakem, k reálnému hodnocení výsledků své práce, ke schopnosti samostatně řešit problémy, k týmové spolupráci, ochotě stále se vzdělávat a realizovat novinky v praxi.

Metody a formy práce

Dvě třetiny výuky tvoří teoretická příprava a osvojení si učiva dle tematických celků. Využívají se výukové metody výkladu, vysvětlování, práce s učebnicí či odborným textem, přednáška v kombinaci s audiovizuální technikou, názorné ukázky s použitím vhodných didaktických pomůcek, diskuse či skupinová výuka. Nezbytné je zpětné ověřování získaných vědomostí a pochopení učiva formou kontrolních otázek, domácích cvičení a systematického testování. V průběhu výuky jsou používány metody RWCT, např. grafické záznamy myšlenkových struktur (myšlenkové mapy, T-graf, Vennův diagram), metoda I.N.S.E.R.T., Učíme se navzájem, Skládankové učení).

Praktická část výuky probíhá ve školních zubních laboratořích v desetičlenných skupinách pod vedením vyučujícího. Žáci pracují samostatně u laboratorních stolů na zadaných úkolech. Vlastní pracovní činnosti žáků předchází výklad, instruktáž a praktická ukázka jednotlivých pracovních fází odborným vyučujícím. Ke každému tématu zpracovávají žáci průběžně laboratorní protokol ověřující dosažené znalosti a dovednosti.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která tvoří přílohu Školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- dovednost a zájem učit se;
- účelné vyhledávání a zpracovávání informací z různých informačních zdrojů;
- ochota k dalšímu vzdělávání;
- sledování trendů v oboru.

Kompetence k řešení problémů

- schopnost samostatného řešení problému na základě získaných informací či zkušeností;
- navržení více variant způsobu řešení problému a výběr nejvhodnějšího postupu;
- využívání týmové spolupráce při řešení problému.

Komunikativní kompetence

- správné používání odborné terminologie v ústním i písemném projevu;
- schopnost srozumitelného formulování a vhodného prezentování svých názorů;
- aktivní zapojení se do diskusí;
- schopnost empatického naslouchání a respektování názoru druhých.

Personální a sociální kompetence

- schopnost kritického hodnocení výsledků své práce;
- přijímání hodnocení druhých;
- odpovědné plnění pracovních úkolů;
- schopnost týmové práce;
- schopnost adaptace a předcházení mezilidským konfliktům.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- schopnost optimálního využití svých předpokladů v průběhu práce;
- schopnost soustředění a trpělivosti při plnění pracovních úkolů;
- schopnost vyrovnat se s časovým tlakem i pracovními neúspěchy;
- zacházení s novými materiály a technikou;
- realizace nových činností a svých nápadů;
- odpovědnost za své zdraví a bezpečnost při práci, ochrana svého zdraví i zdraví ostatních, nepodceňování možných rizik.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- vyhledávání, zpracovávání, uchovávání a předávání informací s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- kritické posuzování věrohodnosti získaných informací.

Odborné kompetence

Kompetence provádět činnosti v rámci léčebné a preventivní péče pod odborným dohledem zubního technika nebo zubního lékaře, tzn. žák:

- ovládá technologii zpracování všech hlavních a pomocných materiálů používaných ve stomatologii;
- zvládá zacházení s přístrojovým vybavením zubních laboratoří včetně běžné údržby;
- zná pracovní postupy zhotovování všech typů zubních náhrad a umí vybrat vhodnou metodu řešení pracovního problému;
- odborně a srozumitelně se vyjadřuje v ústním a písemném projevu;
- uplatňuje nejnovější odborné poznatky v praxi.

Kompetence týkající se bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, tzn. žák:

- zná a dodržuje základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci;
- používá osobní ochranné pracovní prostředky při práci v zubní laboratoři;
- pracuje s bezpečnými pracovními nástroji a funkčním technickým vybavením;
- v průběhu práce dbá zvýšené opatrnosti v zájmu svého zdraví i zdraví ostatních.

Kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb, tzn. žák:

- uvědomuje si vysoké nároky, které musí výrobek splňovat z hlediska rehabilitace chrupu pacienta po stránce funkční, estetické a hygienické;
- dodržuje technologickou kázeň;
- kontroluje výsledky své práce;
- je odpovědný za kvalitu své práce.

Kompetence jednat ekonomicky, tzn. žák:

- ekonomicky a ekologicky zachází s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami;
- hospodaří efektivně a zvažuje při plánování práce reálné náklady.

Předmět protetická technologie a cvičení aplikuje průřezová témata ve výuce takto:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden samostatnosti, odpovědnosti, zvažování vhodných postupů práce, kontrole výsledků, komunikaci s ostatními členy skupiny. V průběhu výuky jsou pěstovány klíčové kompetence významné pro fungování v demokratické společnosti. Žák se učí jednat v souladu morálními a etickými pravidly demokratické společnosti.

V úvodním TC 1. ročníku PRT – úvod a historický vývoj bude zařazeno PT se zaměřením na společnost a historický vývoj. Komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů bude věnován prostor v TC Organizace provozu v zubní laboratoři a role zubního technika v ní ve 4. ročníku.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k ekologickému a ekonomickému nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami. Žák dodržuje bezpečnostní a hygienické požadavky. Uvědomuje si zodpovědnost člověka za zachování zdravého životního prostředí.

Význam oblasti Biologické podmínky, ochrana přírody a krajiny je nejprve zmíněna v laboratorních cvičeních PRT 1. ročníku v rámci TC Zubní laboratoř. Konkrétněji bude rozvinuta v teoretické části předmětu PRT 2., 3. a 4. ročníku v TC Protetické materiály, Plastické hmoty, Kovy a kovové slitiny a Keramické hmoty.

Člověk a svět práce

Žák si uvědomuje význam odborného vzdělávání, možnost dalšího profesního vzdělávání a nutnost celoživotního vzdělávání pro svůj pracovní růst. Je aktivní v zájmu vlastním i veřejném.

V TC Nové koncepte technologického zpracování nejmodernějších protetických materiálů ve 4. ročníku se upozorní na nezbytnost dalšího profesního vzdělávání a práci s informačními médii.

Informační a komunikační technologie

Žák využívá informační a komunikační technologie k tvořivému rozvoji své práce. Ve 3. a 4. ročníku vytvoří a stručně představí odbornou prezentaci na předem zvolené téma z oblasti hlavních a vedlejších protetických materiálů.

4.28.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Ročník: 1.

Počet hodin týdně/za školní rok: 3 (2) / 105 (70)

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - definuje základní pojmy; - rozčlení obor stomatologie na jednotlivé disciplíny a vysvětlí, čím se zabývají; - vysvětlí cíl celé stomatologie i svou roli v něm; - stručně popíše historický vývoj protetické technologie.	Protetická technologie – úvod a historie	1 (T)

Žák: - orientuje se v chodu a vybavení zubní laboratoře; - shrne bezpečnostní, hygienické a protipožární předpisy; - správně používá laboratorní přístroje, nástroje a pomůcky; - dodržuje základní pracovní postupy a bezpečnostní zásady při práci v zubní laboratoři.	Zubní laboratoř - směrnice pro zdravotnická zařízení ambulantní péče - zubní laboratoře - zařízení a vybavení laboratoře - bezpečnostní, hygienické a protipožární předpisy	3 (T) 2 (P)
Žák: - definuje, klasifikuje a charakterizuje hlavní a pomocné protetické materiály.	Protetické materiály - hlavní protetické materiály - pomocné materiály	3 (T) 4 (P)
Žák: - definuje základní pojmy; - specifikuje požadavky na otiskovací hmoty; - rozděluje otiskovací hmoty podle jednotlivých kritérií; - rozlišuje užití a zpracování jednotlivých otiskovacích hmot; - zpracovává jednotlivé typy otiskovacích hmot; - objasní význam precizního otisku pro další pracovní postup.	Otiskovací hmoty - klinické a laboratorní požadavky - termoplastické otiskovací hmoty - chemoplastické otiskovací hmoty	3 (T) 4 (P)
Žák: - definuje a kategorizuje modelové materiály; - charakterizuje vlastnosti modelových materiálů; - vyjmenuje požadavky na modelové materiály; - objasní vhodnost použití jednotlivých modelových materiálů; - zpracovává sádky II., III. a IV. typu - zhotovuje modely ze sádky.	Modelové materiály - sádra - modelové plasty - formovací hmoty - galvanoplastické modely - lehce tavitelné slitiny k nástřiku	4 (T) 8 (P)
Žák: - definuje a klasifikuje modelovací materiály; - charakterizuje vlastnosti modelovacích materiálů a požadavky na ně kladené; - zpracovává modelovací a licí vosky, voskové předtvary a vosky pro speciální techniky (ponožovací, vytyčovací, frézovací); - při práci vhodně vybírá a zpracovává modelovací materiály.	Modelovací materiály - vosky a voskové směsi - modelovací plasty	2 (T) 10 (P)

Žák: - definuje a klasifikuje formovací hmoty; - charakterizuje požadavky kladené na formovací hmoty; - rozliší a zpracuje různé druhy formovacích hmot v konkrétních pracovních fázích.	Formovací hmoty - sádrové formovací hmoty - fosfátové formovací hmoty - ethylsilikátové formovací hmoty	3 (T) 10 (P)
Žák: - definuje a rozděluje izolační prostředky podle způsobu použití; - dodržuje správný technologický postup izolování korunkových a bazálních plastů; - správně aplikuje roztoky mýdla, saponátu a vody jako separátory; - pracuje s alginátovými prostředky, cínovou folií, celofánem, laky a dalšími separačními prostředky.	Izolační prostředky	1 (T) 2 (P)
Žák: - klasifikuje a vysvětluje využití PH; - charakterizuje vlastnosti PH a odvodí požadavky na ně kladené - stručně popisuje výrobu a zpracování PH; - dodržuje pracovní postup při zpracování korunkových a bazálních plastů.	Plastické hmoty - dělení a využití PH v protetice - výroba, zpracování a vlastnosti dentálních plastických hmot - základní způsoby zpracování, klasifikace	6 (T) 12 (P)
Žák: - charakterizuje vlastnosti čistých kovů a slitin kovů; - klasifikuje dentální slitiny kovů; - vyzkouší si technologii zpracování dentálních slitin kovů.	Kovy a kovové slitiny - základní vlastnosti kovových prvků - čisté kovy - slitiny kovů - protetické slitiny kovů	5(T) 12(P)
Žák: - definuje základní pojmy; - klasifikuje druhy keramických hmot dle základních technologických kritérií; - charakterizuje vlastnosti keramických hmot; - srovná základní strukturální složky keramických hmot.	Keramické hmoty - klasifikace a využití KH v protetice - vlastnosti a složení keramických hmot	3 (T) 6 (P)
Žák: - definuje pojem dezinfekce, sterilizace; - popíše metody dezinfekce a sterilizace; - objasní význam dezinfekce a sterilizace v práci asistenta zubního technika.	Dezinfekce, sterilizace	1(T)

Ročník: 2.

Počet hodin týdně/za školní rok: 1/35

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - definuje a třídí poznatky o hlavních a pomocných protetických materiálech; - charakterizuje vlastnosti chemické, fyzikální, biologické a mechanické; - zdůvodní důležitost vlastností protetických materiálů pro přesnost laboratorní práce.	Protetické materiály	2
Žák: - teoreticky i prakticky aplikuje základní rámce laboratorních postupů.	Základní schémata laboratorních postupů	3
Žák: - srovnává pozitivní a negativní vlastnosti otiskovacích hmot; - reprodukuje způsob použití a vybírá vhodné OH pro zhotovení; jednotlivých typů zubních náhrad - teoreticky se seznámí s jednotlivými otiskovacími technikami.	Otiskovací hmoty - vlastnosti a použití - otiskovací techniky	4
Žák: - provádí různé způsoby zpracování modelových materiálů včetně nových technologií; - vybírá vhodný modelový materiál pro různé pracovní postupy zhotovení zubních náhrad.	Modelové materiály - způsoby zpracování	4
Žák: - shrnuje důležitá pravidla a techniku zpracování modelovacích materiálů; - orientuje se v nových způsobech použití modelovacích materiálů.	Modelovací materiály - použití a technologická pravidla	3
Žák: - charakterizuje vlastnosti izolačních prostředků; - zdůvodní způsoby izolace; - objasní následky nesprávně provedené izolace a ví, jak jí předcházet. - definuje pojem broušení a leštění; - klasifikuje jednotlivé brusné a leštící materiály a nástroje podle použití; - používá brusné a leštící materiály, nástroje a přístroje pro povrchovou úpravu zubních náhrad.	Izolace a izolační prostředky Broušení a leštění - izolační prostředky tekuté - izolační prostředky pevné - brusné materiály a nástroje - leštící materiály a nástroje	5

Žák: - popíše a používá jednotlivé pomůcky a preparáty nezařazené do skupin.	Pomůcky a materiály nezařazené do skupin	2
Žák: - orientuje se v základech chemie makromolekulárních látek; - rozlišuje termoplasty a duroplasty podle vnitřní struktury; - demonstruje způsoby výroby a zpracování PMMA i alternativních dentálních plastů; - vysvětlí příčiny vzniku chyb při zpracování plastických hmot a dokáže se jim při práci vyhnout.	Plastické hmoty - chemie makromolekulárních látek - termoplasty - duroplasty - výroba, zpracování a vlastnosti dentálních plastických hmot - základní způsoby zpracování, klasifikace - způsoby zpracování PMMA - chyby při zpracování PMMA a jejich příčiny	10
Žák: - realizuje pracovní postup při povrchové úpravě náhrad z dentálních plastů; - používá vhodné brusné a leštící materiály, nástroje a přístroje pro povrchovou úpravu plastických hmot.	Povrchová úprava protéz z plastů - broušení a leštění náhrad z plastů	2

Ročník: 3.

Počet hodin týdně/za školní rok: 1/33

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - charakterizuje biologické vlastnosti plastů a uvědomuje si důsledky chyb při jejich nesprávném zpracování; - klasifikuje, vyjmenovává zástupce i způsob zpracování korunkových a bazálních PMMA; - definuje umělé zuby, objasní význam barvy, tvaru a velikosti zubů, způsob jejich výběru pro jednotlivé konstituční typy pacientů; - popíše měkké resilienční hmoty, adhezivní a opákní plastické hmoty.	Plastické hmoty (pokračování) - biologické vlastnosti plastových náhrad - korunkové PMMA - bazální PMMA - umělé zuby - neakrylátové plastické hmoty	8
Žák: - rozšíří si základní znalosti z oblasti formovacích hmot o speciální typy hmot pro zpracování nestandardních materiálů; - stručně popíše způsob spájení a spájecí hmoty na dentálním trhu.	Formovací hmoty (pokračování) - formovací hmoty pro titan - formovací hmoty pro celokeramiku - nátěrové formovací hmoty - spájecí hmoty	7

Žák: - rozčlení pracovní postup při zpracování dentálních slitin do jednotlivých fází; - uvede pravidla, technologické postupy a úskalí, k nimž může dojít, včetně možností řešení.	Odlévání dentálních slitin - pracovní postup při zatmelování a odlévání dentálních slitin	3
Žák: - klasifikuje kovové prvky používané v dentálních slitinách podle chemických a fyzikálních vlastností; - objasní principy a zásady lící techniky; - definuje pojmy spájení, sváření a moření slitin; - charakterizuje tepelné ošetření slitin a elektrochemickou korozi; - zhotoví lící formu z příslušné formovací hmoty pro odlévání nízkotavitelné a vysokotavitelné slitiny; - odlévá výrobky z kovových slitin.	Kovy a kovové slitiny - vlastnosti kovových prvků - protetické slitiny kovů - lící technika - spájení, sváření - moření - tepelné ošetření slitin - elektrochemická koroze	13
Žák: - rozlišuje a používá brusné a leštící materiály, nástroje a přístroje pro povrchovou úpravu náhrad z kovových slitin; - dodržuje doporučené zásady pro povrchovou úpravu konstrukcí z dentálních slitin.	Povrchová úprava protéz a konstrukcí z dentálních slitin broušení a leštění náhrad z dentálních slitin	2

Ročník: 4.

Počet hodin týdně/za školní rok: 1/31

Výsledky vzdělávání	Tematické celky	Počet hodin
Žák: - na základě vlastní zkušenosti z odborné praxe a základní znalosti organizace práce v zubní laboratoři napíše sdělení, provede srovnání, uvede pozitiva a negativa, vyvodí obecně platné zásady organizace.	Organizace provozu v zubní laboratoři	1
Žák: - rozlišuje druhy dentálních keramik, popíše výrobu, charakterizuje způsoby zpracování; - vysvětlí vypalovací proces dentální keramiky včetně nákresu vypalovacích křivek; - popíše výrobu a použití umělých	Keramické hmoty - fazetovací keramika - keramika pro zhotovení keramických konstrukcí - vypalování dentální keramiky - způsoby zpracování - umělé zuby	9

keramických zubů; - dodržuje pracovní postup při zpracování keramických hmot v zubní laboratoři.		
Žák: - rozlišuje a používá brusné a leštící materiály, nástroje a přístroje pro povrchovou úpravu náhrad z keramických hmot; - dodržuje doporučené zásady pro povrchovou úpravu konstrukcí z keramiky.	Povrchová úprava konstrukcí z keramických hmot - broušení a leštění keramických náhrad	2
Žák: - vysvětluje základní principy užití systémů CAD/CAM ve stomatologii; - porovná materiály zpracovávané těmito technikami.	Počítačové systémy ve stomatologii - CAD/CAM systémy - materiály zpracovávané těmito technikami	4
Žák: - ovládá modelovou techniku v ortodoncii; - používá protetické materiály pro zhotovení ortodontických přístrojů; - definuje ortodontické anomálie.	Speciální protetické materiály pro ortodontické přístroje	3
Žák: - charakterizuje nové koncepce zpracování moderních protetických materiálů.	Nové koncepce technologického zpracování nejmodernějších protetických materiálů	2
	Opakování	10