



STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA  
A VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ EMANUELA PÖTTINGA  
A JAZYKOVÁ ŠKOLA S PRÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY OLOMOUC

---

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga  
a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Olomouc**  
Pöttingova 624/2, 779 00 Olomouc  
REDIZO: **600020053**

Kód a název oboru vzdělání	<b>53-41-N/5. Diplomovaná dětská sestra</b>
Kód a název vzdělávacího programu	<b>53-41-N/51 Diplomovaná dětská sestra</b>
Forma vzdělávání	<b>denní</b>

Akreditováno MŠMT

**2024**

---

## FORMULÁŘ B

### Obsah

<b>Obsah .....</b>	<b>1</b>
<b>1. Profil absolventa vzdělávacího programu.....</b>	<b>4</b>
Charakteristika profilu absolventa .....	4
Vymezení výstupních znalostí, schopností a dovedností absolventa.....	4
<b>2. Uplatnění absolventa .....</b>	<b>7</b>
Charakteristika možností uplatnění absolventa.....	7
Výčet profesních činností .....	7
Výčet profesí.....	8
<b>3. Vzdělávací program.....</b>	<b>9</b>
Charakteristika vzdělávacího programu .....	9
Pojetí vzdělávacího programu .....	10
Cíle vzdělávacího programu .....	11
Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví .....	11
Organizace výuky.....	12
Podmínky přijetí ke vzdělávání.....	13
Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání .....	13
Podmínky uznání předchozího vzdělávání .....	13
Podmínky přijímání do vyššího ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole.....	13
Podmínky změny oboru vzdělání .....	13
Podmínky přestupu z jiné vyšší odborné školy.....	13
Podmínky přerušování vzdělávání .....	14
Podmínky pro dělení a slučování studijních skupin.....	14
Podmínky vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a studentů nadaných.....	14
Podmínky pro konání komisionální zkoušky .....	17
Podmínky pro postup do vyššího ročníku .....	18
Vymezení forem další práce se studenty .....	19
Učební plán – souhrnný.....	20
Předměty absolutoria.....	24
Přehled počtu hodin povinných přednášek a cvičení.....	25
Rozsah povinné praktické výuky včetně odborné praxe .....	25
Celkový přehled počtu hodin vzdělávacího programu .....	26
Učební plán – podrobný .....	27

<b>4. Karty předmětů .....</b>	<b>30</b>
Anatomie a fyziologie .....	30
Latinská odborná terminologie .....	32
Farmakologie .....	34
Patologie a patofyziologie .....	36
Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena .....	38
Základy biofyziky .....	40
Základy biochemie .....	42
Hematologie a transfúzní lékařství .....	44
Základy genetiky a prenatální diagnostiky .....	46
Klinická propedeutika .....	48
Zobrazovací metody, radiační ochrana .....	50
Ochrana a podpora veřejného zdraví .....	52
Výchova ke zdraví .....	54
Výživa dítěte a dietetika .....	57
Rehabilitační ošetřovatelství .....	59
První pomoc .....	61
Ošetřovatelství .....	63
Ošetřovatelský proces a potřeby dítěte .....	66
Ošetřovatelské postupy .....	68
Výzkum v ošetřovatelství .....	71
Primární a komunitní péče .....	73
Transkulturní ošetřovatelství .....	76
Etika v ošetřovatelství .....	78
Ošetřovatelská péče v pediatrii .....	80
Ošetřovatelská péče v neonatologii .....	84
Ošetřovatelská péče o dítě v chirurgických oborech .....	87
Ošetřovatelská péče v dětské neurologii .....	91
Ošetřovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii .....	93
Ošetřovatelská péče v dětské a dorostové gynekologii a v porodnictví .....	95
Ošetřovatelská péče v dětské onkologii a hematoonkologii .....	97
Intenzivní ošetřovatelská péče o děti .....	100
Ošetřovatelská péče o děti v ORL .....	103
Ošetřovatelská péče o děti v oftalmologii .....	105

Ošetrovatelská péče o děti v dermatovenerologii .....	107
Ošetrovatelská péče o děti ve stomatologii .....	109
Ošetrovatelská péče o děti v infekčním lékařství.....	111
Ošetrovatelská péče v zařízeních poskytujících péči dětským pacientům .....	113
Paliativní péče u dětí a dorostu .....	115
Základy sociologie.....	117
Základy filosofie.....	119
Obecná a vývojová psychologie .....	121
Sociální psychologie .....	124
Zdravotnická psychologie .....	126
Základy managementu v ošetrovatelství .....	129
Základy zdravotnického práva a legislativy .....	131
Informatika ve zdravotnictví .....	133
Komunikace v ošetrovatelství .....	135
Základy pedagogiky .....	137
Speciální pedagogika .....	139
Aktivizace dětí .....	141
Základy zdravotně sociální práce .....	144
Edukace v ošetrovatelství.....	146
Absolventský seminář.....	148
Cizí jazyk – anglický jazyk.....	150
Cizí jazyk – německý jazyk .....	153
Ošetrovatelská praxe.....	156
Odborná praxe.....	158
Odborná praxe prázdninová.....	163
Bezpečnost pacientů v ošetrovatelské péči .....	166
Masáže ve zdravotnické praxi .....	168
<b>5. PŘEVODNÍ TABULKA .....</b>	<b>169</b>

## 1. Profil absolventa vzdělávacího programu

### Charakteristika profilu absolventa

Absolventi vzdělávacího programu jsou způsobilí k plnění role dětské sestry.

Dětské sestry musí umět chránit, udržovat, navracet a podporovat zdraví dětí všech věkových skupin, jejich autonomii a soběstačnost v oblasti somatických a psychických životních funkcí, s přihlédnutím k psychologické, sociální, ekonomické, společensko-kulturní a duchovní odlišnosti způsobu jejich života, včetně uspokojování potřeb dětí s porušeným zdravím, zdravotně a sociálně znevýhodněných a nevléčitelně nemocných. Absolvent je schopen zvolit vhodnou komunikaci s ohledem na věkové zvláštnosti dítěte.

Činnosti dětských sester zahrnují péči o děti všech věkových skupin, o které je pečováno ve zdravotnických nebo jiných dětských zařízeních nebo ve vlastním prostředí, při akutních a chronických poruchách zdraví a při somatických a psychických potížích.

Absolventi jsou vybaveni kompetencemi umožňujícími vykonávat profesi dětské sestry, rozvíjet své vědomosti, dovednosti a postoje v rámci dalšího vzdělávání a podporovat tak svůj profesní růst.

### Vymezení výstupních znalostí, schopností a dovedností absolventa

#### Absolventi vzdělávacího programu – dětské sestry jsou připraveny:

- řídit a poskytovat ošetrovatelskou péči formou ošetrovatelského procesu u zdravých i nemocných dětí včetně novorozenců;
- motivovat a edukovat rodiče nebo jiného zákonného zástupce dítěte ve výchově a ošetrovatelské péči o dítě v jednotlivých vývojových obdobích k přijetí zdravého životního stylu;
- analyzovat, zajistit a hodnotit kvalitu a bezpečnost poskytované ošetrovatelské péče;
- rozvíjet ošetrovatelskou praxi a podílet se na výzkumu v ošetrovatelství.

Pro úspěšnou realizaci ošetrovatelské péče v praxi získá absolvent během studia potřebné vědomosti, dovednosti, schopnosti, vlastnosti i postoje.

#### Absolventi vzdělávacího programu – dětské sestry v rámci plnění role a funkcí své profese:

- vykonávají autonomní činnosti zaměřené na implementaci individuální a holistické ošetrovatelské péče s ohledem na specifika dětského věku;
- uplatňují techniky ovlivňování zdravého způsobu života, využívají spolupráce rodičů;
- vychází z poznatků zdravého vývoje jedince a znalostí faktorů ovlivňujících tento vývoj;
- respektují legislativní a etické normy, lidská práva, etický kodex profese a práva hospitalizovaných dětí;
- vykonávají praxi v souladu s právními předpisy a standardy ošetrovatelské péče;
- orientují se v příznacích a projevech dětských onemocnění, umí používat techniky k jejich zjišťování;
- aktivně spolupracují s ostatními členy zdravotnického týmu, koordinují ošetrovatelský tým, delegují kompetence;
- hodnotí úroveň organizace ošetrovatelské péče, navrhují strategii inovačních změn;
- vzdělávají se kontinuálně za účelem profesního růstu;
- plně aplikují poznatky a dovednosti z oblasti produktivní komunikace, jsou empatické, schopné sebereflexe;
- mají dostatek vědomostí a dovedností pro poskytování první pomoci ve zdravotnických zařízeních, v terénu i za mimořádných podmínek;
- přijímají odpovědnost za profesní rozhodnutí v otázkách péče o zdraví, prevence a ošetrovatelské péče;
- mají základní znalosti nutné pro práci s dětmi s handicapem, využívají verbální i neverbální komunikaci.

Absolventi vzdělávacího programu diplomovaná dětská sestra pracují přesně a precizně, disponují sebekontrolou a sebeovládáním, mají organizační schopnosti, při jednání s lidmi projevují jistotu a pohotovost, kultivovanost vystupování a úpravu zevnějšku, respektují vývojové zvláštnosti jednotlivých období dětského věku, ovládají specifický přístup k dětským pacientům.

**Profese dětské sestry zahrnuje čtyři základní oblasti kompetencí:**

nezávislé – autonomní, závislé – kooperativní, kompetence dětské sestry v oblasti výzkumu a vývoje v ošetrovatelství a dále v oblasti managementu ošetrovatelské péče.

**1. Autonomní – nezávislé kompetence**

***Uspokojování potřeb vzniklých v souvislosti s onemocněním dítěte. Dětská sestra bez indikace lékaře, v rozsahu své odborné způsobilosti, zajišťuje základní ošetrovatelskou péči v souladu s právními předpisy a standardy:***

- identifikuje a hodnotí potřeby dětí všech věkových skupin v oblasti tělesné, psychické, společensko-kulturní a duchovní, které jsou změněné nebo vznikají v souvislosti s poruchou fyzického nebo duševního stavu jednotlivců nebo skupin;
- určuje vhodná opatření a sestavuje plán ošetrovatelské péče a další opatření pro uspokojování potřeb, rozvoj, zachování nebo navrácení soběstačnosti, pro zmírňování bolesti a utrpení a zajištění klidného umírání a důstojné smrti dítěte;
- vykonává ošetrovatelskou péči a další opatření nebo jejich vykonání zajišťuje prostřednictvím jiného člena týmu, případně jejich zajištění iniciuje. Provádí první ošetření novorozence včetně případného zahájení resuscitace, sleduje termoneutralní prostředí a bezproblémovou adaptaci novorozence. Edukuje matky v péči o novorozence po dobu hospitalizace i po propuštění do domácí péče;
- zajišťuje naplňování preventivních a protiepidemických opatření včetně plánu povinného očkování;
- vyhodnocuje výsledky a účinnost provedené ošetrovatelské péče a opatření a modifikuje další ošetrovatelskou péči;
- edukuje matky v technikách kojení a dohlíží na jeho správné provedení, podporuje rozvoj a udržení laktace, poskytuje laktační poradenskou činnost.

***Podpora zdraví a prevence vzniku onemocnění:***

- sleduje dítě, jeho rodinu i komunitu a pečuje o ně holistickým přístupem, bere v úvahu prostředí, ve kterém žijí a jejich způsob života. Zjišťuje všechny dostupné zdroje (lidské a jiné), které jsou nutné pro zvládnutí rizik a péče a využívá je;
- určuje opatření, která podporují zdraví nebo prevenci onemocnění, a která mohou realizovat samotné děti, jejich rodiny a skupiny blízké dětem, nebo s pomocí jiných osob;
- vysvětluje dětem, jejich rodinám a skupinám, jak mohou sami své prostředí a životní styl ovlivnit, nebo jim doporučí, jak jej změnit;
- podílí se na vyhodnocování výsledků provedených opatření nebo sama toto vyhodnocení provádí.

***Zdravotní výchova a poskytování informací:***

- zprostředkovává dětem, jejich rodinám, skupinám i ostatním pečovatelům potřebné informace v přiměřené formě v rozsahu své způsobilosti i rozumových schopností dětí a stará se o to, aby tyto informace byly srozumitelné, a aby mohla dosažené výsledky v informovanosti vyhodnotit;
- metodicky vede a organizuje výchovnou péči o děti všech věkových skupin, vypracovává programy výchovné péče a doporučuje úpravu prostředí, vhodné hračky a výchovné pomůcky;
- organizuje a účastní se kampaní na podporu zdraví a prevence onemocnění, úrazů, šikany, domácího násilí a rizikového chování v dětském věku a hodnotí výsledky těchto programů;
- podílí se na vzdělávání členů ošetrovatelského týmu a jiných odborných pracovníků ve zdravotnictví;
- podílí se na kvalifikačním a celoživotním vzdělávání zdravotnických pracovníků;
- efektivně ovládá nové informační a komunikační technologie.

***Podpora a provázení osob v krizových situacích:***

- spolupracuje s ostatními institucemi v oblasti péče o dítě a rodinu, aktivně zvládá techniku rozhovoru s rodiči (pečovateli) v náročné životní situaci;
- hodnotí domácí prostředí z hlediska zajištění zdravého vývoje dítěte a prevence vzniku onemocnění, úrazů, týrání, zanedbávání nebo zneužívání.

## **2. Kooperativní – závislé kompetence dětských sester**

- respektuje role jednotlivých profesionálů při koordinaci a plnění odborných úkolů v multidisciplinárním týmu, zachovává a posiluje vzájemný partnerský vztah a podílí se na všech společných opatřeních v zájmu zdraví dítěte;
- provádí vyšetření a léčebná opatření, která indikuje lékař, s ohledem na vývojové zvláštnosti dětského věku;
- zná a dodržuje hranice své odborné způsobilosti, a pokud je to nutné, žádá o spolupráci příslušné kompetentní odborníky.

## **3. Kompetence dětských sester ve výzkumu a vývoji v ošetrovatelství**

- kriticky reviduje svou každodenní praxi a při realizaci svých činností využívá výsledky ošetrovatelského výzkumu a praxe založené na důkazech;
- získává nové vědomosti tím, že se podílí na výzkumné práci v oblasti ošetrovatelství a prezentuje její výsledky, při čemž využívá všech dostupných informačních zdrojů;
- podílí se systematicky a nepřetržitě na programech zajišťování kvality péče;
- usiluje o svůj odborný růst v rámci celoživotního vzdělávání.

## **4. Kompetence dětských sester v oblasti managementu ošetrovatelské péče**

- dovede posoudit, analyzovat rizika pro zdraví spadající do oblasti ošetrovatelské péče a plánovat, provést a kontrolovat nezbytná opatření k zamezení působení těchto rizik;
- pracuje ve skupinách, kontroluje pracovní tým a kooperuje s jinými odborníky;
- při výkonu odborných ošetrovatelských činností sleduje jejich efektivitu a náklady;
- metodicky vede, motivuje, vzdělává, kontroluje a hodnotí podřízené pracovníky;
- účastní se rozhodovacích procesů v oblasti zdravotní politiky a řízení, které se týkají ošetrovatelství v pediatrii/péči o děti.

Všechny tyto kompetence musí být splněny v souladu s platnými právními předpisy, etickými principy a profesními standardy, které platí pro dětské sestry odpovídající za ošetrovatelskou péči v České republice.

## 2. Uplatnění absolventa

### Charakteristika možností uplatnění absolventa

1. Absolvent oboru vzdělání diplomovaná dětská sestra se uplatní v ošetrovatelské praxi jako sestra první úrovně na všech úsecích státní i nestátní ambulantní a ústavní péče, terénní i domácí péče o dítě a dospívající jedince, v ordinaci praktických lékařů pro děti a dorost, ve zvláštních dětských zařízeních, v jeslích, v dětských skupinách a stacionářích a dalších komunitních zařízeních pro děti a dospívající, v lázeňské péči, odborných léčebných ústavech a zařízeních sociální péče pro děti a dorost s handicapem, v zařízeních paliativní a komunitní péče, v ordinaci zubního lékaře.
2. Absolvent je připraven plnit řídicí úkoly středního managementu ve zdravotnických zařízeních.
3. Absolvent je schopen zapojit se do výzkumné práce v oblasti ošetrování dětí a dorostu.
4. Absolvent má předpoklady zapojit se do činnosti v profesních ošetrovatelských organizacích.

### Výčet profesních činností

#### Dětská sestra

(1) Dětská sestra vykonává činnosti podle § 3 odst. 1 vyhlášky č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, v platném znění (dále „vyhláška o činnostech zdravotnických pracovníků“), a dále bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem poskytuje nebo zajišťuje základní a specializovanou ošetrovatelskou péči prostřednictvím ošetrovatelského procesu o zdravé i nemocné děti všech věkových kategorií.

Přitom zejména může:

- a) účastnit se porodů, provádět první ošetření novorozence, zahájit a podílet se na kardiopulmonální resuscitaci, zajišťovat transport novorozence na následná pracoviště, zajišťovat termoneutrální prostředí, sledovat a hodnotit poporodní adaptaci, edukovat matky v péči o novorozence po dobu hospitalizace i po propuštění do domácí péče,
- b) připravovat stravu novorozencům, kojencům nebo dětem do 3 let věku; podávat stravu dětem všech věkových kategorií, včetně využití alternativních postupů podávání; vést matky k správnému přístupu ve výživě dítěte, edukovat je v technikách kojení a dohlížet na jeho správné provedení, podporovat rozvoj a udržení laktace, poskytovat poradenskou činnost,
- c) sledovat a vyhodnocovat psychomotorický vývoj dítěte, vytvářet stimulační prostředí pro zdravý vývoj dítěte, činit opatření k zamezení vzniku psychických deprivací a retardací, rozvíjet komunikační schopnosti dítěte, vyhledávat rizikové faktory ohrožující zdravý vývoj dítěte,
- d) vykonávat činnosti ošetrovatelské péče poskytované dítěti v domácím prostředí i během hospitalizace,
- e) poskytovat ošetrovatelskou péči v rámci primární péče, vykonávat návštěvní službu, hodnotit domácí prostředí z hlediska zajištění zdravého vývoje dítěte, poskytovat rady a pomoc v oblasti hygieny, výživy, kojení, vyprazdňování, zajišťování naplňování plánu povinného očkování, preventivních prohlídek a dispenzární péče, prevence úrazů, agresivních poruch chování a závislostí v dětském věku,
- f) metodicky vést a organizovat výchovnou péči o děti všech věkových kategorií, vypracovávat programy výchovné péče a výchovných aktivit, doporučovat úpravu prostředí, vhodné hračky a výchovné pomůcky, komunikovat s dětmi i jejich rodinami,
- g) edukovat rodiče nebo jiného zákonného zástupce dítěte ve výchově a ošetrovatelské péči o dítě v jednotlivých vývojových obdobích, spolupracovat s ostatními institucemi v oblasti péče o dítě a rodinu, vést rozhovory s rodiči v náročných životních situacích,
- h) vykonávat činnosti ošetrovatelské péče poskytované dítěti, které má poruchy duševního zdraví.

(2) Při poskytování vysoce specializované péče může dětská sestra pod odborným dohledem dětské sestry se specializovanou způsobilostí nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v příslušném oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem vykonávat činnosti podle § 4 odst. 1 písm. a) až j) vyhlášky o činnostech zdravotnických pracovníků.

(3) Dětská sestra může vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře činnosti při poskytování preventivní, diagnostické, léčebné, rehabilitační, neodkladné, paliativní a dispenzární péče. Přitom zejména připravuje děti všech věkových kategorií k diagnostickým a léčebným výkonům, na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře je provádí nebo při nich asistuje, zajišťuje ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich; zejména může:

- a) zavádět periferní žilní katetry dětem všech věkových kategorií,
- b) podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak, pokud není dále uvedeno jinak,
- c) provádět screeningová, depistážní a dispenzární vyšetření, odebírat krev a jiný biologický materiál a hodnotit, zda jsou výsledky fyziologické,
- d) provádět výplach žaludku u dítěte při vědomí, zavádět gastrické sondy u dítěte při vědomí, včetně zajištění jejich průchodnosti a ošetření, a aplikovat enterální výživu,
- e) provádět katetrizaci močového měchýře dívek s výjimkou katetrizace nedonošených novorozenců,
- f) podávat dítěti klyzma,
- g) provádět výměnu a ošetření tracheostomické kanyly.

(4) Dětská sestra pod odborným dohledem lékaře může

- a) aplikovat nitrožilně krevní deriváty,
- b) asistovat při zahájení aplikace transfúzních přípravků a dále bez odborného dohledu na základě indikace lékaře ošetřovat pacienta v průběhu aplikace a ukončovat ji,
- c) zpracovávat dentální materiály v ordinaci,
- d) vykonávat činnost zubní instrumentářky podle § 40 odst. 1 písm. c) vyhlášky o činnostech zdravotnických pracovníků.

(5) Dětská sestra dále vykonává činnosti podle § 4 odst. 1 a 3 písm. c), e), f), l) vyhlášky o činnostech zdravotnických pracovníků u dětí všech věkových kategorií.

(6) Dětská sestra pod odborným dohledem dětské sestry se specializovanou způsobilostí v příslušném oboru může na základě indikace lékaře podávat léčivé přípravky do epidurálního katetru.

(7) Dětská sestra bez odborného dohledu a bez indikace v rozsahu své odborné způsobilosti může provádět výchovu a poradenství v oblastech podpory zdraví a zdravého způsobu života, včetně prevence vzniku, šíření a omezení výskytu onemocnění, připravovat programy ochrany a podpory zdraví a účastnit se v rozsahu své odborné způsobilosti jejich realizace.

### **Výčet profesí**

Po úspěšném absolvování vzdělávacího programu diplomovaná dětská sestra může absolvent, v souladu s § 5a zákona č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních), v platném znění, vykonávat povolání:

- dětská sestra,
- zubní instrumentářka.

### 3. Vzdělávací program

#### Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program byl zpracován v souladu s:

- zákonem č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění,
- vyhláškou č. 10/2005 Sb. o vyšším odborném vzdělávání, v platném znění,
- zákonem č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních), v platném znění,
- vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, v platném znění,
- vyhláškou č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání, v platném znění,
- kvalifikačním standardem přípravy na výkon zdravotnického povolání dětská sestra, který vydalo Ministerstvo zdravotnictví ve spolupráci s Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy, zveřejněném ve věstníku Ministerstva zdravotnictví č. 5/2023 dne 31. 3. 2023.

Program splňuje požadavky výše uvedených právních dokumentů České republiky na odbornou teoretickou a praktickou přípravu dětských sester. Absolvování vzdělávacího programu vede k získání odborné způsobilosti k výkonu povolání dětské sestry.

#### Struktura vzdělávacího programu a jeho členění:

Vzdělávací program byl zpracován dle „Metodického pokynu pro žádost o akreditaci vzdělávacího programu vyššího odborného vzdělávání“, který vydalo Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy v srpnu 2023.

Vzdělávací program je zpracován na formuláři B uvedeného metodického pokynu následovně.

#### Úvodní část:

- charakteristika vzdělávacího programu,
- pojetí vzdělávacího programu,
- cíle vzdělávacího programu,
- podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví,
- organizace výuky,
- podmínky:
  - podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání,
  - uznání předchozího vzdělávání,
  - přijímání do vyššího ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole,
  - změny oboru vzdělání,
  - přestupu z jiné vyšší odborné školy,
  - přerušování vzdělávání,
  - pro dělení a slučování studijních skupin,
  - vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a studentů nadaných,
  - pro konání komisionální zkoušky,
  - pro postup do vyššího ročníku,
- vymezení forem další práce se studenty.

#### Učební plán:

- učivo je uspořádáno v předmětech, předměty jsou sdruženy ve skupinách předmětů,
- skupiny předmětů:
  - povinné základní předměty kategorie A

- znalosti z oborů a věd tvořících základ pro poskytování ošetrovatelské péče,
- znalosti z ošetrovatelství a klinických oborů,
- znalosti z dalších oborů souvisejících s poskytováním ošetrovatelské péče.
- povinně volitelné předměty kategorie B
- odborná ošetrovatelská praxe
- absolutorium

#### **Karty předmětů:**

Jednotlivé předměty jsou popsány na kartách předmětů ve struktuře:

- název předmětu, kód předmětu,
- typ předmětu,
- období, ve kterém se předmět vyučuje,
- rozsah předmětu (počet hodin) dle období,
- rozsah předmětu (počet hodin) za studium,
- forma hodnocení,
- anotace předmětu,
- cíl předmětu,
- rámcový rozpis učiva dle období,
- popis hodnocení ukončení předmětu,
- seznam studijní literatury.

#### **Převodní tabulka:**

Porovnání požadavků vyhlášky č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání, v platném znění a materiálu pro akreditaci vzdělávacího programu diplomovaná dětská sestra.

#### **Pojetí vzdělávacího programu**

Příprava žáků a studentů na povolání dětská sestra má ve Střední zdravotnické škole dlouholetou tradici v podobě čtyřletého maturitního studia a následně i vyššího odborného studia, které bylo v roce 2006 převedeno na formu specializačního studia v institutech pro další vzdělávání nelékařských zdravotnických pracovníků. Zavedení oboru diplomovaná dětská sestra v roce 2018 vhodně doplnilo oborovou strukturu školy zaměřenou v převážné míře na ošetrovatelské obory. Byly využity odbornosti stávajícího pedagogického sboru, především však bylo cílem zavedení oboru postupně saturovat nedostatek dětských sester ve zdravotnických zařízeních regionu. Škola má pro zajištění výuky oboru diplomovaná dětská sestra vhodné materiální a personální podmínky, úzce spolupracuje se zdravotnickými a sociálními zařízeními, zajišťujícími péči o děti a dorost.

Vzdělávání se zaměřuje na osvojení vědomostí a profesních dovedností nezbytných pro plánování, poskytování a vyhodnocování zajišťování zdravotní péče a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Studenti jsou vedeni k odpovědnosti za kvalitu své práce, k empatii, altruismu a angažovanosti ve prospěch pacientů/klientů, k dodržování bezpečných pracovních postupů, k ekologickému a ekonomickému chování. Jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, aby byli připraveni se celoživotně vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důraz se klade také na vytváření pozitivního vztahu studentů k vlastnímu zdraví a prevenci nemocí.

Program splňuje požadavky právních dokumentů České republiky na odbornou teoretickou a praktickou přípravu dětských sester. Absolvování vzdělávacího programu vede k získání odborné způsobilosti k výkonu povolání dětské sestry.

### **Cíle vzdělávacího programu**

V souladu s „Kvalifikačním standardem přípravy na výkon zdravotnického povolání dětská sestra“ vydaným Ministerstvem zdravotnictví ve spolupráci s Ministerstvem školství v březnu 2023 náleží mezi cíle vzdělávacího programu především:

1. Cíle týkající se vzdělání a získání profesní kvalifikace k poskytování přímé ošetrovatelské péče orientované na individuální potřeby dětí všech věkových skupin, jejich rodin a komunit ve zdraví i nemoci založené na důkazech /Evidence Based Practice a Evidence Based Nursing/, (dále jen EBP a EBN).
2. Cíle směřující k získání znalosti právních předpisů v oblasti poskytování zdravotních služeb, zejména zdravotní péče v České republice (dále jen „ČR“) a se zaměřením např. na práva nezletilých při poskytování zdravotních služeb, jako je právo na nepřetržitou přítomnost zákonného zástupce, zjistit názor nezletilého na poskytnutí zdravotních služeb.
3. Cíle vedoucí k získání profesní kvalifikace zdravotnického pracovníka opravňující k výkonu zdravotnického povolání.
4. Cíle vedoucí k dosažení vzdělání ve zdravotnickém oboru jako základní předpoklad k celoživotnímu profesnímu vzdělávání.

Konkrétním cílem realizace vzdělávacího programu je příprava studentů k výkonu činností, které provádí dětská sestra v rámci své odborné způsobilosti bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, pod odborným vedením lékaře nebo zubního lékaře.

### **Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých státních technických norem). Tyto požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou studenti při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným platnými právními předpisy.

Poučení studentů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí, musí být prokazatelné.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. Důkladné seznámení studentů s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy.
2. Používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.
4. Poučení studentů o pravidlech chování člověka za mimořádných situací.

Studenti jsou prokazatelně seznámeni před zahájením praktické výuky:

- se zásadami oznamování úrazů, způsobem evidence poranění na pracovištích;
- s pracovními a zdravotními riziky (kategorizace prací, působení záření, fyzická zátěž, chemické látky, pracovní poloha), zdroji pracovních rizik (mechanická, elektrická, chemická, záření, materiály a látky) a ochrannými opatřeními proti působení rizik (kontrolovaná pásma, přestávky, poskytování a používání ochranných prostředků, obecné zásady bezpečného chování, lékařská preventivní péče, poskytování očkování – profylaxe onemocnění virovou hepatitidou po mimořádné expozici studenta krví pacienta při poranění a závažné kontaminaci kůže a sliznic);
- se zásadami poskytování a používání osobních ochranných pracovních prostředků a mycích, čistících a dezinfekčních prostředků na pracovištích;
- se zásadami hygienicko-epidemiologického režimu na zdravotnických pracovištích (dezinfekční režim, hygiena rukou, manipulace se stravou, manipulace s prádlem, úklid a manipulace s odpady, zásady pro odběr biologického materiálu, likvidace biologického odpadu, manipulace s prádlem kontaminovaným biologickým materiálem);

- se zásadami bezpečného chování na pracovišti a při výkonu práce (bezpečnostní pokyny a podmínky ochrany zdraví při práci, zásady bezpečné manipulace s chemickými látkami, používání a obsluha elektrických zařízení, bezpečnostní značky a signály, bezpečná obsluha a manipulace se zařízeními a zdravotnickými přístroji);
- s organizací požární ochrany a zajištění požární bezpečnosti, zákazem kouření tabákových výrobků a zákazem konzumace alkoholu a drog, obecnými zásadami chování při požáru a při záchranných pracích, s hasicími prostředky.

### Organizace výuky

Druh činnosti	Počet týdnů						
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		
	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO	
školní výuka	16	16	16	16	16	14	
z toho praktické vyučování	6	9	8	8	9	7	
z toho odborná praxe na pracovištích FO a PO	4	5	8	8	9	7	
samostatné studium	3	3	3	3	3	5	
časová rezerva	1	1	1	1	1	1	
přesah do školních prázdnin (odborná praxe)	0	2	0	2	0	0	
<b>Celkem</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	

Druh činnosti	Počet hodin						
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		
	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO	
teoretická příprava	192	138	144	136	98	105	
praktická příprava	388	527	456	544	507	420	
z toho praktické vyučování	244	357	336	424	381	301	
z toho odborná praxe na pracovištích FO a PO	244	357	320	400	360	280	
samostatné studium	160	160	160	160	160	240	
přesah do školních prázdnin (odborná praxe)	0	80	0	80	0	0	
<b>Celkem</b>	<b>740</b>	<b>825</b>	<b>760</b>	<b>840</b>	<b>765</b>	<b>765</b>	

\* Uvede se pouze tehdy, je-li vzdělávací program 3,5letý

### 3. Vzdělávací program

#### Podmínky přijetí ke vzdělávání

Obecné podmínky pro přijímání uchazečů jsou stanoveny platnými právními předpisy.

Ke vzdělávání ve vzdělávacím programu diplomovaná dětská sestra jsou přijímáni uchazeči, kteří získali střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou a kteří splnili podmínky přijímacího řízení vyšší odborné školy. Jejich zdravotní stav splňuje zdravotní kritéria stanovená pro vzdělávání, které je v souladu s platnými právními předpisy. O přijetí rozhoduje ředitel školy.

Cizinci se mohou vzdělávat ve vzdělávacím programu po splnění požadavků, které na ně právní předpisy České republiky a mezinárodní smlouvy kladou.

#### Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání

Ke studiu oboru diplomovaná dětská sestra nejsou, dle nařízení vlády č. 2011/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, v platném znění, zdravotně způsobilí uchazeči, trpící:

- prognosticky závažnými onemocněními omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé a jemné motoriky),
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními kůže a spojivek včetně onemocnění alergických,
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických,
- precitlivělostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování,
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity,
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování.

Posouzení zdravotního stavu uchazeče provede příslušný registrující praktický lékař.

#### Podmínky uznání předchozího vzdělávání

Ředitel školy uzná ucelené dosažené vzdělání studenta, pokud je doloženo dokladem o tomto vzdělání nebo jiným prokazatelným způsobem. Částečné vzdělání studenta může ředitel školy uznat, pokud je doloženo dokladem o tomto vzdělání nebo jiným prokazatelným způsobem a od doby jeho dosažení neuplynulo více než 10 let nebo pokud student znalosti z tohoto vzdělání prokáže při zkoušce stanovené ředitelem školy. Uzná-li ředitel školy dosažené vzdělání studenta, uvolní studenta zčásti nebo zcela z vyučování a z hodnocení v rozsahu uznaného vzdělání.

#### Podmínky přijímání do vyššího ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole

V souladu s ustanovením školského zákona může ředitel školy přijmout uchazeče do vyššího než prvního ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole pouze v případě, že obsah předchozího vzdělávání uchazeče odpovídá obsahu vzdělávání v těch ročnících, které student nebude absolvovat.

#### Podmínky změny oboru vzdělání

Ředitel školy může studentovi povolit změnu oboru vzdělání. V rámci rozhodování o změně oboru vzdělání ředitel školy stanoví rozdílové zkoušky z předmětů, které student neabsolvoval a určí jejich obsah, rozsah, termíny a kritéria jejich hodnocení.

#### Podmínky přestupu z jiné vyšší odborné školy

O přestupu studenta vyšší odborné školy do jiné vyšší odborné školy rozhoduje ředitel školy, do které se student hlásí. V rámci rozhodování o přestupu studenta, pokud nedochází ke změně oboru vzdělávání, porovná ředitel vzdělávací programy obou škol (učební plány). Z předmětů, které student případně neabsolvoval, stanoví rozdílové zkoušky a určí jejich obsah, rozsah, termíny a kritéria jejich hodnocení.

V rámci rozhodování o přestupu studenta, pokud má při přestupu dojít ke změně oboru vzdělání, stanoví ředitel školy rozdílové zkoušky z předmětů, které student neabsolvoval a určí jejich obsah, rozsah, termíny a kritéria jejich hodnocení.

### 3. Vzdělávací program

#### Podmínky přerušování vzdělávání

Ředitel školy přerušuje studentovi vzdělávání, a to na dobu nejvýše 2 let, na základě písemné žádosti. Po dobu přerušování vzdělávání student není studentem vyšší odborné školy. Po uplynutí doby přerušování vzdělávání pokračuje student v tom ročníku, ve kterém bylo vzdělávání přerušeno. Ředitel školy na žádost studenta ukončí přerušování vzdělávání i před uplynutím doby přerušování vzdělávání, nebrání-li tomu závažné důvody.

Ředitel školy je povinen přerušit vzdělávání studentce z důvodů těhotenství a mateřství, jestliže praktická příprava probíhá na pracovištích nebo ve formě prací zakázaných těhotným ženám a matkám do konce devátého měsíce po porodu, nebo jestliže vyučování podle lékařského posudku ohrožuje těhotenství studentky.

#### Podmínky pro dělení a slučování studijních skupin

Studijní skupina oboru vzdělání diplomovaná dětská sestra má v souladu s vyhláškou o vyšším odborném vzdělávání maximálně 40 studentů.

Na výuku předmětů typu „cvičení“ se studijní skupina dělí na podskupiny při počtu studentů vyšším než 15–20 studentů (dle konkrétního předmětu a kapacity učebny – laboratoře).

Na výuku jazyků se studijní skupina dělí na podskupiny při počtu studentů vyšším než 22 studentů.

Na výuku předmětu ošetrovatelská praxe, který probíhá na pracovištích poskytovatelů zdravotních služeb, se studijní skupina dělí na podskupiny o maximálně 10 studentech.

Při poklesu počtu studentů ve studijní skupině pod 10 studentů se studijní skupina sloučí se studijní skupinou odpovídajícího ročníku oboru diplomovaná všeobecná sestra. Ve sloučené studijní skupině probíhá společně výuka předmětů se stejným obsahem.

#### Podmínky vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a studentů nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a studentů nadaných vychází z vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

##### 1) Vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Za studenty se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni studenti, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito studenti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem studenta. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

#### ***Systém péče o studenty se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole***

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o studenty se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Školní poradenské pracoviště školy je tvořeno výchovným a kariérovým poradcem (koordinuje činnost pracoviště), metodikem prevence, školním psychologem (na škole pracuje jeden den v týdnu) a speciálním pedagogem, který působí na domově mládeže.
- Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, sleduje využívání a vyhodnocování podpůrných opatření, komunikuje se studenty a s dalšími pracovníky školy (např. s vedoucími studijních skupin, s učiteli příslušných předmětů, vychovatelkami na DM).

### 3. Vzdělávací program

- Metodik prevence koordinuje aktivity školy zaměřené na prevenci sociálně-patologických jevů, spolupracuje s výchovným poradcem v oblasti řešení školní neúspěšnosti.
- Školní psycholog vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje se studenty i pedagogy. Školní psycholog spolupracuje s výchovným poradcem a metodikem prevence a se specializovanými školskými a dalšími poradenskými zařízeními, zejména pedagogicko-psychologickými poradnami a SPC.
- Speciální pedagog pracuje především na domově mládeže a spolupracuje na řešení problémů studentů se SVP s výchovným poradcem.

#### **Postup školy při stanovení podpůrných opatření prvního stupně**

- Vyučující zjistí na základě vlastní pedagogické diagnostiky, že student potřebuje přímou podporu ve výuce, kterou mu pedagog poskytne formou individualizace výuky (změnou metod a výukových postupů, změnou v organizaci výuky, úpravami způsobů hodnocení, využitím možnosti kooperativního učení, využitím pomůcek, úkolů, konzultací apod.).
- Vyučující vyhodnotí, zda jím poskytnutá opatření byla efektivní, pokud nedojde ke zlepšení studenta, informuje vedoucího studijní skupiny a ve spolupráci s ním a s výchovným poradcem navrhuje nastavení plánu pedagogické podpory.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)**

- V případě, že speciální potřeby studenta jsou rozsáhlejší, zasahují více předmětů nebo vyžadují komunikaci více učitelů, sestavuje se pro žáka PLPP.
- PLPP sestavuje vedoucí studijní skupiny ve spolupráci s učiteli konkrétního vyučovacího předmětu a s výchovným poradcem dle Přílohy 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- Vedoucí studijní skupiny seznámí prokazatelným způsobem s PLPP vyučující jednotlivých předmětů.
- Vedoucí studijní skupiny seznámí s PLPP studenta.
- PLPP může být v průběhu roku upravován dle potřeb studenta.
- Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vycházejících z PLPP vedoucí studijní skupiny vyhodnotí ve spolupráci s výchovným poradcem, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Vedoucí studijní skupiny vyzve jednotlivé vyučující, aby se k realizaci a efektivitě využití podpůrných opatření vyjádřili písemně, výsledky zpracuje.
- Pokud se ani s podporou pedagogů vzdělávání studenta nezlepší, bude mu doporučena návštěva ve školském poradenském zařízení (ŠPZ).

#### **Podpůrná opatření druhého a vyššího stupně**

- Podpůrná opatření druhého a vyššího stupně jsou realizována na základě doporučení ŠPZ.
- Studenti VOŠ si aktualizují podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení ze střední školy.
- Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu studenta.
- Informovaný souhlas obsahuje:
  - a) výslovné vyjádření souhlasu s poskytováním podpůrných opatření;
  - b) informace o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření;
  - c) informace o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat;
  - d) podpis studenta stvrzující, že informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl.

### 3. Vzdělávací program

- Doporučení ze školského poradenského zařízení obdrží výchovný poradce přes datovou schránku, zajistí zápis do školní matriky a informuje vedoucího studijní skupiny, který předá všem vyučujícím v dané studijní skupině informace o stanovení stupně podpůrného opatření a doporučení ŠPZ.
- Vedoucí studijní skupiny seznámí prokazatelným způsobem vyučující s doporučením ze ŠPZ, doporučení ŠPZ není v režimu důvěrné, je přístupné v kopii vyučujícím.
- Vyučující využívají individualizaci výuky, metody a postupy doporučené ŠPZ.
- Vyučující, vedoucí studijní skupiny a výchovný poradce sledují studijní výsledky studentů (vždy po ukončení období) – vyhodnotí efektivitu poskytování podpůrných opatření, popř. navrhnou další řešení – doporučení k rediagnostice apod.
- Za dodržování a realizaci podpůrných opatření odpovídají vedoucí studijní skupiny a jednotliví vyučující.
- V rámci přijímacího řízení ke studiu a ukončování studia absolutoriem jsou studentům se SVP stanoveny vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám a bude přihlédnuto ke stupni přiznaných podpůrných opatření.

#### **Individuální vzdělávací plán (IVP)**

- IVP vytváří vedoucí studijní skupiny ve spolupráci s výchovným poradcem a s vyučujícími jednotlivých předmětů na základě doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti studenta dle Přílohy 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- Ředitel školy seznámí studenta s průběhem vzdělávání podle IVP. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy a studentem se stává součástí osobní dokumentace žáka a je pravidelně vyhodnocován, což je zaznamenáno v příloze IVP.
- IVP může být během roku upravován dle potřeb studenta.
- IVP je zaznamenán ve školní matrice.
- Za dodržování a realizaci IVP odpovídají vedoucí studijní skupiny a jednotliví vyučující.

#### **2) Vzdělávání studentů nadaných**

V souladu se zněním § 17 školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb. je povinností školy vytvářet podmínky pro rozvoj nadání studentů. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu studentů včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Nadaným studentem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného studenta se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje student, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb studentů v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory, podpůrná opatření prvního stupně jsou určena pro nadané studenty např. s cílem stimulovat procesy objevování, které dané učivo nabízí, podpůrná opatření druhého až čtvrtého stupně jsou určena studentům s mimořádným intelektuálním nadáním a spočívají např. v rozšiřování a prohlubování učiva nad rámec předmětů ve vzdělávacím programu.

#### **System péče o nadané a mimořádně nadané studenty ve škole**

- U studentů s podpůrnými opatřeními prvního stupně je výuka zabezpečena formou úpravy metod, organizace a hodnocení vzdělávání, podporou autonomního sebehodnocení.
- Podpůrnými opatřeními 2. a vyššího stupně se rozumí např.:
  - doplnění, rozšíření nebo prohloubení vzdělávacího obsahu,
  - zrychlený postup ve výuce,
  - účast na skupinových nebo individuálních projektech,

### 3. Vzdělávací program

- zapojení do různých projektů jiných subjektů na národní nebo mezinárodní úrovni,
  - účast na olympiádách, předmětových soutěžích,
  - samostudium odborné literatury,
  - e-learning,
  - exkurze,
  - stáže na odborných pracovištích atd.
- Tyto způsoby se mohou různě doplňovat. Škola studentům rovněž nabízí možnost účastnit se mimoškolních zájmových aktivit, jež dále rozvíjejí jejich osobnost, kognitivní nadání či pohybový talent. Studenti si tak mohou rozšiřovat a prohlubovat znalosti z oblastí, které nejsou obsaženy ve vzdělávacím programu a o které se zajímají.
- Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb nadaného nebo mimořádně nadaného studenta nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, bude studentovi doporučena návštěva ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.
- Podpůrná opatření druhého až čtvrtého stupně se poskytují na základě doporučení ŠPZ.
- Na základě doporučení ŠPZ je studentu nadanému nebo mimořádně nadanému sestaven IVP dle Přílohy 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb. a § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP tohoto studenta sestavují společně učitelé vyučovaných předmětů, v nichž se projevuje mimořádné nadání studenta, společně s vedoucím studijní skupiny, výchovným poradcem a ŠPZ.

#### **Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného studenta**

- Má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje vedoucí studijní skupiny s výchovným poradcem a se studentem.
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas studenta, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP studentem a získání písemného informovaného souhlasu studenta zajistí zaznamenání informací o zahájení poskytování podpůrných opatření do školní matriky.
- Za dodržování a realizaci IVP odpovídají vedoucí studijní skupiny a jednotliví vyučující.

#### **Spolupráce s dalšími subjekty, zapojenými do systému péče o studenty se SVP, nadanými a mimořádně nadanými**

Při vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, studentů nadaných a mimořádně nadaných a realizaci PLPP a IVP spolupracuje škola s dalšími organizacemi, které poskytují související služby z oblasti sociální, zdravotnické, preventivní nebo poradenské, zpravidla na doporučení školského poradenského zařízení.

#### **Podmínky pro konání komisionální zkoušky**

Mimo záležitosti stanovené vyhláškou č. 10/2005, škola komisionální zkoušky nevyužívá.

### 3. Vzdělávací program

#### Podmínky pro postup do vyššího ročníku

Hodnocení studentů se řídí platnými předpisy MŠMT týkajícími se organizace vzdělávání ve vyšších odborných školách a klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu vyšší odborné školy.

#### Způsoby hodnocení jednotlivých předmětů stanoví učební plán a provádí se formou:

- průběžného hodnocení,

Průběžné hodnocení studenta se provádí ve cvičeních, v praktickém vyučování, v odborné praxi a při exkurzích. Vyučující provádí průběžné hodnocení kontrolními otázkami, zadáváním písemných prací, testy, popř. zadáním seminárních prací. Výsledky průběžného hodnocení mohou být příslušným způsobem zohledněny při zkoušce, klasifikovaném zápočtu a zápočtu. Do výkazu o studiu se průběžné hodnocení nezapisuje.

- zápočtu,

Zápočet se uděluje za splnění požadavků, které pro jeho získání určuje program předmětu. Zápočet uděluje vyučující předmětu, za který se zápočet uděluje.

- klasifikovaného zápočtu,

Při klasifikovaném zápočtu se hodnotí a způsobem jako u zkoušky klasifikuje, jak student splnil požadavky zápočtu.

- zkoušky.

Zkouškami se prověřují vědomosti studenta z předmětu a jeho schopnost uplatňovat poznatky získané studiem.

#### Výsledky klasifikovaného zápočtu nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami:

- 1 – výborně,

student ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů,

- 2 – velmi dobře,

student ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně nebo s menší pomocí uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů,

- 3 – dobře,

student má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí částečné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede s pomocí korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení praktických úkolů s chybami. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby,

- 4 – nevyhověl/a,

student si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně, má v nich závažné mezery. V aplikaci vědomostí při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. Chyby nedokáže napravit ani s pomocí.

Zápočty, klasifikované zápočty a zkoušky skládá student v průběhu zkouškového období v termínu stanoveném v organizaci školního roku. Výsledky klasifikovaného zápočtu nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami.

Školní řád vyšší odborné školy stanoví, že pokud je student hodnocen v některém předmětu u klasifikovaného zápočtu nebo zkoušky stupněm 4 - nevyhověl nebo nesplnil podmínky stanovené pro udělení zápočtu má právo 1. a 2. opravného termínu. První opravný termín pro zimní období musí být zkoušejícím stanoven nejpozději do konce února, pro letní

### 3. Vzdělávací program

období nejpozději do konce srpna daného školního roku. Druhý opravný termín pro zimní období stanoví ředitel školy nejpozději do 31. března, pro letní období nejpozději do 30. září následujícího školního roku.

V případě, že nelze studenta hodnotit ze závažných důvodů, určí ředitel školy termín, do kterého má být hodnocení studenta ukončeno. Hodnocení musí být ukončeno nejpozději do konce následujícího období.

**Postup do vyššího ročníku:** do vyššího ročníku postoupí student, který v termínu stanoveném školním řádem – **do 30. září** úspěšně splnil podmínky stanovené akreditovaným vzdělávacím programem pro příslušný ročník, získá všechny stanovené zápočty, klasifikované zápočty a zkoušky.

V případě, že nelze studenta v letním období hodnotit ze závažných důvodů, určí ředitel školy termín, do kterého má být hodnocení studenta ukončeno. Hodnocení musí být ukončeno nejpozději do konce následujícího zimního období. Do doby hodnocení navštěvuje student nejbližší vyšší ročník.

#### Vymezení forem další práce se studenty

##### Aktivity nad rámec standardní školní výuky, praktické výuky a odborné praxe:

- exkurze ve zdravotnických a sociálních zařízeních v 1. ročníku studia,
- projektové vyučování, simulace reálných situací,
- výuka v podmínkách klinické praxe,
- exkurze do agentury domácí péče, interview s klientem, pacientem a jeho rodinou, demonstrace,
- ukázky poskytování první pomoci dětí a dorostu při hromadných akcích kraje (Bezpečná cesta do školy, olympiáda dětí a mládeže),
- spolupráce s Oblastním spolkem Českého červeného kříže při zajištění služeb první pomoci, zajištění a maskování figurantů v soutěžích první pomoci pro základní školy,
- Mikulášská besídka pro Dětské centrum Ostrůvek v Olomouci,
- spolupráce při zajištění aktivit v mateřských školách.

Učební plán – souhrnný														
Typ	Název předmětu	1. ročník				2. ročník				3. ročník				Celkem hodin
		ZO	Hodnocení	LO	Hodnocení	ZO	Hodnocení	LO	Hodnocení	ZO	Hodnocení	LO	Hodnocení	
povinné předměty – základ pro poskytování ošetrovatelské péče	Anatomie a fyziologie	36	KZ	33	ZK									69
	Latinská odborná terminologie	12	Z	11	ZK									23
	Farmakologie					16	KZ							16
	Patologie a patofyziologie			11	Z	16	ZK							27
	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	24	KZ											24
	Základy biofyziky					16	Z							16
	Základy biochemie					16	Z							16
	Hematologie a transfuzní lékařství	12	Z											12
	Základy genetiky a prenatální diagnostiky					8	KZ							8
	Klinická propedeutika			11	Z	16	KZ							27
	Zobrazovací metody, radiační ochrana					8	Z							8
	Ochrana a podpora veřejného zdraví			11	Z									11
	Výchova ke zdraví					16	Z							16
	Výživa dítěte a dietetika					24	Z							24
	Rehabilitační ošetrovatelství			11	Z	8	KZ							19

<b>povinné předměty – ošetřovatelství a klinické obory</b>	První pomoc	24	ZK											24
	Ošetřovatelství *A	18	KZ											18
	Ošetřovatelský proces a potřeby dítěte *A	18	Z	22	ZK									40
	Ošetřovatelské postupy	36	KZ	44	ZK									80
	Výzkum v ošetřovatelství *A					16	KZ							16
	Primární a komunitní péče					8	Z	16	ZK					24
	Transkulturní ošetřovatelství *A	12	KZ											12
	Etika v ošetřovatelství							16	Z					16
	Ošetřovatelská péče v pediatrii *A			22	Z	32	Z	40	ZK	42	Z	49	ZK	185
	Ošetřovatelská péče v neonatologii *A							8	Z	28	Z	49	ZK	85
	Ošetřovatelská péče o dítě v chirurgických oborech *A					24	Z	32	KZ	35	Z	42	ZK	133
	Ošetřovatelská péče v dětské neurologii							32	ZK					32
	Ošetřovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii											35	ZK	35
	Ošetřovatelská péče v dětské a dorostové gynekologii a v porodnictví									35	ZK			35
	Ošetřovatelská péče v dětské onkologii a hematoonkologii *A									21	ZK	14	KZ	35
Intenzivní ošetřovatelská péče o děti							24	ZK					24	

<b>povinné předměty – ošetrovatelství a klinické obory</b>	Ošetrovatelská péče o děti v ORL									14	Z			14
	Ošetrovatelská péče o děti v oftalmologii									14	Z			14
	Ošetrovatelská péče o děti v dermatovenerologii											14	Z	14
	Ošetrovatelská péče o děti ve stomatologii											14	Z	14
	Ošetrovatelská péče o děti v infekčním lékařství							16	Z					16
	Ošetrovatelská péče v zařízeních poskytujících péči dětským pacientům									14	Z			14
	Paliativní péče u dětí a dorostu							8	Z	7	Z	7	Z	22
<b>povinné předměty – související obory</b>	Základy sociologie	12	Z											12
	Základy filosofie							16	Z					16
	Obecná a vývojová psychologie *A	12	Z	22	Z									34
	Sociální psychologie	12	Z											12
	Zdravotnická psychologie *A						8	Z	16	Z	7	ZK		31
	Základy managementu v ošetrovatelství			22	Z	16	KZ							38
	Základy zdravotnického práva a legislativy								16	KZ				16
	Informatika ve zdravotnictví	12	KZ											12
	Komunikace v ošetrovatelství	24	Z	11	KZ									35

povinné předměty - související obory	Základy pedagogiky	12	Z											12
	Speciální pedagogika			11	KZ									11
	Aktivizace dětí	12	Z	22	KZ									34
	Základy zdravotně sociální práce	12	Z	11	KZ									23
	Edukace v ošetrovatelství					8	Z	16	KZ					24
povinně volitelné	Cizí jazyk – anglický/německý *A	36	Z	33	KZ	24	Z	24	KZ	21	Z	21	ZK	159
	Absolventský seminář									7	Z			7
odborná ošetřovatelská	Ošetřovatelská praxe	84	Z	77	Z									161
	Odborná praxe	160	Z	200	Z	320	Z	320	Z	360	Z	280	ZK	1 640
	Odborná praxe prázdninová			80	Z			80	Z					160
	<b>Celkem</b>	<b>580</b>	<b>X</b>	<b>665</b>	<b>X</b>	<b>600</b>	<b>X</b>	<b>680</b>	<b>X</b>	<b>605</b>	<b>X</b>	<b>525</b>	<b>X</b>	<b>3 655</b>
Volitelné nepovinné	Bezpečnost pacientů v ošetrovatelské péči			11	Z									11
	Masáže ve zdravotnické praxi					8	Z							8

<b>Absolutorium</b>	<b>Předměty absolutoria</b>
	Zkouška z cizího jazyka – anglický/německý
	Obhajoba absolventské práce
	Zkouška z odborných předmětů: <ul style="list-style-type: none"><li>– ošetřovatelství (ošetřovatelství, ošetřovatelský proces a potřeby dítěte, transkulturní ošetřovatelství, výzkum v ošetřovatelství)</li><li>– ošetřovatelství v klinických oborech zaměřené na pediatrii</li><li>– humanitní vědy (psychologie, pedagogika, právo a etika v ošetřovatelství)</li></ul>

Vysvětlivky:

ZO – zimní období

LO – letní období

Z – zápočet

KZ – klasifikovaný zápočet

ZK – zkouška

\*A – předmět absolutoria (obsah uvedených předmětů bude u absolutoria součástí zkoušky z odborných předmětů)

### 3. Vzdělávací program

Poznámky k učebnímu plánu:

#### Přehled počtu hodin povinných přednášek a cvičení

Předměty	Počet hodin: přednášky / cvičení
Povinné předměty	813/799
<b>Celkem</b>	<b>1 612</b>

#### Rozsah povinné praktické výuky včetně odborné praxe

Předmět	Celkový počet hodin
Odborná praxe 1. - 3. ročník – 41 týdnů x 5 dní x 8 hod.	1 640
Odborná praxe prázdninová 1. a 2. ročník – 4 týdny x 5 dní x 8 hod.	160
Ošetrovatelská praxe 23 dnů x 7 hod.	161
Praktická výuka v odborných laboratořích	82
<b>Celkem</b>	<b>2 043</b>

**Celkový přehled počtu hodin vzdělávacího programu**

Druh výuky	Počet hodin	% podíl
Teoretická výuka	1 612	34,32 %
Praktická výuka	2 043	43,53 %
Nekontaktní hodiny	1 040	22,15 %
<b>Celkem</b>	<b>4 695</b>	<b>100 %</b>
<b>Z toho kontaktní hodiny</b>	<b>3 655</b>	<b>77,85 %</b>

**Nekontaktní hodiny výuky:** zahrnují řízené samostudium podle stanovených vzdělávacích cílů, práci s literaturou a informacemi, zpracovávání seminárních prací, studijních opor, řešení e-learningových materiálů, příprava prezentací, referátů, aktivní účast na studentské, vědecké a odborné činnosti, examínace.

### Učební plán – podrobný

(s počtem hodin týdně v jednotlivých obdobích, rozdělení na přednášky, cvičení a praktickou výuku)

Učební plán / ročník / období	1. ročník		2. ročník		3. ročník		Celkem	
	zimní	letní	zimní	letní	zimní	letní	týdnů/ hodin	
<b>Týdny teoretické výuky</b>	12	11	8	8	7	7	53	
<b>Povinné předměty / počet hodin týdně</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>P/C*</b>	Hodin celkem
<i>Základ pro poskytnutí OSE péče</i>								
Anatomie a fyziologie	2/1 KZ	2/1 ZK					46/23	69
Latinská odborná terminologie	1/0 Z	1/0 ZK					23/0	23
Farmakologie			2/0 KZ				16/0	16
Patologie a patofyziologie		1/0 Z	0/2 ZK				11/16	27
Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	1/1 KZ						12/12	24
Základy biofyziky			1/1 Z				8/8	16
Základy biochemie			1/1 Z				8/8	16
Hematologie a transfuzní lékařství	1/0 Z						12/0	12
Základy genetiky a prenatální diagnostiky			1/0 KZ				8/0	8
Klinická propedeutika		1/0 Z	0/2 KZ				11/16	27
Zobrazovací metody, radiační ochrana			0/1 Z				0/8	8
Ochrana a podpora veřejného zdraví		1/0 Z					11/0	11
Výchova ke zdraví			1/1 Z				8/8	16
Výživa dítěte a dietetika			3/0 Z				24/0	24
Rehabilitační ošetřovatelství		1/0 Z	0/1 KZ				11/8	19
<i>Ošetřovatelství a klinické obory</i>								
První pomoc	1/1 ZK						12/12	24
Ošetřovatelství	1,5/0 KZ						18/0	18

Ošetřovatelský proces a potřeby dítěte	1,5/0 Z	0/2 ZK					18/22	40
Ošetřovatelské postupy	1/2 KZ	1/3 ZK					23/57	80
Výzkum v ošetřovatelství			1/1 KZ				8/8	16
Primární a komunitní péče			1/0 Z	1/1 ZK			16/8	24
Transkulturní ošetřovatelství	0,5/0,5 KZ						6/6	12
Etika v ošetřovatelství				2/0 Z			16/0	16
Ošetřovatelská péče v pediatrii		2/0 Z	2/2 Z	2/3 ZK	3/3 Z	4/3 ZK	103/82 (82 – PV)	185
Ošetřovatelská péče v neonatologii				1/0 Z	2/2 Z	3/4 ZK	43/42	85
Ošetřovatelská péče o dítě v chirurgických oborech			2/1 Z	2/2 KZ	2/3 Z	3/3 ZK	67/66	133
Ošetřovatelská péče v dětské neurologii				2/2 ZK			16/16	32
Ošetřovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii						3/2 ZK	21/14	35
Ošetřovatelská péče v dětské a dorostové gynekologii a v porodnictví					2/3 ZK		14/21	35
Ošetřovatelská péče v dětské onkologii a hematoonkologii					2/1 Z	0/2 KZ	14/21	35
Intenzivní ošetřovatelská péče o děti				1/2 ZK			8/16	24
Ošetřovatelská péče o děti v ORL					1/1 Z		7/7	14
Ošetřovatelská péče o děti v oftalmologii					1/1 Z		7/7	14
Ošetřovatelská péče o děti v dermatovenerologii						1/1 Z	7/7	14
Ošetřovatelská péče o děti ve stomatologii						1/1 Z	7/7	14
Ošetřovatelská péče o děti v infekčním lékařství				1/1 Z			8/8	16
Ošetřovatelská péče v zařízeních poskytujících péči dětským pacientům					1/1 Z		7/7	14
Paliativní péče u dětí a dorostu				1/0 Z	0/1 Z	0/1 Z	8/14	22

<i>Související obory</i>								
Základy sociologie	1/0 Z						12/0	12
Základy filosofie				2/0 Z			16/0	16
Obecná a vývojová psychologie	1/0 Z	0/2 Z					12/22	34
Sociální psychologie	0,5/0,5 Z						6/6	12
Zdravotnická psychologie			1/0 Z	1/1 Z	0/1 ZK		16/15	31
Základy managementu v ošetrovatelství		1/1 Z	1/1 KZ				19/19	38
Základy zdravotnického práva a legislativy				1/1 KZ			8/8	16
Informatika ve zdravotnictví	0/1 KZ						0/12	12
Komunikace v ošetrovatelství	1/1 Z	0/1 ZK					12/23	35
Základy pedagogiky	0,5/0,5 Z						6/6	12
Speciální pedagogika		0,5/0,5 KZ					6/5	11
Aktivizace dětí	1/0 Z	0/2 KZ					12/22	34
Základy zdravotně sociální práce	1/0 Z	1/0 KZ					23/0	23
Edukace v ošetrovatelství			1/0 Z	0/2 KZ			8/16	24
Cizí jazyk *	0/3 Z	0/3 KZ	0/3 Z	0/3 KZ	0/3 Z	0/3 ZK	0/159	159
<i>Příprava k absolutoriu</i>								
Absolventský seminář					0/1 Z		0/7	7
<i>Odborná ošetrovatelská praxe</i>								
Ošetrovatelská praxe	0/7 Z	0/7 Z					0/161	161
Odborná praxe	4 týdny Z	5 týdnů Z	8 týdnů Z	8 týdnů Z	9 týdnů Z	7 týdnů ZK	1 640	1 640
Odborná praxe prázdninová		2 týdny Z		2 týdny Z			160	160
<i>Nepovinné volitelné předměty</i>								
Bezpečnost pacientů v ošetrovatelské péči		0,5/0,5 Z					6/5	11
Masáže ve zdravotnické praxi			0,5/0,5 Z				4/4	8

P – přednášky, C – cvičení, PV – praktická výuka

#### 4. Karty předmětů

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Anatomie a fyziologie</b>	Kód předmětu	ANF
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	1. r. ZO – 1. r. LO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	36 h ZO (24 P, 12 C) 33 h LO (22 P, 11 C)		
Počet hodin za studium	69 hodin, 46/23 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	1. r. ZO – klasifikovaný zápočet, 1. r. LO – zkouška.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický a obsahuje základní poznatky z anatomie a fyziologie člověka s důrazem na odlišnosti u dětí. Seznamuje studenty se stavbou lidského těla, s fyziologickými funkcemi a procesy, které jsou řízeny imunitním, endokrinním a nervovým systémem. Poskytuje studentům ucelenou představu o činnosti zdravého lidského organismu s důrazem na dětský věk. Na poznatky anatomie a fyziologie navazuje předmět patologie.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže objasnit vývoj, řízení a funkci lidského organismu;</li> <li>– demonstruje na modelech stavbu, uložení a funkci jednotlivých orgánů a systémů;</li> <li>– umí charakterizovat anatomické a fyziologické změny vývojových stadií lidského organismu;</li> <li>– dokáže prezentovat poznatky základů lékařské genetiky;</li> <li>– dokáže zdůvodnit odborné poznatky při zdravotní osvětě;</li> <li>– dokáže specifikovat odlišnosti v anatomii a fyziologii dětského organismu.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– získávat nezbytná fakta o stavbě lidského těla;</li> <li>– prohlubovat znalosti o fyziologických pochodech v organismu;</li> <li>– logicky uvažovat, pěstovat jasné a přesné vyjadřování;</li> <li>– získávat návyk soustavně pracovat;</li> <li>– sledovat nové poznatky v oboru a využívat je k udržení vlastního zdraví a zdraví společnosti.</li> </ul>			
<p><b>Rámcový rozpis učiva:</b> <b>Zimní období 1. ročníku</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stavba buňky, fyziologie buňky, funkční morfologie tkání, genetika.</li> <li>2. Základní principy dědičnosti na úrovni molekul, buněk a organismů s důrazem na lidskou genetiku.</li> <li>3. Roviny, osy, základní směry pro orientaci na lidském těle.</li> <li>4. Stavba, spojení kostí, skelet.</li> <li>5. Stavba příčně pruhovaného svalu, přehled svalových skupin.</li> <li>6. Fyziologie svalové tkáně.</li> <li>7. Anatomie srdce, přehled artérií a vén.</li> <li>8. Fyziologie srdce a krevního oběhu.</li> <li>9. Krev, složení krve, krevní skupiny, krvetvorba, fyziologie krve.</li> <li>10. Lymfatický systém, fyziologie lymfatického systému.</li> <li>11. Imunitní systém, fyziologie imunitního systému.</li> </ol>			

12. Anatomie dýchacího ústrojí.
13. Fyziologie dýchacího ústrojí, fyziologie dýchání.
14. Anatomie trávicího ústrojí, topografické poměry v dutině břišní.
15. Fyziologie trávicího systému, fyziologie trávení a vstřebávání.

**Letní období 1. ročníku**

16. Anatomie a fyziologie močového ústrojí, pohlavní ústrojí muže.
17. Fyziologie ledvin, acidobazická rovnováha tělesných tekutin.
18. Anatomie pohlavního ústrojí ženy, topografické poměry v malé pánvi.
19. Fyziologie pohlavního ústrojí ženy.
20. Oplození, vývoj embrya a plodu, placenta, fyziologie těhotenství.
21. Anatomie a fyziologie kůže.
22. Anatomie velkých žláz s vnitřní sekrecí, hormonální regulace organismu.
23. Termoregulace.
24. Anatomie nervové soustavy.
25. Fyziologie nervové činnosti.
26. Anatomie a fyziologie smyslových orgánů.

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

V zimním období 1. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.  
V letním období 1. r. – zkouška, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test, ústní zkouška.

**Seznam studijní literatury:**

- BABULA, P. a kol. *Vybrané kapitoly z fyziologie*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-2010-9.
- DOLEŽAL, A. *Anatomický slovník: původ a význam anatomické terminologie*. Praha: Maxdorf, 2018, 2018. 231 s. Jessenius. ISBN 978-80-7345-571-2.
- DYLEVSKÝ, I. *Somatologie: pro předmět Základy anatomie a fyziologie člověka*. 3. přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. 307 s. ISBN 978-80-271-2111-3.
- HAVLÍČEK, K. a kol. *Stručná anatomie lidského těla: obrazová příloha: učební opora*. 2. vydání. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2022. 240 s. ISBN 978-80-7560-436-1.
- HAVLÍČEK, K., ČERVENKOVÁ, Z., BLANAŘ, V. *Anatomické listy*. 4. doplněné vydání. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2019. 135 s. ISBN 978-80-7560-242-8.
- HUDÁK, R., KACHLÍK, D. *Memorix anatomie*. 5. vydanie. Praha: Triton, 2022, 607 s. ISBN 978-80-7684-030-0.
- MYSLIVEČEK, J., RILJAK, V. *Fyziologie: repetitorium*. 2., rozšířené vydání. Praha: Stanislav Juhaňák – Triton, 2022. 365 s. ISBN 978-80-7684-041-6.
- OREL, M. *Anatomie a fyziologie lidského těla: pro humanitní obory*. Vydání 1. Praha: Grada, 2019. 448 s. Psyché. ISBN 978-80-271-0531-1.
- PETŘEK, J. *Základy fyziologie člověka pro nelékařské zdravotnické obory*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. 166 s. ISBN 978-80-271-2208-0.
- ROHEN, J. W., LÜTJEN-DRECOLL, E. *Anatomie v přehledech a schématech = Anatomie: die Lerntafeln*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2018. 95 s. ISBN 978-80-271-0669-1.
- WALKER, R. *Lidské tělo: prostorový průvodce anatomii*. 1. vydání. Praha: Albatros, 2019. 14 nečíslovaných s. ISBN 978-80-00-05516-9.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Latinská odborná terminologie</b>	Kód předmětu	LOT
Typ předmětu	Povinný, teoretický	Období	1. r. ZO – 1. r. LO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	12 h ZO (P) 11 h LO (P)		
Počet hodin za studium	23 hodin, 23/0 (přednášky)		
Forma hodnocení	1. r. ZO – zápočet, 1. r. LO – zkouška.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje studenty s latinskou gramatikou a terminologií. Studenti získávají základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů a pro budoucí povolání. Základní znalost latinské terminologie výrazně napomáhá pochopení odborného zdravotnického jazykového projevu.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná latinské, řecko-latinské termíny v oblasti anatomie, kliniky a patologie z hlediska jejich významu a správně je používá;</li> <li>– zná stavbu a správné použití medicínských termínů, jejich strukturní vzorce a determinační vztahy;</li> <li>– umí správně odhadnout neznámé termíny “PER ANALOGIAM” a orientuje se v běžných termínech lékařské praxe;</li> <li>– chápe základní mechanismy latinské gramatiky;</li> <li>– čte s porozuměním přiměřeně náročný odborný text;</li> <li>– má základ pro odbornou část anglického jazyka, “MEDICAL TERMINOLOGY”.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– racionálně se učit cizí jazyk, plánovat a koordinovat své učení;</li> <li>– formulovat jasně a srozumitelně své myšlenky;</li> <li>– dodržovat jazykovou a stylistickou normu;</li> <li>– pracovat efektivně s různými zdroji informací (slovníky, odborné příručky, internet);</li> <li>– získávat a písemně zpracovávat informace z odborného textu;</li> <li>– zjišťovat a hodnotit svůj pokrok v učení;</li> <li>– získávat návyk soustavně pracovat, logicky uvažovat, pěstovat jasné vyjadřování a objektivně posuzovat své výkony;</li> <li>– umět přijímat oprávněnou kritiku svých nedostatků jako stimul pro své další zdokonalování a osobní růst.</li> </ul>			

**Rámcový rozpis učiva:**

**Zimní období 1. ročníku**

1. Latinská abeceda, délka slabik, přízvuk.
2. Výslovnost.
3. Tvarosloví.
4. Substantiva I.–V. deklinace.
5. Slovesa I.–IV. konjugace, sloveso esse.
6. Adjektiva I., II., III. deklinace, participia přítomného času, chemická názvosloví.

**Letní období 1. ročníku**

7. Číslovky základní 1–1000, řadové 1–20, číslovky podílné a násobné.
8. Latinské prefixy, sufixy, slova složená.
9. Práce s odborným textem, lékařským slovníkem a jinými jazykovými příručkami.
10. Návuk aktivního užívání latinské terminologie v odborné komunikaci s důrazem na terminologii.

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

V zimním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.

V letním období 1. r. – zkouška, požadovaná docházka – přednášky 50 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test.

**Seznam studijní literatury:**

ARGAYOVÁ, I., RALBOVSKÁ, D. R., ZAZULA, R. *Základy lékařské terminologie pro nelékařské zdravotnické obory*. Grada, 2020. ISBN: 978-80-271-1716-1.

DAUBER, W. *Feneisûv obrazový slovník anatomie*. Grada, 2007. 3. vydání. ISBN: 978-80-247-1456-1.

KÁBRT, J. *Jazyk latinský: pro střední zdravotnické školy I*. 6. přepracované vydání. Praha: Informatorium, 2001. ISBN 80-86073-80-7.

MAREČKOVÁ, E., REICHOVÁ, H. *Úvod do lékařské terminologie: základy latiny s přihlédnutím k řečtině*. 7. přepracované vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2017. ISBN 978-80-210-8699-9.

NEČAS, P., SCHÁNĚLOVÁ, E., ČEBIŠOVÁ, K. *Latinská lékařská terminologie*. Praha: Univerzita Karlova, Nakladatelství Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3414-2.

PLAŠILOVÁ, J. *Základy latinské lékařské terminologie*. Karolinum, 2016. 6. vydání. ISBN: 978-80-246-5058-6.

PLAŠILOVÁ, J., KOTT, O. *Základy latinské lékařské terminologie pro bakalářské zdravotnické obory*. Plzeň: Západočeská univerzita, 2011. ISBN 978-80-7043-977-7.

VEJRAŽKA, M., SVOBODOVÁ, D. *Terminologiae medicae IANUA: úvod do problematiky řeckolatinské lékařské terminologie*. 3. vyd. Praha: Galén, 2014. ISBN 978-80-7492-082-0.

VOKURKA, M., HUGO, J. *Praktický slovník medicíny*. 6. rozšířené vydání Praha: Maxdorf, 2000. ISBN 80-85912-38-4.

VOKURKA, M., HUGO, J. a kol. *Velký lékařský slovník*. Praha: Maxdorf, 2015. 10. vydání. ISBN: 978-80-7345-456-2.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Farmakologie</b>	Kód předmětu	FAR
Typ předmětu	Povinný, teoretický	Období	2. r. ZO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	16 h ZO (P)		
Počet hodin za studium	16 hodin, 16/0 (přednášky)		
Forma hodnocení	2. r. ZO – klasifikovaný zápočet.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoretický. Podává základní informace z farmakokinetiky a farmakodynamiky. Vymezuje pojem léčivo, léčivá látka, léčivý přípravek a jeho lékové formy, dávkování, způsoby podání léčivých přípravků, interakce léčiv a jejich časté nežádoucí účinky. Seznamuje se skupinami léčivých přípravků, jejich formami a zásadami podávání, s návykovými látkami a léčivými přípravky je obsahující a s jejich účinky na lidský organismus. Poskytuje informace o interakci léčivých přípravků a lidského organismu.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– je schopen zařadit lék do lékové skupiny;</li> <li>– zná hlavní a vedlejší účinky léků;</li> <li>– zná hlavní lékové interakce;</li> <li>– zná specifika farmakokinetiky a farmakodynamiky v dětském organismu;</li> <li>– orientuje se ve specifickém dávkování léků u dětí;</li> <li>– zná základy managementu ve farmakoterapii;</li> <li>– je schopen poučit klienta (dítě, rodiče) o způsobu užití a dodržování účelné farmakoterapie.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– efektivně se učit a seznámit se s farmakologií;</li> <li>– znát osud léčiva v organismu;</li> <li>– získávat informace o vlastnostech léčiv;</li> <li>– získávat informace o ovlivňování jednotlivých orgánů léčivy;</li> <li>– rozvíjet logické uvažování, přesné a srozumitelné vyjadřování;</li> <li>– objektivně posuzovat své výkony.</li> </ul>			
<p><b>Rámcový rozpis učiva:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Úvod do farmakoterapie, základní pojmy.</li> <li>2. Způsoby aplikace léků.</li> <li>3. Distribuce léku v organismu, farmakokinetika v organismu.</li> <li>4. Speciální farmakoterapie podle působení na cílový orgán.</li> </ol>			
<p><b>Popis hodnocení ukončení předmětu:</b> V zimním období 2. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.</p> <p><b>Doporučené způsoby hodnocení:</b> písemný test, ústní zkouška.</p>			

**Seznam studijní literatury:**

- DOSTÁLEK, M. a kol. *Farmakokinetika*. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1464-7.
- HYNIE, S. *Farmakologie v kostce*. 2. vyd. Praha: Triton, 2011. ISBN 80-7254-181-1.
- KATZUNG, G. B. *Základní a klinická farmakologie*. Nakladatelství H&H Vyšehradská, 2006. ISBN 80-7319-056-7.
- LÜLLMANN, H., MOHR, K., WEHLING, M. *Farmakologie a toxikologie*. Praha: Grada, 2004. ISBN 80-247-0836-1.
- LÜLLMANN, H., MOHR, K., ZEIGLER, A., HEIN, L. *Barevný atlas farmakologie*. Praha: Grada, 2006. ISBN 978-80-247-1672-5.
- MARTÍNKOVÁ, J. a kol. *Farmakologie pro studenty zdravotnických oborů*. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1356-4.
- PERLÍK, F. *Základy farmakologie*. 2. přepracované a doplněné vydání. Galén 2011. ISBN 978-80-7262-759.
- SLÍVA, J., VOTAVA, M. *Farmakologie v kostce*. Triton. 2021, 544 s. ISBN 978-80-7553-893-2.
- ŠVIHOVEC, J. a kol. *Farmakologie*. Grada 2018, 1008 s. ISBN 978-80-247-5558-8.
- VLČEK, J., FIALOVÁ, D. *Klinická farmacie I*. Grada Publishing, a.s., 2010. ISBN 978-80-247-3169-8.
- VLČEK, J., VYTRŽSKALOVÁ, M. *Klinická farmacie II*. Grada Publishing, a.s., 2014. ISBN 978-80-247-4532-9.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Patologie a patofyziologie</b>	Kód předmětu	PAP
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	1. r. LO – 2. r. ZO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	11 h LO (P) 16 h ZO (C)		
Počet hodin za studium	27 hodin, 11/16 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	1. r. LO – zápočet, 2. r. ZO – zkouška.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zprostředkuje studentům obecné poznatky o patologických procesech probíhajících v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových systémech a organismu. Zahrnuje oblast patologické anatomie a patologické fyziologie. Student/ka získá základní znalosti o chorobných stavech a naučí se chápat nemoc ve vztahu k lidskému organismu.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí zevní a vnitřní příčiny nemocí;</li> <li>– vysvětlí pojmy nekróza, gangréna, atrofie, hypertrofie, hyperplazie;</li> <li>– vysvětlí podstatu vzniku konkrementů a patologických pigmentací;</li> <li>– popíše a charakterizuje obecné známky zánětu, charakterizuje specifický a nespecifický zánět;</li> <li>– uvede klasifikaci nádorů, objasní pojem prekanceróza;</li> <li>– vysvětlí změny v organismu při poruchách jednotlivých tkání, orgánů a orgánových soustav.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– získat nezbytná fakta o podstatě nemoci v těle člověka;</li> <li>– chápat změněné poměry v organismu v průběhu nemoci a získané poznatky spojovat do logických souvislostí;</li> <li>– umět formulovat své myšlenky;</li> <li>– vyjadřovat se jasně, srozumitelně, používat správnou odbornou terminologii.</li> </ul>			
<p><b>Rámcový rozpis učiva:</b></p> <p><b>Letní období 1. ročníku</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Patologie, patologie a patofyziologie v systému lékařských věd a oborů, metody patologie.</li> <li>2. Nemoc a její příčiny.</li> <li>3. Regresivní změny.</li> <li>4. Zánět.</li> <li>5. Infekce a imunita.</li> <li>6. Progresivní změny.</li> </ol> <p><b>Zimní období 2. ročníku</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Nádory.</li> <li>8. Nemoci krve a krevetvorby.</li> <li>9. Nemoci srdce a cév.</li> <li>10. Patologie dýchacího ústrojí.</li> <li>11. Patologie zažívacího ústrojí.</li> <li>12. Patologie ledvin a vývodných cest močových.</li> <li>13. Nemoci a poruchy žláz s vnitřní sekrecí.</li> </ol>			

- 14. Nemoci pohybového ústrojí.
- 15. Patologie nervového systému.

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

V letním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.

V zimním období 2. r. – zkouška, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test, ústní zkouška.

**Seznam studijní literatury:**

BÁRTOVÁ, J. *Přehled patologie*. Vydání druhé. V Praze: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2021. 191 s., 35 nečíslovaných s. obrazových příloh. ISBN 978-80-246-4775-3.

MAČÁK, J., MAČÁKOVÁ, J. *Patologie*. 3., doplněné a přepracované vydání. Praha: Grada Publishing, 2022. 367 s. ISBN 978-80-271-3507-3.

NEČAS, E. a kol. *Obecná patologická fyziologie*. Vydání páté, upravené. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2021. 310 s. ISBN 978-80-246-4633-6.

VOKURKA, M. a kol. *Patofyziologie pro nelékařské směry*. 4., upravené vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2018. 319 s. Učební texty University Karlovy. ISBN 978-80-246-3563-7.

ZÁMEČNÍK, J. *Patologie*. První vydání. Praha: LD Prager Publishing, 2019. 3 svazky. ISBN 780-70-6457-1.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena</b>	Kód předmětu	MIEH
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	1. r. ZO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	24 h ZO (12 P, 12 C)		
Počet hodin za studium	24 hodin, 12/12 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	1. r. ZO – klasifikovaný zápočet.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který studentům poskytne základní strukturu poznatků z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny. Studenti se seznámí s nejdůležitějšími obecnými vlastnostmi mikroorganismů, buněčných prvků imunitního systému, primární a sekundární imunodeficienci, specifických a nespecifických mechanismů imunity včetně selhání obranných mechanismů, poruchami imunity vyvolanými léky a chemickými látkami z prostředí, s imunomodulací a vakcinací. Dále studenti získají informace o zásadách bezpečnosti práce na rizikových pracovištích, prevence nálezů vzniklých v přímé souvislosti s pobytem v zařízení poskytující zdravotní péči, tj. nozokomiálních nálezů a získají podrobné znalosti o zásadách správného odběru a odesílání biologického materiálu. Seznámí se s nejdůležitějšími laboratorními mikrobiologickými vyšetřovacími metodami, s léčbou a protiepidemickými opatřeními, orientačně i s platnými právními předpisy v této oblasti. Dále seznamuje s obecnou epidemiologií a epidemiologickými metodami práce.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definuje a charakterizuje význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie;</li> <li>– analyzuje klasifikaci mikroorganismů;</li> <li>– charakterizuje anatomické a fyziologické bariéry, které představují ochranu organismu proti působení mikroorganismů;</li> <li>– identifikuje jedince s rizikem nákazy;</li> <li>– definuje rozdíl mezi nespecifickou a specifickou obranou;</li> <li>– edukuje pacienty a jejich rodinné příslušníky ve smyslu ochrany a podpory zdraví;</li> <li>– demonstruje principy bariérového režimu při ošetřování pacientů.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– získávat informace, interpretovat statistické informace;</li> <li>– prohlubovat komunikativní dovednosti, získávat návyk soustavně pracovat, logicky uvažovat, pěstovat jasné vyjadřování a objektivně posuzovat své výkony;</li> <li>– dovednost řešit problémové situace (z oblasti epidemiologie, hygieny pracovního prostředí);</li> <li>– sledovat nové poznatky v oboru.</li> </ul>			

**Rámcový rozpis učiva:**

1. Definice a náplň oborů: mikrobiologie (bakteriologie, virologie, parazitologie), imunologie, epidemiologie, zdravotní výchova obyvatelstva.
2. Mikroorganismy – jejich klasifikace a základní charakteristika.
3. Odběr biologického materiálu, kultivace, antimikrobiální terapie.
4. Proces šíření nákazy, infekční onemocnění – jejich charakteristika a diagnostický management.
5. Nákazy – alimentární, respirační, kontaktní, nozokomiální a profesionální, protiepidemická opatření.
6. Imunita, imunitní systém, očkování, poruchy imunity.
7. Prevence infekčních a neinfekčních onemocnění, preventivní a běžný hygienický dozor, zdravotní výchova veřejnosti, legislativa.
8. Cíle Národního programu zdraví – seznámení s obecnou epidemiologií, s nemocemi, podmíněnými prací a jinými významnými poruchami zdraví.
9. Problematika drogové závislosti – rizika, prevence, léčba a následná péče.

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

V zimním období 1. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test, ústní zkouška.

**Seznam studijní literatury:**

HAMPLOVÁ, L. a kol. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena: pro bakalářské studium a všechny typy zdravotnických škol*. Praha: Triton, 2015. ISBN 978-80-7387-934-1.

HOŘEJŠÍ, V., BARTŮŇKOVÁ, J. *Základy imunologie*. Praha: Triton, 2017 ISBN 978-80-7553-250-3.

KOMÁREK, L., PROVAZNÍK, K. *Ochrana a podpora zdraví*. Praha 2011, ISBN 978-80-260-1159-0.

MAURITZOVÁ, I. *Civilizační choroby a ošetřovatelství: sborník z 6. vědecké konference s mezinárodní účastí: 12. 5. 2011*. 1. vydání Praha: Vysoká škola zdravotnická Praha, 2012. ISBN 978-80-904955-1-7.

MELICHERČÍKOVÁ, V. *Sterilizace a dezinfekce*. 2. vydání Praha: Galén, 2015 ISBN 978-80-7492-139-1.

MÜLLEROVÁ, D. a kol. *Hygiena, preventivní lékařství a veřejné zdravotnictví*. Galén. Karolinum 2014, 266 s. ISBN 978-80-246-2510-2.

SCHINDLER, J. *Mikrobiologie pro studenty zdravotnických oborů*. 2. vydání Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-4771-2.

SLÁMOVÁ, A., TUČEK, M. *Hygiena a epidemiologie pro bakaláře*. Karolinum 2018, 218 s. ISBN 978-80-246-2932-1.

ŠRÁMOVÁ, H. a kol. *Nozokomiální nákazy*. 3. vydání Praha: Maxdorf, 2013. ISBN 978-80-7345-286-5.

**Legislativa:**

Vyhláška č. 306/2012 Sb., o podmínkách předcházení vzniku a šíření infekčních onemocnění a o hygienických požadavcích na provoz zdravotnických zařízení a ústavů sociální péče, v platném znění.

Vyhláška č. 537/2006 Sb., o očkování proti infekčním nemocem, v platném znění.

Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, v platném znění.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Základy biofyziky</b>	Kód předmětu	ZBF
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	2. r. ZO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	16 h ZO (8 P, 8 C)		
Počet hodin za studium	16 hodin, 8/8 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	2. r. ZO – zápočet.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se základy biofyziky a jejím využitím v oblasti medicínských diagnostických a léčebných metod v kontextu ošetrovatelské péče. Studenti získají základní informace o fyzikálních odlišnostech jednotlivých metod a jejich biologických účincích. Seznámí se také s metodami a přístroji, kterými jsou tato vyšetření prováděna.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– má představu o struktuře a vlastnostech molekul, zná molekulové vlastnosti látek;</li> <li>– vysvětlí účinky fyzikálních faktorů na lidský organismus (vliv gravitace, podtlaku a přetlaku, počasí, klimatu);</li> <li>– popíše biomechanické funkce kostí a kloubů;</li> <li>– zná princip činnosti srdce, krevního oběhu;</li> <li>– vysvětlí podstatu měření krevního tlaku;</li> <li>– popíše mechanismus dýchání a princip funkčního vyšetření plic;</li> <li>– chápe oko jako optickou soustavu, vysvětlí vady oka a korekce těchto vad;</li> <li>– má představu o vzniku sluchového vjemu a negativních aspektech zvuku na lidské zdraví;</li> <li>– charakterizuje účinky ultrazvuku, ultrafialového záření a infračerveného záření na lidský organismus;</li> <li>– vysvětlí vznik a šíření akčních potenciálů, charakterizuje účinky elektrického proudu na lidský organismus;</li> <li>– zná základy radiologických vyšetřovacích a léčebných metod popíše způsoby ochrany obyvatelstva při radiační havárii.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– získávat nezbytná fakta o fyzikálních odlišnostech jednotlivých metod a jejich biologických účincích;</li> <li>– získávat informace o radiologických vyšetřovacích a léčebných metodách;</li> <li>– získávat informace o ochraně obyvatelstva při radiační havárii.</li> </ul>			

**Rámcový rozpis učiva:**

1. Molekulová biofyzika – struktura a vlastnosti molekul a jejich souborů, molekulové vlastnosti látek.
2. Účinky fyzikálních faktorů.
3. Biomechanika pohybového systému.
4. Biofyzika krevního oběhu.
5. Biomechanika dýchání.
6. Biofyzika smyslového vnímání, dioptrický systém oka, sluchový orgán a jeho funkce.
7. Elektrické vlastnosti tkání – akční potenciál, jeho vznik a šíření, akční potenciály srdeční, mozkové, svalové, léčebné využití elektrického proudu.
8. Termometrie – tělesná teplota a její regulace, termometrie, teploměry.
9. Fyzikální základy radiologických vyšetřovacích a léčebných metod – druhy a zdroje ionizujícího záření, biologické účinky záření, radiologické diagnostické a léčebné metody.
10. Radiační ochrana obyvatelstva.

**Poznámka:**

Obsahem cvičení jsou zejména: účinky fyzikálních faktorů na lidský organismus, biofyzika smyslového vnímání, termometrie apod.

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

V zimním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test.

**Seznam studijní literatury:**

KOLÁŘOVÁ, H., KUBÍNEK, R. *Fyzika stručně a jasně: přehled fyziky v příkladech a testových otázkách*. 2. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2017. Učebnice. ISBN 978-80-244-5100-8.

KUCHAROVÁ, M., BÁRTA, P., NOVÁKOVÁ, V. *Praktická cvičení z biofyziky*. 4. vydání. Praha: Karolinum, 2021. 50 s. Učební texty Univerzity Karlovy. ISBN 978-80-246-4987-0.

LUKÁŠ, D. a kol. *Biofyzika I*. Vydání 1. V Liberci: Technická univerzita, 2020. 165 s. ISBN 978-80-7494-538-0.

NAVRÁTIL, L., ROSINA, J. *Medicínská biofyzika*. 2., zcela přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0209.

ROSINA, J. a kol. *Základy lékařské biofyziky: pro studenty lékařských fakult*. Praha: Grada Publishing, 2022. 311 s. ISBN 978-80-271-2574-6.

ROSINA, J., VRÁNOVÁ, J., KOLÁŘOVÁ, H. *Biofyzika: pro zdravotnické a biomedicínské obory*. 2., doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-2526-5.

Zákon č. 263/2016 Sb., atomový zákon, v platném znění a související prováděcí předpisy.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Základy biochemie</b>	Kód předmětu	ZBCH
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	2. r. ZO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	16 h ZO (8 P, 8 C)		
Počet hodin za studium	16 hodin, 8/8 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	2. r. ZO – zápočet.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje studenty se základními poznatky z oblasti biochemie, zejména metabolismus základních živin, aminokyseliny a poruchy jejich metabolismu, sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleotidy, enzymy. Studenti získávají znalosti o biologickém materiálu pro klinicko-biochemické vyšetření, metodách a technikách odběru, označení vzorků, jejich uchování a odeslání ke zpracování do klinicko-biochemických laboratoří a s referenčními hodnotami. Seznamuje se základními technologiemi pro biochemická vyšetření.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se a umí definovat základní pojmy obecné a klinické biochemie;</li> <li>– rozumí a je schopen objasnit základní metabolické pochody probíhající v organismu;</li> <li>– používá referenční hodnoty v klinické praxi.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– logické konstruktivní myšlení;</li> <li>– jasné a srozumitelné formulování vlastních myšlenek;</li> <li>– úcta k živému lidskému organismu jako dokonalému chemickému stroji;</li> <li>– schopnost posoudit validitu informací z oblasti biochemických aspektů výživy člověka.</li> </ul>			
<p><b>Rámcový rozpis učiva:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chemické repetitorium.</li> <li>2. Biochemie vybraných skupin přírodních látek: <ul style="list-style-type: none"> <li>– sacharidy;</li> <li>– aminokyseliny a bílkoviny;</li> <li>– lipidy;</li> <li>– enzymy;</li> <li>– vitaminy;</li> <li>– hormony;</li> <li>– nukleové kyseliny.</li> </ul> </li> <li>3. Metabolické pochody a jejich poruchy: <ul style="list-style-type: none"> <li>– přeměna sacharidů;</li> <li>– metabolismus bílkovin;</li> <li>– metabolismus lipidů;</li> <li>– přehled funkcí jater;</li> <li>– trávení a zpracování potravy v zažívacím traktu;</li> <li>– hospodaření s vodou a minerály, ledviny, moč;</li> <li>– acidobazické regulace.</li> </ul> </li> </ol>			

4. Klinická biochemie:  
– mezinárodní soustava SI;  
– systém referenčních hodnot.

**Poznámka:**

Obsahem cvičení jsou zejména: metabolické pochody a jejich poruchy, biochemie vybraných skupin přírodních látek apod.

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

V zimním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test.

**Seznam studijní literatury:**

DVOŘÁČKOVÁ, S. a kol. *Příklady z lékařské chemie a biochemie*. 3. upravené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2023. 68 s. ISBN 978-80-244-6225-7.

HÜBNEROVÁ, Z. *Chemie a biochemie: základní principy energetického metabolismu člověka*. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra, spol. s r.o., 2022. ISBN 978-80-88462-22-4.

PAULOVÁ, H. *Biochemie pro nelékařské zdravotnické obory*. Brno: Masarykova univerzita, 2021. ISBN 978-80-210-9858-9.

POHANKA, M. *Testy z biochemie, klinické biochemie a toxikologie*. Vydání 1. Brno: Univerzita obrany, 2023. 118 s. Studijní text Fakulty vojenského zdravotnictví Univerzity obrany v Hradci Králové; svazek 395. ISBN 978-80-7582-241-3.

ŠVAGERA, Z., KUŠNIEROVÁ, P., PLOTICOVÁ, V. a kol. *Klinická biochemie pro bakalářské studijní obory*. Druhé přepracované vydání. Ostrava: Ostravská univerzita, 2022-. ISBN 978-80-7599-351-9.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Hematologie a transfúzní lékařství</b>	Kód předmětu	HTL
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	1. r. ZO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	12 h ZO (6 P, 6 C)		
Počet hodin za studium	12 hodin, 6/6 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	1. r. ZO – zápočet.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se základními poznatky z oblasti klinické hematologie. Podává informace o základních a speciálních vyšetřovacích metodách v hematologii, seznamuje se způsobem odběru krve pro hematologická vyšetření. Objasňuje základní principy transfúzního lékařství, seznamuje s laboratorními metodami užívanými v transfúzním lékařství, s výrobou transfúzních přípravků a indikacemi pro jejich aplikaci, s potransfúzními komplikacemi.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje preanalytickou fázi vyšetření krve;</li> <li>– orientuje se ve využití protisrážlivých činidel při hematologických vyšetření;</li> <li>– zná referenční hodnoty vyšetření krevního obrazu a diferenciálu;</li> <li>– charakterizuje hemostatické a hemokoagulační procesy;</li> <li>– charakterizuje ABO systém, Rh systém a ostatní skup. systémy erytrocytů, HLA systém;</li> <li>– objasní zásady účelné hemoterapie;</li> <li>– orientuje se ve výrobě transfúzních přípravků;</li> <li>– má přehled o potransfúzních reakcích a komplikacích.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– získávat informace o základních a speciálních vyšetřovacích metodách v hematologii;</li> <li>– objasňovat a chápat základní principy transfúzního lékařství;</li> <li>– objektivně posuzovat příznaky případných potransfúzních reakcí a komplikací.</li> </ul>			
<p><b>Rámcový rozpis učiva:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preanalytická fáze vyšetření krve.</li> <li>2. Využití protisrážlivých činidel při hematologických vyšetřeních.</li> <li>3. Základní hematologické vyšetřovací metody – krevní obraz.</li> <li>4. Základní hemokoagulační vyšetřovací metody – PT = QUICKŮV test, aPTT.</li> <li>5. Krevní skupinové systémy.</li> <li>6. Hemoterapie (zásady, transfúzní přípravky).</li> <li>7. Potransfúzní reakce a komplikace.</li> </ol>			
<p><b>Popis hodnocení ukončení předmětu:</b> V zimním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.</p> <p><b>Doporučené způsoby hodnocení:</b> písemný test.</p>			

**Seznam studijní literatury:**

ČERMÁKOVÁ, Z. *Transfuziologie: studijní opora*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2014. ISBN 978-80-7464-619-5.

DYLEVSKÝ, I. *Somatologie: pro předmět Základy anatomie a fyziologie člověka*. 3. přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-2111-3.

DOUBEK, M., ADAM, Z. *Hematologie: pomocník ke stážíím na hematologických pracovištích*. Brno: Masarykova univerzita, 2017. ISBN 978-80-210-8776-7.

CHOTTOVÁ DVOŘÁKOVÁ, M., MISTROVÁ, E. *Fyziologie krve a základy imunity*. Učební texty Univerzity Karlovy. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2018. ISBN 978-80-246-3833-1.

JANÍKOVÁ, A., DOUBEK, M. *Hematologické kazuistiky nejen pro hematology, aneb, Jak nepřehlédnout leukemii v každodenní praxi*. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Maxdorf, 2020, 2020. 152 s. Jessenius. Medica. ISBN 978-80-7345-645-0.

INDRÁK, K. a kol. *Hematologie a transfuzní lékařství*. Vydání 1 Praha: Triton, 2014. 610 s. ISBN 978-80-7378-722-4.

ROHOŇ, P. a kol. *Hematologie a hematoonkologie v kazuistikách*. Praha: Maxdorf, 2020. 253 s. Jessenius. Medicína v instruktivních kazuistikách. ISBN 978-80-7345-681-8.

VYDRA, J. a kol. *Hematologie v kostce*. 3., přepracované a doplněné vydání. Praha: EEZY, 2023. 485 s. Medicína. ISBN 978-80-88506-13-3.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Základy genetiky a prenatální diagnostiky</b>	Kód předmětu	ZGP
Typ předmětu	Povinný, teoretický	Období	2. r. ZO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	8 h ZO (P)		
Počet hodin za studium	8 hodin, 8/0 (přednášky)		
Forma hodnocení	2. r. ZO – klasifikovaný zápočet.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoretický. Zabývá se lidským genomem a jeho poruchami s ohledem na jejich lékařské důsledky. Student se seznámí se základními principy genetiky, dědičností na úrovni molekul, buněk a organismů. Součástí předmětu jsou základní soubory genetických vad, metody genetického screeningu a hodnocení rizik v rámci genetického poradenství.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí základní pojmy genetiky a prenatální diagnostiky;</li> <li>– student popíše buněčný cyklus a dělení buněk;</li> <li>– student vysvětlí dědičností krevních skupin;</li> <li>– student vlastními slovy charakterizuje význam a činnost genetického poradenství;</li> <li>– student definuje pojmy – biochemický screening, neinvazivní (zobrazovací metody), invazivní metody v prenatální diagnostice jako amniocentéza, kordocentéza, diagnostický odběr choriových klků;</li> <li>– student diskutuje o projevech, diagnostice a léčbě genetických onemocnění.</li> </ul>			
<p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– získávat informace o lidském genomu a základních principech genetiky, dědičností na úrovni molekul, buněk a organismů;</li> <li>– získávat informace o základních souborech genetických vad;</li> <li>– objasnit metody genetického screeningu novorozenců.</li> </ul>			
<p><b>Rámcový rozpis učiva:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vymezení pojmu genetika, molekulární genetika, cytogenetika, geneticky podmíněné choroby.</li> <li>2. Základy dědičnosti (geny, znaky, alely, zákony dědičnosti).</li> <li>3. Prenatální diagnostika a její úkoly.</li> <li>4. Screening vrozených vývojových vad plodu – biochemický screening.</li> <li>5. Neinvazivní zobrazovací metody v prenatální diagnostice.</li> <li>6. Invazivní metody – amniocentéza, kordocentéza, diagnostický odběr choriových klků, bioptické metody prenatální diagnostiky.</li> </ol>			
<p><b>Popis hodnocení ukončení předmětu:</b> V zimním období 2. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.</p> <p><b>Doporučené způsoby hodnocení:</b> písemný test, ústní zkouška.</p>			

**Seznam studijní literatury:**

BINDER, T., VAVŘINKOVÁ, B. *Těhotná v ordinaci gynekologa. 2.*, přepracované a doplněné vydání. Praha: Maxdorf, 2020, 247 s. Jessenius. Medica. ISBN 978-80-7345-658-0.

HALAŠKA, M. J., ROB, L. *Onkologická onemocnění během těhotenství*. Aeskulap. Praha: Mladá fronta, 2015. ISBN 978-80-204-3753-2.

OTOVÁ, B., MIHALOVÁ, R., BOBKOVÁ, K. *Základy biologie a genetiky člověka*. Vydání druhé. Učební texty Univerzity Karlovy. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2020. ISBN 978-80-246-4565-0.

POLÁK, P., LOUCKÝ, J., TOMEK, V. *Prenatální diagnostika vrozených vývojových vad*. Jessenius. Praha: Maxdorf, 2017. ISBN 978-80-7345-499-9.

PRITCHARD, D. J., KORF, B. R. *Základy lékařské genetiky*. Druhé české vydání. Praha: Galén, 2021. ISBN 978-80-7492-513-9.

SLABÝ, O. a kol. *Lékařská biologie. II, Genetika a molekulární medicína*. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2023. 228 s. ISBN 978-80-280-0338-8.

**Doporučená literatura rozšiřující:**

FORETOVÁ, L. *Dědičnost jako rizikový faktor pro vznik nádorů: obecné informace pro pacienty*. Praha: Liga proti rakovině Praha, 2021.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Klinická propedeutika</b>	Kód předmětu	KLP
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	1. r. LO – 2. r. ZO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	1. r. 11 h LO (P) 2. r. 16 h ZO (C)		
Počet hodin za studium	27 hodin, 11/16 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	1. r. LO – zápočet, 2. r. ZO – klasifikovaný zápočet.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zahrnuje ucelené informace o příznacích a symptomatologii systémových onemocnění a moderních diagnostických a vyšetřovacích metodách v pediatrii. Studenti se seznámí s technikou fyzikálního vyšetření a s hodnocením celkového zdravotního stavu dítěte. Zaměřuje se na hodnotící a měřící techniky používaných v ošetrovatelské praxi. Umožňuje osvojení si kompetencí k rozpoznání příznaků, signalizujících odchylky od normálního vývoje.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– používá a aktivně ovládá pojmy obecné symptomatologie;</li> <li>– rozpozná příznaky signalizující odchylky od zdravého vývoje dítěte;</li> <li>– demonstruje fyzikální vyšetření dítěte a zhodnotí jeho aktuální stav;</li> <li>– adekvátně edukuje dítě o podstatě vyšetření vzhledem k jeho věku;</li> <li>– konkretizuje způsob asistence lékaři při vyšetření a monitorování dětského pacienta v průběhu a po vyšetření;</li> <li>– popíše způsob dokumentování důležitých údajů z průběhu vyšetření;</li> <li>– zná riziko komplikací a preventivně jim předchází;</li> <li>– uplatňuje při práci tolerantní a empatický přístup;</li> <li>– dodržuje zásady asepsy a prevence nozokomiálních nákaz.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– získávat ucelené informace o systémových onemocnění;</li> <li>– orientovat se v moderních diagnostických a vyšetřovacích metodách v pediatrii;</li> <li>– získávat praktický nácvik fyzikálního vyšetřování a hodnocení celkového zdravotního stavu dítěte.</li> </ul>			
<p><b>Rámcový rozpis učiva:</b> <b>Letní období 1. ročníku</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Úloha dětské sestry při monitorování subjektivních a objektivních příznaků charakterizujících odchylku od zdraví.</li> <li>2. Posouzení zdravotního stavu, anamnéza, fyzikální vyšetření pacienta/klienta sestrou.</li> <li>3. Propedeutická diagnostika – laboratorní vyšetřovací metody, endoskopické vyšetřovací metody, punkce, biopsie.</li> </ol> <p><b>Zimní období 2. ročníku</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Diagnostické postupy a metody u dětí v kardiologii.</li> <li>5. Diagnostické postupy a metody u dětí v pneumologii.</li> <li>6. Diagnostické postupy a metody u dětí v gastroenterologii.</li> <li>7. Diagnostické postupy a metody u dětí v nefrologii.</li> <li>8. Diagnostické postupy a metody u dětí v hematologii.</li> </ol>			

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

V letním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.

V zimním období 2. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test, ústní zkouška.

**Seznam studijní literatury:**

BLÁHOVÁ, K., FENCL, F., LEBL, J. *Pediatrická propedeutika*. Třetí, přepracované a rozšířené vydání. Praha: Galén, [2019]. ISBN 978-80-7492-442-2.

ČEŠKA, R. a kol. *Interna*. 3., aktualizované vydání. V Praze: Stanislav Juhaňák – Triton, 2020. xvi, 964 s. ISBN 978-80-7553-780-5.

DOBIÁŠ, V., BULÍKOVÁ, T. *Klinická propedeutika v urgentnej medicíne*. 2., prepracované a doplnené vydanie. Bratislava: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3021-4.

HOLUBEC, L. *Klinická propedeutika v klinických a interních oborech*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2017. ISBN 978-80-261-0671-5.

JELÍNKOVÁ, I. *Klinická propedeutika pro střední zdravotnické školy*. 2., doplněné vydání. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-1052-0.

NEJEDLÁ, M. *Fyzikální vyšetření pro sestry*. 2. přepracované vydání Praha: Grada, 2015. 284 s., viii s. obr. příl. Sestra. ISBN 978-80-247-4449-0.

TÁBORSKÝ, M. a kol. *Interní propedeutika*. Druhé, přepracované a doplněné vydání. Praha: Mladá fronta, 2017. 447 s. Edice postgraduální medicíny. ISBN 978-80-204-4645-9.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Zobrazovací metody, radiační ochrana</b>	Kód předmětu	ZMR
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	2. r. ZO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	8 h ZO (C)		
Počet hodin za studium	8 hodin, 0/8 (cvičení)		
Forma hodnocení	2. r. ZO – zápočet.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje studenty s odbornou činností a náplní oborů radiodiagnostika, radiologie, radioterapie a nukleární medicína včetně ošetrovatelské péče, mezioborové spolupráce a radiační ochrany.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná a umí vysvětlit biologické účinky ionizujícího záření a možnosti ochrany;</li> <li>– charakterizuje zobrazovací metody z hlediska jejich principu a významu pro diagnostické a léčebné účely;</li> <li>– zná přístrojovou techniku;</li> <li>– zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod;</li> <li>– zná základní druhy opatření k ochraně zdraví obyvatelstva při úniku radioaktivních látek i možnosti improvizované ochrany;</li> <li>– umí vysvětlit traumatologický plán.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– získávat informace o radiologických vyšetřovacích a léčebných metodách;</li> <li>– získávat informace o ochraně pacienta i personálu při radioterapii.</li> </ul>			
<p><b>Rámcový rozpis učiva:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Radiologie jako medicínský obor.</li> <li>2. Biologické účinky ionizujícího záření, první pomoc, možnosti a principy radiační ochrany.</li> <li>3. Základy fyziky ionizujícího záření, vlastnosti RTG záření, tvorba RTG obrazu.</li> <li>4. Přístroje klasické rentgenologie.</li> <li>5. Kontrastní látky, angiologická vyšetření, intervence, příprava dítěte.</li> <li>6. Principy a indikace vyšetření počítačovou tomografií u dětí.</li> <li>7. Postprocesingové metody – rekonstrukce obrazu 2D, 3D, příprava dítěte.</li> <li>8. Principy ultrasonografických vyšetření a jejich aplikace, příprava dítěte.</li> <li>9. Principy a indikace vyšetření magnetickou rezonancí, příprava dítěte.</li> <li>10. Radionuklidová diagnostika s přihlédnutím k dětskému věku.</li> <li>11. Osteodenzitometrie.</li> <li>12. Dokumentace vedená na pracovištích se zdrojem ionizujícího záření.</li> <li>13. Ochrana zdraví obyvatelstva při úniku radioaktivních látek (radiační ochrana).</li> </ol>			

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

V zimním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test.

**Seznam studijní literatury:**

FERDA, J. a kol. *Inovativní zobrazovací metody*. Praha: Galén, 2015, 140 s. ISBN 978-80-7492-186-5.

KYNČL, M. a kol. *Dětská radiologie do kapsy*. Vydání první. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2022. 369 s. ISBN 978-80-246-4985-6.

MALÍKOVÁ, H. a kol. *Základy radiologie a zobrazovacích metod*. Druhé, aktualizované vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2022. 118 s. ISBN 978-80-246-5190-3.

PASLER, F. A. *Stomatologická radiologie: překlad* 6. vydání. 1. české vydání. Praha: Grada Publishing, 2021. 279 s. ISBN 978-80-271-1039-1.

Zákon č. 263/2016 Sb., atomový zákon, v platném znění a související prováděcí předpisy.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Ochrana a podpora veřejného zdraví</b>	Kód předmětu	OPV
Typ předmětu	Povinný, teoretický	Období	1. r. LO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	11 h ZO (P)		
Počet hodin za studium	11 hodin, 11/0 (přednášky)		
Forma hodnocení	1. r. LO – zápočet.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoretický. Vychází z cílů národního programu zdraví. Poskytuje studentům informace o hygieně a epidemiologii při ochraně a podpoře veřejného zdraví, o předcházení vzniku, šíření a omezení výskytu infekčních onemocnění a vysoce nakažlivých nemocí, včetně hromadně se vyskytujících onemocnění spojených s epidemií a pandemií, nemocech podmíněných nevhodným životním prostředím a životním stylem, a jiných významných poruchách zdraví.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní základní hygienické požadavky na vodu;</li> <li>– popíše požadavky na konání zotavovacích akcí pro děti i dospělé;</li> <li>– vysvětlí, jak se chránit před hlukem, vibracemi a neionizujícím zářením;</li> <li>– vysvětlí podmínky nakládání s nebezpečnými odpady ve zdravotnictví;</li> <li>– orientuje se v nakládání s nebezpečnými látkami nejen ve zdravotnictví;</li> <li>– definuje očkovací kalendář, zná zásady očkování do zahraničí;</li> <li>– orientuje se v očkování pro těhotné a kojící;</li> <li>– má povědomí o preventivních prohlídkách u dětí i dospělých;</li> <li>– objasní faktory ovlivňující zdraví.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– získávat informace o lidském genomu a základních principech genetiky, dědičnosti na úrovni molekul, buněk a organismů;</li> <li>– získávat informace o základních souborech genetických vad;</li> <li>– objasnit metody genetického screeningu novorozenců.</li> </ul>			
<p><b>Rámcový rozpis učiva:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Péče o životní a pracovní podmínky: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Základní hygienické požadavky na vodu – pitná voda, kojenecká voda, koupaliště a sauny.</li> <li>– Hygienické požadavky na školy, zotavovací akce.</li> <li>– Hygienické požadavky na výkon činností epidemiologicky závažných.</li> <li>– Ochrana před hlukem, vibracemi a neionizujícím zářením.</li> <li>– Nakládání s nebezpečnými látkami.</li> </ul> </li> <li>2. Předcházení vzniku a šíření infekčních nemocí: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Význam očkování.</li> <li>– Očkovací kalendář.</li> <li>– Doporučená očkování.</li> <li>– Očkování do zahraničí.</li> </ul> </li> </ol>			

- Očkování těhotných a kojících.
- Preventivní prohlídky v dětském věku.

3. Faktory ovlivňující zdraví dětí a dospívajících:

- Životní prostředí, sociální prostředí, společenské prostředí.
- Životní styl – hygiena, výživa, spánek, pohybové aktivity, úskalí životního stylu.
- Další faktory ovlivňující zdraví – chudoba, sociální a kulturní odlišnosti, nezaměstnanost, konzumní společnost.

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

V letním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test.

**Seznam studijní literatury:**

CABRNOCHOVÁ, H. a kol. *Očkování u dětí: spolupráce specialistů a primární péče: motolské pediatrické semináře 5*. První vydání. Praha: Galén, 2020. 84 s. Motolské pediatrické semináře; 5. ISBN 978-80-7492-463-7.

ČELEDOVÁ, L., HOLČÍK, J. *Nové kapitoly ze sociálního lékařství*. Praha: UK, 2017. ISBN 978-80-246-3809-6.

DOSBABA, F. a kol. *Kardiovaskulární rehabilitace a prevence*. Praha: Grada Publishing, 2023. 374 s. ISBN 978-80-271-1376-7.

GEISLER, D. *O nemocích a zdraví*. Vydání první. V Praze: Pasparta, 2022. 31 s. ISBN 978-80-88429-50-0.

HAMPLOVÁ, L. *Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví: pro střední zdravotnické školy*. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-247-5562-5.

HAŠKOVEC, V. *Jak šel virus do světa: dobrodružná výprava do tajemného světa virů a imunity*. V Praze: Albatros, 2022. ISBN 978-80-00-06902-9.

KAID-SALAH FERRÓN, S. *Moje první kniha o mikrobiologii*. První vydání. Praha: Bambook, 2023. 63 s. ISBN 978-80-271-3420-5.

KUKLA, L. *Sociální a preventivní pediatrie v současném pojetí*. Praha: Grada, 2016. EAN 27192236, 27192243.

SOVOVÁ, E. a kol. *Primární prevence v praxi – projekt 5S*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2023. 81 s. ISBN 978-80-244-6262-2.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Výchova ke zdraví</b>	Kód předmětu	VKZ
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	2. r. ZO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	16 h ZO (8 P, 8 C)		
Počet hodin za studium	16 hodin, 8/8 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	2. r. ZO – zápočet.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je chápán jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu předmětů, které profilují absolventa k práci v primární, sekundární a terciární sféře péče o zdraví. Umožňuje studentům získat profesní znalosti z podpory a udržení zdraví při dodržování zdravého životního stylu v jednotlivých obdobích lidského života. Seznamuje s problematikou úrazů v dětském věku, týrání, zanedbávání a zneužívání dětí všech věkových skupin, s problematikou šikany a závislostí, s jejími riziky, prevencí, léčbou a následnou péčí. Studenti získají znalosti pro efektivní edukaci a poskytování informací při zjištěných rizicích a při přímém ohrožení zdraví jednotlivců, rodin a komunit.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definuje zdraví; popíše determinanty a faktory ovlivňující zdraví dětí i dospělých;</li> <li>– uvede formy a prostředky upevňování zdraví a předcházení nemocem vhodné pro různé typy klientů (včetně zdravotnických pracovníků);</li> <li>– objasní rizikové faktory poškozování zdraví, orientuje se v problematice různých druhů závislostí;</li> <li>– dokáže poskytnout adekvátní informace při zjištěných rizicích a při přímém ohrožení zdraví jednotlivců, rodin a komunit;</li> <li>– definuje pojem primární, sekundární a terciární prevence;</li> <li>– objasní prevenci nozokomiálních nákaz, realizuje a zpracuje samostatně nebo v týmu projektovou, průzkumnou práci na téma zdravý životní styl, posoudí a vyhodnotí informace.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– získat profesní znalosti z podpory a udržení zdraví při dodržování zdravého životního stylu v jednotlivých obdobích lidského života;</li> <li>– působit preventivně proti úrazům v dětském věku;</li> <li>– definovat, jak předcházet týrání, zanedbávání a zneužívání dětí všech věkových skupin;</li> <li>– získat informace z problematiky šikany a závislostí.</li> </ul>			

#### Rámcový rozpis učiva:

1. Zdraví a jeho determinanty:
  - definice zdraví;
  - holistické pojetí zdraví;
  - determinanty a faktory zdraví jedince a populace.
2. Zdravý životní styl:
  - individuální a společenské podmínky zdravého způsobu života;
  - odpovědnost za vlastní zdraví;
  - oblasti zdravého způsobu života v jednotlivých obdobích;
  - výchova ke zdravému způsobu života;
  - poškozování vlastního zdraví, rizikové faktory, problematika závislostí.
3. Zásady pro udržení zdraví a jejich aplikace v každodenním životě
  - prevence – primární, sekundární, terciární;
  - ochrana a podpora veřejného zdraví.
4. Metody výchovy ke zdraví:
  - metody individuální, skupinové, hromadné komunikace;
  - sledování efektivity výchovy ke zdraví;
  - sociální marketing, peer výchova;
  - základy edukační činnosti.

#### Popis hodnocení ukončení předmětu:

V zimním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test.

#### Seznam studijní literatury:

BARTUŠKOVÁ, J. a kol. *Doporučení pro praxi: vitamin D v ordinaci PLDD*. První vydání. Dolní Jirčany: Ahou Public Relations, 2021. 73 s. ISBN 978-80-907897-3-9.

BÝMA, S., HRADEC, J. *Prevence kardiovaskulárních onemocnění: doporučené diagnostické a terapeutické postupy pro všeobecné praktické lékaře 2018*. Praha: Společnost všeobecného lékařství ČLS JEP, 2018. ISBN 978-80-86998-95-4.

ČEVELA, R. *Sociální a posudkové lékařství*. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum, 2015. ISBN 978-80-246-2938-4.

ČEVELOVÁ, L., HOLČÍK, J. *Nové kapitoly ze sociálního lékařství a veřejného zdravotnictví*. Praha: UK, 2017. ISBN 978-80-246-3809-6.

HAMPLOVÁ, L. *Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví: pro střední zdravotnické školy*. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-247-5562-5.

HAMŘÍK, Z. *Volný čas dětí a mládeže: zábava, odpočinek a příležitost pro rozvoj*. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 2022. ISBN 978-80-244-6182-3.

*Pracovní sešit k videu Vzpřímení a pokřivení*. Praha: McKenzie Institut Česká republika, 2020. 10 nečíslovaných s. ISBN 978-80-11-00160-5.

KRIŠOVÁ, D., POLÁČKOVÁ, M. *Děti to chtěj vědět taky: o respektujících vztazích a sexuálním zdraví*. Druhé, revidované vydání. Praha: Konsent, 2023. 227 s. ISBN 978-80-11-02675-2.

*Manuál pro osobní bezpečí: praktické rady a informace, jak poznat rizikové situace a jak je zvládnout*. Brno: Bílý kruh bezpečí, 2021. 38 s. ISBN 978-80-88227-10-6.

PLUMMER, D. *Hry pro rozvoj komunikačních schopností u dětí 4-11 let*. Vydání první. Praha: Portál, 2022. 175 s. ISBN 978-80-262-1923-1.

TOMANOVÁ, J. Genderové rozdíly ve vybraných aspektech zdravého životního stylu žáků v olomouckém regionu. *Pedagogická antropologie v podmínkách současné školy*, 2017, s. 142-153. ISBN 978-80-244-5246-3.

VELEMÍNSKÝ, M., KUKLA, L. *Vybrané kapitoly ze sociální pediatrie*. České Budějovice: Zdravotně sociální fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2023. ISBN 978-80-7694-016-1.

ZIMENOVÁ, I., VRZALOVÁ, L. *Deník školáka: 2023 leden–srpen*. 8. vydání. Praha: Státní zdravotní ústav, 2022. 64 stran. ISBN 978-80-7071-424-9.

*Zpráva o digitálních závislostech v České republice*. Praha: Národní monitorovací středisko pro drogy a závislosti, Sekretariát Rady vlády pro koordinaci politiky v oblasti závislostí, Úřad vlády České republiky, 2022.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Výživa dítěte a dietetika</b>	Kód předmětu	VDD
Typ předmětu	Povinný, teoretický	Období	2. r. ZO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	24 h ZO (P)		
Počet hodin za studium	24 hodin, 24/0 (přednášky)		
Forma hodnocení	2. r. ZO – zápočet.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoretický. Poskytuje ucelené informace o přirozené a umělé výživě a jejím významu pro celkový zdravotní stav dítěte. Seznamuje studenty se zásadami dietních opatření dle věku dítěte a vlivu malnutrice na průběh orgánových onemocnění. Dále pak se zásadami přípravy enterální a parenterální výživy pro dítě i alternativními technikami jejího podávání. Upozorňuje na rizika vegetariánské nebo veganské stravy v dětském věku a vyzdvihuje kojení jako základ výživy novorozenců a kojenců. Součástí je i posuzování výživového stavu dětského pacienta a energeticko-nutriční bilance.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe a umí objasnit souvislosti mezi výživou a zdravím dítěte;</li> <li>– charakterizuje jednotlivé složky stravy;</li> <li>– definuje základní pojmy z oblasti výživy;</li> <li>– dokáže vyhodnotit energetickou potřebu organismu a vypočítat potřebu základních živin pro dítě;</li> <li>– objasní výživové nároky jedince s ohledem na věk, pohlaví a zdravotní stav;</li> <li>– vysvětlí význam kojení pro celkový zdravotní stav novorozence a kojence;</li> <li>– porovná některé alternativní způsoby výživy z hlediska výživových potřeb;</li> <li>– rozlišuje a zná podstatu základních druhů léčebných diet.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– získat ucelené informace o přirozené a umělé výživě a jejím významu pro celkový zdravotní stav dítěte;</li> <li>– definovat zásady dietních opatření dle věku dítěte;</li> <li>– pracovat s různými zdroji informací, sledovat nové poznatky a trendy v oblasti výživy dítěte.</li> </ul>			
<p><b>Rámcový rozpis učiva:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Energetická a biologická hodnota stravy <ul style="list-style-type: none"> <li>– složení stravy a význam jednotlivých složek ve výživě dítěte;</li> <li>– výpočet zastoupení základních živin, nerostných látek a vitamínů ve stravě;</li> <li>– výpočet bazálního metabolismu;</li> <li>– práce s tabulkami výživových hodnot.</li> </ul> </li> <li>2. Alternativní směry ve výživě <ul style="list-style-type: none"> <li>– vymezení pojmů racionální a alternativní výživa;</li> <li>– vegetariánství, veganství, vitariáni;</li> <li>– dělená strava, výživa dle krevních skupin a jiné trendy;</li> <li>– diety a půst;</li> <li>– některé kulturní odlišnosti ve výživě a stravovacích návycích.</li> </ul> </li> </ol>			

3. Výživa ženy
  - výživa v období těhotenství a laktace; výživa při těhotenských komplikacích;
  - gestační diabetes;
  - kojení a jeho nároky na výživu ženy.
4. Výživa dětí
  - výživa novorozenců, kojenců a nedonošených dětí;
  - složení mateřského mléka, náhražky mateřského mléka;
  - převod dítěte na smíšenou stravu;
  - výživa dětí v jednotlivých obdobích vývoje;
  - problematika dětské obezity, bulimie a anorexie.
5. Výživa enterální – vhodné přípravky s ohledem na věk a zdravotní stav.
6. Základní složky parenterální výživy, výpočet množství tekutin / 24 hodin s ohledem na věk, hmotnost a zdravotní stav.
7. Výživa nemocných dětí a dorostu
  - metody zjišťování výživové anamnézy;
  - vyhodnocení stavu výživy nemocného dítěte;
  - možnosti řešení nedostatků ve výživě nemocného;
  - základní druhy léčebných diet – dietetika;
  - umělá výživa.

**Poznámky:**

Obsahem cvičení jsou zejména: enterální a parenterální výživa, tabulky výživových hodnot, alternativní způsoby výživy, kojení, kojenecká výživa, vyhodnocení stavu výživy apod.

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

V zimním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test, ústní zkouška.

**Seznam studijní literatury:**

DOKOUPILOVÁ, M. *Alergie na bílkoviny kravského mléka u novorozenců a malých kojenců*. První vydání. Praha: EEZY, 2023. 190 s. ISBN 978-80-88506-05-8.

GREGORA, M., ZÁKOSTELECKÁ, D. *Jídelníček kojenců a malých dětí*. 4. aktualizované vydání. Praha: Grada, 2019. 192 s. ISBN 978-80-247-4737-8.

KASPER, H. *Výživa v medicíně a dietetika*. Praha: Grada, 2015. ISBN 802474533X.

KŘÍŽOVÁ, J. a kol. *Enterální a parenterální výživa*. 3., přepracované a doplněné vydání. Aeskulap. Praha: Mladá fronta, 2019. ISBN 978-80-204-5009-8.

MAZÚCHOVÁ, L., MASKÁLOVÁ, E., DIVOKOVÁ, D. *Úspěšné kojení: sebeúčinnost matek*. Přeložil Ludmila MÍČOVÁ. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3390-1.

PLEVOVÁ, I., KACHLOVÁ, M. *Postupy v ošetrovatelské péči*. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-3033-7.

SHARMA, S. a kol. *Klinická výživa a dietologie: v kostce*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2018. x, 229 s. Sestra. ISBN 978-80-271-0228-0.

SZITÁNYI, P. *Kapitoly z dětské výživy 2021*. První vydání. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2022. 80 s. ISBN 978-80-87023-57-0.

ŠIKOVÁ, A. *Jídlo pro děti pod lupou: příručka pro rodiče*. Česko: Adéla Šiková, 2023. 97 s. ISBN 978-80-11-03586-0.

ZLATOHLÁVEK, L. a kol. *Klinická dietologie a výživa*. 1. vydání. Praha: Current Media, 2016. 422 s. Medicus. ISBN 978-80-88129-03-5.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Rehabilitační ošetřovatelství</b>	Kód předmětu	REO
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	1. r. LO – 2. r. ZO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	11 h LO (P) 8 h ZO (C)		
Počet hodin za studium	19 hodin, 11/8 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	1. r. LO – zápočet, 2. r. ZO – klasifikovaný zápočet.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Poskytuje ucelené informace o oboru rehabilitace a fyzikální medicíny včetně základů balneologie. Studenti získají základní znalosti o klimatických podmínkách příznivých pro léčení, přírodních léčivých zdrojích a jejich léčivých účincích. Těžiště rehabilitačního ošetřovatelství leží v prevenci imobilizačního syndromu. V rámci předmětu se studenti naučí provádět úkony rehabilitačního ošetřování – polohování, pasivní a aktivní cvičení, dechovou gymnastiku, včasnou mobilizaci, nácvik soběstačnosti tak, aby odpovídaly kompetencím dětských sester.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v základních postupech rehabilitace a fyzikální medicíny včetně balneologie;</li> <li>– implementuje získané poznatky v kontextu specializované ošetřovatelské péče u dětí a dospívajících;</li> <li>– popíše rehabilitační péči v jednotlivých klinických oborech u akutních, subakutních a chronicky nemocných dětí a dospívajících;</li> <li>– prakticky zvládne standardní postupy z rehabilitačního ošetřovatelství, rekondice a respirační fyzioterapie u dětí a dospívajících;</li> <li>– podílí se na prevenci imobilizačního syndromu.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pracovat s různými zdroji informací, sledovat nové poznatky a trendy v oboru; kriticky posuzovat informace z médií a reklamy;</li> <li>– získávat informace o základních principech, indikacích a kontraindikacích fyzioterapie.</li> </ul>			
<p><b>Rámcový rozpis učiva:</b> <b>Letní období 1. ročníku</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Úvod do problematiky rehabilitační terapie u dětí a dorostu.</li> <li>2. Pojetí a definice rehabilitace.</li> <li>3. Současný stav poskytování komprehenzivní rehabilitace.</li> <li>4. Rehabilitační ošetřovatelství zaměřené na děti a dorost – Vojtův princip, Bobath koncept, balneologie.</li> <li>5. Prevence imobilizačního syndromu – zásady a cíle.</li> <li>6. Způsoby polohování a specifika u vybraných diagnóz.</li> <li>7. Vertikalizace a mobilizace pacienta – handling, přetáčení.</li> <li>8. Nácvik sedu a stoje.</li> <li>9. Reedukace lokomočních funkcí.</li> <li>10. Nácvik chůze – základní typy chůze.</li> <li>11. Lokomoce s pomůckami – zásady používání, ergonomické nastavení pomůcek (berle, hole, chodítka).</li> </ol>			

**Zimní období 2. ročníku**

12. Respirační fyzioterapie.
13. Vliv polohy a pohybů těla na dýchání.
14. Metody a techniky hygieny dýchacích cest.
15. Dechová gymnastika.
16. Reedukace pohybu.
17. Kondiční kinezioterapie nejen u dětí s dětskou mozkovou obrnou.
18. Ergoterapie zaměřená na nácvik sebeobslužných funkcí a aktivit každodenního života (ADL).
19. Kompenzační pomůcky.

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

V letním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.

V zimním období 2. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test, ústní zkouška.

**Seznam studijní literatury:**

BRAUNER, R. *Možnosti rehabilitace u dětí a dospělých*. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2019. ISBN 978-80-7013-600-3.

BUCHTELOVÁ, E., CHARVÁTOVÁ, A. *Fyzioterapie v indikační oblasti II: učební text*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, Fakulta zdravotnických studií, 2017. ISBN 978-80-7561-060-7.

JANDOVÁ, D., KUBÍČEK, M., VESELÁ, I. *Léčebná rehabilitace v ortopedii a revmatologii*. Praha: Raabe, 2017. ISBN 978-80-7496-312-4.

ŠVESTKOVÁ, O. a kol. *Rehabilitace motoriky člověka: fyziologie a léčebné postupy*. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0084-2.

VACEK, J. a kol. *Léčebná rehabilitace u neurologických diagnóz. 1. díl*. Praha: Raabe, 2017. Rehabilitační a fyzikální terapie. ISBN 978-80-7496-309-4.

VANÍKOVÁ, K., RŮŽIČKOVÁ, Z. *Fyzioterapie v indikační oblasti I: učební text*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, Fakulta zdravotnických studií, 2017. ISBN 978-80-7561-059-1.

VOTAVA, J., DONČEVOVÁ, L., VOSTRÝ, M. *Ergoterapie ve vybraných indikačních oblastech I*. Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, Fakulta zdravotnických studií, 2019. ISBN 978-80-7561-158-1.

WAGNER, U. *Polohování v péči o nemocné*. Překlad 2. vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-2053-6.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>První pomoc</b>	Kód předmětu	PRP
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	1. r. ZO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	24 h ZO (12 P, 12 C)		
Počet hodin za studium	24 hodin, 12/12 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	1. r. ZO – zkouška.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Student/ka si osvojí základní znalosti odborné první pomoci při různých zdraví ohrožujících a poškozujících stavech včetně úrazů a nehod. Získají dovednosti v rámci praktického nácviku neodkladné resuscitace v rámci platných Guidelines. Součástí předmětu jsou i poznatky z medicíny katastrof, neodkladné péče a krizového řízení.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí analyzovat vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách;</li> <li>– dokáže posoudit aktuální stav dospělých i dětí a závažnost postižení dle algoritmu pro poskytování první pomoci s ohledem na aktuální Guidelines vydanou Evropskou radou pro resuscitaci v souladu s doporučením European Resuscitation Council a American Heart association;</li> <li>– je schopen zahájit neodkladnou resuscitaci u dospělých a dětí a na základě vyhodnocení situace prakticky použít AED;</li> <li>– umí poskytnout první pomoc při zdraví ohrožujících a poškozujících stavech včetně úrazů a nehod;</li> <li>– umí poskytnout první pomoc zraněnému v bezvědomí;</li> <li>– umí poskytnout první pomoc při poranění kostí, kloubů a měkkých částí těla;</li> <li>– zná činnost a význam integrovaného záchranného systému;</li> <li>– ovládá zásady poskytování první pomoci při mimořádných událostech.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– schopnost poskytnout první pomoc u dětí a dorostu, na niž je navázaná pomoc odborná;</li> <li>– pracovat s platnými Guidelines, využívat IKT;</li> <li>– získávat informace a pracovat s nimi, sledovat nové poznatky a trendy v oboru.</li> </ul>			
<p><b>Rámcový rozpis učiva:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. První pomoc – historie poskytování první pomoci, definice, dělení první pomoci.</li> <li>2. Význam a zajištění poskytování první pomoci při zdraví ohrožujících a poškozujících stavech včetně úrazů a nehod.</li> <li>3. Obvazová technika.</li> <li>4. Zajištění dýchacích cest – bez pomůcek, s pomůckami.</li> <li>5. První pomoc při dušení, tonutí, oběšení.</li> <li>6. Otrava oxidem uhelnatým, astmatický záchvat.</li> <li>7. Poruchy oběhového systému, šok, mdloba, srdeční zástava.</li> <li>8. Bezvědomí, křeče.</li> <li>9. Závažná poranění lebky, mozku, páteře a míchy, krku a hrudníku.</li> <li>10. Poranění břicha a retroperitonea, poranění pánve, kostí a kloubů.</li> <li>11. Neodkladná resuscitace – dýchání z plic do plic, nepřímá srdeční masáž, praktické použití AED, dle platných Guidelines.</li> </ol>			

12. Nejčastější závažné akutní stavy v těhotenství.
13. Nejčastější závažné akutní stavy u dětí.
14. Závažné akutní psychické poruchy.
15. Hromadné neštěstí, katastrofy, radiační ochrana.

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

V zimním období 1. r. – zkouška, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test, ústní zkouška.

**Seznam studijní literatury:**

BOGUSKÁ, D. a kol. *Záchranářské techniky a postupy*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2023. 188 s. ISBN 978-80-271-3388-8.

DOBIÁŠ, V., BULÍKOVÁ, T. *Klinická propedeutika v urgentnej medicíne*. 2., prepracované a doplnené vydanie. Bratislava: Grada Publishing, 2022. 272 s. ISBN 978-80-271-3021-4.

FRANĚK, O. *Manuál operátora zdravotnického operačního střediska*. 13. vydání. Praha: MUDr. Ondřej Franěk, 2023. 260 s. ISBN 978-80-908057-3-6.

FRANĚK, O. *Operační řízení přednemocniční neodkladné péče*. 3. vydání. Praha: MUDr. Ondřej Franěk, 2022. 72 s. ISBN 978-80-908057-1-2.

FELIX, O. *Neodkladné stavy do kapsy*. První vydání. Praha: Galén, 2019. 280 s. ISBN 978-80-7492-413-2.

KNOR, J., MÁLEK, J. *Farmakoterapie urgentních stavů*. 3. doplněné a rozšířené vydání. Praha: Maxdorf, 2019, 266 s. Jessenius. Moderní farmakoterapie. ISBN 978-80-7345-595-8.

MIXA, V. a kol. *Dětská přednemocniční a urgentní péče*. Druhé, přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2021, 596 s. ISBN 978-80-271-3088-7.

PETRŽELA, M. *První pomoc pro každého*. 2., doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2016. 102 s. ISBN 978-80-247-5556-4.

SEIFERT, B., FRÜHAUF, P., SEIFERTOVÁ, J. *Vybrané kapitoly z pediatrie: doporučený diagnostický a terapeutický postup pro všeobecné praktické lékaře 2020*. První vydání. Praha: Centrum doporučených postupů pro praktické lékaře, Společnost všeobecného lékařství, 2020. 13 s. Doporučené diagnostické a terapeutické postupy pro všeobecné praktické lékaře. ISBN 978-80-88280-17-0.

ŠEBLOVÁ, J. a kol. *Etika urgentní medicíny z pohledu každodenní praxe*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2023. 215 s. ISBN 978-80-271-3007-8.

ŠÍN, R. a kol. *Lékařská první pomoc*. První vydání. Praha: Galén, 2019. 388 s. ISBN 978-80-7492-433-0.

Aktuální Guidelines European Resuscitation Council

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Ošetrovatelství</b>	Kód předmětu	OSE
Typ předmětu	Povinný, teoretický	Období	1. r. ZO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	18 h ZO (P)		
Počet hodin za studium	18 hodin, 18/0 (přednášky)		
Forma hodnocení	1. r. ZO – klasifikovaný zápočet.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoretický. Systémově vymezuje ošetrovatelství jako vědní disciplínu s vlastní filozofií, hodnotovým systémem, předmětem zkoumání, standardní terminologií, klasifikačními systémy a metodologií. Seznamuje s historickým vývojem ošetrovatelství v ČR i ve světě, s multikulturní dimenzí ošetrovatelské péče o individuální potřeby dítěte, rodiny a komunity, s hlavními úkoly a funkcemi ošetrovatelství ve společnosti a se současnými trendy progresivního vývoje, jenž souvisí se zvyšováním efektivity zdravotní péče a se zajišťováním kvality péče o zdraví populace.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje ošetrovatelství jako vědní disciplínu, její filosofii, změny a trendy vývoje;</li> <li>– prakticky realizuje filozofii změny v ošetrovatelství;</li> <li>– používá odbornou terminologii v ošetrovatelství;</li> <li>– definuje příjemce ošetrovatelské péče;</li> <li>– definuje funkce a roli sestry a její kompetence v moderním ošetrovatelství 21. století;</li> <li>– orientuje se v profesní přípravě sester, legislativě a sesterských organizacích;</li> <li>– charakterizuje základní pojmy koncepce, model, teorie, ošetrovatelské teorie;</li> <li>– kategorizuje ošetrovatelské modely;</li> <li>– definuje vybrané ošetrovatelské modely a teorie;</li> <li>– prakticky aplikuje vybrané ošetrovatelské modely a teorie.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chápat ošetrovatelství jako vědní disciplínu se standardní terminologií, klasifikačními systémy a metodologií;</li> <li>– získat přehled o vývoji ošetrovatelství v ČR a ve světě;</li> <li>– zvyšovat efektivitu a kvalitu zdravotní péče;</li> <li>– vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů, a to i cizojazyčných.</li> </ul>			
<p><b>Rámcový rozpis učiva:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Historie medicíny a ošetrovatelství v cizině a u nás.</li> <li>2. Historie vzdělávání sester, sesterské organizace.</li> <li>3. Ošetrovatelství jako vědní disciplína: <ul style="list-style-type: none"> <li>– definice, vývoj, obory a metodologie, filozofie ošetrovatelství;</li> <li>– metaparadigmata ošetrovatelství;</li> <li>– zdraví a ošetrovatelství, politické, ekonomické podmínky a principy;</li> <li>– příjemce ošetrovatelské péče;</li> <li>– prostředí;</li> <li>– ošetrovatelské činnosti.</li> </ul> </li> </ol>			

4. Osobnost sestry:
  - profese ošetřovatelství;
  - funkce a role sestry v moderním ošetřovatelství 21. století;
  - legislativa v ošetřovatelství, profesní příprava a kompetence sester.
5. Postavení sestry v multidisciplinárním týmu:
  - ošetřovatelská praxe;
  - metody ošetřovatelské péče;
  - filozofie změny v ošetřovatelství, realizace změn;
  - klasifikační systémy ošetřovatelství;
  - praxe založená na důkazech.
6. Ošetřovatelské modely:
  - terminologie a klíčové pojmy koncepčních modelů a teorií v ošetřovatelství;
  - kategorie koncepčních modelů a teorií v ošetřovatelství;
  - environmentální model F. Nightingale;
  - biomedicínský model;
  - model sebedpěče – D. E. Orem;
  - adaptační model – C. Roy;
  - model fungujícího zdraví Marjory Gordon;
  - praktická aplikace vybraných koncepčních modelů a teorií – kazuistiky.

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

V zimním období 1. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test, ústní zkouška.

**Seznam studijní literatury:**

ARCHALOUSOVÁ, A., FREI, J. *Ošetřovatelské intervence ve vztahu k ošetřovatelským diagnózám: recenzovaný sborník vědeckých prací = Nursing interventions in relation to the nursing diagnosis : reviewed proceedings of scientific works*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, Univerzitní knihovna, 2021. ISBN 978-80-261-1056-9.

HERDMAN, T. Heather, ed. *Ošetřovatelské diagnózy: Definice a klasifikace: 2018-2020*. 11. české vyd. Praha: Grada, 2020, 520 s. ISBN 978-80-271-0710-0.

JAROŠOVÁ, D. *Ošetřovatelské teorie a modely: studijní opora*. Vydání 1. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. 75 s. ISBN 978-80-7464-214-2.

JENCZURA, A. a kol. *Interdisciplinarita, multikulturalismus a nestandardní situace v medicínské simulaci*. Přeložila Miluše PSOTOVÁ. Opava: Slezská univerzita v Opavě, 2022. ISBN 978-80-7510-531-8.

KILÍKOVÁ, M. *Metaparadigmy teorie ošetřovatelství*. Vydání: první. Příbram: Ústav sv. Jana Nepomuka Neumana, 2017. 2 svazky (494; 527 s.). ISBN 978-80-88206-03-3.

PLEVOVÁ, I. a kol. *Ošetřovatelství I. 2.*, přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2018. 286 stran. Sestra. ISBN 978-80-271-0888-6.

PLEVOVÁ, I. a kol. *Ošetřovatelství II. 2.*, přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. 198 s. Sestra. ISBN 978-80-271-0889-3.

PORTER, R. *Dějiny medicíny: od starověku po současnost*. V českém jazyce vydání třetí. Praha: Prostor, 2015. 809 s. ISBN 978-80-7260-324-4.

PODRAZILOVÁ, P. a kol. *Teorie ošetřovatelství: (skripta pro bakalářské studijní obory)*. Vydání 1. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2016. 136 s. ISBN 978-80-7494-297-6.

POSPÍŠILOVÁ, E., TÓTHOVÁ, V. *Vývoj vybraných ošetřovatelských postupů od nejstarších dob po současnost*. 1. vydání. V Praze: Triton, 2014. 180 s. ISBN 978-80-7387-824-5.

ŠUPŠÁKOVÁ, P. *Řízení rizik při poskytování zdravotních služeb*. Praha: Grada Publishing, a. s., 2017. ISBN 978-80-271-0062-0.

TÓTHOVÁ, V., OLÍŠAROVÁ, V. *Využití koncepčních modelů v práci sester v klinickém a komunitním ošetřovatelství*. Vydání první. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, 2017. 196 s. ISBN 978-80-7422-630-4.

TRACHTOVÁ, E. *Potřeby nemocného v ošetřovatelském procesu: učební texty pro vyšší zdravotnické školy, bakalářské a magisterské studium, specializační studium sester*. Vydání: čtvrté rozšířené. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2018. ISBN 978-80-7013-590-7.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Ošetrovatelský proces a potřeby dítěte</b>	Kód předmětu	OPD
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	1. r. ZO – 1. r. LO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	18 h ZO (P) 22 h LO (C)		
Počet hodin za studium	40 hodin, 18/22 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	1. r. ZO – zápočet, 1. r. LO – zkouška.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je nezbytnou součástí teorie ošetrovatelství, která umožňuje studentům pochopit hlavní úkol profesionální ošetrovatelské praxe, kterým je vyhledávání a uspokojování potřeb dětského pacienta, rodiny nebo komunity. Seznamuje studenty s charakteristikami potřeb u dětí v různých fázích jejich vývoje ve vztahu ke zdraví, nemoci nebo k zdravotnímu postižení. Zaměřuje se na osvojení myšlenkových postupů v jednotlivých fázích ošetrovatelského procesu jako metody řešení pacientových problémů. Poskytuje přehled o způsobech a formách dokumentování ošetrovatelské péče.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v klasifikacích lidských potřeb podle různých oborů a autorů zejména se zaměřením na potřeby v dětském věku;</li> <li>– definuje kategorie lidských potřeb a jejich uspokojování;</li> <li>– dokáže rozpoznat deficitní potřeby u dítěte a chápe jejich význam v ošetrovatelství;</li> <li>– charakterizuje ošetrovatelský proces jako metodu ošetrovatelství;</li> <li>– používá odbornou terminologii ošetrovatelského procesu;</li> <li>– orientuje se ve vývoji ošetrovatelského procesu;</li> <li>– prakticky realizuje jednotlivé fáze ošetrovatelského procesu v rámci ošetrovatelské péče o dítě.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– získat dovednosti, jak vyhledat a uspokojit potřeby dětského pacienta, rodiny, komunity;</li> <li>– osvojit si charakteristiky potřeb u dětí různého věku ve vztahu ke zdraví, nemoci;</li> <li>– získat přehled o způsobech a formách dokumentování ošetrovatelské péče.</li> </ul>			
<p><b>Rámcový rozpis učiva:</b></p> <p><b>Zimní období 1. ročníku</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivace lidských potřeb – zaměřením na potřeby dětí různého věku.</li> <li>2. Klasifikace lidských potřeb podle různých oborů a autorů – Maslow, Erikson, Murray.</li> <li>3. Potřeby dětí v ošetrovatelství.</li> <li>4. Charakteristika, metody ošetrovatelského procesu a jeho historický vývoj.</li> </ol> <p><b>Letní období 1. ročníku</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Cíle a výhody ošetrovatelského procesu realizovaného u dítěte.</li> <li>6. Fáze ošetrovatelského procesu.</li> <li>7. Reflexe jednotlivých fází procesu v ošetrovatelské praxi.</li> <li>8. Využívání mezinárodně užívané klasifikace v ošetrovatelském procesu.</li> <li>9. Dokumentace ošetrovatelského procesu.</li> </ol>			

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

V zimním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.

V letním období 1. r. – zkouška, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test, ústní zkouška.

**Seznam studijní literatury:**

DERŇÁROVÁ, Ľ. *Potřeby dítěte s diabetes mellitus*. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-2076-5.

HERDMAN, T. Heather, ed. *Ošetrovateľské diagnózy: Definície a klasifikácie: 2018-2020*. 11. české vyd. Praha: Grada, 2020, 520 s. ISBN 978-80-271-0710-0.

HLAVÁČKOVÁ, E., ČERNOHORSKÁ, I. *Ošetrovateľská péče v pediatrii: soubor pracovních listů*. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2019. ISBN 978-80-7560-204-6.

SIKOROVÁ, L. *Potřeby dítěte v ošetrovateľském procese*. Sestra. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-35931.

ŠAMÁNKOVÁ, M. a kol. *Lidské potřeby ve zdraví a nemoci: aplikované v ošetrovateľském procese*. Praha: Grada, 2011, 134 s. Sestra. ISBN 978-80-247-3223-7.

ŠPIRUDOVÁ, L. *Doprovázení v ošetrovateľství I: pomáhající profese, doprovázení a systém podpor pro pacienty*. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5710-0.

ŠPIRUDOVÁ, L. *Doprovázení v ošetrovateľství II: doprovázení sester sestrami, mentorování, adaptační proces, supervize*. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5711-7.

TRACHTOVÁ, E. *Potřeby nemocného v ošetrovateľském procese: učební texty pro vyšší zdravotnické školy, bakalářské a magisterské studium, specializační studium sester*. Vydání: čtvrté rozšířené. Brno: Národní centrum ošetrovateľství a nelékařských zdravotnických oborů, 2018. ISBN 978-80-7013-590-7.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Ošetrovatelské postupy</b>	Kód předmětu	OSP
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	1. r. ZO – 1. r. LO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	12 h ZO (P), 24 h ZO (C) 11 h LO (P), 33 h LO (C)		
Počet hodin za studium	80 hodin, 23/57 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	1. r. ZO – klasifikovaný zápočet, 1. r. LO – zkouška.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Obsah tvoří jádro profesionálních dovedností dětských sester a patří ke komplexu základních odborných předmětů. Na základě teoretických znalostí učí ošetrovatelskou techniku výkonů a postupy ošetrovatelské péče. Důraz je kladen na dodržování klinických doporučených postupů ve shodě s nejnovějšími vědeckými poznatky a rozvojem technologií. Jednotlivé ošetrovatelské postupy a techniky jsou vyučovány ve shodě s holistickým přístupem k dítěti, akceptováním jeho práv a dodržováním pravidel ochrany a bezpečnosti při práci, včetně tématu dezinfekce a sterilizace. Důraz je kladen na ergonomii práce.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prakticky ovládá výkony spadající do náplně dětské sestry;</li> <li>– odůvodní zvolený ošetrovatelský postup u nemocného dítěte;</li> <li>– pracuje samostatně, bezpečně a přesně, dodržuje zásady profylaxe a asepse;</li> <li>– zabezpečuje a řeší uspokojování bio-psycho-sociálních potřeb dítěte;</li> <li>– umí zacházet se zdravotnickými prostředky;</li> <li>– zná a dodržuje zásady BOZP;</li> <li>– dodržuje pravidla ergonomie práce;</li> <li>– dodržuje zásady dezinfekce a sterilizace;</li> <li>– adekvátně řeší problémové situace dítěte a jeho rodičů;</li> <li>– identifikuje aktuální a potenciální potřeby dítěte v náročné situaci;</li> <li>– používá zdravotnickou dokumentaci;</li> <li>– aktivizuje dítě ke spolupráci;</li> <li>– využívá znalosti ošetrovatelského procesu.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umět zacházet se zdravotnickými prostředky;</li> <li>– zvládat prakticky výkony spadající do náplně dětské sestry;</li> <li>– dodržovat doporučené postupy ve shodě s nejnovějšími vědeckými poznatky a doporučeními;</li> <li>– dodržovat zásady dezinfekce a sterilizace;</li> <li>– přistupovat k dítěti holisticky;</li> <li>– dodržovat pravidla ochrany bezpečnosti při práci;</li> <li>– dodržovat pravidla ergonomie práce.</li> </ul>			

**Rámcový rozpis učiva:**

**Zimní období 1. ročníku**

1. Péče o prostředí dítěte, adolescenta – ošetrovací jednotka a její vybavení, klasifikace základních ošetrovacích jednotek.
2. Péče o nemocniční lůžko, pomocná zařízení lůžka.
3. Vyšetrovací a léčebné polohy, ergonomie práce.
4. Prevence nozokomiálních nákaz, bariérový systém ošetrovatelské péče, dezinfekce, sterilizace.
5. Péče o hygienu dětí a adolescentů.
6. Hygiena novorozence ošetření, pupečníku.
7. Příjem, překlad, propuštění klienta.
8. Vizita, asistence dětské sestry u vizity dítěte všech věkových kategorií.
9. Sledování fyziologických funkcí.
10. Perorální aplikace léků dětem a dospívajícím.
11. Místní aplikace léků.
12. Oxygenoterapie u dětí.
13. Parenterální aplikace léků v dětském věku.
14. Infuzní terapie a specifika aplikace v dětském věku.
15. Transfuze a specifika aplikace v dětském věku.

**Letní období 1. ročníku**

16. Odběr biologického materiálu – biochemické, hematologické, sérologické, mikrobiologické a další vyšetření u dětí.
17. Péče o výživu dětí a dospívajících.
18. Povinnosti sestry při vyprazdňování moče a stolice u dětí a dospívajících.
19. Péče o odpočinek a spánek u dětí a dospívajících.
20. Péče o pohodlí klienta, péče o dítě s bolestí.
21. Mobilita pacienta/klienta, zajištění tělesné a duševní aktivity, rehabilitační ošetrovatelství, koncept bazální stimulace.
22. Ošetření dítěte s proleženinami, opruzeninami, prevence.
23. Zdravotnické prostředky, rozdělení, druhy.
24. Chirurgické ošetrovatelské postupy u dětského pacienta.
25. Péče o rány v dětském věku, management ošetrování ran.
26. Péče o dítě se stomií, management ošetrování stomií.
27. Péče o tělo zemřelého, péče o tělo novorozence do 7 dnů života.

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

V zimním období 1. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

V letním období 1. r. – zkouška, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test, ústní zkouška.

**Seznam studijní literatury:**

DOLEŽALOVÁ, J., KIMMEROVÁ, J., SVIDENSKÁ, T., TOUMOVÁ, K. *Ošetrovatelské postupy*. České Budějovice: Zdravotně sociální fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2022. ISBN 978-80-7394-953-2.

GREGORA, M., ZÁKOSTELECKÁ, D. *Jídelníček kojenců a malých dětí*. 4. aktualizované vydání. Praha: Grada, 2019. 192 s., ISBN 978-80-247-4737-8.

HUJOVÁ, A. *Základy ošetrovatelských postupů a intervencí*. Skripta. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, Fakulta zdravotnických studií, 2023. ISBN 978-80-7561-413-1.

KASPER, H. *Výživa v medicíně a dietetika*. Praha: Grada, 2015. ISBN 802474533X.

MÜLLEROVÁ, N. *Co přinesl čas: deset let pořádání Kulatých stolů k problematice prevence, sledování a léčby dekubitů*. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2023. ISBN 978-80-7013-620-1.

PLEVOVÁ, I., KACHLOVÁ, M. *Postupy v ošetrovatelské péči*. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-3033-7.

PLEVOVÁ, I. *Ošetrovatelské postupy*. Skriptum. Ostrava: Ostravská univerzita, 2023. ISBN 978-80-7599-361-8.

SHARMA, S. a kol. *Klinická výživa a dietologie: v kostce*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2018. x, 229 s. Sestra. ISBN 978-80-271-0228-0.

VYTEJČKOVÁ, R. a kol. *Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné I.–III.* Praha: Grada, 2011, 228 s. ISBN 978-80-247-3419-4.

VYTEJČKOVÁ, R. a kol. *Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné II.* Praha: Grada, 2013, ISBN 978-80-247-3420-0.

VYTEJČKOVÁ, R. a kol. *Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné III.* Praha: Grada, 2015, ISBN 978-80-247-9742-7.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Výzkum v ošetrovatelství</b>	Kód předmětu	VYO
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	2. r. ZO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	16 h ZO (8 P, 8 C)		
Počet hodin za studium	16 hodin, 8/8 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	2. r. ZO – klasifikovaný zápočet.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický, který předpokládá aplikaci znalostí získaných v ostatních ošetrovatelských a humanitních předmětech a také určitou úroveň kreativity. Naučí studenty základům kritického vědeckého myšlení, pochopení potřeby a významu vědeckého přístupu v ošetrovatelské praxi založené na důkazech (Evidence Based Practice a Evidence Based Nursing). Student se naučí základním krokům výzkumného procesu, výběru vhodných metod a technik výzkumu, zpracování a vyhodnocování výsledků a možnostem jejich využití v profesní praxi i v prezentaci.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí vysvětlit přínos výzkumu v ošetrovatelství;</li> <li>– vymezí oblasti výzkumu, pozná jednotlivé etapy výzkumu;</li> <li>– popíše metodiku výzkumu, vysvětlí základní pojmy;</li> <li>– dokáže aplikovat vhodné výzkumné metody v ošetrovatelství;</li> <li>– umí se zapojit do výzkumného ošetrovatelského projektu;</li> <li>– interpretuje výsledky výzkumu a získané údaje.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pracovat ve výzkumném procesu, vybrat vhodné metody a techniky výzkumu;</li> <li>– naučit se základům kritického vědeckého myšlení a významu a vědeckého přístupu ošetrovatelské praxi založené na důkazech.</li> </ul> <p><b>Poznámky:</b> Obsahem cvičení jsou zejména: metody výzkumu, zpracování výsledků výzkumu, prezentace výsledků výzkumu.</p>			
<p><b>Rámcový rozpis učiva:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charakteristika vědeckého výzkumu a ošetrovatelského výzkumu.</li> <li>2. Podíl sestry na výzkumné činnosti.</li> <li>3. Historie ošetrovatelského výzkumu.</li> <li>4. Terminologie ve výzkumu.</li> <li>5. Fáze ošetrovatelského výzkumu.</li> <li>6. Metodologie výzkumu.</li> <li>7. Realizace výzkumu.</li> <li>8. Prezentace výsledků výzkumné činnosti, publikování výsledku výzkumu.</li> <li>9. Etické principy vědecké práce v ošetrovatelství.</li> </ol>			

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

V zimním období 2. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test, ústní zkouška.

**Seznam studijní literatury:**

ARCHALOUSOVÁ, A. a kol. *Expert validace: validace ošetrovatelských intervencí pro vzdělávání, výzkum a klinickou praxi z pohledu experta*. Vydání: první. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2022. 115 s. ISBN 978-80-261-1134-4.

BUŽGOVÁ, R., SIKOROVÁ, L. *Ošetrovatelský výzkum a praxe založená na důkazech [i.e. důkazech] [CD-ROM]*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Fakulta zdravotnických studií, 2010. Požadavky na systém: Adobe Acrobat Reader. ISBN 978-80-7368-694-9.

HERDMAN, T. Heather, ed. *Ošetrovatelské diagnózy: Definice a klasifikace: 2018-2020*. 11. české vyd. Praha: Grada, 2020, 520 s. ISBN 978-80-271-0710-0.

KUTNOHORSKÁ, J. *Výzkum v ošetrovatelství*. Praha: Grada, 2009, 175 s. Sestra. ISBN 978-80-247-2713-4.

POKORNÁ, A. a kol. *Ošetrovatelské postupy založené na důkazech. 2.*, doplněné a přepracované vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2019. ISBN 978-80-210-9297-6.

TÓTHOVÁ, V., HELLEROVÁ, V. *Využití měřicích nástrojů v ošetrovatelství*. Praha: NLN, 2021. ISBN 978-80-7422-817-9.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Primární a komunitní péče</b>	Kód předmětu	PKP
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	2. r. ZO – 2. r. LO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	8 h ZO (P) 16 h LO (8 P, 8 C)		
Počet hodin za studium	24 hodin, 16/8 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	2. r. ZO – zápočet, 2. r. LO – zkouška.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Předmět je zaměřen na problematiku primární péče, domácí péče a oblast komunitního ošetřovatelství. Zabývá se hodnocením pacientů/klientů v komunitě, aplikací ošetřovatelského procesu v podmínkách domácího a komunitního prostředí včetně organizací služeb pro klienty v kontextu domácí a komunitní péče. Seznamuje s oblastí pracovních lékařských služeb, dohledem nad zdravím občanů, hodnocením jejich zdravotního stavu; zaměřuje se na provádění prevence, výchovu a poradenství v oblastech podpory zdraví a zdravého způsobu života atp. Součástí předmětu je problematika zdravotního postižení a jeho důsledků včetně specifické péče o zdravotně postižené osoby. Naučí se ošetřování dětských pacientů ve vlastním sociálním prostředí.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje ošetřovatelství v primární sféře v ČR;</li> <li>– charakterizuje ošetřovatelství v komunitní péči v ČR ve srovnání s jinými zeměmi;</li> <li>– definuje komunitu, její základní charakteristiky, principy komunitní péče a poslání komunitní práce;</li> <li>– specifikuje cílové skupiny komunitní péče se zaměřením na děti;</li> <li>– specifikuje ošetřovatelské modely aplikované v komunitní péči o dětského pacienta;</li> <li>– popíše rozvoj domácí péče, její cíle, formy, výhody a spektrum poskytovaných služeb v domácí péči poskytované dětským pacientům;</li> <li>– popíše specifika péče o zdravotně postižené děti a dorost;</li> <li>– vysvětlí právní a ekonomické podmínky poskytování domácí péče;</li> <li>– uvede postup a podmínky přijetí dítěte do domácí péče, popíše přípravu první a následných návštěv u dítěte, specifikuje členy multidisciplinárního týmu v rámci komplexní domácí péče, orientuje se ve vedení dokumentace;</li> <li>– podílí se na prevenci, výchově a poradenství v oblastech podpory zdraví a zdravého způsobu života.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pochopit princip zdravotních služeb a institucí v komunitní a domácí péči;</li> <li>– porozumět podstatě primární péče v ambulanci praktického lékaře pro děti a dorost;</li> <li>– podílet se na prevenci, výchově a poradenství v oblastech podpory zdraví a zdravého způsobu života;</li> <li>– porozumět specifikům péče o zdravotně postižené děti a dorost;</li> <li>– umět ošetřovat dětské pacienty ve vlastním sociálním prostředí.</li> </ul>			

**Rámcový rozpis učiva:**

**Zimní období 2. ročníku**

1. Ošetřovatelství v primární péči v ČR – práce sestry.
2. Rozvoj komunitní péče ve vyspělých zemích a v ČR.
3. Cílové skupiny komunitní péče:
  - péče o dítě;
  - péče o rodinu;
  - péče o občany se zdravotním handicapem;
  - péče o seniory;
  - péče o etnické menšiny;
  - péče o ohrožené skupiny (lidé bez přístřeší, nezaměstnaní, uživatelé drog).
4. Ošetřovatelské modely aplikované v komunitní péči o dítě.

**Letní období 2. ročníku**

5. Etické a právní aspekty komunitní péče.
6. Sociální a zdravotní služby a instituce v komunitní péči.
7. Poskytovatelé komunitní péče.
8. Management domácí péče:
  - právní rámec;
  - financování, marketing, materiálně technické zabezpečení;
  - organizace a řízení, dokumentace;
  - cíle domácí péče;
  - formy domácí péče a jejich obsah;
  - práce s dítětem v domácí péči – příprava a průběh návštěv.
9. Ošetřovatelský proces u dítěte v komunitní a domácí péči:
  - zhodnocení a posouzení aktuálního stavu;
  - aktuální a potenciální ošetřovatelské diagnózy;
  - plánování ošetřovatelské péče;
  - realizace;
  - vyhodnocení.
10. Prevence, výchova, poradenství v oblastech podpory zdraví a zdravého způsobu života.

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

V zimním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.

V letním období 2. r. – zkouška, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test, ústní zkouška.

**Seznam studijní literatury:**

DOLANSKÝ, H. *Preventivní prohlídky v primární ambulanci péči*. Lékařská legislativa. Praha: Raabe, 2019. ISBN 978-80-7496-415-2.

HERDMAN, T. Heather, ed. *Ošetřovatelské diagnózy: Definice a klasifikace: 2018-2020*. 11. české vyd. Praha: Grada, 2020, 520 s. ISBN 978-80-271-0710-0.

HUNEŠ, R., PECHKOVÁ, Š., ŠPECIÁN, M. *Věci předposlední a poslední: (kompas pro závěr života)*. [Prachatice]: Hospic sv. Jana N. Neumanna, 2021. ISBN 978-80-907960-0-3.

MARKOVÁ, A. *Hospic do kapsy: příručka pro domácí paliativní týmy*. 4. aktualizované vydání. [Praha]: Cesta domů, 2023. ISBN 978-80-88455-09-7.

MICHALÍK, J. *Rodina pečující o člena se zdravotním postižením – kvalita života* [CD-ROM]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2013. Požadavky na systém: Adobe Acrobat Reader. ISBN 978-80-244-3644-9.

SIKOROVÁ, L. *Dětská sestra v primární a komunitní péči*. Praha: Grada, 2012, 184 s. ISBN 978-80-247-3592-4.

ŠTROMEROVÁ, Z. *Průvodce poporodní péčí pro porodní asistentky v komunitním prostředí*. [Praha]: Porodní dům U čápa, 2023. ISBN 978-80-11-03572-3.

TÓTHOVÁ, V., OLÍŠAROVÁ, V. *Využití koncepčních modelů v práci sester v klinickém a komunitním ošetřovatelství*. Praha: NLN, Nakladatelství Lidové noviny, 2017. ISBN 978-80-7422-630-4.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Transkulturní ošetrovatelství</b>	Kód předmětu	TKO
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	1. r. ZO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	12 h ZO (6 P, 6 C)		
Počet hodin za studium	12 hodin, 6/6 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	1. r. ZO – klasifikovaný zápočet.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zabývá se vybranou pojmovou terminologií, multikulturní diagnostikou, základními charakteristikami a kulturou minoritních skupin, včetně Romů. Seznamuje se specifiky péče o bezdomovce. Zdůrazňuje transkulturní přístup sestry v ošetrovatelské péči, umožňuje pochopit odlišné hodnoty, jazykové bariéry i sociokulturní bariéry a přesvědčení pacienta.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v terminologii;</li> <li>– rozlišuje multikulturní a transkulturní přístup k ošetrovatelské péči;</li> <li>– orientuje se v existenci nejrůznějších kulturních etnik a minorit včetně Romů;</li> <li>– akceptuje specifika péče o bezdomovce;</li> <li>– akceptuje rituálnost a specifčnost v uspokojování každodenních bio-psycho-sociálně spirituálních potřeb dětí – příjemců ošetrovatelské péče;</li> <li>– definuje model transkulturní péče.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pochopit podstatu ošetrování nemocných jiných kultur a etnik;</li> <li>– umět respektovat kulturní a národnostní odlišnosti nemocných dětí v rámci ošetrovatelství;</li> <li>– poskytovat pomoc a podporu ve zdraví a nemoci při respektování specifík každého jedince.</li> </ul>			
<p><b>Rámcový rozpis učiva:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terminologie multikulturního ošetrovatelství.</li> <li>2. Význam, kulturní a etnické dimenze zdraví nemoci, smrti, rituály.</li> <li>3. Kultura minoritní skupiny včetně Romů.</li> <li>4. Multikulturní společnost – důsledky pro ošetrovatelskou péči u dětí.</li> <li>5. Specifika péče o bezdomovce.</li> <li>6. Teorie a modely multikulturního ošetrovatelství.</li> </ol>			
<p><b>Popis hodnocení ukončení předmětu:</b> V zimním období 1. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.</p> <p><b>Doporučené způsoby hodnocení:</b> písemný test.</p>			
<p><b>Seznam studijní literatury:</b> HÁJEK, M., BAHBOUH, Ch. <i>Muslimský pacient: principy diagnostiky, terapie a komunikace: manuál o zásadách medicínského přístupu pro české či slovenské lékaře a zdravotníky praktikující v zemích islámu</i>. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2016. 199 s. ISBN 978-80-247-5631-8.</p>			

KUKLA, L. *Sociální a preventivní pediatrie v současném pojetí*. Praha: Grada, 2016. EAN 27192236, 27192243.

OLIŠAROVÁ, V., TÓTHOVÁ, V., TOUMOVÁ, K. *Teoretická a filozofická východiska problematiky menšin v ošetrovatelské péči*. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, 2017. ISBN 978-80-7394-674-6.

ZELENÍKOVÁ, R. *Transkulturní ošetrovatelství: studijní opora*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2014. ISBN 978-80-7464-549-5.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Etika v ošetrovatelství</b>	Kód předmětu	ETO
Typ předmětu	Povinný, teoretický	Období	2. r. LO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	16 h LO (P)		
Počet hodin za studium	16 hodin, 16/0 (přednášky)		
Forma hodnocení	2. r. LO – zápočet.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoretický základ pro vytvoření hodnotového systému v ošetrovatelství. Zaměřuje se na etické otázky vykonávání ošetrovatelské profese dětské sestry, seznamuje s integrací etických principů do Etického kodexu nelékařského zdravotnického pracovníka, seznamuje s Úmluvou o právech dítěte, s Chartou práv hospitalizovaného dítěte, s Úmluvou o právech osob se zdravotním postižením, dotýká se etických dilemat v jednání a chování zdravotnických profesionálů především vůči nezletilým pacientům a jejich rodinným příslušníkům. Rozvíjí morální a mravní vlastnosti, pomáhá utvářet správné postoje studenta k sobě, k druhým lidem, ke společnosti, najít a formulovat vlastní etická východiska a schopnost obhájit je.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná a umí vysvětlit základní pojmy etiky;</li> <li>– má přehled o vývoji etiky jako samostatné vědní disciplíny a vývoji etiky ve zdravotnické profesi;</li> <li>– má přehled o etických společenských normách a etických kodexech v práci nelékařského zdravotnického pracovníka včetně Úmluv o právech dítěte, Úmluv o právech osob se zdravotním postižením;</li> <li>– diskutuje o obsahu a uplatňování etických kodexů v praxi;</li> <li>– uvědomuje si jedinečnost lidského jedince a respektuje jeho individualitu;</li> <li>– diskutuje o závažných etických jevech zdravotnické praxe (např. kvalita života, eutanázie, ...) dokáže k nim zaujmout vlastní postoj a umí je podložit argumenty;</li> <li>– respektuje etické a morální aspekty v rozdílných kulturách.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umět rozvíjet morální a mravní vlastnosti;</li> <li>– pomáhat vytvářet správné postoje k sobě samému, ke druhým osobám a společnosti;</li> <li>– orientovat se v Etickém kodexu nelékařského zdravotnického pracovníka, v Úmluvě o právech dítěte, v Úmluvě o právech osob se zdravotním postižením.</li> </ul>			
<p><b>Rámcový rozpis učiva:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etika – vědní obor, základní pojmy, význam, etika v ošetrovatelské praxi.</li> <li>2. Etické kodexy a normy v práci sestry, Úmluva o právech dítěte, Úmluva o právech osob se zdravotním postižením, Evropská charta práv a svobod, Úmluva o lidských právech a biomedicíně, Helsinská deklarace, Mezinárodní pravidla pro chování sestry z roku 1964, Etické normy v ošetrovatelském povolání, Základní úkoly sestry /ICN 1973/, Charta práv hospitalizovaných dětí, Práva pacientů – obecně. Specifická práva podle věku pacientů a specifických ošetrovatelských oblastí.</li> <li>3. Etické a morální aspekty v rozdílných kulturách, respektování hodnot, tradic a náboženských přesvědčení, rovnost mužů a žen v kontextu kultur.</li> </ol>			

4. Aktuální etické problémy v ošetrovatelském povolání, např. thanatologie, práva umírajícího dítěte a jeho rodiny, eutanazie, transplantologie a zákonná úprava v ČR, asistovaná reprodukce, interrupce, sterilizace, problematika obětí domácího násilí, CAN syndrom, právní úprava platná v ČR.

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

V letním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test.

**Seznam studijní literatury:**

ONDŘIOVÁ, I. *Etické problémy a dilemata v ošetrovatelské praxi*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2021. 141 s. Sestra. ISBN 978-80-271-1696-6.

ONDŘIOVÁ, I., FERTALOVÁ, T. *Manažerská etika ve zdravotnické praxi*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2021. 98 s. ISBN 978-80-271-1728-4.

PTÁČEK, R., BARTŮNĚK, P. *Důstojnost v medicíně*. 1. vydání. Praha: Grada, 2022, 383 s. Edice celoživotního vzdělávání ČLK. ISBN 978-80-271-3411-3.

PTÁČEK, R., BARTŮNĚK, P. *Kontroverze současné medicíny*. Vydání první. Praha: Mladá fronta, 2016. 325 s. Edice celoživotního vzdělávání ČLK. ISBN 978-80-204-4360-1.

RAPČAN, M. *Etika versus emoce: kazuistiky pro pracovníky ve zdravotnictví, ve školství a v sociální oblasti*. 1. vydání. Praha: Grada, 2021. 133 s. ISBN 978-80-271-3075-7.

WILLIAMS, B. A. O. *Morálka: úvod do etiky*. Vydání první. Praha: OIKOYMENH, 2021. 84 s. Oikúmené; svazek 206. ISBN 978-80-7298-569-2.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Ošetrovatelská péče v pediatrii</b>	Kód předmětu	OPPE
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický Část předmětu – praktické vyučování (PV)	Období	1. r. LO – 3. r. LO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	1. r. 22 h LO (P) 2. r. 32 h ZO (16 P, 16 PV) 2. r. 40 h LO (16 P, 24 PV) 3. r. 42 h ZO (21 P, 21 PV) 3. r. 49 h LO (28 P, 21 PV)		
Počet hodin za studium	185 hodin, 103 – přednášky / 82 – praktické vyučování Hodina praktického vyučování trvá, v souladu § 26 odst. 1 školského zákona, 60 minut.		
Forma hodnocení	1. r. LO – zápočet, 2. r. ZO – zápočet, 2. r. LO – zkouška, 3. r. ZO – zápočet, 3. r. LO – zkouška.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který tvoří základ pro poskytování kvalitní ošetrovatelské péče v pediatrii. Umožňuje studentům komplexní pohled na růst a vývoj zdravého i nemocného dítěte s ohledem na poskytovanou léčebnou a preventivní péči. Student/ka bude schopen/schopna identifikovat specifika individuálních potřeb dítěte v souvislosti s patologickými stavy, vývojovými anomáliemi a onemocněním dětského věku. Bude znát standardní diagnostické procedury a testy u jednotlivých klinických stavů. Student bude schopen/schopna rozpoznat základní patologie od počátku dětského věku tak, aby byl schopen plánovat a realizovat efektivní ošetrovatelskou péči.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních skupin onemocnění v pediatrii se zaměřením k věkovým zvláštnostem;</li> <li>– popíše vyšetřovací metody a dokáže je vysvětlit dítěti i rodičům, zná postup přípravy dítěte k vyšetření;</li> <li>– popíše hygienicko-epidemiologická opatření v prevenci přenosných chorob;</li> <li>– dokáže klasifikovat kategorie dětského věku, specifikovat změny od narození do dospělosti v oblasti fyzické, psychické a sociální, vysvětlí odlišnosti klinického obrazu, průběhu chorob a zvláštnosti farmakoterapie u dětí;</li> <li>– ošetřuje samostatně děti v rámci ošetrovatelského procesu;</li> <li>– realizuje ošetrovatelský proces u klienta/pacienta dětského věku, je schopen odebrat ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíle ošetrovatelské péče a naplánovat strategie a intervence nutné k jejich vyřešení;</li> <li>– je schopen zhodnotit stav dětského klienta/pacienta, vyhodnotit plnění stanovených cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu;</li> <li>– umí vhodným způsobem vést dětského klienta k dodržování léčebného režimu;</li> <li>– je schopen edukovat dětského pacienta a jeho rodiče v závislosti na základním onemocnění a věku dítěte v oblasti přenosných chorob;</li> <li>– zná a respektuje právní a etické normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodičům;</li> <li>– při sledování dětského klienta uplatňuje přímé pozorování i přístrojovou techniku;</li> <li>– zvládá komunikaci s dítětem, adolescentem i dospělým, vzhledem k základní diagnóze a věku;</li> <li>– orientuje se v psychosociální a etické problematice u dítěte i dorostu.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifikovat specifika individuálních potřeb dítěte v souvislosti s onemocněním dětského věku;</li> </ul>			

- umět plánovat a realizovat ošetrovatelský proces u klienta dětského věku;
- umět edukovat dětského pacienta a jeho rodiče v závislosti na základním onemocnění.

#### **Rámcový rozpis učiva:**

##### **Letní období 1. ročníku**

- I. Medicínský management:
  - Vývoj zdravého dítěte – fyziologický novorozenec.
  - Patologický novorozenec.
  - Změny ve vývoji dítěte.
  - Významné geneticky podmíněné vady.
  - Onemocnění dýchacího systému u kojenců, batolat, větších dětí.

##### **Zimní období 2. ročníku**

- I. Medicínský management:
  - Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění u kojenců, batolat, větších dětí:
    - srdce a oběhového systému;
    - chorob krve;
    - zažívacího systému, obezita u dětí.
- II. Ošetrovatelský management:
  - Posouzení aktuálního stavu dětského klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze:
    - aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy;
    - cíl ošetrovatelské péče;
    - realizace ošetrovatelského procesu;
    - vyhodnocení.
  - Ošetrovatelský proces u dětí s onemocněním:
    - dýchacího systému;
    - srdce a oběhového systému;
    - zažívacího systému.

##### **Letní období 2. ročníku**

- I. Medicínský management:
  - Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin nemocnění u kojenců, batolat, větších dětí:
    - alergie v dětském věku;
    - autoimunitní onemocnění;
    - endokrinního systému, poruch růstu a pohlavního vývoje;
    - poruch metabolismu;
    - chorob ledvin a urogenitálního systému, enuréza;
    - přenosných chorob.
- II. Ošetrovatelský management:
  - Posouzení aktuálního stavu dětského klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze:
    - aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy;
    - cíl ošetrovatelské péče;
    - realizace ošetrovatelského procesu;
    - vyhodnocení.
  - Ošetrovatelský proces u dětí s onemocněním:
    - metabolismu;
    - chorob ledvin a urogenitálního systému; enuréza.

### Zimní období 3. ročníku

- I. Medicínský management:  
Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u poruch metabolismu u kojenců, batolat, větších dětí.  
Primární pediatrická péče – úloha dětské sestry v preventivní péči, depistáž a dispenzarizace.  
Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě.
- II. Ošetrovatelský management:  
Posouzení aktuálního stavu dětského klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze:
  - aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy;
  - cíl ošetrovatelské péče;
  - realizace ošetrovatelského procesu;
  - vyhodnocení.Ošetrovatelský proces u dětí s onemocněním:
  - krve;
  - s přenosnou chorobou;
  - týraných, zneužívaných a zanedbávaných.

### Letní období 3. ročníku

- I. Medicínský management:  
Intenzivní péče v pediatrii – kritické stavy v dětském věku, onemocnění CNS, křeče, šok, krvácení, sepse.  
Farmakoterapie v anestezii, resuscitaci a intenzivní péči u dětí;  
Intoxikace.
- II. Ošetrovatelský management:
  - ošetrovatelský proces u dětí na JIP;
  - monitoring dítěte na JIP;
  - farmakoterapie v anestezii, resuscitaci a intenzivní péči u dětí;
  - dialýza.

### Popis hodnocení ukončení předmětu:

V letním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.

V zimním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, praktické vyučování 100 %.

V letním období 2. r. – zkouška, požadovaná docházka – přednášky 50 %, praktické vyučování 100 %.

V zimním období 3. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, praktické vyučování 100 %.

V letním období 3. r. – zkouška, požadovaná docházka – přednášky 50 %, praktické vyučování 100 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test, ústní zkouška.

### Seznam studijní literatury:

BARTŮŠEK, P. *Vybrané kapitoly z intenzivní péče*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-4343-1.

FENDRYCHOVÁ, J., BOREK, I. *Intenzivní péče o novorozence*. Vydání: třetí přepracované. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2022. ISBN 978-80-7013-612-6.

FENDRYCHOVÁ, J. *Vybrané kapitoly z ošetrovatelské péče v pediatrii*. Vydání: druhé přepracované. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2021. ISBN 978-80-7013-607-2.

HERDMAN, T. Heather, ed. *Ošetrovatelské diagnózy: Definice a klasifikace: 2018-2020*. 11. české vyd. Praha: Grada, 2020, 520 s. ISBN 978-80-271-0710-0.

HLAVÁČKOVÁ, E., ČERNOHORSKÁ, I. *Ošetrovatelská péče v pediatrii: soubor pracovních listů*. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2019. ISBN 978-80-7560-204-6.

CHVÍLOVÁ, WEBEROVÁ, M., MATĚJEK, J., STEINLAUF, B. *Etika v pediatrii a neonatologii*. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-3263-8.

KACHLOVÁ, M., KUČOVÁ, J., PETRÁŠOVÁ, V. *Ošetrovatelská péče v neonatologii*. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3176-1.

KLÍMA, J. *Pediatric pro nelékařské zdravotnické obory*. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5014-9.

SEIFERT, B., FRÜHAUF, P., SEIFERTOVIÁ, J. *Vybrané kapitoly z pediatrie: doporučený diagnostický a terapeutický postup pro všeobecné praktické lékaře 2020*. Doporučené diagnostické a terapeutické postupy pro všeobecné praktické lékaře. Praha: Centrum doporučených postupů pro praktické lékaře, Společnost všeobecného lékařství, 2020. ISBN 978-80-88280-17-0.

SIKOROVÁ, L. *Potřeby dítěte v ošetrovatelském procesu*. Sestra. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3593-1.

**Poznámky:**

Výuka části hodin v předmětu (82 hodin) probíhá jako **praktické vyučování** – v podmínkách školní i klinické praxe, procvičování dovedností, demonstrace, simulace reálných situací.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Ošetrovatelská péče v neonatologii</b>	Kód předmětu	OPN
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	2. r. LO – 3. r. LO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	2. r. 8 h LO (P) 3. r. 28 h ZO (14 P, 14 C) 3. r. 49 h LO (21 P, 28 C)		
Počet hodin za studium	85 hodin, 43/42 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	2. r. LO – zápočet, 3. r. ZO – zápočet, 3. r. LO – zkouška.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který poskytuje základy z neonatologie k získání komplexního pohledu na růst vývoj zdravého i nemocného novorozence, včetně problematiky léčebné a preventivní péče. Student/ka bude schopen/schopna realizovat první ošetření novorozence a následnou péči na odděleních pro novorozence, provádět a doporučovat kroky k úspěšnému kojení (Baby friendly hospital). Student/ka bude schopen/a identifikovat základní a běžně se vyskytující patologické stavy v neonatologii, pochopí principy základní péče o novorozence a základní interpretaci některých laboratorních a zobrazovacích vyšetření v neonatologii. To mu/jí umožní efektivně realizovat ošetrovatelskou péči a specifickou péči ve vztahu k novorozenci a jeho rodičům.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše první ošetření novorozence fyziologického i patologického;</li> <li>– prakticky zvládá ošetření pupečního pahýlu, hygienickou péči;</li> <li>– zná zásady kojení a alternativní způsoby krmení u novorozenců;</li> <li>– prakticky zvládá algoritmy resuscitace novorozence dle platných Gudellines;</li> <li>– popíše přípravu pomůcek k zajištění dýchacích cest u dětí všech věkových kategorií;</li> <li>– definuje přípravu novorozence k operaci a ví, jak pečovat o novorozence během a po operaci;</li> <li>– popíše monitoring novorozence;</li> <li>– při monitoraci novorozence uplatňuje přímé pozorování i moderní přístrojovou techniku;</li> <li>– popíše hygienicko-epidemiologická opatření v prevenci přenosných chorob v akutní péči;</li> <li>– vysvětlí zásady termoneutrálního prostředí novorozence a zvláštnosti farmakoterapie u novorozenců;</li> <li>– realizuje ošetrovatelský proces u novorozence, je schopen odebrat ošetrovatelskou anamnézu od rodičů dítěte, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíle ošetrovatelské péče a naplánovat strategie a intervence nutné k jejich vyřešení;</li> <li>– je schopen zhodnotit stav dětského klienta/pacienta, vyhodnotit plnění stanovených cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu;</li> <li>– zná a respektuje právní a etické normy ve vztahu k novorozencům a jejich rodičům nejen v akutní péči.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umět zrealizovat první ošetření novorozence;</li> <li>– umět monitorovat následnou péči na oddělení pro novorozence;</li> <li>– být schopen identifikovat běžně se vyskytující patologické stavy v neonatologii;</li> <li>– realizovat ošetrovatelskou péči o novorozence;</li> <li>– provádět a doporučovat kroky k úspěšnému kojení (Baby friendly hospital).</li> </ul>			

**Rámcový rozpis učiva:**

**Letní období 2. ročníku**

- I. Medicínský management:
  - Fyziologický novorozenec – první vyšetření.
  - Patologický novorozenec – možná rizika.
  - Perinatální asfyxie a resuscitace novorozence.

**Zimní období 3. ročníku**

- I. Medicínský management:
  - Porodní traumatismus.
  - Genetika a screeningová vyšetření v neonatologii.
  - Parenterální a enterální výživa novorozenců.
  - Plicní a kardiologická patologie novorozence.
  - Poruchy vnitřního prostředí novorozence.
  - Hematologická problematika novorozence.
- II. Ošetrovatelský management:
  - Fyziologický novorozenec – první ošetření novorozence:
    - ošetření pupečního pahýlu;
    - kojení a alternativní způsoby krmení, enterální výživa;
    - bonding, komunikace s rodiči, edukace;
    - screeningová vyšetření v neonatologii;
    - ošetrovatelská dokumentace;
    - koncept vývojové péče NIDCAP.

**Letní období 3. ročníku**

- I. Medicínský management:
  - onemocnění a vrozené vývojové vady novorozence – GIT, urogenitální systém;
  - diabetická fetopatie;
  - problematika kůže;
  - bronchopulmonální dysplazie – oxygenoterapie, UPV novorozence;
  - retinopatie nedonošených novorozenců.
- II. Ošetrovatelský management:
  - péče o kůži, polohování novorozence;
  - parenterální a enterální výživa novorozenců;
  - podávání léků;
  - management i.v. vstupů;
  - transfuze novorozenců;
  - příprava novorozence k operaci, management bolesti;
  - standardní ošetrovatelské postupy v neonatologii;
  - klinické doporučené postupy v neonatologii;
  - péče o novorozence v prostředí JIRP;
  - etika a paliativní péče v neonatologii;
  - sociální problematika, adopce, Baby box.

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

V letním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.

V zimním období 3. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

V letním období 3. r. – zkouška, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test, ústní zkouška.

**Seznam studijní literatury:**

- BARTŮŠEK, P. *Vybrané kapitoly z intenzivní péče*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-4343-1.
- FENDRYCHOVÁ, J., BOREK, I. *Intenzivní péče o novorozence*. Vydání: třetí přepracované. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2022. ISBN 978-80-7013-612-6.
- FENDRYCHOVÁ, J. *Vybrané kapitoly z ošetrovatelské péče v pediatrii*. Vydání: druhé přepracované. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2021. ISBN 978-80-7013-607-2.
- HERDMAN, T. Heather, ed. *Ošetrovatelské diagnózy: Definice a klasifikace: 2018-2020*. 11. české vyd. Praha: Grada, 2020, 520 s. ISBN 978-80-271-0710-0.
- HLAVÁČKOVÁ, E., ČERNOHORSKÁ, I. *Ošetrovatelská péče v pediatrii: soubor pracovních listů*. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2019. ISBN 978-80-7560-204-6.
- CHVÍLOVÁ, WEBEROVÁ, M., MATĚJEK, J., STEINLAUF, B. *Etika v pediatrii a neonatologii*. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-3263-8.
- KACHLOVÁ, M., KUČOVÁ, J., PETRÁŠOVÁ, V. *Ošetrovatelská péče v neonatologii*. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3176-1.
- KLÍMA, J. *Pediatric pro nelékařské zdravotnické obory*. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5014-9.
- SEIFERT, B., FRÜHAUF, P., SEIFERTOVIÁ, J. *Vybrané kapitoly z pediatrie: doporučený diagnostický a terapeutický postup pro všeobecné praktické lékaře 2020*. Doporučené diagnostické a terapeutické postupy pro všeobecné praktické lékaře. Praha: Centrum doporučených postupů pro praktické lékaře, Společnost všeobecného lékařství, 2020. ISBN 978-80-88280-17-0.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Ošetrovatelská péče o dítě v chirurgických oborech</b>	Kód předmětu	ODCH
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	2. r. ZO – 3. r. LO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	2. r. 24 h ZO (16 P, 8 C) 2. r. 32 h LO ((16 P, 16 C) 3. r. 35 h ZO (14 P, 21 C) 3. r. 42 h LO (21 P, 21 C)		
Počet hodin za studium	133 hodin, 67/66 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	2. r. ZO – zápočet, 2. r. LO – klasifikovaný zápočet, 3. r. ZO – zápočet, 3. r. LO – zkouška.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který studenta/studentku seznámí s problematikou pediatrické ošetrovatelské péče v oborech dětská chirurgie, dětská ortopedie a traumatologie, dětská kardiochirurgie, dětská urologie, dětská neurochirurgie, dětská otorinolaryngologie, dětská stomatologie, atd. Student/ka bude schopen/schopna identifikovat a efektivně řešit specifika individuálních potřeb dítěte v souvislosti s chirurgickým onemocněním a chirurgickou léčbou.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe specifické zaměření dětské chirurgie a orientuje se v metodách, které obor používá je schopen se orientovat v terminologii;</li> <li>– definuje základní poznatky z dětské anestezie, resuscitace a léčby pooperačních komplikací;</li> <li>– zná základní postupy chirurgického znecitlivění u dětí a dorostu;</li> <li>– zná imobilizační postupy používané v chirurgii;</li> <li>– popíše vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření;</li> <li>– objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin chirurgických onemocnění;</li> <li>– realizuje ošetrovatelský proces u dítěte s chirurgickým onemocněním vrozeným i získaným;</li> <li>– je schopen odebrat ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíle ošetrovatelské péče a naplánovat strategie a intervence nutné k jejich vyřešení;</li> <li>– je schopen zhodnotit stav dítěte a dorostence, vyhodnotit plnění stanovených cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu;</li> <li>– je schopen zhodnotit stav dětského pacienta/klienta přímým pozorováním a při použití monitorovací techniky;</li> <li>– orientuje se v život zachraňujících výkonech;</li> <li>– dokáže spolupracovat při rehabilitaci a reedukaci dětského klienta/pacienta po chirurgickém výkonu i s jeho rodinou;</li> <li>– zná a respektuje právní, etické a společenské normy ve vztahu dětským klientům / pacientům s chirurgickými, traumatologickými, ortopedickými, neurochirurgickými, onkologickým chorobami vrozenými i získanými.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porozumět problematice pediatrické ošetrovatelské péče v oborech dětská chirurgie, dětská ortopedie a traumatologie, dětská kardiochirurgie, dětská urologie, dětská neurochirurgie, dětská</li> </ul>			

- otorinolaryngologie, dětská stomatologie atd.;
- realizovat ošetrovatelský proces u dítěte s chirurgickým onemocněním;
  - edukovat dětského klienta a jeho rodiče po chirurgickém výkonu.).

### **Rámcový rozpis učiva:**

#### **Zimní období 2. ročníku**

- I. Medicínský management:
  1. Chirurgická propedeutika:
    - anestézie a analgezie;
    - chirurgická rána;
    - antisepse a asepse;
    - chirurgické infekce;
    - předoperační příprava a pooperační péče;
    - chirurgické komplikace pooperačních stavů;
    - péče o pacienta/klienta na JIP;
    - chirurgický šok;
    - embolizace;
    - ARDS;
    - velké krevní ztráty;
    - DIC;
    - poruchy stability vnitřního prostředí.
  2. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin chirurgických onemocnění vrozených i získaných:
    - krku a štítné žlázy;
    - hrudníku, mléčné žlázy (vrozené vady hrudní stěny, jícnu, bránice, gastroezofageální reflux, poranění hrudníku);
    - břicha a trávicí trubice (kýly, vrozené vady trávicí trubice, pylorostenóza, vrozené vady žlučových cest, onemocnění sleziny, onemocnění slinivky břišní, vrozená a získaná onemocnění tenkého i tlustého střeva, cizí tělesa v trávicím ústrojí, poranění orgánů dutiny břišní);
    - ledvin a močových cest (vrozené vady, malformace genitálu, zánětlivá onemocnění, nádory, konkrementy);
    - srdce a cévního systému (vrozené vady a jejich chirurgické řešení);
    - náhlé příhody břišní v dětském věku.

#### **Letní období 2. ročníku**

3. Traumatologie u dětí:
  - polytrauma;
  - popáleniny.
4. Ortopedie:
  - vrozené a získané vady a choroby pohybového aparátu.
5. Transplantologie.
6. Neurochirurgie:
  - vrozené vady mozku a mozkových obalů;
  - rozštěpové vady;
  - úrazy mozku;
  - malformace obličeje, kožní útvary;
  - vrozené a získané nemoci a úrazy míchy.

### Zimní období 3. ročníku

7. Onkologie:
  - klinická klasifikace zhoubných nádorů;
  - patologie nádorů, diagnostika;
  - způsoby terapie onkologických onemocnění.
8. Otorinolaryngologie:
  - laryngitida;
  - sinusitida;
  - otitis media.
9. Stomatologie:
  - prevence zubního kazu;
  - technika čištění zubů;
  - protetické pomůcky.

### Letní období 3. ročníku

- II. Ošetřovatelský management:
  1. Základní:
    - posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze;
    - aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetřovatelské diagnózy;
    - cíl ošetřovatelské péče;
    - realizace ošetřovatelského procesu;
    - vyhodnocení.
  2. Zvláštnosti ošetřovatelství v onkologii:
    - prevence nádorových onemocnění;
    - zvláštnosti ošetřovatelské péče v závislosti na způsobu léčby klienta/pacienta s onkologickou diagnózou;
    - psychosociální a etická problematika nádorových onemocnění.
  3. Zvláštnosti ošetřovatelství v intenzivní péči: povinnosti sestry při specifických diagnostických a léčebných postupech v intenzivní péči u dětí i dospělých, alternativní způsoby monitorování fyziologických funkcí u dětí i dospělých.

### Popis hodnocení ukončení předmětu:

V zimním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

V letním období 2. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

V zimním období 3. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

V letním období 3. r. – zkouška, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test, ústní zkouška.

### Seznam studijní literatury:

HERDMAN, T. Heather, ed. *Ošetřovatelské diagnózy: Definice a klasifikace: 2018-2020*. 11. české vyd. Praha: Grada, 2020, 520 s. ISBN 978-80-271-0710-0.

HUČÍN, B. *Dětská kardiochirurgie*. Praha: Grada 2012. ISBN 978-80-247-4497-1. KACHLOVÁ, M., KUČOVÁ, J., PETRÁŠOVÁ, V. *Ošetřovatelská péče v neonatologii*. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3176-1.

KLÍMA, J. *Pediatric pro nelékařské zdravotnické obory*. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5014-9.

KUDLOVÁ, P. *Ošetřovatelské diagnózy – Definice a klasifikace 2015-2017*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5412-3.

LIBOVÁ, L. *Ošetrovatelský proces v chirurgii II. Sestra*. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3514-1.

ŠEVČÍK, P. a kol. *Intenzivní medicína*. 3. přepracované a rozšířené vydání. Praha: Galén, 2014. ISBN 978-80-7492-066-0.

ZEMAN, M., KRŠKA, Z. *Chirurgická propedeutika*. Čtvrté, přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-3484-7.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Ošetrovatelská péče v dětské neurologii</b>	Kód předmětu	ODN
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	2. r. LO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	32 h LO (16 P, 16 C)		
Počet hodin za studium	32 hodin, 16/16 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	2. r. LO – zkouška.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který se na úvod soustředí na etiopatogenezi, diagnostiku a terapii onemocnění centrálního nervového systému, periferního nervového systému, kostí, kryjících nervový systém, svalů, žláz s vnitřní sekrecí, mající vztah k nervovému systému. Student/ka se seznámí s klinickými stavy z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb dětí všech věkových skupin změněných v souvislosti s onemocněními, které postihují nervový systém, a které výrazně ovlivňují kvalitu života.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin neurologických onemocnění dětí a dospívajících;</li> <li>– zná charakteristické příznaky akutních onemocnění v neurologii – jednotlivých orgánů, orgánových soustav i organismu jako celku a specifika příznaků onemocnění dětského věku;</li> <li>– je schopen pozorovat a hodnotit fyziologické funkce a jejich změny v závislosti na stavu a věku dítěte;</li> <li>– při sledování klienta uplatňuje přímé pozorování i přístrojovou techniku;</li> <li>– popíše vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy dítěte k vyšetření, specifika přípravy vzhledem k věku dítěte;</li> <li>– realizuje ošetrovatelský proces u dítěte a adolescenta s neurologickým onemocněním;</li> <li>– je schopen odebrat ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíle ošetrovatelské péče a naplánovat strategie a intervence nutné k jejich vyřešení;</li> <li>– je schopen zhodnotit stav dítěte a dospívajícího, vyhodnotit plnění stanovených cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu;</li> <li>– je schopen edukovat dětského pacienta v závislosti na základním onemocnění a na jeho věku, je schopen edukovat rodiče nebo pečující osobu;</li> <li>– je schopen vyrovnávat se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řešit;</li> <li>– zná a respektuje právní, etické a společenské normy ve vztahu k dětskému pacientovi s neurologickými chorobami a k pacientům v intenzivní péči;</li> <li>– zvládá komunikaci s dítětem, vzhledem k základní diagnóze a věku;</li> <li>– diskutuje o specifických problémech pacienta dětského věku v oblasti psychické a sociální.</li> </ul>			
<p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umět se orientovat v základních onemocněních CNS, periferního nervového systému, pohybového systému, žláz s vnitřní sekrecí, mající vztah k nervovému systému;</li> <li>– umět definovat charakteristické příznaky akutních neurologických onemocnění u dětí;</li> <li>– realizovat ošetrovatelský proces u dítěte a adolescenta s neurologickým onemocněním.</li> </ul>			

### Rámcový rozpis učiva:

#### I. Medicínský management:

1. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění v neurologii u dětí a dospívajících, odlišnosti farmakologické léčby.
2. Základní a speciální vyšetřovací metody v neurologii u dětí a dorostu:
  - onemocnění pohybového systému;
  - poranění hlavy a páteře;
  - hydrocefalus;
  - cévní onemocnění mozku;
  - neuroinfekce;
  - záchvatovitá onemocnění mozku;
  - bolesti hlavy;
  - onemocnění periferní nervové soustavy;
  - onemocnění svalů v neurologii;
  - dětská mozková obrna;
  - roztroušená mozkomíšní skleróza, Parkinsonova choroba;
  - smrt mozku a dárcovství orgánů;
  - onemocnění žláz s vnitřní sekrecí.

#### II. Ošetrovatelský management:

1. Základní:
  - posouzení aktuálního stavu dětského klienta a jeho rodiny v závislosti na základní diagnóze;
  - aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy;
  - cíl ošetrovatelské péče;
  - realizace ošetrovatelského procesu;
  - vyhodnocení.
2. V intenzivní péči:
  - ošetrovatelské intervence u specifických diagnostických a léčebných postupů, v intenzivní péči, alternativní způsoby monitorování fyziologických funkcí, vědomí u dětí a adolescentů a jejich záznam.

### Popis hodnocení ukončení předmětu:

V letním období 2. r. – zkouška, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test, ústní zkouška.

### Seznam studijní literatury:

AMBLER, Z., POTUŽNÍK, P., POLÍVKA, J. *Základy neurologie*. Osmé, aktualizované a doplněné vydání. Praha: Galén, 2023. ISBN 978-80-7492-654-9.

HERDMAN, T. Heather, ed. *Ošetrovatelské diagnózy: Definice a klasifikace: 2018-2020*. 11. české vyd. Praha: Grada, 2020, 520 s. ISBN 978-80-271-0710-0.

KUDLOVÁ, P. *Ošetrovatelské diagnózy – Definice a klasifikace 2015-2017*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5412-3.

NEVŠÍMALOVÁ, S. a kol. *Dětská neurologie*. Praha: Galén, 2021. ISBN 978-80-7492-557-3.

OREL, M. *Neurologie pro humanitní obory*. Psyché. Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-3312-3.

PAPEŽ, J. a kol. *Komplexní multioborová péče o děti s dětskou mozkovou obrnou je nutností*. Meduca. Olomouc: Solen, 2015. ISBN 978-80-7471-131-2.

SLEZÁKOVÁ, Z. *Ošetrovatelství v neurologii*. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4868-9.

ŠEVČÍK, P. a kol. *Intenzivní medicína*. 3. přepracované a rozšířené vydání. Praha: Galén, 2014. ISBN 978-80-7492-066-0.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii</b>	Kód předmětu:	ODPS
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	3. r. LO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	35 h LO (21 P, 14 C)		
Počet hodin za studium	35 hodin, 21/14 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	3. r. LO – zkouška.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který seznamuje studenty s příčinami duševních poruch, včetně specifických otázek dětské psychiatrie (syndrom týraného, zanedbávaného a zneužívaného dítěte /CAN – Child Abuse and Neglect/, Münchhausenův syndrom by proxy, suicidiální chování, apod.), s jejich diagnostikou, léčbou, prevencí a ošetrovatelskou péčí. Informuje o multidisciplinárním přístupu k péči o duševní zdraví dětí a k péči o nezletilé, ohrožené závislostmi na psychoaktivních látkách. Dále pak o odlišnosti individuální péče jednotlivých poskytovatelů zdravotních služeb (ambulantní péče, jednodenní péče, lůžková péče a péče poskytovaná ve vlastním sociálním prostředí pacienta).</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definuje známé příčiny duševních onemocnění;</li> <li>– zná principy vyšetřovacích metod a dokáže osvětlit jejich podstatu a nároky na dětského a dospívajícího klienta v návaznosti na lékařskou informaci;</li> <li>– objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních psychiatrických onemocnění;</li> <li>– zná právní a etické aspekty péče o duševně nemocné děti a dospívající;</li> <li>– realizuje ošetrovatelský proces u dítěte a dospívajícího s psychiatrickým onemocněním;</li> <li>– je schopen zjistit ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíl ošetrovatelské péče a naplánovat ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení;</li> <li>– je schopen zhodnotit celkový stav dětského pacienta, vyhodnotit splnění cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu;</li> <li>– je schopen edukovat rodiče dítěte i dětského pacienta s psychiatrickým onemocněním s ohledem na jeho věk a úroveň chápání eventuálně edukovat jeho rodinu a sociální okolí;</li> <li>– je informován o funkci záchranné sítě, krizové intervence, možnostech domácí a jiné alternativní péče u dětského klienta s duševním onemocněním.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznat syndrom CAN, Münchhausenův syndrom by proxy, suicidiální chování;</li> <li>– používat přesnou terminologii v rámci oboru;</li> <li>– seznámit se s příčinami duševních poruch u dětí a adolescentů;</li> <li>– edukovat rodiče dítěte i dětského pacienta s psychiatrickým onemocněním s ohledem na jeho věk a úroveň chápání eventuálně edukovat jeho rodinu a sociální okolí;</li> <li>– vysvětlit zásady prevence poruch příjmu potravy.</li> </ul>			

### Rámcový rozpis učiva:

#### I. Medicínský management:

1. Právní a etické aspekty péče o duševně nemocné děti a dospívající.
2. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin psychiatrických onemocnění v dětském věku a v období dospívání:
  - organicky podmíněné duševní poruchy;
  - nejčastější duševní poruchy a poruchy chování u dětí a mladistvých;
  - vyšetření a diagnostika v dětské a dorostové psychiatrii;
  - školní problematika v dětské a dorostové psychiatrii;
  - specifika práce sestry v dětské a dorostové psychiatrii;
  - schizofrenie;
  - afektivní poruchy;
  - poruchy osobnosti;
  - poruchy příjmu potravy;
  - akutní stavy;
  - nejčastější duševní poruchy vyvolané užíváním psychoaktivních látek.

#### II. Ošetrovatelský management:

1. Posouzení aktuálního stavu dítěte a mladistvého v závislosti na základní diagnóze:
  - aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy;
  - cíl ošetrovatelské péče;
  - realizace ošetrovatelského procesu;
  - vyhodnocení.

### Popis hodnocení ukončení předmětu:

V letním období 3. r. – zkouška, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test, ústní zkouška.

### Seznam studijní literatury:

- ADAMČÍKOVÁ, B. *Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. ISBN 978-80-7464-305-7.
- D'AMICO, D. *Arteterapeutické aktivity a mindfulness pro děti a dospívající s psychologickými obtížemi*. Přeložil Eva KLIMENTOVÁ. Praha: Portál, 2023. ISBN 978-80-262-2076-3.
- HERDMAN, T. Heather, ed. *Ošetrovatelské diagnózy: Definice a klasifikace: 2018-2020*. 11. české vyd. Praha: Grada, 2020, 520 s. ISBN 978-80-271-0710-0.
- HOSÁK, L., HRDLIČKA, M., LIBIGER, J. *Psychiatrie a pedopsychiatrie*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum, 2015. ISBN 978-80-246-2998-8.
- KUDLOVÁ, P. *Ošetrovatelské diagnózy – Definice a klasifikace 2015-2017*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5412-3.
- PAPEŽOVÁ, H. *Anorexie, bulimie a psychogenní přejídání: interdisciplinární a transdiagnostický pohled*. Edice postgraduální medicíny. Praha: Mladá fronta, 2018. ISBN 978-80-204-4904-7.
- PÖTHE, P. *Emoční poruchy v dětství a dospívání*. 3., doplněné a aktualizované vydání. Praha: Grada, 2020. 261 s. Psyché. ISBN 978-80-271-1038-4.
- RÖHR, Heinz, P. *Zneužití: léčba následků sexuálního či emočního násilí*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2014. 151 s. Spektrum. ISBN 978-80-262-0601-9.
- ROŽNOVSKÁ, L. *Smutno se musí vyšeptat*. 1. vydání. V Praze: Albatros, 2021. 69 s. Má to háček. ISBN 978-80-00-06140-5.
- TŘEŠŇÁK, P., TŘEŠŇÁKOVÁ, P. *Zvuky probouzení*. Vydání první. Brno: Druhé město, 2020. 294 stran. ISBN 978-80-7227-435-2.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové gynekologii a v porodnictví</b>	Kód předmětu	ODGP
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	3. r. ZO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	35 h ZO (14 P, 21 C)		
Počet hodin za studium	35 hodin, 14/21 (přenášky, cvičení)		
Forma hodnocení	3. r. ZO – zkouška.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, jehož cílem je poskytnout vědomosti z fyziologie a patologie ženských pohlavních orgánů, z prevence diagnostiky a terapie gynekologických onemocnění a z náhlých příhod v gynekologii. Cílem porodnictví je osvojit si základní poznatky z fyziologie a patologie těhotenství, porodu a šestinedělí. Předmět studenty seznámí s preventivními prohlídkami dívek od narození do 19 let věku, s léčbou onemocnění a poranění rodidel, poruch menstruačního cyklu, genetických anomálií, vrozených vývojových vad a s poradenstvím v oblasti reprodukčního zdraví. Dále seznamuje s diagnostikou těhotenství a preventivní péčí o těhotnou ženu a s porodem, je kladen důraz na techniky kojení a dohled na jeho správné provedení, je podporován rozvoj a udržení laktace, zaměřuje se na poskytování podpory a laktační poradenskou činnost. Důraz je kladen na specifika ošetrovatelské péče podmíněné odlišností individuálních potřeb žen a jejich uspokojování, včetně zdravého sexuálního života.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše vyšetřovací metody a dokáže je vysvětlit dětské pacientce adekvátně jejímu věku;</li> <li>– objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních skupin gynekologických onemocnění a v porodnictví;</li> <li>– realizuje ošetrovatelský proces u pacientky dětského věku s gynekologickým onemocněním a v porodnictví, respektuje její věkové, kulturní a osobnostní odlišnosti;</li> <li>– popíše specifika zdravého sexuálního života žen;</li> <li>– je schopen zjistit ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíl ošetrovatelské péče a naplánovat ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení, respektuje multikulturní specifika klientek;</li> <li>– je schopen zhodnotit celkový stav pacientky dětského věku, vyhodnotit splnění cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definovat fyziologii a patofyziologii ženských pohlavních orgánů a náhlých příhod v gynekologii;</li> <li>– definovat fyziologii a patologii těhotenství, porodu a šestinedělí;</li> <li>– znát specifika ošetrovatelské péče podmíněné odlišností individuálních potřeb žen a jejich uspokojování, včetně zdravého sexuálního života;</li> <li>– seznámit s preventivními prohlídkami dívek od narození do 19 let věku, s poruchami menstruačního cyklu.</li> </ul>			

**Rámcový rozpis učiva:**

I. Medicínský management:

1. Poruchy anatomie a fyziologie rodidel; vyšetřovací metody, etický a multikulturní aspekt.
2. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin gynekologických onemocnění:
  - záněty a sexuálně přenosné choroby;
  - onkologická onemocnění.
3. Plánované rodičovství:
  - lékařské, etické a právní aspekty;
  - sexuální život;
  - antikoncepční metody;
  - interrupce, sterilizace ženy a muže, asistovaná reprodukce.
4. Fyziologické a patologické těhotenství a porod.
5. Šestinedělí – fyziologické, patologické.
6. Akutní příhody v gynekologii a porodnictví.

II. Ošetrovatelský management:

1. Posouzení aktuálního stavu dětské pacientky v závislosti na základní diagnóze.
2. Aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy.
3. Cíl ošetrovatelské péče.
4. Realizace ošetrovatelského procesu.
5. Vyhodnocení.

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

V zimním období 3. r. – zkouška, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test, ústní zkouška.

**Seznam studijní literatury:**

ARCHALOUSOVÁ, A., KRIŠTOFOVÁ, E., PAVELOVÁ, Ľ. *Speciální ošetrovatelské intervence v intenzivním, dermatovenerologickém a gynekologickém ošetrovatelství*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2018. ISBN 978-80-261-0821-4.

ČEPICKÝ, P. *Kapitoly z diferenciální diagnostiky v gynekologii a porodnictví*. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-247-5604-2.

HERDMAN, T. Heather, ed. *Ošetrovatelské diagnózy: Definice a klasifikace: 2018-2020*. 11. české vyd. Praha: Grada, 2020, 520 s. ISBN 978-80-271-0710-0.

KUDLOVÁ, P. *Ošetrovatelské diagnózy – Definice a klasifikace 2015-2017*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5412-3.

MAREŠOVÁ, P., FIALA, L. *Moderní postupy v gynekologii a porodnictví*. Druhé, přepracované a doplněné vydání. Edice postgraduální medicíny. Praha: Mladá fronta, 2018. ISBN 978-80-204-4852-1.

SIMOČKOVÁ, V. a kol. *Gynekologicko-porodnické ošetrovatelství*. Bratislava: Osveta, 2011, ISBN 978-80-8063-362-2.

SLEZÁKOVÁ, L. a kol. *Ošetrovatelství v gynekologii a porodnictví*. 2., přepracované a doplněné vydání. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0214-3.

ŠEVČÍK, P. a kol. *Intenzivní medicína*. 3. přepracované a rozšířené vydání. Praha: Galén, 2014. ISBN 978-80-7492-066-0.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Ošetrovatelská péče v dětské onkologii a hematoonkologii</b>	Kód předmětu	ODO
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	3. r. ZO – 3. r. LO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	21 h ZO (14 P, 7 C) 14 h LO (C)		
Počet hodin za studium	35 hodin, 14/21 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	3. r. ZO – zápočet, 3. r. LO – klasifikovaný zápočet.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Informuje studenty o zcela odlišném biologickém chování nádorů v dětském věku a o specifikách dětských nádorových onemocnění. Student získá přehled o základní léčbě v dětské onkologii, kterou je chemoterapie se všemi svými nežádoucími účinky. Předmět klade důraz na kvalitní podpůrnou péči, včetně adekvátní nutriční podpory. Poskytuje informace o potřebách dětských pacientů a jejich rodin, změněných v souvislosti s onkologickým onemocněním a směřuje k efektivním ošetrovatelským intervencím. Zaměřuje se na specifika při podávání cytostatik a s tím související likvidace materiálu, řešení havarijních situací při dekontaminaci povrchu cytostatiky.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onkologických onemocnění u dětí a dospívajících;</li> <li>– zná charakteristické příznaky onkologických onemocnění jednotlivých orgánů, orgánových soustav i organismu jako celku;</li> <li>– při sledování klienta uplatňuje přímé pozorování i přístrojovou techniku;</li> <li>– dokáže klasifikovat grading, staging;</li> <li>– specifikuje změny psychické a sociální, vysvětlí zvláštnosti klinického obrazu, průběhu chorob a zvláštnosti farmakoterapie v onkologii u dětí a dospívajících;</li> <li>– zná zásady podávání cytostatik, řešení havarijní situace při dekontaminaci povrchu cytostatiky;</li> <li>– popíše vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy klienta dětského a dospívajícího k vyšetření;</li> <li>– realizuje ošetrovatelský proces u klienta/pacienta dětského věku;</li> <li>– je schopen odebrat ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíle ošetrovatelské péče a naplánovat strategie a intervence nutné k jejich vyřešení;</li> <li>– je schopen zhodnotit stav klienta / pacienta dítěte a dospívajícího, vyhodnotit plnění stanovených cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu;</li> <li>– je schopen edukovat dětského klienta / pacienta v závislosti na základním onemocnění a na věku včetně edukace rodičů nebo pečující osoby;</li> <li>– je schopen vyrovnávat se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řešit;</li> <li>– zná a respektuje právní, etické a společenské normy ve vztahu k dětským a dospívajícím klientům/pacientům s onkologickými chorobami;</li> <li>– zvládá komunikaci s onkologicky nemocným dítětem, jeho rodiči nebo pečující osobou;</li> <li>– orientuje se v psychosociální a etické problematice u onkologicky nemocného dítěte a dospívajícího;</li> <li>– diskutuje o specifických problémech dětského pacienta v oblasti psychické a sociální.</li> </ul>			

**Kompetence:**

- orientovat se v odlišném biologickém chování nádorů v dětském věku, o specifikách dětských nádorových onemocnění;
- získat přehled o základní léčbě v dětské onkologii, chemoterapii a jejím nežádoucím účinku;
- získat přehled o zásadách podávání cytostatik, s tím související likvidace materiálu, řešení havarijních situací při dekontaminaci povrchu cytostatiky.

**Rámcový rozpis učiva:**

**Zimní období 3. ročníku**

I. Medicínský management

Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění v onkologii a hematoonkologii:

- klinická klasifikace zhoubných nádorů;
- patologie nádorů, diagnostika;
- způsoby a specifika terapie onkologických a hematoonkologických onemocnění včetně podávání a dekontaminace cytostatik.

II. Ošetrovatelský management

Základní:

- posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta dětského a dospívajícího v závislosti na základní diagnóze;
- aktuální a potenciální potřeby onkologicky nemocného dítěte, stanovení ošetrovatelské diagnózy v závislosti na věku a onemocnění dítěte;
- cíl ošetrovatelské péče;
- realizace ošetrovatelského procesu;
- vyhodnocení.

**Letní období 3. ročníku**

I Medicínský management

Specifikace hematoonkologických onemocnění v dětském věku:

- maligní onemocnění bílé krevní řady;
- maligní onemocnění červené krevní řady.

II. Ošetrovatelský management

Zvláštnosti ošetrovatelství v onkologii:

- prevence nádorových onemocnění;
- zvláštnosti ošetrovatelské péče v závislosti na způsobu léčby onkologicky nemocného dítěte a dospívajícího;
- psychosociální a etická problematika nádorových onemocnění u dětí a dospívajících.

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

V zimním období 3. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

V letním období 3. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test, ústní zkouška.

**Seznam studijní literatury:**

CVEK, J., HALÁMKA, M. *Onkologie pro neonkology: pro pregraduální studium a praktické lékaře*. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-3090-0.

HERDMAN, T. Heather, ed. *Ošetrovatelské diagnózy: Definice a klasifikace: 2018-2020*. 11. české vyd. Praha: Grada, 2020, 520 s. ISBN 978-80-271-0710-0.

KUDLOVÁ, P. *Ošetrovatelské diagnózy – Definice a klasifikace 2015-2017*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5412-3.

ROHOŇ, P. *Hematologie a hematoonkologie v kazuistikách*. Jessenius. Praha: Maxdorf, 2020. ISBN 978-80-7345-681-8.

SEIFERT, B., FRÜHAUF, P., SEIFERTOVIÁ, J. *Vybrané kapitoly z pediatrie: doporučený diagnostický a terapeutický postup pro všeobecné praktické lékaře 2020*. Praha: Centrum doporučených postupů pro praktické lékaře, Společnost všeobecného lékařství, 2020. ISBN 978-80-88280-17-0.

ŠEVČÍK, P. a kol. *Intenzivní medicína*. 3. přepracované a rozšířené vydání. Praha: Galén, 2014. ISBN 978-80-7492-066-0.

VOKURKA, S. *Péče o dutinu ústní u onkologických pacientů*. 2. aktualizované vydání. Praha: Dialog Jessenius.

ZÍTKOVÁ, M. *Ošetrovatelství v hematoonkologii*. Brno: Masarykova univerzita, Lékařská fakulta, 2016. ISBN 978-80-210-8264-9.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Intenzivní ošetrovatelská péče o děti</b>	Kód předmětu	IPD
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	2. r. LO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	24 h LO (8 P, 16 C)		
Počet hodin za studium	24 hodin, 8/16 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	2. r. LO – zkouška.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Cílem je seznámit studenty s nejčastějšími stavy, vedoucími k hospitalizaci dítěte na anesteziologicko-resuscitačním oddělení (ARO), na oddělení intermediární péče (IMP) a jednotkách intenzivní péče (JIP) a s realizací ošetrovatelského procesu v intenzivní péči. Student bude znát způsoby komunikace s kriticky nemocným dítětem a jeho rodiči, s dlouhodobě nemocným, chronicky nemocným a umírajícím dítětem a adolescentem. Bude mít základní vědomosti s akutní medicíny, resuscitační a intenzivní péče o děti všech věkových skupin, u kterých dochází k selhání základních životních funkcí nebo bezprostředně selhání hrozí, v souladu s nejnovějšími zásadami a odbornými poznatky.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii skupin onemocnění v intenzivní péči v pediatrii se zaměřením k věkovým zvláštěnostem;</li> <li>– prakticky zvládá algoritmy resuscitace novorozence, dětí celého věkového spektra včetně resuscitace dospělých dle platných Guidelines;</li> <li>– při monitoraci dětského klienta uplatňuje přímé pozorování i moderní přístrojovou techniku;</li> <li>– popíše přípravu pomůcek k zajištění dýchacích cest u dětí všech věkových kategorií;</li> <li>– definuje vyšetřovací metody a dokáže je vysvětlit dítěti i rodičům, zná postup přípravy dítěte k vyšetření;</li> <li>– zná základní ventilační režimy užívané u dětí a prakticky zvládá péči o dítě na umělé plicní ventilaci;</li> <li>– definuje přípravu dětí včetně novorozenců k anestezii a jejich monitoring po anestezii;</li> <li>– objasní principy hemodialýzy, peritoneální dialýzy, hemoperfúze, plazmaferézy;</li> <li>– popíše hygienicko-epidemiologická opatření v prevenci přenosných chorob v akutní péči;</li> <li>– vysvětlí odlišnosti klinického obrazu, průběhu chorob a zvláštnosti farmakoterapie u dětí;</li> <li>– realizuje ošetrovatelský proces u klienta / pacienta dětského věku, je schopen odebrat ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíle ošetrovatelské péče a naplánovat strategie a intervence nutné k jejich vyřešení;</li> <li>– je schopen zhodnotit stav dětského pacienta/klienta, vyhodnotit plnění stanovených cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu;</li> <li>– zná a respektuje právní a etické normy ve vztahu k dětským pacientům a jejich rodičům nejen v akutní péči;</li> <li>– zvládá komunikaci s dítětem, adolescentem i dospělým vzhledem k základní diagnóze a věku.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umět komunikovat s kriticky nemocným dítětem a jeho rodiči;</li> <li>– znát zásady monitoringu pacientů na JIP, ARO;</li> </ul>			

- znát přípravu dětského pacienta k anestezii včetně novorozenců;
- prakticky zvládat algoritmy resuscitace dětí včetně novorozenců a adolescentů.

#### **Rámcový rozpis učiva:**

##### **I. Medicínský management:**

1. Fyziologický a patologický novorozenec, žloutenky novorozenců, zvláštnosti ošetřování novorozenců s nízkou porodní hmotností, poruchy adaptace, infekce novorozenců, převoz novorozence.
2. Resuscitace v dětském věku.
3. Kritické stavy v dětském věku, ARDS, kóma, šok, krvácení, křeče, meningeální syndrom.
4. Základní ventilační režimy, povinnosti dětské sestry při ošetřování dětí na umělé plicní ventilaci.
5. Respirační insuficience u dětí.
6. Hemodialýza, peritoneální dialýza, plazmaferéza, hemoperfúze.
7. Farmakoterapie v anestezii, resuscitaci a intenzivní péči u dětí.
8. Příprava dítěte k anestezii, zajištění průchodnosti dýchacích cest, anestezie a analgezie, anestezie u náhlých příhod, anestezie u komplikujících onemocnění, anestezie novorozenců.

##### **II. Ošetrovatelský management:**

1. Posouzení aktuálního stavu dětského klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze.
2. Aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy.
3. Cíl ošetrovatelské péče.
4. Realizace ošetrovatelského procesu.
5. Vyhodnocení

#### **Popis hodnocení ukončení předmětu:**

V letním období 2. r. – zkouška, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test, ústní zkouška.

#### **Seznam studijní literatury:**

BARTŮŠEK, P. *Vybrané kapitoly z intenzivní péče*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-4343-1.

FENDRYCHOVÁ, J., BOREK, I. *Intenzivní péče o novorozence*. Vydání: třetí přepracované. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2022. ISBN 978-80-7013-612-6.

FENDRYCHOVÁ, J. *Vybrané kapitoly z ošetrovatelské péče v pediatrii*. Vydání: druhé přepracované. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2021. ISBN 978-80-7013-607-2.

HERDMAN, T. Heather, ed. *Ošetrovatelské diagnózy: Definice a klasifikace: 2018-2020*. 11. české vyd. Praha: Grada, 2020, 520 s. ISBN 978-80-271-0710-0.

HLAVÁČKOVÁ, E., ČERNOHORSKÁ, I. *Ošetrovatelská péče v pediatrii: soubor pracovních listů*. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2019. ISBN 978-80-7560-204-6.

CHVÍLOVÁ, WEBEROVÁ, M., MATĚJEK, J., STEINLAUF, B. *Etika v pediatrii a neonatologii*. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-3263-8.

KACHLOVÁ, M., KUČOVÁ, J., PETRÁŠOVÁ, V. *Ošetrovatelská péče v neonatologii*. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3176-1.

KLÍMA, J. *Pediatrie pro nelékařské zdravotnické obory*. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5014-9.

KUDLOVÁ, P. *Ošetrovatelské diagnózy – Definice a klasifikace 2015-2017*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5412-3.

MIXA, V. *Dětská anestezie*. Aeskulap. Praha: Mladá fronta, 2019. ISBN 978-80-204-5053-1.

TOMOVÁ, Š., KŘIVKOVÁ, J. *Komunikace s pacientem v intenzivní péči*. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-271-0064-4.

VYMAZAL, T. *Doporučené postupy pro podávání anestezie dětem a dospělým*. 3., přepracované a doplněné vydání. Jessenius. Praha: Maxdorf, 2022. ISBN 978-80-7345-724-2.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Ošetřovatelská péče o děti v ORL</b>	Kód předmětu:	ODR
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	3. r. ZO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	14 h ZO (7 P, 7 C)		
Počet hodin za studium	14 hodin, 7/7 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	3. r. ZO – zápočet.		
<b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a zaměřuje se na specifika poruch, vad a onemocnění v oblasti uší, nosu a krku u dětí všech věkových skupin. Seznamuje studenty se zvláštnostmi posouzení potřeb dětí s touto skupinou problémů tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetřovatelskou péči v multidisciplinárním týmu.			
<b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přehledně objasní etiologii, patofyziologii, symptomatologii, diagnostiku, monitoraci a terapii včetně zásad ošetřování u vybraných, otorinolaryngologických onemocnění u dětí a dospívajících;</li> <li>– dokáže zjistit ošetřovatelskou anamnézu, formulovat ošetřovatelské diagnózy, stanovit cíle ošetřovatelské péče a naplánovat ošetřovatelské intervence nutné k jejich vyřešení;</li> <li>– je schopen průběžně hodnotit celkový stav dětského i dospívajícího pacienta, realizovat ošetřovatelský plán a plnit cíle ošetřovatelské péče.</li> </ul>			
<b>Kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definovat specifika poruch a onemocnění v oblasti uší, nosu, krku u dětí všech věkových skupin;</li> <li>– definovat zásady prevence vzniku úrazů s cizími tělesy v dýchacích cestách;</li> <li>– provádět zdravotní výchovu se zaměřením na prevenci aspirace u malých dětí.</li> </ul>			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b> Ošetřovatelský proces u nemocných dětí a dospívajících na otorinolaryngologickém oddělení: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. s vybranými nemocemi v otorinolaryngologii;</li> <li>2. se zánětlivými onemocněními v otorinolaryngologii (zánětlivé onemocnění tonzil, hrtanu, středouší, nosu a vedlejších nosních dutin);</li> <li>3. s chirurgickým způsobem léčby (po adenotomii);</li> <li>4. s poruchami sluchu a hluchotou;</li> <li>5. s úrazy a cizími tělesy v dýchacích cestách;</li> <li>6. s epistaxí.</li> </ol>			
<b>Popis hodnocení ukončení předmětu:</b> V zimním období 3. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.			
<b>Doporučené způsoby hodnocení:</b> písemný test.			
<b>Seznam studijní literatury:</b> HERDMAN, T. Heather, ed. <i>Ošetřovatelské diagnózy: Definice a klasifikace: 2018-2020</i> . 11. české vyd. Praha: Grada, 2020, 520 s. ISBN 978-80-271-0710-0.			

CHROBOK, V. a kol. *Otorinolaryngologie a chirurgie hlavy a krku*. Medicína hlavy a krku. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2022. ISBN 978-80-7311-205-9.

KUDLOVÁ, P. *Ošetrovatelské diagnózy – Definice a klasifikace 2015-2017*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5412-3.

NOVÁKOVÁ, I. *Ošetrovatelství ve vybraných oborech*. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3422-4.

ŠLAPÁK, I., URÍK, M. *Dětská otorinolaryngologie do kapsy*. Medicína. Praha: EEZY, 2023. ISBN 978-80-88506-08-9.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Ošetřovatelská péče o děti v oftalmologii</b>	Kód předmětu	ODF
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	3. r. ZO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	14 h ZO (7 P, 7 C)		
Počet hodin za studium	14 hodin, 7/7 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	3. r. ZO – zápočet.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a zaměřuje se na specifika poruch, vad a onemocnění v očním lékařství u dětí všech věkových skupin. Seznamuje studenty se zvláštnostmi posouzení potřeb dětí s touto skupinou problémů tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetřovatelskou péči v multidisciplinárním týmu. Klade důraz zejména na preventivní ošetřovatelské aktivity zaměřené na ochranu zraku.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přehledně objasní etiologii, patofyziologii, symptomatologii, diagnostiku, monitoraci a terapii včetně zásad ošetřování u vybraných poruch, vad a onemocnění zraku u dětí a dospívajících;</li> <li>– dokáže zjistit ošetřovatelskou anamnézu, formulovat ošetřovatelské diagnózy, stanovit cíle ošetřovatelské péče a naplánovat ošetřovatelské intervence nutné k jejich vyřešení;</li> <li>– je schopen průběžně hodnotit celkový stav dětského a dospívajícího pacienta, realizovat ošetřovatelský plán a plnit cíle ošetřovatelské péče;</li> <li>– dokáže odpovídajícím způsobem edukovat dětského pacienta s onemocněním či vadou zraku, jeho rodiče případně pečující osobu.</li> </ul>			
<p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definovat specifika postižení zraku u dětí všech věkových skupin;</li> <li>– edukovat před operací dětského pacienta s onemocněním či vadou zraku, jeho rodiče případně pečující osobu;</li> <li>– provádět zdravotní výchovu v oblasti prevence zaměřené na ochranu zraku.</li> </ul>			
<p><b>Rámcový rozpis učiva:</b></p> <p>Ošetřovatelský proces u nemocných dětí a dospívajících na očním oddělení:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. s chorobami slzných cest, víček, spojivek, rohovky, duhovky, sítnice, čočky, zrakového nervu;</li> <li>2. s refrakčními vadami;</li> <li>3. s operativním a neoperativním způsobem léčby;</li> <li>4. s očními změnami při systémových onemocněních;</li> <li>5. s úrazy očí;</li> <li>6. se zrakovým postižením</li> </ol>			
<p><b>Popis hodnocení ukončení předmětu:</b> V zimním období 3. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.</p> <p><b>Doporučené způsoby hodnocení:</b> písemný test.</p>			

**Seznam studijní literatury:**

*Dětská oftalmologie: klinické a mezioborové souvislosti*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2022. xviii, 670 s. ISBN 978-80-271-3052-8.

HÄTSCHER-ROSENBAUER, W. *Cviky pro oči: praktická příručka k prevenci a léčení očních vad*. Vydání druhé. Praha: Euromedia Group, 2022. 80 s., 40 nečíslovaných listů obrazových příloh. Esence. Zdraví + medicína. ISBN 978-80-242-7347-1.

HERDMAN, T. Heather, ed. *Ošetrovatelské diagnózy: Definice a klasifikace: 2018-2020*. 11. české vyd. Praha: Grada, 2020, 520 s. ISBN 978-80-271-0710-0.

HRADSKÁ, Z. *Pomocné básničky pro čtení Braillova bodového písma*. 1. vydání. Litomyšl: H.R.G. spol. s r.o., 2019. 30 s. ISBN 978-80-907455-2-0.

CHRAPEK, O. a kol. *Oftalmologie v kazuistikách*. První vydání. Praha: EEZY, 2023. 183 s. Medicína. ISBN 978-80-88506-17-1.

LANGEROVÁ, J. *Oční lékař Karel Kuběna*. Vydání první. Říčky: Flétna, 2021. 303 s. ISBN 978-80-88068-68-6.

KUDLOVÁ, P. *Ošetrovatelské diagnózy – Definice a klasifikace 2015-2017*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5412-3.

NEJEDLÁ, M. *Fyzikální vyšetření pro sestry*. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1150-8.

NOVÁKOVÁ, I. *Ošetrovatelství ve vybraných oborech*. Praha: Grada 2011. ISBN 978-80-247-3422-4.

*Refrakční vady u dětí a jejich důsledky*. Ostrava: Fakultní nemocnice Ostrava, 2016. 6 nečíslovaných stran. ISBN 978-80-88159-20-9.

VOLEMANOVÁ, M. *Dyslexie! Nebo ne?, aneb, Jak primární reflexy ovlivní vývoj vidění*. 1. vydání. Statenice: INVTS s.r.o., 2023. 144 s. ISBN 978-80-907369-5-5.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Ošetřovatelská péče o děti v dermatovenerologii</b>	Kód předmětu	ODD
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	3. r. LO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	14 h LO (7 P, 7 C)		
Počet hodin za studium	14 hodin, 7/7 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	3. r. LO – zápočet.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a zaměřuje se na specifika onemocnění týkající se kůže a pohlavně přenosných chorob u dětí všech věkových skupin. Seznamuje studenty se zvláštnostmi posouzení potřeb dětí s touto skupinou problémů tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetřovatelskou péči v multidisciplinárním týmu.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přehledně objasní etiologii, patofyziologii, symptomatologii, diagnostiku, monitoraci a terapii včetně zásad ošetřování u vybraných dermatovenerologických onemocnění u dětí a dospívajících;</li> <li>– dokáže zjistit ošetřovatelskou anamnézu, formulovat ošetřovatelské diagnózy, stanovit cíle ošetřovatelské péče a naplánovat ošetřovatelské intervence nutné k jejich vyřešení;</li> <li>– je schopen průběžně hodnotit celkový stav dětského a dospívajícího pacienta, realizovat ošetřovatelský plán a plnit cíle ošetřovatelské péče;</li> <li>– dokáže odpovídajícím způsobem edukovat dětského pacienta s dermatovenerologickým onemocněním, jeho rodiče, popřípadě pečující osobu.</li> </ul>			
<p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definovat onemocnění týkající se kůže a pohlavně přenosných chorob u dětí a adolescentů;</li> <li>– realizovat ošetřovatelský proces u dětí a adolescentů s onemocněním kůže a pohlavních orgánů;</li> <li>– průběžně hodnotit celkový stav dětského a dospívajícího pacienta.</li> </ul>			
<p><b>Rámcový rozpis učiva:</b> Ošetřovatelský proces u nemocných dětí a dospívajících na dermatovenerologickém oddělení:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. s ekzémem;</li> <li>2. se zánětlivým onemocněním kůže;</li> <li>3. s plísňovým onemocněním kůže a kožních adnex;</li> <li>4. s parazitárním onemocněním kůže;</li> <li>5. s psoriázou;</li> <li>6. s pohlavně-přenosnými chorobami.</li> </ol>			
<p><b>Popis hodnocení ukončení předmětu:</b> V letním období 3. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %. <b>Doporučené způsoby hodnocení:</b> písemný test.</p>			
<p><b>Seznam studijní literatury:</b> HERDMAN, T. Heather, ed. <i>Ošetřovatelské diagnózy: Definice a klasifikace: 2018-2020</i>. 11. české vyd. Praha: Grada, 2020, 520 s. ISBN 978-80-271-0710-0.</p>			

JIRÁSKOVÁ, M. *Dermatovenerologie pro stomatology: učebnice pro lékařské fakulty*. 1. vyd. Praha: Professional Publishing, 2001. 268 s., 16 s. obr. příl. ISBN 80-86419-07-X.

KRAJSOVÁ, I. a kol. *Kasuistiky z dermatologických a dermatoonkologických ordinací*. 1. vydání. Praha: Current Media, 2018, 226 s. Medicus. ISBN 978-80-88129-32-5.

KUDLOVÁ, P. *Ošetřovatelské diagnózy – Definice a klasifikace 2015-2017*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5412-3.

NEJEDLÁ, M. *Fyzikální vyšetření pro sestry*. 2., přeprac. vyd. Praha: Grada, 2015. 284 s. ISBN 978-80-247-4449-0.

PIZINGER, K., FIKRLE, T. *Dermatovenerologie*. Plzeň: Dermatovenerologická klinika, Lékařská fakulta v Plzni, Univerzita Karlova, 2020. 144 s. ISBN 978-80-88120-29-2.

RÖCKEN, M. a kol. *Kapesní atlas dermatologie*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2018. xix, 394 s. ISBN 978-80-271-0106-1.

SALAVEC, M. a kol. *Diferenciální diagnostika v dermatologii*. Praha: Maxdorf, 2021. 371 s. Jessenius. Medica. ISBN 978-80-7345-699-3.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Ošetřovatelská péče o děti ve stomatologii</b>	Kód předmětu	ODST
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	3. r. LO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	14 h LO (7 P, 7 C)		
Počet hodin za studium	14 hodin, 7/7 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	3. r. LO – zápočet.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a zaměřuje se na specifika onemocnění týkající se dutiny ústní u dětí všech věkových skupin. Soustřeďuje pozornost především na edukaci v preventivní péči v ambulancích zdravotnických zařízení. Seznamuje studenty se zvláštnostmi posouzení potřeb dětí s touto skupinou problémů tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetřovatelskou péči v úzké spolupráci s rodiči dítěte. Asistuje při ošetření dutiny ústní včetně přípravy a zpracování dentálních materiálů.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přehledně objasní etiologii, patofyziologii, symptomatologii, diagnostiku, monitoraci a terapii včetně zásad ošetřování u vybraných chorob dutiny ústní u dětí a dospívajících;</li> <li>– dokáže zjistit ošetřovatelskou anamnézu, formulovat ošetřovatelské diagnózy, stanovit cíle ošetřovatelské péče a naplánovat ošetřovatelské intervence nutné k jejich vyřešení;</li> <li>– dokáže asistovat při ošetření dutiny ústní včetně přípravy a zpracování dentálních materiálů;</li> <li>– je schopen průběžně hodnotit celkový stav dětského a dospívajícího pacienta, realizovat ošetřovatelský plán a plnit cíle ošetřovatelské péče;</li> <li>– dokáže odpovídajícím způsobem edukovat dítě se stomatologickým onemocněním i o prevenci zubního kazu, edukují také rodiče dítěte, popřípadě pečující osobu.</li> </ul>			
<p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– edukovat děti všech věkových skupin v preventivní péči o dutinu ústní;</li> <li>– asistovat při ošetření dutiny ústní včetně přípravy a zpracování dentálních materiálů;</li> <li>– poskytovat kvalitní ošetřovatelskou péči v úzké spolupráci s rodiči dítěte.</li> </ul>			
<p><b>Rámcový rozpis učiva:</b></p> <p>Asistence při ošetření dutiny ústní včetně přípravy a zpracování dentálních materiálů.</p> <p>Ošetřovatelský proces u nemocných dětí a dospívajících v ambulanci zubního lékaře:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– v oblasti záchovné – konzervativní stomatologie: zubní kaz;</li> <li>– v oblasti parodontologie: onemocnění parodontu;</li> <li>– v oblasti čelistní ortopedie – ortodoncie: snímatelné a fixní náhrady;</li> <li>– v oblasti pedostomatologie: postup při ošetření dítěte.</li> </ul> <p>Ošetřovatelský proces u nemocných dětí a dospívajících na stomatologickém oddělení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– v oblasti pedostomatologie: postup při ošetření dítěte;</li> <li>– s chirurgickým způsobem léčby: záněty, nádory.</li> </ul>			

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

V letním období 3. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test.

**Seznam studijní literatury:**

BROUKAL, Z. a kol. *Doporučení České společnosti pro dětskou stomatologii: postupy v prevenci zubního kazu u dětí a mládeže*. 2. aktualizované vydání. Praha: Česká společnost pro dětskou stomatologii, 2021. 39 s.

HERDMAN, T. Heather, ed. *Ošetrovatelské diagnózy: Definice a klasifikace: 2018-2020*. 11. české vyd. Praha: Grada, 2020, 520 s. ISBN 978-80-271-0710-0.

KUDLOVÁ, P. *Ošetrovatelské diagnózy – Definice a klasifikace 2015-2017*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5412-3.

KYPRIANOU, M. *Čistíme si zuby*. Přeložil Kateřina ČEDÍKOVÁ. Velký pokrok. Praha: Svojtka & Co., 2022. ISBN 978-80-256-3205-5.

MÍŠOVÁ, E. *Zubní kaz raného dětství: definice, etiologie a terapeutické možnosti*. Praha: Galén, 2022. 150 s. Zubní lékařství. ISBN 978-80-7492-599-3.

NEJEDLÁ, M. *Fyzikální vyšetření pro sestry*. 2., přeprac. vyd. Sestra. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4449-0.

NOVÁKOVÁ, I. *Ošetrovatelství ve vybraných oborech*. Praha: Grada 2011. ISBN 978-80-247-3422-4.

PLAŠILOVÁ, J., KAŠPAROVÁ, I. *Latinská terminologie pro zubní lékařství*. 1. vydání. Praha: Karolinum, 2022. 249 s. Učební texty Univerzity Karlovy. ISBN 978-80-246-5038-8.

ŠEDÝ, J. *Kompendium stomatologie*. 2., upravené a doplněné vydání. Praha: Stanislav Juhaňák – Triton, 2022- . svazky. ISBN 978-80-7684-006-5.

ŠTĚTINOVÁ, M. *U zubaře*. 1. vydání. Dýšina: Michaela Štětinová, 2023. 37 s. ISBN 978-80-11-03795-6.

ŠTĚTINOVÁ, M. *Těším se k zubaři*. 1. vydání. Dýšina: Michaela Štětinová, 2022. 31 s. ISBN 978-80-11-02229-7.

ZOULOVÁ, A. *Maminko, čistíš mi správně zoubky?: obrazový průvodce péčí o dětský chrup*. 1. vydání. Náchod: Ing. Andrea Zoulová, DiS., 2021. 24 nečíslovaných stran. ISBN 978-80-908234-0-2.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Ošetrovatelská péče o děti v infekčním lékařství</b>	Kód předmětu	ODI
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	2. r. LO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	16 h ZO (8 P, 8 C)		
Počet hodin za studium	16 hodin, 8/8 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	2. r. LO – zápočet.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Zaměřuje se na děti všech věkových skupin, které jeví klinické či laboratorní známky infekčního onemocnění. Soustřeďuje pozornost na včasnou identifikaci infekčního onemocnění, zásady bariérové ošetrovací techniky a povinnou izolaci u vybraných onemocnění. Seznamuje studenty se zvláštnostmi posouzení potřeb dětí s infekčním onemocněním tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetrovatelskou péči v úzké spolupráci s rodiči dítěte.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přehledně objasní etiologii, patofyziologii, symptomatologii, diagnostiku, monitoraci a terapii včetně zásad ošetrování u vybraných infekčních onemocnění u dětí a dospívajících;</li> <li>– dokáže zjistit ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíle ošetrovatelské péče a naplánovat ošetrovatelské intervence nutné k jejich vyřešení;</li> <li>– je schopen průběžně hodnotit celkový stav dětského a dospívajícího pacienta, realizovat ošetrovatelský plán a plnit cíle ošetrovatelské péče;</li> <li>– dokáže odpovídajícím způsobem edukovat dítě s infekčním onemocněním, včetně edukace jeho rodičů, případně pečující osoby.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznat včas známky infekčního onemocnění s ohledem na klinické příznaky;</li> <li>– dodržovat zásady bariérové ošetrovací techniky a povinnou izolaci;</li> <li>– dokázat odpovídajícím způsobem edukovat dítě s infekčním onemocněním, včetně edukace jeho rodičů.</li> </ul>			
<p><b>Rámcový rozpis učiva:</b> Ošetrovatelský proces u nemocných dětí a dospívajících na infekčním oddělení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– s infekčním průjmem;</li> <li>– s virovou hepatitidou;</li> <li>– s pneumokokovou infekcí;</li> <li>– s onemocněními vyvolanými virem herpes simplex a varicella-zoster;</li> <li>– s lymeskou boreliózou.</li> </ul>			
<p><b>Popis hodnocení ukončení předmětu:</b> V letním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %. <b>Doporučené způsoby hodnocení:</b> písemný test.</p>			

**Seznam studijní literatury:**

GREGORA, M. *Očkování a infekční nemoci dětí*. Praha: Grada, 2005. EAN 24760209.

HERDMAN, T. Heather, ed. *Ošetrovatelské diagnózy: Definice a klasifikace: 2018-2020*. 11. české vyd. Praha: Grada, 2020, 520 s. ISBN 978-80-271-0710-0.

Kolektiv autorů *Pneumokoková onemocnění u dětí: případy z klinické praxe*. Druhé vydání. Praha: Galén, 2021. ISBN 978-80-7492-534-4.

KLÍMA a kol. *Pediatric pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5014-9.

KUDLOVÁ, P. *Ošetrovatelské diagnózy – Definice a klasifikace 2015-2017*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5412-3.

NEJEDLÁ, M. *Fyzikální vyšetření pro sestry. 2.*, přeprac. vyd. Sestra. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4449-0.

*Pneumokoková onemocnění u dětí: případy z klinické praxe*. Druhé vydání. Praha: Galén, 2021. 63 s. ISBN 978-80-7492-534-4.

*Rotavirové gastroenteritidy u dětí: zkušenosti našich pediatrů*. 1. vydání. Semily: Geum, s.r.o., 2019. 24 s. ISBN 978-80-87969-48-9.

ULRYCH, J. a kol. *Chirurgické infekce kůže a měkkých tkání*. Praha: Galén, 2020. 234 s. ISBN 978-80-7492-496-5.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Ošetrovatelská péče v zařízeních poskytujících péči dětským pacientům</b>	Kód předmětu	ODZ
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	3. r. ZO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	14 h ZO (7 P, 7 C)		
Počet hodin za studium	14 hodin, 7/7 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	3. r. ZO – zápočet.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje studenty se specifiky péče v zařízeních poskytujících lůžkovou péči v rámci rehabilitační péče nebo lázeňské léčebně-rehabilitační péče poskytované dětem, kde jsou doléčovány chronicky nemocné nebo oslabené děti, v denních a týdenních stacionářích v zařízeních sociálních služeb, které se soustřeďují na komplexní a diferencovanou péči a v dětských skupinách poskytujících výchovnou péči.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje péči o dítě v dětské skupině;</li> <li>– popíše druhy a formy poskytovaných zdravotních a sociálních služeb v následné péči;</li> <li>– vysvětlí podmínky pro získání oprávnění k poskytování služby péče o dítě v dětské skupině;</li> <li>– orientuje se v poskytování zdravotně sociální péče o dětské pacienty.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definovat specifika péče v rehabilitačních a lázeňských zařízeních;</li> <li>– provádět komplexní diferencovanou péči v denních a týdenních stacionářích;</li> <li>– poskytovat výchovnou péči v dětských skupinách.</li> </ul>			
<p><b>Rámcový rozpis učiva:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dětské skupiny – podmínky pro dítě a pro poskytovatele dětské skupiny, diferencovaná péče v dětských skupinách.</li> <li>2. Následná rehabilitační péče pro děti a dorost.</li> <li>3. Lázeňská péče pro děti a dorost.</li> <li>4. Denní a týdenní stacionáře poskytující sociální péči.</li> </ol>			
<p><b>Popis hodnocení ukončení předmětu:</b> V zimním období 3. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.</p> <p><b>Doporučené způsoby hodnocení:</b> písemný test.</p>			
<p><b>Seznam studijní literatury:</b> ARNOLDOVÁ, A. <i>Sociální péče II. díl</i>. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-271-9308-0. BRAUNER, R. <i>Možnosti rehabilitace u dětí a dospělých</i>. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2019. ISBN 978-80-7013-600-3. ČELEDVÁ, L., HOLČÍK, J. <i>Nové kapitoly ze sociálního lékařství</i>. Praha: UK, 2017. ISBN 978-80-246-3809-6.</p>			

*Dětská skupina: informační příručka pro rodiče.* Druhé vydání. Praha: Ministerstvo práce a sociálních věcí, 2018. ISBN 978-80-7421-141-6.

GRŮZOVÁ, L. a kol. *Svět pro děti do tří let: vhledy do současné podoby rané výchovy a péče v ČR.* Brno: Masarykova univerzita, 2022. ISBN 978-80-280-0206-0.

HERDMAN, T. Heather, ed. *Ošetrovatelské diagnózy: Definice a klasifikace: 2018-2020.* 11. české vyd. Praha: Grada, 2020, 520 s. ISBN 978-80-271-0710-0.

JANDOVÁ, D., KUBÍČEK, M., VESELÁ, I. *Léčebná rehabilitace v ortopedii a revmatologii.* Praha: Raabe, 2017. ISBN 978-80-7496-312-4.

KUKLA, L. *Sociální a preventivní pediatrie v současném pojetí.* Praha: Grada, 2016. EAN 27192236, 27192243.

ŠVESTKOVÁ, O. a kol. *Rehabilitace motoriky člověka: fyziologie a léčebné postupy.* Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0084-2.

WEISS, J. *Vodoléčba Vincenze Priessnitze, aneb, Historická příručka vodoléčby pro profesionální i domácí použití.* Říčany: nákladem vlastním Jaroslav a Petra Zahajští, 2018. ISBN 978-80-270-4132-9.

*Dětská skupina: informační příručka pro rodiče.* Druhé vydání. Praha: Ministerstvo práce a sociálních věcí, 2018. ISBN 978-80-7421-141-6.

Zákon č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů, v platném znění.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Paliativní péče u dětí a dorostu</b>	Kód předmětu	PPD
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	2. r. LO – 3. r. LO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	2. r. 8 h LO (P) 3. r. 7 h ZO (C) 3. r. 7 h LO (C)		
Počet hodin za studium	22 hodin, 8/14 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	2. r. LO – zápočet, 3. r. ZO – zápočet, 3. r. LO – zápočet.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje studenty s novými službami a typy zařízení, která spadají do oblasti následné péče, vede je k pochopení paliativní péče. Student se seznámí s péčí o dítě, které trpí nevléčitelnou chorobou v pokročilém nebo terminálním stadiu, jejímž cílem je zmírnit bolest a další tělesná a duševní strádání, zachovat pacientovu důstojnost a poskytnout podporu a pomoc jeho blízkým/pečujícími osobám.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí vysvětlit podstatu a základní cíle paliativní péče;</li> <li>– charakterizuje obecnou a specializovanou paliativní péči;</li> <li>– definuje ošetrovatelské modely aplikované v paliativní péči u dětí a dorostu;</li> <li>– popíše organizaci hospicového hnutí u nás ve světě;</li> <li>– uvědomuje si poslání dětského hospice;</li> <li>– charakterizuje význam, principy a úkoly hospicové péče pro děti a dorost;</li> <li>– popíše rozvoj hospicové péče v České republice;</li> <li>– charakterizuje formy hospicové péče;</li> <li>– respektuje lidskou důstojnost v péči o dětské klienty hospice.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientovat se v následné paliativní péči o děti a dorost;</li> <li>– umět pečovat o dítě s nevléčitelnou chorobou v pokročilém nebo terminálním stadiu nemoci;</li> <li>– omezit tělesná a duševní strádání rodiny, zachovat pacientovu důstojnost.</li> </ul>			
<p><b>Rámcový rozpis učiva:</b></p> <p><b>Letní období 2. ročníku</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ošetrovatelský management paliativní péče.</li> <li>2. Etické a právní aspekty paliativní péče.</li> <li>3. Hospicová péče – rozvoj u nás a ve světě: <ul style="list-style-type: none"> <li>– formy hospicové péče;</li> <li>– podmínky přijetí do hospice;</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Zimní období 3. ročníku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikované modely hospicové péče;</li> <li>– péče o dětského klienta v terminálním stadiu</li> <li>– péče o mrtvé tělo;</li> <li>– domácí hospic;</li> <li>– doprovázení blízkých pečujících osob.</li> </ul>			

#### Letní období 3. ročníku

4. Ošetrovatelský proces u dítěte v paliativní a hospicové péči:
- zhodnocení a posouzení aktuálního stavu;
  - aktuální a potenciální ošetrovatelské diagnózy;
  - plánování ošetrovatelské péče;
  - realizace, vyhodnocení.

#### Popis hodnocení ukončení předmětu:

V letním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.

V zimním období 3. r. – zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

V letním období 3. r. – zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test.

#### Seznam studijní literatury:

BUŽGOVÁ, R. *Paliativní a hospicová péče: studijní opora*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2012, 62 s. ISBN 978-80-7464-208-1.

BYOCK, I. *Dobré umírání: možnosti pokojného konce života*. Vyd. 2. Praha: Vyšehrad, 2013. 325 s. Cesty; sv. 10. ISBN 978-80-7429-134-0.

FRANZENOVA, I. *Potreby rodiny s nevylicitelně chorým umierajúcim seniorom*. Ružomberok: Verbum, 2012, 234 s. ISBN 978-80-8084-932-0.

FUNK, K. *Provázení stáří a umíráním, aneb, O prolínání obou světů*. Praha: Malvern, 2014, 319 s. Adam a Eva. ISBN 978-80-87580-70-7.

HERDMAN, T. Heather, ed. *Ošetrovatelské diagnózy: Definice a klasifikace: 2018-2020*. 11. české vyd. Praha: Grada, 2020, 520 s. ISBN 978-80-271-0710-0.

HRONOVSKÁ, L. *Paliativní onkologická terapie*. Praha: Liga proti rakovině Praha, 2010. 24 s. ISBN 978-80-254-8027-4.

HUMPL, L., KOLÁŘOVÁ, V., ČEPICKÁ, B. *Peer podpora ve zdravotnictví*. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů v Brně, 2023. ISBN 978-80-7013-617-1.

KALVACH, Z. a kol. *Manuál paliativní péče o umírající pacienty: pomoc při rozhodování v paliativní nejistotě*. Praha: Cesta domů, 2010, 134 s. ISBN 978-80-904516-4-3.

KUŘE, J. *Rozhodování o zdravotní péči v závěru života*. Právo – etika – společnost. Praha: Academia, 2022. ISBN 978-80-200-3378-9.

MARKOVÁ, A. *Hospic do kapsy: příručka pro domácí paliativní týmy*. 4. aktualizované vydání. [Praha]: Cesta domů, 2023. ISBN 978-80-88455-09-7.

PROKOP, J. s kol. *Hospicová péče v praxi*. Rajhrad: Dům léčby bolesti s hospicem sv. Josefa, [2010?], 6 sv. (11, 27, 15, 27, 19, 19 s.). ISBN 978-80-254-6594-3.

SLAMKOVÁ, A., POLEDNÍKOVÁ, L. *Klinické a ošetrovatelské aspekty paliatívnej starostlivosti*. Martin: Osveta, 2013, 146 s. ISBN 978-80-8063-379-0.

SMITH, R. *Lekce smrti a umírání: poučení od umírajících*. 1. vyd. v českém jazyce. Praha: Maitrea, 2013. 226 s. ISBN 978-80-87249-55-0.

SOCHOR, M., ZÁVADOVÁ, I., SLÁMA, O. *Paliativní péče v onkologii*. Edice postgraduální medicíny. Praha: Mladá fronta, 2019. ISBN 978-80-204-4223-9.

ŠPINKOVÁ, M. *Jak být nablízku: provázení posledními týdny a dny života*. 3. vyd. Praha: Cesta domů, 2013, 26 s. ISBN 978-80-904516-5-0.

ŠPIRUDOVÁ, L. *Doprovázení v ošetrovatelství I: pomáhající profese, doprovázení a systém podpor pro pacienty*. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5710-0.

ŠPIRUDOVÁ, L. *Doprovázení v ošetrovatelství II: doprovázení sester sestrami, mentorování, adaptační proces, supervize*. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5711-7.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Základy sociologie</b>	Kód předmětu	ZSO
Typ předmětu	Povinný, teoretický	Období	1. r. ZO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	12 h ZO (P)		
Počet hodin za studium	12 hodin, 12/0 (přednášky)		
Forma hodnocení	1. r. ZO – zápočet.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoretický. Objasňuje základní sociologické pojmy, teorie a výzkum. Vede ke komplexnímu a všestrannému nazírání na jevy a procesy ve společnosti ve vztahu k ošetřovatelství, včetně genderové rovnosti. Studenti se seznámí se základními kategoriemi sociologie, se sociologickými perspektivami zdraví a nemoci a jejich analýzou, s metodami a technikami sociologického výzkumu a možnostmi jejich využití při studiu a v profesní praxi. Získají poznatky o sociálních vztazích v rodině a profesní skupině. Součástí předmětu je problematika sociálních menšin, tj. celého spektra sexuálních a genderových identit (problematika LGBT + a témata týkající se trans a intersex pacientů), jejich specifity s respektem k jejich sexuální orientaci nebo genderové identitě včetně problematiky AIDS a HIV. Dále se zaměřuje na sociální aspekty zdravotnické činnosti v práci s bezdomovci a skupinou osob sociálně vyloučených nebo ohrožených sociálním vyloučením. Studenti se seznámí s problematikou prevence výskytu rizikových faktorů, protože prostředí sociálního vyloučení reálně souvisí s vyšší mírou rizikového chování spojeného s konzumací zdraví škodlivých látek, tj. tabáku, alkoholu, drog či nevhodné stravy způsobující obezitu. Dále se seznámí s problematikou násilí včetně jeho specifík (včetně obětí domácího násilí, sexuálního násilí nebo genderově podmíněného násilí u dětí, dospělých osob i seniorů) a seznámí se s nácvičkou adekvátních reakcí a postupů. Předmět se dotkne oblasti sociálněprávní ochrany a dalších systémů péče o ohrožené děti a rodiny, přímé i nepřímé diskriminace znevýhodněných dětí a komunikace s nimi, zmíněna je oblast šikany, špatného zacházení a mučení. V předmětu se studenti seznamují s aktuálními oblastmi řešenými ve vládních strategiích.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe vztah sociologie k jiným vědám a její význam pro práci zdravotnického pracovníka;</li> <li>– umí vysvětlit proces socializace, formy sociálního učení, sociální postavení jedince, jeho roli, pozici, status;</li> <li>– umí vysvětlit příčiny a důsledky neúspěšné socializace a deprivace;</li> <li>– zná význam sociálních skupin v jednotlivých etapách lidského života, zejména v dětství;</li> <li>– orientuje se v procesech a vztazích, které ve skupinách probíhají a navrhuje procesy s prosociálním dopadem na dítě a adolescenta;</li> <li>– umí identifikovat vztahy mezi členy skupiny;</li> <li>– orientuje se v problematice sociálních menšin, tj. celého spektra sexuálních a genderových identit (problematika LGBT + a témata týkající se trans a intersex pacientů), včetně problematiky AIDS a HIV;</li> <li>– dovede používat metody a techniky sociologického výzkumu v praxi a umí interpretovat jeho výsledky;</li> <li>– rozumí struktuře společnosti a je schopen objasnit vybrané sociální jevy a procesy.</li> </ul>			

**Kompetence:**

- definovat základní sociologické pojmy;
- získat poznatky o sociálních vztazích v rodině a profesní skupině;
- získat poznatky o problematice sociálních menšin, tj. celého spektra sexuálních a genderových identit (problematika LGBT + a témata týkající se trans a intersex pacientů), včetně problematiky AIDS a HIV;
- umět pracovat s bezdomovci a sociálně vyloučenými a ohroženými rodinami/osobami;
- seznámit se s problematikou násilí a jeho specifik.

**Rámcový rozpis učiva:**

1. Socializace jedince – obsah, formy, etapy socializace, socializační činitelé, neúspěšná socializace jedince, deprivace, subdeprivace.
2. Sociální učení a zrání, sociální normy, sociální útvary, sociální procesy, sociální struktura.
3. Sociální postoje, vztahy a interakce, sociální percepce.
4. Sociální skupina – typy skupin, znaky, role a vztahy, vliv skupiny na vývoj osobnosti, rodina jako sociální skupina, vrstevnické skupiny, problematika rovnosti mužů a žen.
5. Sociální skupiny – sexuální menšiny, sexuální orientace, sexuální identita, sexuální diskriminace, LGBT +, problematika trans a intersex pacientů, problematika HIV, AIDS.
6. Sociální deviace, sociální patologie.
7. Konformita a nonkonformista.
8. Sociologie zdraví, sociologie nemoci, role pacienta, sociologie zdravotní péče.
9. Náročné životní situace – stres, konflikt, agrese, diskriminace.
10. Náročné životní situace – šikana, týrání a zneužívání, domácí násilí, sexuální násilí, genderově podmíněné násilí, sociálně – právní ochrana dětí a další systémy péče o ohrožené děti a rodiny.
11. Náročné životní situace – alkoholové a drogové závislosti, tabakismus, nevhodné stravování – obezita.
12. Výzkum v sociologii, sociometrie.

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

V zimním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test.

**Seznam studijní literatury:**

HORÁKOVÁ, A. a kol. *Duhové rodiny v systému náhradní rodinné péče: příručka pro pracovníky, pracovnice v oblasti sociálně-právní ochrany dětí*. Vydání první. Praha: Prague Pride, 2020. 125 s. ISBN 978-80-906362-5-5.

KIMPLOVÁ, T., JOCHMANNOVÁ, L., SVOBODA, J. *Psychologie rodiny*. Vydání 1. Praha: Grada, 2023. 255 s. Psyché. ISBN 978-80-271-3064-1.

NEŠPOROVÁ, O. *Homoparentální rodiny*. 1. vydání. Praha: VÚPSV, 2021. 94, 6 s. ISBN 978-80-7416-410-1.

PITOŇÁK, M., MACHÁČKOVÁ, M. *Standardy a doporučení pro zjišťování společenského postavení, diskriminace a násilí vůči neheterosexuálním a genderově rozmanitým osobám*. 1. vydání. Klecany: Národní ústav duševního zdraví, 2022. 181 str. ISBN 978-80-87142-47-9.

URBAN, L. *Sociologie*. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-247-5774-2.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Základy filosofie</b>	Kód předmětu	ZFI
Typ předmětu	Povinný, teoretický	Období	2. r. LO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	16 h LO (P)		
Počet hodin za studium	16 hodin, 16/0 (přednášky)		
Forma hodnocení	2. r. LO – zápočet.		
<b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoretický základ pro vytvoření hodnotového systému v ošetrovatelství. Uvádí do problematiky filosofie a jejího vztahu k vědě, vědění, hodnocení a jednání. Objasňuje základní pojmy vztahující se k holistickému pojetí člověka, rodiny a společnosti.			
<b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v základních filosofických směrech;</li> <li>– umí vysvětlit základní filosofické pojmy ve vztahu k vědě, vědění, hodnocení a jednání;</li> <li>– orientuje se v hodnotovém systému v ošetrovatelství;</li> <li>– orientuje se v holistickém pojetí člověka, rodiny a společnosti;</li> <li>– chápe člověka jako holistickou bytost.</li> </ul> <b>Kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definovat základní pojmy filosofie ve vztahu k vědě, vědění, hodnocení a jednání;</li> <li>– orientovat se v hodnotovém systému v ošetrovatelství;</li> <li>– orientovat se v holistickém pojetí člověka, rodiny a společnosti;</li> <li>– chápat člověka jako holistickou bytost.</li> </ul>			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Historický přehled filosofických směrů.</li> <li>2. Vztah filosofie a medicíny.</li> <li>3. Názory člověka na život, zdraví, nemoc.</li> <li>4. Kvalita života člověka, její měření.</li> <li>5. Holistická filosofie v ošetrovatelství a teorie nemocí.</li> <li>6. Thanatologie.</li> <li>7. Dnešní pohled na umírání a smrt, pohled nemocného i zdravotníka, eutanázie a umělé ukončení těhotenství.</li> </ol>			
<b>Popis hodnocení ukončení předmětu:</b> V letním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %. <b>Doporučené způsoby hodnocení:</b> písemný test.			
<b>Seznam studijní literatury:</b> BLECHA, I. <i>Filosofie</i> . 5. opravené a rozšířené vydání. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 2023. 279 stran. ISBN 978-80-7182-323-0. BRAUNSTEIN, J. F. <i>Filosofie, která přišla o rozum: gender, zvíře, smrt</i> . 1. vydání. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury, 2021. 294 stran. ISBN 978-80-7325-534-3.			

MATURKANIČ, P. *Základy etiky: vybrané otázky z praktické filosofie: vysokoškolská učebnice*. 1. vydání. Terezín: Vysoká škola aplikované psychologie, 2018. 155 stran. Vysokoškolská učebnice. ISBN 978-80-87871-05-8.

NEJESCHLEBA, T. a kol. *Pojetí člověka v dějinách a současnosti filosofie. II., Od Kanta po současnost*. 1. vyd. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury, 2011. 172 s. ISBN 978-80-7325-248-9.

SOKOL, J. *Malá filosofie člověka; a Slovník filosofických pojmů*. Vydání sedmé. V Praze: Vyšehrad, 2019. 363 stran. ISBN 978-80-7601-190-8.

ŠIMÍČEK, V. *Lidská práva a medicína*. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, Fakulta sociálních studií, Mezinárodní politologický ústav, 2017. 223 s. Sborníky; svazek č. 56. ISBN 978-80-210-8700-2.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Obecná a vývojová psychologie</b>	Kód předmětu	OVP
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	1. r. ZO – 1. r. LO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	12 h ZO (P) 22 h LO (C)		
Počet hodin za studium	34 hodin, 12/22 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	1. r. ZO – zápočet, 1. r. LO – zápočet.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje studenty se základní psychologickou terminologií, s psychickými procesy a jejich charakteristikou, s psychologickými teoriemi osobnosti, s poznatky o citovém prožívání, kognitivních procesech a chování člověka. Podává základní informace o ontogenezi vývoje psychiky a vývoji psychosociálních potřeb jedince od narození až do smrti, které směřuje ke kvalitnějšímu pochopení chování nemocného dítěte, k pochopení jeho potřeb i problémů, které nemoc přináší jemu i jeho rodině. Řeší problematiku psychologie nemocných dětí všech věkových skupin.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b></p> <p><b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe význam psychologie pro sebe sama a pro zdravotnické pracovníky;</li> <li>– umí vysvětlit, jak se dělí psychologické disciplíny;</li> <li>– má přehled o jednotlivých psychologických metodách a umí je využívat v praxi;</li> <li>– dokáže vysvětlit biologickou a sociální podmíněnost psychiky;</li> <li>– dokáže definovat psychické procesy a určit jejich charakteristiky;</li> <li>– dokáže rozlišit strukturu a jednotlivé vlastnosti osobnosti;</li> <li>– dokáže využít motivačních zdrojů k rozvoji osobnosti;</li> <li>– umí poskytnout informace týkající se rozvoje schopností osobnosti;</li> <li>– dokáže rozlišit jednotlivé druhy temperamentu, využít jejich kladů;</li> <li>– je schopen objasnit životní cyklus člověka, jeho fáze a změny;</li> <li>– umí charakterizovat jednotlivá vývojová období a zvláštnosti osobnosti a vyvodit závěry pro ošetřovatelskou praxi;</li> <li>– identifikuje potřeby nemocného dítěte;</li> <li>– chápe chování nemocného dítěte;</li> <li>– uvědomuje si dopad nemoci dítěte na fungování rodiny.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– znát základní psychologickou terminologii, psychologické teorie osobnosti, poznatky o citovém prožívání, kognitivních procesech a chování člověka;</li> <li>– definovat psychické procesy a určit jejich charakteristiky;</li> <li>– umět charakterizovat jednotlivá vývojová období a zvláštnosti osobnosti;</li> <li>– definovat potřeby dítěte.</li> </ul>			

**Rámcový rozpis učiva:**

**Zimní období 1. ročníku**

1. Psychologie jako věda – předmět a odvětví psychologie, vztah k jiným vědním disciplínám, využití psychologie v praxi.
2. Biologická a sociokulturní determinace psychiky, psychické procesy.
3. Psychologie osobnosti a její vývoj v procesu socializace.
4. Struktura a vlastnosti osobnosti.
5. Motivační vlastnosti osobnosti.
6. Temperamentové a citové vlastnosti osobnosti.
7. Charakterově-volní vlastnosti osobnosti.
8. Faktory zkreslující poznávání a posuzování osobnosti.
9. Sebepojetí, sebehodnocení a autoregulace osobnosti.
10. Osobnost zdravotnického pracovníka.

**Letní období 1. ročníku**

11. Základní pojmy a vymezení předmětu vývojové psychologie, využití psychologie v praxi.
12. Životní cyklus člověka, vývojové fáze a předěly v životě člověka.
13. Prenatální období a novorozenecké období.
14. Kojenecké období.
15. Batolecí období.
16. Vývoj hry v životě dítěte.
17. Předškolní věk.
18. Školní věk, puberta.
19. Období adolescence.
20. Dospělost.
21. Stáří.

**Poznámka:**

Obsahem cvičení jsou zejména: předmět psychologie, metody obecné psychologie, techniky poznávání a posuzování osobnosti, techniky sebehodnocení, sebereflexe, zvládání negativních emocí apod.

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

V zimním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.

V letním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test.

**Seznam studijní literatury:**

KEBZA, V. a kol. *Psycholog ve zdravotnictví. 2.*, upravené vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017. 119 s. Učební texty Univerzity Karlovy. ISBN 978-80-246-3657-3.

PACHER, P. *Obecná psychologie*. Praha: University of Applied Management, 2017. 232 s. ISBN 978-80-88186-08-3.

ŘÍČAN, P. *Cesta životem: vývojová psychologie. 4.*, doplněné vydání. Praha: Portál, 2021. 399 s. ISBN 978-80-262-1783-1.

SOLTER, Aletha Jauch. *Hojivý proces při traumatu u dětí: jak dítě přirozeně zbavit následků traumatu: průvodce pro rodiče*. Praha: Stanislav Juhaňák – Triton, 2023. 178 stran. ISBN 978-80-7684-215-1.

VÁGNEROVÁ, M. *Obecná psychologie: dílčí aspekty lidské psychiky a jejich orgánový základ*. Vydání první. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2016. 413 s. ISBN 978-80-246-3268-1.

VÁGNEROVÁ, M., LISÁ, L. *Vývojová psychologie: dětství a dospívání*. Vydání třetí, přepracované a doplněné. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2021. 542 s. ISBN 978-80-246-4961-0.

VAŠUTOVÁ, M. *Biodromální psychologie pro pomáhající profese: dospělost, stárnutí a stáří*. Vydání: první. Ostrava: Repronis, 2020. 206 s. ISBN 978-80-7329-460-1.

ZÁŠKODNÁ, H. *Základy psychologie*: (učební text pro prezenční i kombinovanou formu studia). 1. vydání. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, 2021. 129 s. ISBN 978-80-7394-850-4.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Sociální psychologie</b>	Kód předmětu	SOP
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	1. r. ZO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	12 h ZO (6 P, 6 C)		
Počet hodin za studium	12 hodin, 6/6 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	1. r. ZO – zápočet.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Umožní studentům za pomoci vědeckých metod porozumět a zároveň vysvětlit, jak je myšlení, cítění a chování jedinců ovlivňováno skutečnou, představovanou či předpokládanou přítomností druhých. Seznamuje studenty s chováním, prožíváním a zkušenostmi jednotlivce ve společnosti. Předmětem je konkrétní osoba, žijící v konkrétních společenských podmínkách.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b></p> <p><b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe předmět sociální psychologie, vztah k jiným vědám a význam pro práci sestry;</li> <li>– objasní proces socializace, formy sociálního učení, sociální postavení jedince, jeho roli, pozici, status;</li> <li>– umí vysvětlit příčiny a důsledky neúspěšné socializace a deprivace;</li> <li>– zná význam sociálních skupin a orientuje se v procesech a vztazích, které ve skupinách probíhají, umí identifikovat vztahy mezi členy skupiny;</li> <li>– umí vysvětlit příčiny a možné důsledky náročných životních situací a uvést různé způsoby jejich řešení.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámit s chováním a prožíváním jednotlivce ve společnosti;</li> <li>– umět vysvětlit příčiny a důsledky neúspěšné socializace a deprivace;</li> <li>– umět vysvětlit příčiny a možné důsledky náročných životních situací;</li> <li>– umět uvést různé způsoby řešení náročných životních situací.</li> </ul>			
<p><b>Rámcový rozpis učiva:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sociální psychologie – její předmět a vztah k ostatním disciplínám, význam pro práci sestry.</li> <li>2. Socializace jedince, obsah, formy.</li> <li>3. Sociální učení a zrání, sociální normy.</li> <li>4. Etapy socializace, socializační činitelé.</li> <li>5. Sociální postoje, vztahy a interakce, sociální percepce.</li> <li>6. Neúspěšná socializace – deprivace, subdeprivace.</li> <li>7. Sociální skupina – typy skupin, znaky, role a vztahy, vliv skupiny na vývoj osobnosti, rodina jako sociální skupina, vrstevnické skupiny.</li> <li>8. Náročná životní situace – stres, konflikt, agrese, diskriminace, šikana, týrání a zneužívání, CAN syndrom, domácí násilí, drogové závislosti.</li> <li>9. Sociálně-psychologický výcvik.</li> </ol>			

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

V zimním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test.

**Seznam studijní literatury:**

HAYES, N. *Základy sociální psychologie*. Vydání osmé. Praha: Portál, 2021. 166 s. ISBN 978-80-262-1850-0.

KEBZA, V. a kol. *Psycholog ve zdravotnictví. 2.*, upravené vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017. 119 s. Učební texty Univerzity Karlovy. ISBN 978-80-246-3657-3.

MOREE, D. *Základy interkulturního soužití*. Vydání první. Praha: Portál, 2015. 204 s. ISBN 978-80-262-0915-7.

PEMOVÁ, T. *Zanedbávání dětí*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-271-9488-9.

ŘÍČAN, P. *Cesta životem: vývojová psychologie. 4.*, doplněné vydání. Praha: Portál, 2021. 399 s. ISBN 978-80-262-1783-1.

VÁGNEROVÁ, M. *Obecná psychologie: dílčí aspekty lidské psychiky a jejich orgánový základ*. Vydání první. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2016. 413 s. ISBN 978-80-246-3268-1.

VÁGNEROVÁ, M., LISÁ, L. *Vývojová psychologie: dětství a dospívání*. Vydání třetí, přepracované a doplněné. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2021. 542 s. ISBN 978-80-246-4961-0.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Zdravotnická psychologie</b>	Kód předmětu	ZPS
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	2. r. ZO – 3. r. ZO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	2. r. 8 h ZO (P) 2. r. 16 h LO (8 P, 8 C) 3. r. 7 h ZO (C)		
Počet hodin za studium	31 hodin, 16/15 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	2. r. ZO – zápočet, 2. r. LO – zápočet, 3. r. ZO – zkouška.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jak teoreticko-praktický celek a navazuje na poznatky z obecné, vývojové a sociální psychologie. Podrobně se zaměřuje na poznatky, které se vztahují k psychologii zdraví, klinické psychologii, k aplikaci psychologických poznatků ve zdravotnictví a psychologické péči o nemocného zejména v dětském věku. Stresový management zahrnuje zvládnání psychické zátěže a stresu u pomáhajících profesí, problematiku psychosociální pomoci, psychohygieny, posttraumatickou stresovou reakci a psychologickou první pomoc při katastrofách a neštěstích (peer programy, supervize). Cílem výuky je informovat o podstatných psychologických problémech souvisejících se změnou zdravotního stavu a připravit studenty na specifické chování a reakce dětí, jejich rodičů nebo pečujících osob v nemoci.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b></p> <p><b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná faktory ovlivňující psychiku a jednání nemocného dítěte a adolescenta, dokáže identifikovat změny v jeho chování;</li> <li>– chápe a umí objasnit podstatu psychosomatických onemocnění;</li> <li>– řeší vhodným způsobem různé profesní situace s využitím poznatků a dílčích dovedností ze osobnostní, vývojové a zdravotnické psychologie;</li> <li>– je schopen ovlivňovat svoje chování a prožívání, zná metody vyrovnávání se se zátěžovými situacemi;</li> <li>– zná zvláštnosti přístupu ke klientům na jednotlivých odděleních, umí je vhodně aplikovat;</li> <li>– orientuje se a aplikuje specifický přístup k nemocnému dítěti v různých fázích průběhu nemoci;</li> <li>– zná zvláštnosti přístupu ke klientům dětského věku z různých kultur;</li> <li>– dokáže využít motivačních zdrojů k rozvoji osobnosti;</li> <li>– zná zásady psychohygieny.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifikovat změny v chování dětí a adolescentů;</li> <li>– umět objasnit podstatu psychosomatických onemocnění;</li> <li>– znát metody vyrovnávání se se zátěžovými situacemi;</li> <li>– orientovat se v zásadách psychohygieny;</li> <li>– identifikovat stresový management a umět využít peer programy, supervize.</li> </ul>			

**Rámcový rozpis učiva:**

**Zimní období 2. ročníku**

1. Psychologická problematika nemoci s ohledem na multikulturní odlišnosti reakce dítěte na nemoc.
2. Psychologická problematika čekárny, ordinace.
3. Příprava dítěte na pobyt v nemocnici, adaptace dítěte na nemocniční prostředí.
4. Psychologická problematika hospitalizace dítěte různého věku.
5. Neurotizace, deprivace, depriváční syndrom.

**Letní období 2. ročníku**

6. Psychologická problematika návštěv.
7. Postoj dítěte k nemoci.
8. Psychologická problematika domácí péče i s ohledem na multikulturní ošetřovatelství.
9. Problematika iatropatogenie, sorrorigenie.
10. Psychosomatické a somatopsychické vztahy.
11. Psychoterapie v práci dětské sestry, produktivní a neproduktivní chování dětské sestry.
12. Psychohygienu a prevence syndromu vyhoření.
13. Psychologická problematika bolesti, úzkosti, strachu u dětí a dospělých.
14. Psychologická problematika předoperačních a pooperačních stavů.
15. Psychologická problematika dítěte týraného, zneužívaného a zanedbávaného.
16. Psychologická problematika onkologicky nemocných dětí a dospívajících.

**Zimní období 3. ročníku**

17. Thanatologie.
18. Zdravotník jako klient.
19. Psychologická problematika dětí s vrozenými a získanými vadami.

**Poznámka:**

Obsahem cvičení jsou zejména: prožívání nemoci dětským pacientem, problematika čekárny, ordinace, hospitalismus, iatrogenie, sorrorigenie, psychoterapie, problematika bolesti u dospělých a dětí, zdravotník a nemoc, nemoc z pohledu multikulturních odlišností, psychologická problematika klientů, pacientů, dětí i dospělých s různým typem handicapu apod.

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

V zimním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.

V letním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

V zimním období 3. r. – zkouška, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test, ústní zkouška.

**Seznam studijní literatury:**

HONZÁK, R. *Psychosomatická prvouka*. Vydání první. V Praze: Vyšehrad, 2017. 335 s. ISBN 978-80-7429-912-4.

HONZÁK, R. *Jak žít a vyhnout se syndromu vyhoření*. 4. vydání. V Praze: Vyšehrad, 2022. 215 s. ISBN 978-80-7601-668-2.

KEBZA, V. a kol. *Psycholog ve zdravotnictví. 2.*, upravené vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017. 119 s. Učební texty Univerzity Karlovy. ISBN 978-80-246-3657-3.

KELNAROVÁ, J., MATĚJČKOVÁ, E. *Psychologie 1. díl*. Praha: Grada, 2010, 162 s. ISBN 978-80-247-3270-1.

KELNAROVÁ, J., MATĚJČKOVÁ, E. *Psychologie 2. díl*. Praha: Grada, 2014, 162 s. ISBN 978-80-247-3600-6.

PACHER, P. *Obecná psychologie*. Praha: University of Applied Management, 2017. 232 s. ISBN 978-80-88186-08-3.

ŘÍČAN, P. *Cesta životem: vývojová psychologie*. 4., doplněné vydání. Praha: Portál, 2021. 399 s. ISBN 978-80-262-1783-1.

VÁGNEROVÁ, M. *Obecná psychologie: dílčí aspekty lidské psychiky a jejich orgánový základ*. Vydání první. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2016. 413 s. ISBN 978-80-246-3268-1.

VÁGNEROVÁ, M., LISÁ, L. *Vývojová psychologie: dětství a dospívání*. Vydání třetí, přepracované a doplněné. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2021. 542 s. ISBN 978-80-246-4961-0.

ZACHAROVÁ, E. *Zdravotnická psychologie*. Praha: Grada, 2017, ISBN 978-80-271-9675-3.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Základy managementu v ošetrovatelství</b>	Kód předmětu	ZMO
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	1. r. LO – 2. r. ZO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	1. r. 22 h LO (11 P, 11 C) 2. r. 16 h ZO (8 P, 8 C)		
Počet hodin za studium	38 hodin, 19/19 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	1. r. LO – zápočet, 2. r. ZO – klasifikovaný zápočet.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje studenty se základy moderního managementu v oblasti materiálních a personálních zdrojů, se základy řízení kvality poskytovaných zdravotních služeb a v zajištění bezpečí pacientů, bezpečnosti při práci v systémech zdravotní a sociální péče, poskytuje informace o zdravotnicko-ekonomické problematice.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vymezí úlohu managementu jako nástroje řízení a možnosti jeho uplatnění v ošetrovatelské péči;</li> <li>– kategorizuje metody a nástroje managementu;</li> <li>– definuje role a funkce manažera 1., 2. a 3. úrovně;</li> <li>– popíše principy časového managementu a aplikuje je na úsek ošetrovatelské péče;</li> <li>– popíše principy řízení ošetrovatelské péče;</li> <li>– vysvětlí cíle a prostředky zjišťování kvality se zaměřením na ošetrovatelskou péči;</li> <li>– objasní funkci standardů;</li> <li>– objasní způsob vnitřního a vnějšího hodnocení organizace a činnosti úseku ošetrovatelské péče;</li> <li>– vymezí fáze krizového managementu;</li> <li>– umí zacházet s moderní kancelářskou technikou;</li> <li>– orientuje se ve veřejném zdravotním pojištění;</li> <li>– ví, jak vykázat poskytnutou zdravotní péči.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– získat informace z řízení kvality poskytovaných zdravotních služeb;</li> <li>– zajišťovat bezpečí pacientů;</li> <li>– dodržovat zásady bezpečnosti při práci.</li> </ul>			

**Rámcový rozpis učiva:**

**Letní období 1. ročníku**

1. Management, význam a uplatnění v ošetrovatelství.
2. Koncepční rámec managementu.
3. Osobní management, osobnost manažera, práce manažera 1., 2. a 3. úrovně.
4. Management času.
5. Management lidských zdrojů. Marketing. Management konfliktu.
6. Personální management.
7. Management organizační jednotky, standardy, auditní činnost.
8. Informační systémy a komunikace v managementu ošetrovatelství.

**Zimní období 2. ročníku**

9. Management změn.
10. Krizový management.
11. Administrativa v ošetrovatelství.
12. Veřejné zdravotní pojištění – rozsah, práva a povinnosti pojištěnce.
13. Způsoby vykazování zdravotní péče.
14. Systém zdravotních pojišťoven v ČR.

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

V letním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

V zimním období 2. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test, ústní zkouška.

**Seznam studijní literatury:**

ADAIR, J. E. *Jak správně rozhodovat a řešit problémy: naučte se rychle a efektivně překonávat překážky a činit správná rozhodnutí*. 1. vydání. V Brně: Lingea, 2021. 108 s. Vstříc úspěchu. ISBN 978-80-7508-720-1.

BEDNAŘÍK, M. *Kvalita péče ve zdravotnictví*. Praha: Ústav práva a právní vědy, o.p.s., 2018. 45 s. Právo a management. ISBN 978-80-87974-14-8.

BRABCOVÁ, I. a kol. *Management v ošetrovatelské praxi*. Vydání první. Praha: NLN, Nakladatelství Lidové noviny, 2015. 287 s. ISBN 978-80-7422-402-7.

KALÁTOVÁ, V. *Finanční zralost: klíč k finanční spokojenosti*. Vydání první. Praha: Plot, 2021. 254 s. ISBN 978-80-7428-370-3.

NENADÁL, J. *Systémy managementu kvality*. Praha: Management Press, 2016. ISBN 978-80-7261-426-4.

ONDŘIOVÁ, I., FERTAĽOVÁ, T. *Manažerská etika ve zdravotnické praxi*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2021. 98 s. ISBN 978-80-271-1728-4.

POKORNÁ, A. a kol. *Management nežádoucích událostí ve zdravotnictví: metodika prevence, identifikace a analýza*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. 247 s., viii stran obrazových příloh. Sestra. ISBN 978-80-271-0720-9.

SLOUKA, D. *Vedení a marketing malých zdravotnických zařízení* Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-271-9815-3.

ŽDÁRA, J. *Management ve zdravotnictví I.: učební text pro vysokoškolskou výuku*. Vydání 1. v Brně: Univerzita obrany, 2018. 103 s. Učební texty; svazek 380. Studijní texty Fakulty vojenského zdravotnictví Univerzity obrany v Brně. ISBN 978-80-7231-369-3.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Základy zdravotnického práva a legislativy</b>	Kód předmětu:	ZPL
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	2 r. LO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	16 h LO (8 P, 8 C)		
Počet hodin za studium	16 hodin, 8/8 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	2 r. LO – klasifikovaný zápočet.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Poskytuje studentům základní informace o právním systému v České republice, základech práva občanského, pracovního, rodinného, trestního apod. Seznamuje studenty s platnými právními předpisy, které upravují systém poskytování zdravotních služeb s podrobnějším zaměřením na práva nezletilých, sociálních služeb, právní odpovědnost při výkonu povolání, práva a povinnosti zdravotnických pracovníků, pacientů a orgánů státní správy. Využívá příkladů z praxe a judikátů.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b></p> <p><b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná právní úpravu týkající se poskytování zdravotní a sociální péče;</li> <li>– zná práva klientů / pacientů a umí je aplikovat v praxi;</li> <li>– orientuje se v Chartě práv hospitalizovaných dětí;</li> <li>– umí vysvětlit účel zdravotního pojištění, objasnit práva a povinnosti pojištěnců;</li> <li>– vysvětlí, jak je zajištěno poskytování zdravotní péče cizincům;</li> <li>– aplikuje právo na ochranu osobnosti na situace z ošetrovatelské praxe;</li> <li>– objasní, jak je řešeno sociální zajištění občanů v případě nemoci nebo dlouhodobě tíživé situace;</li> <li>– popíše základy obecného práva, občanského zákoníku a rodinného práva;</li> <li>– definuje zásady střídavé péče po rozvodu rodičů;</li> <li>– vyjmenuje možnosti náhradní péče o dítě.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientovat se v základech práva obecného, občanského, pracovního, rodinného, trestního;</li> <li>– definovat práva a povinnosti zdravotnických pracovníků, pacientů a orgánů státní správy;</li> <li>– znát účel zdravotního pojištění;</li> <li>– objasnit práva a povinnosti pojištěnců.</li> </ul>			

**Rámcový rozpis učiva:**

1. Úvod do právní problematiky, historie a vývoj práva.
2. Právo v ČR, právní normy, právní řád, mezinárodní úmluvy a jejich geneze.
3. Legislativa vztahující se k poskytování zdravotní péče v ČR.
4. Právní úprava poskytování zdravotní péče.
5. Etické aspekty poskytování zdravotní péče versus právní úprava, informovaný souhlas pacienta.
6. Pracovní právní vztahy – práva a povinnosti zdravotnických pracovníků.
7. Práva a povinnosti pacientů.
8. Rodinné právo – střídavá péče.
9. OSPOD – preventivní, průběžná a následná péče po odnětí dítěte z péče rodičů – předběžné opatření a odnětí dítěte z péče rodičů.
10. Pěstounská péče.
11. Výchova dětí v ústavní péči.

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

V letním období 2. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test, ústní zkouška.

**Seznam studijní literatury:**

- HORVÁTH, M. *Vybrané kapitoly z rodinného práva*. Vydanie prvé. Brno: MSD, 2019. 72 s. ISBN 978-80-7392-379-2.
- HRADIL, P. *Právo pro střední a vyšší odborné školy: podle právního stavu k 1. 1. 2023*. Valašské Klobouky: JUDr. Petr Hradil, 2023. ISBN 978-80-11-03741-3.
- HŮRKA, P. a kol. *Pracovní právo v bodech s příklady*. 6. vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2022. 201 s. ISBN 978-80-7552-637-3.
- JANKŮ, M. *Vybrané kapitoly ze soukromého práva*. V Praze: C.H. Beck, 2018, 208 s. Beckova skripta. ISBN 978-80-7400-699-9.
- KOTLÁN, P. *Základy práva*. 1. vydání. Ostrava: Vysoká škola PRIGO, 2022. 124 s. ISBN 978-80-87291-31-3.
- NOVOTNÝ, P., IVIČIČOVÁ, J. *Nový občanský zákoník*. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-271-9638-8.
- PICHRT, J. a kol. *Pracovní právo*. Vydání první. V Praze: C.H. Beck, 2021. xvii, 772 s. Academia iuris. ISBN 978-80-7400-853-5.
- PRUDIL, L. *Právo pro zdravotnické pracovníky*. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-7552-507-9. SVEJKOVSKÝ, J. a kol. *Právo ve zdravotnictví*. Vydání první. V Praze: C.H. Beck, 2021. xxi, 225 s. Právní praxe. ISBN 978-80-7400-835-1.
- ŠÍMA, A., SUK, M. *Základy práva pro střední a vyšší odborné školy*. 17., doplněné vydání. Beckovy učební texty. V Praze: C.H. Beck, 2022. ISBN 978-80-7400-880-1.
- SCHMIED, Z., ROUČKOVÁ, D. *Zákoník práce*. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-7554-1123.
- ŠTANGOVÁ, V. a kol. *Právo sociálního zabezpečení v bodech s příklady*. 2. vydání. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, s.r.o., 2021. 245 s. ISBN 978-80-7380-856-3.
- ŠUSTEK, P., HOLČAPEK, P. *Zdravotnické právo*. Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-7552-321-1.
- VYSOKAJOVÁ, M. *Pracovní právo*. 2. aktualizované vydání. Praha: Vysoká škola finanční a správní, a.s., 2021. 119 s. Educopress. ISBN 978-80-7408-230-6.
- Ústava ČR a Zákony ČR.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Informatika ve zdravotnictví</b>	Kód předmětu	IVZ
Typ předmětu	Povinný, praktický	Období	1. r. ZO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	12 h ZO (12 C)		
Počet hodin za studium	12 hodin, 0/12 (cvičení)		
Forma hodnocení	1. r. ZO – klasifikovaný zápočet.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako praktický a poskytuje úvod do používání různých softwarových souborů, klinických informačních systémů, zpracování textu, prezentace dat, statistické analýzy a vyhledávání odborných zdrojů v elektronických vědeckých databázích</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b></p> <p><b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí aplikovat nabyté znalosti při používání prostředků IKS ve zdravotnictví;</li> <li>– dokáže aktivně využívat metody a prostředky ukládání a zabezpečení dat;</li> <li>– ovládá na pokročilé úrovni operační systém;</li> <li>– umí vyhledávat informace zdravotnické problematiky z otevřených i uzavřených zdrojů vč. zahraničních www stránek a dále s nimi pracovat;</li> <li>– umí používat prostředky IKS pro vedení ošetrovatelské a sesterské dokumentace v nemocničním systému;</li> <li>– dovede zadávat žádanky na vyšetření biologického materiálu a zvládá komunikaci s laboratoří;</li> <li>– vede pomocí IKS kompletní ambulantní dokumentaci a provádí úkony spojené s dalším vyšetřením klienta / pacienta;</li> <li>– dokáže zpracovat absolventskou práci dle nejnovějších norem, s využitím základních statistických funkcí;</li> <li>– umí vytvořit prezentaci s využitím multifunkčního prezentačního programu (např. POWER POINT) a prezentovat ji.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pracovat s odbornou dokumentací;</li> <li>– získávat informace a kontakty z informačních zdrojů, zejména z internetu;</li> <li>– využívat možnosti elektronické komunikace, zejména elektronickou poštu;</li> <li>– používat efektivně IKS pro pracovní i osobní účely.</li> </ul>			

### **Rámcový rozpis učiva:**

#### I. Informatika

- Význam informačních a komunikačních technologií v současné společnosti, ve zdravotnictví a ošetrovatelské praxi.
- Využití počítačů ve zdravotnickém systému, ochrana a zabezpečení dat.

#### II. Výpočetní technika

##### 1. Komunikace s PC:

- povýšení znalosti ovládání operačního systému;
- ovládání moderních periferních zařízení.

##### 2. Aplikace software se zaměřením na formální stránku absolventské práce:

- textové editory;
- tabulkové procesory;
- statistické programy;
- grafické programy;
- multimédia.

##### 3. Počítačové sítě:

- architektura, typy;
- uživatelské ovládání.

##### 4. Zdravotnické informační systémy v návaznosti na praxi ve zdravotnických zařízeních, nemocniční informační systém (terminál, centrální evidence, fronty, složky), informační systémy odborných ambulancí, informační systémy praktických lékařů.

##### 5. Všeobecné datové a informační systémy, překlady z cizích jazyků, internet – vyhledávání – překlady, zdravotnické a medicínské informační systémy.

#### III. Statistika

1. Význam statistiky – příklady statistických šetření ve zdravotnictví.
2. Základní pojmy statistiky (znak, statistický soubor, výběrové metody, charakteristiky úrovně, charakteristiky variability).
3. Užití statistických funkcí tabulkových kalkulátorů, popř. statistického software.

### **Popis hodnocení ukončení předmětu:**

V zimní období 1. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test, ústní zkouška.

### **Seznam studijní literatury:**

HENDL, J. *Kvalitativní výzkum: základní teorie, metody a aplikace*. Čtvrté, přepracované a rozšířené vydání. Praha: Portál, 2016. 437 s. ISBN 978-80-262-0982-9.

HENDL, J., REMR, J. *Metody výzkumu a evaluace*. Vydání první. Praha: Portál, 2017. 372 s. ISBN 978-80-262-1192-1.

JANOUT, V., JANOUTOVÁ, J. *Medicína založená na důkazu a klinická epidemiologie*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2021. 199 s. ISBN 978-80-271-3076-4.

OCHRANA, F. *Metodologie, metody a metodika vědeckého výzkumu*. První vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2019. 145 s. ISBN 978-80-246-4200-0.

RICHTEROVÁ, B. a kol. *Akční výzkum v teorii a praxi*. Vydání: první. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2020. 199 s. ISBN 978-80-7599-176-8.

TÓTHOVÁ, V., HELLEROVÁ, V. *Využití měřicích nástrojů v ošetrovatelství*. Vydání první. Praha: NLN, 2021. 225 s. ISBN 978-80-7422-817-9.

VÉVODOVÁ, Š. a kol. *Základy metodologie výzkumu pro nelékařské zdravotnické profese*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. 212 s. ISBN 978-80-244-4770.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Komunikace v ošetřovatelství</b>	Kód předmětu	KOO
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	1. r. ZO – 1. r. LO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	24 h ZO (12 P, 12 C) 11 h LO (C)		
Počet hodin za studium	35 hodin, 12/23 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	1. r. ZO – zápočet, 1. r. LO – zkouška.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Tvoří základ profesionálních znalostí a dovedností dětské sestry při navazování kontaktu a získávání důvěry dítěte i jeho doprovodu a pro další účinnou a kvalitní péči o jejich individuální potřeby. Student se naučí zásadám a dovednostem adekvátní komunikace nejen s dětmi, které mluví, ale i s těmi které nemluví, nebo jim to jejich zdravotní stav nedovoluje, nebo jsou cizími státními příslušníky. Student se naučí lépe komunikovat i se spolupracovníky, rodinnými příslušníky a dalšími osobami.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b></p> <p><b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí principy komunikace na různých úrovních sociálních vztahů;</li> <li>– umí navázat komunikaci s dítětem různého věku;</li> <li>– popíše zásady vedení rozhovoru a aplikuje je v konkrétní situaci;</li> <li>– profesionálně vystupuje a kultivovaně se vyjadřuje v konkrétních situacích;</li> <li>– rozumí verbálním i neverbálním projevům dítěte a je schopen na tyto projevy adekvátně reagovat;</li> <li>– popíše sociokulturní specifika komunikace a aplikuje je v konkrétní situaci.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– schopnost získat důvěru dítěte i doprovodu;</li> <li>– využívat zásady efektivní komunikace s dětmi a jejich pečovateli;</li> <li>– komunikovat profesionálně a kultivovaně;</li> <li>– porozumět verbálním a neverbálním projevům dítěte a na tyto projevy adekvátně reagovat.</li> </ul>			

**Rámcový rozpis učiva:**

**Zimní období 1. ročníku**

1. Komunikace jako forma sociální interakce.
2. Neverbální komunikace – proxemika, posturologie, haptika, mimika, kinezika, gestika nácvik v modelových situacích.
3. Baby masáže.
4. Verbální komunikace – komunikátor, komunikant, komuniké, komunikační kanál, psychologický dopad komunikace na klienta, chyby v komunikaci.
5. Rozhovor – obsah, fáze, druhy, kladení otázek, zaujímání a projevování postojů, chyby.
6. Bazální stimulace.
7. Devalvace, evalvace v komunikaci.
8. Aktivní naslouchání.
9. Styly komunikačního chování – asertivita, agresivita, manipulace.

**Letní období 1. ročníku**

10. Komunikace v zátěžových situacích (např. v terminálním stadiu, s rodinou, s handicapovaným klientem, s cizincem).
11. Prevence a řešení konfliktů.
12. Řešení modelových situací:
  - komunikace s klientem různého věku a zdravotního stavu a na různých úsecích klinické praxe, komunikace s příbuznými;
  - multikulturní komunikace;
  - komunikace s lékařem a dalšími zdravotnickými pracovníky;
13. Komunikace s institucemi, při hledání zaměstnání, osobní prezentace.

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

V zimním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

V letním období 1. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test, ústní zkouška.

**Seznam studijní literatury:**

BURDA, P. *Krizová komunikace s agresivním a hostilním pacientem*. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2014. ISBN 978-80-7013-564-8.

PEKARA, J. *Komunikace jako sebeobrana zdravotníka*. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2015. ISBN 978-80-87023-46-4.

PLEVOVÁ, I., SLOWIK, R. *Komunikace s dětským pacientem*. Praha: Grada, 2010, 247 s. ISBN 978-80-247-2968-8.

ŠPAČEK, L. *Etiketa pro lékaře, zdravotníky a pomáhající profese*. První vydání. Praha: EEZY, 2022. 277 s. ISBN 978-80-908391-7-5.

TOMOVÁ, Š. a KŘIVKOVÁ, J. *Komunikace s pacientem v intenzivní péči*. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-271-0064-4.

ZAHARIADES, D. *Jak být asertivní a říkat ne bez pocitu viny*. Přeložil René SOUČEK. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-3301-7.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Základy pedagogiky</b>	Kód předmětu	ZPG
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	1. r. ZO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	12 h ZO (6 P, 6 C)		
Počet hodin za studium	12 hodin, 6/6 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	1. r. ZO – zápočet.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který je zaměřen na získání základních znalostí pedagogiky jako vědy, která zkoumá podstatu, strukturu a zákonitosti výchovy a vzdělávání jako záměrné, cílevědomé a soustavné činnosti formující osobnost člověka v nejrůznějších sférách života společnosti. Studenti se seznámí se základy didaktiky a jejího využití při výchovném působení dětské sestry na děti všech věkových skupin, jejich rodinu a komunitu, i účastníky kvalifikačního a celoživotního vzdělávání.</p> <p><b>Cíl předmětu:</b></p> <p><b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede popsat hlavní charakteristiky pedagogiky jako vědy a možnosti jejího využití v oblasti zdravotní péče;</li> <li>– umí charakterizovat výchovné prostředky, metody, styly;</li> <li>– dovede používat pedagogické metody a techniky v praxi;</li> <li>– správně používá pedagogickou terminologii a umí ji vymezit.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– získat základní znalosti zákonitostí výchovy a vzdělávání jako záměrné, cílevědomé a soustavné činnosti formující osobnost člověka;</li> <li>– umět popsat hlavní principy pedagogiky;</li> <li>– umět používat pedagogické metody a techniky v praxi.</li> </ul>			
<p><b>Rámcový rozpis učiva:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogika jako věda.</li> <li>2. Předmět pedagogiky, disciplíny, vztah k jiným vědám.</li> <li>3. Základní pedagogické pojmy.</li> <li>4. Složky výchovy.</li> <li>5. Výchovné prostředky, výukové metody, formy výuky.</li> <li>6. Cíle výuky – kognitivní, afektivní, psychomotorické.</li> </ol>			
<p><b>Popis hodnocení ukončení předmětu:</b> V zimním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.</p> <p><b>Doporučené způsoby hodnocení:</b> písemný test.</p>			
<p><b>Seznam studijní literatury:</b> KRÁTKÁ, A. <i>Základy pedagogiky a edukace v ošetrovatelství</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2016. ISBN: 978-80-7454-635-8. MASTILIAKOVÁ, D. <i>Edukace v ošetrovatelství: respekt a úcta k lidské důstojnosti</i>. Prvé vydanie. V Trenčine: Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka, Fakulta zdravotníctva, 2015. 198 s. ISBN 978-80-7454-513-9.</p>			

PASTERÁKOVÁ, L. *Výchovné a vzdělávací metody ve světě edukace*. Vydání: první. Týn nad Vltavou: Nová Forma, 2020. 85 s. ISBN 978-80-7612-222-2.

PROKEŠOVÁ, M. *Obecná pedagogika*. 1. vydání. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2018. 171 s. ISBN 978-80-7599-056-3.

PRŮCHA, J. *Moderní pedagogika*. Šesté, aktualizované a doplněné vydání. Praha: Portál, 2017. 483 s. ISBN 978-80-262-1228-7.

VALIŠOVÁ, A., KOVAŘÍKOVÁ, M. *Obecná didaktika a její širší pedagogické souvislosti v úkolech a cvičeních*. Vydání 1. Praha: Grada, 2021. 310 s. Pedagogika. ISBN 978-80-271-3249-2.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Speciální pedagogika</b>	Kód předmětu	SPP
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	2. r. LO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	11 h LO (6 P, 5 C)		
Počet hodin za studium	11 hodin, 6/5 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	1. r. LO – klasifikovaný zápočet.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který navazuje na předměty psychologie a pedagogika. Zabývá se zákonitostmi rozvoje, péče, výchovy a vzdělávání dětí s nějakým druhem postižení či znevýhodnění, jejich socializací, a to od jejich narození. Předmětem je zkoumání podstaty a zákonitostí výchovy a edukace jedinců se speciálními potřebami. Student získá znalosti ke zmírnění nebo odstranění poruch sociálních vztahů ovlivněných vad, které jsou jejich příčinami a současně získá dovednosti pro práci s dětmi se speciálními potřebami.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede popsat hlavní charakteristiky speciální pedagogiky jako vědy a možnosti jejího využití v oblasti zdravotní a výchovné péče;</li> <li>– definuje termíny vada, porucha, postižení, handicap, integrace a inkluze;</li> <li>– charakterizuje diagnostiku, terapii a poradenství včetně prevence ve speciální pedagogice;</li> <li>– popíše speciální potřeby dětí s dílčími deficity – ADHD, ADD, lehká mozková dysfunkce;</li> <li>– dovede pracovat s dětmi s poruchami učení a chování.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umět popsat hlavní charakteristiky speciální pedagogiky jako vědy a možnosti jejího využití;</li> <li>– orientovat se v péči, výchově a vzdělávání dětí s postižením či znevýhodněním, jejich socializací;</li> <li>– umět pracovat s dětmi s poruchami učení a chování.</li> </ul>			
<p><b>Rámcový rozpis učiva:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Speciální pedagogika jako věda – předmět, vztah k jiným vědám.</li> <li>2. Vada, porucha, postižení, handicap.</li> <li>3. Integrace a inkluze.</li> <li>4. Prevence, diagnostika, terapie a poradenství ve speciální pedagogice.</li> <li>5. Speciální pedagogika u dětí s postižením zraku, sluchu, s narušenou komunikační schopností.</li> <li>6. Speciální pedagogika u dětí s mentálním postižením, s dílčími deficity – ADHD, ADD, lehkou mozkovou dysfunkcí.</li> <li>7. Specifické poruchy učení a chování (SPUCH) – druhy, terapeutické postupy a psychoterapie.</li> </ol>			
<p><b>Popis hodnocení ukončení předmětu:</b> V letním období 1. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.</p> <p><b>Doporučené způsoby hodnocení:</b> písemný test, ústní zkouška.</p>			
<p><b>Seznam studijní literatury:</b> BENDOŤÁ, P., ZIKL, P. <i>Dítě s mentálním postižením ve škole</i>. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3854-3.</p>			

- BLAŽKOVÁ, V. *Úvod do pedagogiky a speciální pedagogiky*. Praha: Maurea, 2011. ISBN 978-80-904955-2-4.
- DURRANT, G. *Hry pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami*. Přeložil Zuzana MUSILOVÁ. Praha: Portál, 2023. ISBN 978-80-262-2028-2.
- KELNAROVÁ, J., MATĚJKOVÁ, E., VOJKOVSKÁ, G. *Speciální pedagogika pro zdravotnické obory*. Praha: Galén, 2016. ISBN 978-80-7492-273-2.
- KVĚTOŇOVÁ, L., ŠUMNÍKOVÁ, P. *Speciální pedagogika znevýhodněného člověka se zrakovým postižením*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2022. ISBN 978-80-7603-337-5.
- SLOWIK, J. *Speciální pedagogika*. Praha: Grada, 2016. ISBN 802-71-0095-X.
- SLOWÍK, J. *Inkluzivní speciální pedagogika*. Pedagogika. Praha: Grada, 2022. ISBN 978-80-271-3010-8.
- ŠAUEROVÁ, M., ŠPAČKOVÁ, K., NECHLKEBOVÁ, E. *Speciální pedagogika v praxi*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-2247-4369-1.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Aktivizace dětí</b>	Kód předmětu	AKD
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	1. r. ZO – 1. r. LO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	12 h ZO (P) 22 h LO (C)		
Počet hodin za studium	34 hodin, 12/24 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	1. r. ZO – zápočet, 1. r. LO – klasifikovaný zápočet.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Je součástí komplexu předmětů, které profilují absolventa pro výchovu zdravých i nemocných dětí různých věkových skupin. Student/ka se seznámí s technikami výchovné práce a získá praktické dovednosti potřebné pro výchovnou práci se zdravými i nemocnými dětmi, včetně spolupráce s ostatními odborníky, členy rodiny i s ostatními zdravotníky. Bude umět vytvářet herní aktivity, organizovat výchovné programy, vhodnou formou seznámit dítě s onemocněním a pomoci mu se s ním vyrovnat.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– specifikuje význam výchovy v práci s dětmi zdravými i nemocnými;</li> <li>– objasní základní techniky a dovednosti při výchově dětí různých věkových skupin;</li> <li>– definuje zásady esteticky působícího prostředí pro děti různého věku;</li> <li>– objasní základy hudební nauky, vysvětlí odlišnosti podání s ohledem na věk dítěte;</li> <li>– je schopen zahrát na zobcovou flétnu několik lidových písní;</li> <li>– zvládá prakticky hudebně pohybové hry pro děti různého věku s využitím rytmických a melodických nástrojů a hry na tělo;</li> <li>– je schopen prakticky využít v rámci předmětu různé materiály – přírodniny, papír, textil, modelína, PET lahve;</li> <li>– prakticky zvládá výběr a přípravu výchovných zaměstnání dětí s ohledem na jejich věk a zdravotní stav;</li> <li>– vysvětlí odlišnosti tělesné zátěže, definuje vhodné a nevhodné činnosti s ohledem na věk dítěte, vývoj hrubé a jemné motoriky a psychický stav dítěte;</li> <li>– umí děti motivovat k pohybu, zdravé i nemocné či s různým zdravotním či tělesným omezením;</li> <li>– zvládá podporovat tělesnou a psychickou zdatnost dětí dle věku.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládat výchovnou práci se zdravými i nemocnými dětmi, včetně spolupráce s ostatními odborníky, členy rodiny i s ostatními zdravotníky;</li> <li>– umět vytvářet herní aktivity, organizovat výchovné programy, vhodnou formou seznámit dítě s onemocněním a pomoci mu se s ním vyrovnat;</li> <li>– zvládat výběr a přípravu výchovných zaměstnání dětí s ohledem na jejich věk a zdravotní stav.</li> </ul>			

**Rámcový rozpis učiva:**

**Zimní období 1. ročníku**

1. Metodika výchovné péče u zdravých dětí – výchova mravní, citová, rozumová, tělesná.
2. Metodika výchovné péče u nemocných dětí – příprava a výběr výchovného zaměstnání dle věku a zdravotního stavu.
3. Hra jako prostředek výchovy:
  - dělení, usměrňování a řízení her, zásady při sestavování výchovných činností;
  - hračka – význam a požadavky, druhy hraček s ohledem na věk dítěte;
  - didaktické pomůcky – metodika při používání vizuálních, auditivních a audiovizuálních pomůcek s ohledem na věk dítěte;
  - nácvik práce s loutkou – druhy loutek (plošné, vařečkové, prstové, rukavicové, maňásek), zhotovování jednoduchých loutek, vedení loutek, využití loutky v práci dětské sestry.

**Letní období 1. ročníku**

4. Hudebně-pohybové hry, metodika a nácvik:
  - metodika nácviku říkadel, melodizace říkadel rytmičtějších slov a textu, Orffův instrumentář;
  - metodika nácviku písní, nácvik písní s krokovým sledem melodie;
  - rytmické a melodické nástroje, improvizace;
  - hudebně-pohybové hry, metodika nácviku a nácvik;
  - význam esteticky působícího prostředí ve výchově dítěte.
5. Metodika výtvarných činností:
  - vývojové proměny výtvarné činnosti dítěte;
  - výtvarné hry pro děti, hry s liniemi, barevnou skvrnou, otiskování;
  - kresba a různé kresebné techniky – úhel, tužka, pastel, barvy, PC;
  - výtvarné práce s použitím různých materiálů.
6. Vývoj dětí ve vztahu k pohybovým činnostem:
  - intenzita zátěže a sledování únavy;
  - nelokomoční a lokomoční dovednosti;
  - manipulační dovednosti;
  - metody realizace pohybových činností;
  - pohybové činnosti a jejich rizika;
  - relaxační hry.

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

V zimním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.

V letním období 1. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test, ústní zkouška.

**Seznam studijní literatury:**

ANDRIANTSARAZO, E. a kol. *Rozvíjíme rozumové schopnosti dětí*. Praha: Raabe s.r.o. 2015. ISBN 978-80-247-374-23.

JENČKOVÁ, E. *Prstohrátky nejen se zvířátky*. 4. vydání. Hudba v současné škole. Výběrová řada. Hradec Králové: Tandem, 2022. ISBN 978-80-86901-58-9.

JENČKOVÁ, E. *Dopravní prostředky v pohybových hrách s hudbou*. 4. vydání. Hudba v současné škole. Výběrová řada. Hradec Králové: Mgr. Jaroslav Jenček – Tandem, 2021-. ISBN 978-80-86901-46-6.

KODEJŠKA, M. a kol. *Hudební pohádky se zpěvníčkem: pro děti předškolního a mladšího školního věku*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. ISBN 978-80-7603-181-4.

KOCIÁNOVÁ, S. a kol. *Rok v mateřské škole v činnostech – jaro: náměty na činnosti v MŠ pro všechna roční období*. Dobrá škola. Úžasné aktivity pro děti. Praha: Raabe, 2019. ISBN 978-80-7496-411-4.

KOŠTÁLOVÁ, M. a kol. *Rok v mateřské škole v činnostech – podzim: náměty na činnosti v MŠ pro všechna roční období*. Dobrá škola. Úžasné aktivity pro děti. Praha: Raabe, 2019. ISBN 978-80-7496-413-8.

LIŠKOVÁ, M. *Hudební činnosti pro předškolní vzdělávání*. Praha: Raabe, 2012, 172 s. ISBN 978-80-87553-65-7.

*Zvířátková abeceda 2*. Praha: Stanislav Juhaňák – Triton, 2020. ISBN 978-80-7553-832-1.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Základy zdravotně sociální práce</b>	Kód předmětu	ZZSP
Typ předmětu	Povinný, teoretický	Období	1. r. ZO – 1. r. LO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	12 h ZO (P) 11 h LO (P)		
Počet hodin za studium	23 hodin, 23/0 (přednášky)		
Forma hodnocení	1. r. ZO – zápočet, 1. r. LO – klasifikovaný zápočet.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje studenty se zdravotní a sociální politikou WHO a její realizací na národní úrovni státu, se systémem zdravotních a sociálních služeb. Poskytuje základní informace o druzích a formách zdravotních a sociálních služeb a podmínkách jejich poskytování ve zdravotnických zařízeních, seznamuje s významnými zdravotnickými organizacemi a vybranými programy na podporu zdraví. Student bude znát teoretické koncepty a metody individuální sociální práce, sociální práce s rodinou, se skupinou a komunitou. Bude rozumět postavení etnických a menšinových skupin. Bude znát specifika zdravotně sociální péče o dětské pacienty a chápat postavení pracovníka ve zdravotní a sociální sféře v rámci multidisciplinárního týmu.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b></p> <p><b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní zdravotní politiku Světové zdravotnické organizace;</li> <li>– akceptuje hlavní cíle evropské strategie programu „Zdraví 2020“;</li> <li>– orientuje se v systému zdravotní péče v ČR;</li> <li>– popíše druhy a formy poskytovaných zdravotních a sociálních služeb;</li> <li>– vysvětlí podmínky jejich poskytování ve zdravotnických zařízeních;</li> <li>– je seznámen se základy mezinárodní klasifikace nemocí, demografie v sociální pediatrii;</li> <li>– orientuje se v poskytování zdravotně sociální péče o dětské pacienty.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– znát teoretické koncepty a metody individuální sociální práce, sociální práce s rodinou, se skupinou a komunitou;</li> <li>– pochopit postavení etnických a menšinových skupin;</li> <li>– znát specifika zdravotně sociální péče o dětské pacienty;</li> <li>– chápat postavení pracovníka ve zdravotní a sociální sféře v rámci multidisciplinárního týmu.</li> </ul>			

<p><b>Rámcový rozpis učiva:</b></p> <p><b>Zimní období 1. ročníku</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Zdravotní politika Světové zdravotnické organizace a její realizace na úrovni našeho státu.</li><li>2. Úloha státu ve zdravotní a sociální politice společnosti.</li><li>3. Zdraví v ČR, koncepce obnovy a podpory zdraví v ČR.</li><li>4. Postavení sociálního pracovníka v multidisciplinárním týmu.</li><li>5. Základy demografie v sociální pediatrii.</li></ol> <p><b>Letní období 1. ročníku</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Potřeby, práva a povinnosti dítěte.</li><li>7. Děti vyžadující speciální péči, systém péče o děti vyrůstající mimo vlastní rodinu.</li><li>8. Institucionální (ústavní) péče o dítě.</li><li>9. Romská problematika.</li><li>10. Cizinci a národnostní menšiny, migrace, azylová problematika – dítě jako uprchlík.</li></ol>
<p><b>Popis hodnocení ukončení předmětu:</b></p> <p>V zimním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.</p> <p>V letním období 1. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.</p> <p><b>Doporučené způsoby hodnocení:</b> písemný test, ústní zkouška.</p>
<p><b>Seznam studijní literatury:</b></p> <p>ČELEDOVÁ, L. HOLČÍK, J. <i>Nové kapitoly ze sociálního lékařství</i>. Praha: UK, 2017. ISBN 978-80-246-3809-6.</p> <p>HAMPLOVÁ, L. <i>Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví: pro střední zdravotnické školy</i>. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2020. 144 s. Sestra. ISBN 978-80-247-5562-5.</p> <p>KOPECKÝ, M., KIKALOVÁ, K., TOMANOVÁ, J. <i>Antropologicko-psychologicko-sociální aspekty podpory zdraví a výchovy ke zdraví</i>. Olomouc: Univerzita Palackého, 2013, 517 s. Sborník. ISBN 978-80-244-3472-8.</p> <p>KUKLA, L. <i>Sociální a preventivní pediatrie v současném pojetí</i>. Praha: Grada, 2016. EAN 27192236, 27192243.</p> <p><i>Mezinárodní statistická klasifikace nemocí a přidružených zdravotních problémů: MKN-10: desátá revize: aktualizovaná verze k 1. 1. 2018</i>. Praha: Ústav zdravotnických informací a statistiky České republiky.</p>

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Edukace v ošetrovatelství</b>	Kód předmětu	EDO
Typ předmětu	Povinný, teoreticko-praktický	Období	2. r. ZO – 2. r. LO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	8 h ZO (P) 16 h LO (C)		
Počet hodin za studium	24 hodin, 8/16 (přednášky, cvičení)		
Forma hodnocení	2. r. ZO – zápočet, 2. r. LO – klasifikovaný zápočet.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který úzce souvisí s předmětem pedagogika a je zaměřen na získání základních znalostí o edukačním působení dětské sestry na děti všech věkových skupin, jejich rodiny a komunity. Studenti si osvojí znalosti o podmínkách, procesech, formách a metodách edukace jako základních krocích edukačního procesu a jeho praktické aplikaci nejen u dětí, ale i u dalších členů rodiny a zdravotnického týmu.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b></p> <p><b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje formy, metody a techniky edukace;</li> <li>– dovede používat metody a techniky edukace v praxi, dle stanoveného cíle;</li> <li>– zpracuje edukační program pro konkrétního klienta;</li> <li>– reflektuje sociální souvislosti nemocí a sociálně-patologická specifika dětí a adolescentů v rámci edukačního procesu.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umět edukačně působit na děti všech věkových skupin, jejich rodiny a komunity;</li> <li>– prakticky umět použít formy a metody edukace;</li> <li>– ovládat zdravé asertivní chování;</li> <li>– rozumět zákonitostem a úrovním mezilidské komunikace, interakce, percepce a sociálním motivacím.</li> </ul>			
<p><b>Rámcový rozpis učiva:</b></p> <p><b>Zimní období 1. ročníku</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kognitivní, psychomotorické, afektivní cíle edukace.</li> <li>2. Zdravotnický pracovník v roli edukátora.</li> <li>3. Formy, metody, techniky edukace.</li> </ol> <p><b>Letní období 1. ročníku</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Tvorba edukačního programu: <ul style="list-style-type: none"> <li>– principy;</li> <li>– zásady;</li> <li>– organizační formy výuky;</li> <li>– výukové metody;</li> <li>– hodnocení.</li> </ul> </li> <li>5. Edukační intervence v ošetrovatelských plánech a plány edukačních intervencí jako součást ošetrovatelské dokumentace.</li> <li>6. Edukační program dítěte – konkrétní aplikace.</li> </ol>			

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

V zimním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.

V letním období 2. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test, ústní zkouška.

**Seznam studijní literatury:**

GURKOVÁ, E. *Nemocný a chronické onemocnění: edukace, motivace a opora pacienta*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2017. 191 s. Sestra. ISBN 978-80-271-0461-1.

JUŘENÍKOVÁ, P. *Logbook: pro odbornou ošetrovatelskou praxi*. 2., přeprac. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2014. ISBN 978-80-210-7108-7.

MASTILIAKOVÁ, D. *Edukace v ošetrovatelství: respekt a úcta k lidské důstojnosti*. V Trenčine: Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka, Fakulta zdravotníctva, 2015. ISBN 978-80-7454-513-9.

STÁREK, L. *Vybrané aspekty ovlivňující edukační proces dítěte*. Vydání I. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2021. ISBN 978-80-7452-203-1.

SVĚŘÁKOVÁ, M. *Edukační činnost sestry: úvod do problematiky*. Praha: Galén, 2012. 63 s. ISBN 978-80-7262-845-2.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Absolventský seminář</b>	Kód předmětu	ABS
Typ předmětu	Povinně volitelný, praktický	Období	3. r. ZO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	7 h ZO (C)		
Počet hodin za studium	7 hodin, 0/7 (cvičení)		
Forma hodnocení	3. r. ZO – zápočet.		
<b>Anotace předmětu:</b>			
Předmět je koncipován jako praktický. Cílem předmětu je připravit metodicky studenta k tvorbě absolventské práce tak, aby uměl vypracovat v požadované kvalitě absolventskou práci a obhájit ji.			
<b>Cíl předmětu:</b>			
<b>Po absolvování předmětu student/ka:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– identifikuje nosné téma a typ absolventské práce, orientuje se v problematice;</li> <li>– výzkumných problémů ošetrovatelské praxe;</li> <li>– stanoví a formuluje hypotézu;</li> <li>– určí harmonogram práce;</li> <li>– umí zpracovat získaná data a statistické údaje;</li> <li>– respektuje formální a normativní požadavky na zpracování absolventské práce;</li> <li>– je schopen tvůrčím způsobem spolupracovat s konzultantem;</li> <li>– umí vést odbornou diskusi nebo rozpravu, zdůvodňovat a obhajovat své názory a řešení;</li> <li>– prezentuje východiska a závěry absolventské práce, pro prezentaci používá i názorné prostředky včetně SW programů.</li> </ul>			
<b>Kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– umět vyhledávat relevantní zdroje v databázích;</li> <li>– umět zpracovat získaná data a statistické údaje;</li> <li>– umět zdůvodňovat a obhajovat své názory a řešení.</li> </ul>			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Absolventská práce – účel, typy.</li> <li>2. Fáze výzkumného procesu v aplikaci na absolventskou práci, výběr tématu, stanovení cílů práce a pracovních hypotéz, stanovení metodiky výzkumu, statistické zhodnocení dat a jejich kritická analýza, důkaz vztahu hypotéz a výsledků práce.</li> <li>3. Formální zpracování dat s respektováním vnitřních předpisů školy a celostátních norem pro citace a bibliografické zdroje, grafická úprava textu a grafů.</li> <li>4. Tvorba prezentace s užitím výstupů výzkumu, příprava obhajoby, odborné diskuse nebo publikace v tisku.</li> </ol>			
<b>Popis hodnocení ukončení předmětu:</b>			
V zimním období 3. r. – zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.			
<b>Doporučené způsoby hodnocení:</b> písemný test, grafické zpracování tabulek.			

**Seznam studijní literatury:**

- EGER, L., EGEROVÁ, D. *Metodologie výzkumu*. 3. přepracované a rozšířené vydání. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2022. 262 s. ISBN 978-80-261-1108-5.
- HENDL, J., REMR, J. *Metody výzkumu a evaluace*. Vydání první. Praha: Portál, 2017. 372 s. ISBN 978-80-262-1192-1.
- HÖHNE, S., PALONCOVÁ, J., ŽÁČKOVÁ, L. *Metodika indikátorů komplexního výzkumu o situaci rodin s dětmi*. 1. vydání. Praha: VÚPSV, 2021. 191 s. ISBN 978-80-7416-408-8.
- CHRÁSKA, M., KOČVAROVÁ, I. *Kvantitativní metody sběru dat v pedagogických výzkumech*. Vydání 1. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, 2015. 132 s. Pedagogika. ISBN 978-80-7454-553-5.
- KLATOVSKÝ, K. *PowerPoint 2016 nejen pro školy*. Prostějov: Computer Media 2016. ISBN 978-80-7402-2517.
- KLUGAR, M. *Systematická review ve zdravotnictví*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. 115 s. Monografie. ISBN 978-80-244-4785-8
- OCHRANA, F. *Metodologie, metody a metodika vědeckého výzkumu*. První vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2019. 145 s. ISBN 978-80-246-4200-0.
- TÓTHOVÁ, V., HELLEROVÁ, V. *Využití měřicích nástrojů v ošetrovatelství*. Vydání první. Praha: NLN, 2021. 225 s. ISBN 978-80-7422-817-9.

<b>Karta předmětu</b>			
Název předmětu	<b>Cizí jazyk – anglický jazyk</b>	Kód předmětu	ANJ
Typ předmětu	Povinně volitelný, praktický	Období	1. r. ZO – 3. r. LO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	1. r. 36 h ZO (C) 1. r. 33 h LO (C) 2. r. 24 h ZO (C) 2. r. 24 h LO (C) 3. r. 21 h ZO (C) 3. r. 21 h LO (C)		
Počet hodin za studium	159 hodin, 0/159 (cvičení)		
Forma hodnocení	1. r. ZO – zápočet, 1. r. LO – klasifikovaný zápočet, 2. r. ZO – zápočet, 2. r. LO – klasifikovaný zápočet, 3. r. ZO – zápočet, 3. r. LO – zkouška.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako praktický. Rozvíjí a prohlubuje jazykové znalosti získané na střední škole na úroveň B2 (popř. C1) podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Studenti získají jazykové vědomosti, dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence se zaměřením na odbornou zdravotnickou a ošetrovatelskou tematiku. Předmět vytváří předpoklady pro pohotové a bezproblémové používání jazyka při výkonu povolání, komunikaci s pacientem, dítětem, jeho rodinou, spolupracovníky a ostatním zdravotnickým personálem, pro práci s autentickými materiály ze země studovaného jazyka a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru. Předmět kultivuje celkový osobní projev studenta, chování a vystupování ve vztahu k cizincům, usnadňuje přístup k informacím, a tím umožňuje vyšší mobilitu absolventa a jeho uplatnění na trhu práce v zahraničí</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná a umí používat slovní zásobu včetně vybrané frazeologie obecné i specifické pro daný obor v rozsahu komunikačních situací a tematických okruhů;</li> <li>– zná vybrané jevy morfologické a syntaktické na odpovídající úrovni Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a aktivně používá osvojené jazykové prostředky;</li> <li>– ovládá způsoby slovtvorby typické pro obohacování slovní zásoby v odborném jazyce a vybrané jevy v oblasti stylistiky;</li> <li>– používá osvojené jazykové prostředky v souvislých výpovědích a celcích v souladu s komunikačním záměrem;</li> <li>– vhodně reaguje na partnerovy podněty, odhaduje významy neznámých výrazů, používá kompenzační vyjadřování, pracuje se slovníkem (překládovým, výkladovým), jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji;</li> <li>– zvládá modelové situace při práci v nemocnicích a ostatních zdravotnických zařízeních, rozumí zdravotnické dokumentaci vedené ve studovaném jazyce;</li> <li>– rozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročných odborných textů, rozliší základní a rozšiřující informace, umí pořádit výtah, sestavit resumé;</li> <li>– logicky a jasně strukturuje písemný projev, napíše osnovu, rozvrhne téma, hlavní body a myšlenky.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– racionálně se učit cizí jazyk, plánovat a koordinovat své učení;</li> <li>– formulovat jasně a srozumitelně své myšlenky;</li> <li>– dodržovat jazykovou a stylistickou normu;</li> <li>– pracovat efektivně s různými zdroji informací (slovníky, odborné příručky, internet);</li> </ul>			

- získávat a písemně zpracovávat informace z odborného textu;
- zjišťovat a hodnotit svůj pokrok v učení;
- získávat návyk soustavně pracovat, logicky uvažovat, pěstovat jasné vyjadřování a objektivně posuzovat své výkony;
- umět přijímat oprávněnou kritiku svých nedostatků jako stimul pro své další zdokonalování a osobní růst.

#### **Rámcový rozpis učiva:**

##### **Zimní období 1. ročníku**

1. Lidské tělo – vnější popis
2. Nemocnice (oddělení, zaměstnanci, příjem do nemocnice)
3. Moje budoucí povolání (studium, povinnosti)
4. První pomoc

##### **Letní období 1. ročníku**

1. Nemoci a jejich prevence (klasifikace, typy, symptomy)
2. Muskuloskeletální systém (kosti, svaly, klouby atd., nemoci)
3. Dýchací soustava (anatomie, fyziologie, nemoci a jejich léčba)
4. Nervová soustava (centrální a periferní část, jejich anatomie a fyziologie, nemoci)

##### **Zimní období 2. ročníku**

1. Zdravý životní styl (výživa, pohyb, spánek, hygiena atd., civilizační nemoci)
2. Trávicí soustava (anatomie, fyziologie, nemoci)
3. Kardiovaskulární soustava (anatomie, fyziologie, nemoci)
4. Vylučovací soustava (anatomie, fyziologie, nemoci)
5. U lékaře (vyšetřovací metody, testy a vyšetření, návštěva specialisty)

##### **Letní období 2. ročníku**

1. Rozmnožovací soustava (anatomie, fyziologie, nemoci)
2. Endokrinní systém (anatomie, fyziologie, nemoci)
3. Smysly (anatomie, fyziologie, nemoci)
4. Kůže (anatomie, fyziologie, nemoci)
5. Léky a jejich účinky (klasifikace, dávkování, dávky, lékové formy)

##### **Zimní období 3. ročníku**

1. Porod a porodnictví (prenatální a postnatální péče, komplikace a nemoci)
2. Pediatrie (milníky ve vývoji dítěte, psychický a fyzický vývoj, poruchy)
3. Adolescence (specifika období, poruchy a nemoci)
4. Dětské úrazy (klasifikace, popis, první pomoc a prevence)
5. Dětské nemoci (klasifikace, symptomy, léčení, prevence)

##### **Letní období 3. ročníku**

1. Dětská onkologie (typy nádorů, léčení, komunikace s pacientem a rodiči)
2. Resumé k závěrečné práci
3. Opakování všech témat k absolutoriu

#### **Jazykové prostředky**

- Rozvíjení jazykových prostředků aktivních i pasivních.
- Rozšíření slovní zásoby o zdravotnickou terminologii, upevnění jazykových prostředků vyjadřujících běžné denní situace.
- Upevnění návyků správné výslovnosti.
- Správné užívání a upevnění mluvnických jevů s přihlédnutím k odbornému stylu a jeho specifičnosti.

### **Tematické okruhy**

- Všeobecně zdravotnické – anatomie a fyziologie lidského těla, zdraví a zdravý způsob života, prevence, nemoci, zdravotnická péče, první pomoc, životní prostředí, zdravotnická zařízení, léky a jejich aplikace, farmakologie, drogy, první pomoc.
- Specifická témata k oboru – ošetrovatelství jako vědní obor, historie profese sestry, studium, pracovní náplň, role dětské sestry v multidisciplinárním týmu, ošetrovatelský proces, odebírání anamnézy, získávání informací a jejich vyhodnocení, porodnictví, porod a post natální péče, pediatrie – milníky ve vývoji dítěte, běžná onemocnění a úrazy v dětském věku, adolescence, onkologie.

### **Konverzační tematické okruhy**

- Životopis, volný čas, cestování, jídlo a výživa, bydlení, sport, kultura, realie.

### **Popis hodnocení ukončení předmětu:**

V zimním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

V letním období 1. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

V zimním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

V letním období 2. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

V zimním období 3. r. – zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

V letním období 3. r. – zkouška, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test, ústní zkouška.

### **Seznam studijní literatury:**

GRICE, T., GREENAN, J. *Nursing 2*. Oxford: Oxford University Press, 2017. ISBN 978-019-456988-0.

HARRISON, A. *Flash on English for Nursing. ESP series. Eli*, 2023. ISBN 978-88-5636-2177-1.

HOCKENBERRY, M. J., BRYANT, R., HELLSTEN, M. B. *Wong's Clinical Manual of Pediatric Nursing*. 9. St. Louis: Mosby, 2023. ISBN 978-032-375476-7.

WEBEROVÁ, B., *English for Medical Students*. Praha: Karolinum, 2012. ISBN: 978-80-246-1797

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Cizí jazyk – německý jazyk</b>	Kód předmětu	NEJ
Typ předmětu	Povinně volitelný, praktický	Období	1. r. ZO – 3. r. LO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	1. r. 36 h ZO (C) 1. r. 33 h LO (C) 2. r. 24 h ZO (C) 2. r. 24 h LO (C) 3. r. 21 h ZO (C) 3. r. 21 h LO (C)		
Počet hodin za studium	159 hodin, 0/159 (cvičení)		
Forma hodnocení	1. r. ZO – zápočet, 1. r. LO – klasifikovaný zápočet, 2. r. ZO – zápočet, 2. r. LO – klasifikovaný zápočet, 3. r. ZO – zápočet, 3. r. LO – zkouška.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako praktický. Rozvíjí a prohlubuje jazykové znalosti získané na střední škole na úroveň B2 (popř. C1) podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Studenti získají jazykové vědomosti, dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence se zaměřením na odbornou zdravotnickou a ošetrovatelskou tematiku. Předmět vytváří předpoklady pro pohotové a bezproblémové používání jazyka při výkonu povolání, komunikaci s pacientem, dítětem, jeho rodinou, spolupracovníky a ostatním zdravotnickým personálem, pro práci s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru. Předmět kultivuje celkový osobní projev studenta, chování a vystupování ve vztahu k cizincům, usnadňuje přístup k informacím, a tím umožňuje vyšší mobilitu absolventa a jeho uplatnění na trhu práce v zahraničí</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná a umí používat slovní zásobu včetně vybrané frazeologie obecné i specifické pro daný obor v rozsahu komunikačních situací a tematických okruhů;</li> <li>– zná vybrané jevy morfologické a syntaktické na odpovídající úrovni Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a aktivně používá osvojené jazykové prostředky;</li> <li>– ovládá způsoby slovtvorby typické pro obohacování slovní zásoby v odborném jazyce a vybrané jevy v oblasti stylistiky;</li> <li>– používá osvojené jazykové prostředky v souvislých výpovědích a celcích v souladu s komunikačním záměrem;</li> <li>– vhodně reaguje na partnerovy podněty, odhaduje významy neznámých výrazů, používá kompenzační vyjadřování, pracuje se slovníkem (překládovým, výkladovým), jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji;</li> <li>– zvládá modelové situace při práci v nemocnicích a ostatních zdravotnických zařízeních, rozumí zdravotnické dokumentaci vedené ve studovaném jazyce;</li> <li>– rozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročných odborných textů, rozliší základní a rozšiřující informace, umí pořádit výtah, sestavit resumé;</li> <li>– logicky a jasně strukturuje písemný projev, napíše osnovu, rozvrhne téma, hlavní body a myšlenky.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– racionálně se učit cizí jazyk, plánovat a koordinovat své učení;</li> <li>– formulovat jasně a srozumitelně své myšlenky;</li> <li>– dodržovat jazykovou a stylistickou normu;</li> <li>– pracovat efektivně s různými zdroji informací (slovníky, odborné příručky, internet);</li> </ul>			

- získávat a písemně zpracovávat informace z odborného textu;
- zjišťovat a hodnotit svůj pokrok v učení;
- získávat návyk soustavně pracovat, logicky uvažovat, pěstovat jasné vyjadřování a objektivně posuzovat své výkony;
- umět přijímat oprávněnou kritiku svých nedostatků jako stimul pro své další zdokonalování a osobní růst.

#### **Rámcový rozpis učiva:**

##### **Zimní období 1. ročníku**

1. Lidské tělo – vnější popis
2. Nemocnice (oddělení, zaměstnanci, příjem do nemocnice)
3. Moje budoucí povolání (studium, povinnosti)
4. První pomoc

##### **Letní období 1. ročníku**

1. Nemoci a jejich prevence (klasifikace, typy, symptomy)
2. Muskuloskeletální systém (kosti, svaly, klouby atd., nemoci)
3. Dýchací soustava (anatomie, fyziologie, nemoci a jejich léčba)
4. Nervová soustava (centrální a periferní část, jejich anatomie a fyziologie, nemoci)

##### **Zimní období 2. ročníku**

1. Zdravý životní styl (výživa, pohyb, spánek, hygiena atd., civilizační nemoci)
2. Trávicí soustava (anatomie, fyziologie, nemoci)
3. Kardiovaskulární soustava (anatomie, fyziologie, nemoci)
4. Vylučovací soustava (anatomie, fyziologie, nemoci)
5. U lékaře (vyšetřovací metody, testy a vyšetření, návštěva specialisty)

##### **Letní období 2. ročníku**

1. Rozmnožovací soustava (anatomie, fyziologie, nemoci)
2. Endokrinní systém (anatomie, fyziologie, nemoci)
3. Smysly (anatomie, fyziologie, nemoci)
4. Kůže (anatomie, fyziologie, nemoci)
5. Léky a jejich účinky (klasifikace, dávkování, dávky, lékové formy)

##### **Zimní období 3. ročníku**

1. Porod a porodnictví (prenatální a postnatální péče, komplikace a nemoci)
2. Pediatrie (milníky ve vývoji dítěte, psychický a fyzický vývoj, poruchy)
3. Adolescence (specifika období, poruchy a nemoci)
4. Dětské úrazy (klasifikace, popis, první pomoc a prevence)
5. Dětské nemoci (klasifikace, symptomy, léčení, prevence)

##### **Letní období 3. ročníku**

1. Dětská onkologie (typy nádorů, léčení, komunikace s pacientem a rodiči)
2. Resumé k závěrečné práci
3. Opakování všech témat k absolutoriu

#### **Jazykové prostředky**

- Rozvíjení jazykových prostředků aktivních i pasivních.
- Rozšíření slovní zásoby o zdravotnickou terminologii, upevnění jazykových prostředků vyjadřujících běžné denní situace.
- Upevnění návyků správné výslovnosti.
- Správné užívání a upevnění mluvnických jevů s přihlédnutím k odbornému stylu a jeho specifičnosti.

### **Tematické okruhy**

- Všeobecně zdravotnické – anatomie a fyziologie lidského těla, zdraví a zdravý způsob života, prevence, nemoci, zdravotnická péče, první pomoc, životní prostředí, zdravotnická zařízení, léky a jejich aplikace, farmakologie, drogy, první pomoc.
- Specifická témata k oboru – ošetřovatelství jako vědní obor, historie profese sestry, studium, pracovní náplň, role dětské sestry v multidisciplinárním týmu, ošetřovatelský proces, odebírání anamnézy, získávání informací a jejich vyhodnocení, porodnictví, porod a post natální péče, pediatrie – milníky ve vývoji dítěte, běžná onemocnění a úrazy v dětském věku, adolescence, onkologie.

### **Konverzační tematické okruhy**

- Životopis, volný čas, cestování, jídlo a výživa, bydlení, sport, kultura, realie.

### **Popis hodnocení ukončení předmětu:**

V zimním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

V letním období 1. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

V zimním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

V letním období 2. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

V zimním období 3. r. – zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

V letním období 3. r. – zkouška, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test, ústní zkouška.

### **Seznam studijní literatury:**

BÖCK, M., ROHRER, H. *Kommunikation im Krankenhaus B1/B2: 1000 nützliche Redewendungen für Ärzte und Pflegekräfte*. München: Klett-Langenscheidt, 2015. ISBN 978-312-605162-0.

Březina, J. a kol. *Fachsprache Wirtschaft*. Vydání 1. Praha: Oeconomica, 2011. 291 s. ISBN 978-80-245-1771-1.

FORMÁNKOVÁ, E., MEGGER, N. *Němčina pro zdravotní sestry a porodní asistentky*. V Plzni: Západočeská univerzita, c2013. ISBN 978-80-261-0309-7.

HANÁKOVÁ, A. *Němčina: pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-1717-8.

LI, J. *Učebnice němčiny pro práci ve zdravotnictví: 22 modelových lekcí pro každodenní situace na pracovišti*. Brno: Edika, 2013. ISBN 978-80-266-0167-8.

LUKÁČ, O. *Příručka němčiny pro české lékaře v zahraničí*. Praha: Galén, 2023. ISBN 978-80-7492-644-0.

SOJÁK, K. *Němčina pro vyšší zdravotnické školy a bakalářské studium*. Praha: Eurolex Bohemia, 2014. ISBN 80-864-86432-84-X.

Německé odborné časopisy a prospekty, internet.

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Ošetrovatelská praxe</b>	Kód předmětu	OPR
Typ předmětu	Povinný, praktická výuka	Období	1. r. ZO – 1. r. LO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	84 h ZO (PV) 77 h LO (PV)		
Počet hodin za studium	161 hodin, 0/161 (praktická výuka)		
Forma hodnocení	1. r. ZO – zápočet, 1. r. LO – zápočet.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako praktická výuka. Cílem předmětu je nácvik ošetrovatelských činností a uspokojování individuálních potřeb dětí a dospívajících pacientů v rámci praktické výuky v zařízeních primární a sekundární zdravotní péče.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b></p> <p><b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zpracuje ošetrovatelskou anamnézu na základě získaných informací;</li> <li>– identifikuje základní potřeby klientů, pacientů, dětí a dospívajících;</li> <li>– používá a pracuje se zdravotnickou dokumentací;</li> <li>– aktivizuje klienta, pacienta dítě a dospívajícího;</li> <li>– prakticky zvládá ošetrovatelské intervence v návaznosti na výuku v předmětu ošetrovatelské postupy;</li> <li>– využívá potenciálu týmové spolupráce;</li> <li>– dodržuje zásady profylaxe a asepse.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady;</li> <li>– prezentovat své znalosti a vědomosti;</li> <li>– zachovávat mlčenlivost a diskrétnost.</li> </ul>			
<p><b>Rámcový rozpis učiva:</b></p> <p>Realizace ošetrovatelských činností a intervencí v nepřímém i přímém kontaktu s klientem, pacientem dětského věku a dospívajícím, v návaznosti na osvojené poznatky, získané v rámci teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách školy. Předmět probíhá podle plánu praxe, na pracovištích poskytovatelů zdravotních služeb, pod vedením odborného pedagogického pracovníka.</p> <p><b>Doporučené postupy výuky:</b></p> <p>Skupinová výuka vedená odborným pedagogickým pracovníkem ve zdravotnickém zařízení. Praktický nácvik výkonů a odborných aktivit spadajících do kompetence dětské sestry na pracoviště primární a sekundární zdravotní péče:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dětské oddělení;</li> <li>– novorozenecké oddělení;</li> <li>– dětské chirurgické oddělení;</li> <li>– zařízení poskytující péči dětským pacientům (sdružená dětská zařízení, kojenecké ústavy);</li> <li>– ordinace praktického lékaře pro děti a dorost.</li> </ul>			

**Místa výuky a exkurzí:**

Výuka předmětu (praktická výuka) probíhá na pracovištích poskytovatelů zdravotních služeb:

- Fakultní nemocnice Olomouc, Zdravotníků 248/7, 779 00 Olomouc;
- Vojenská nemocnice Olomouc, Sušilovo nám. 5, 771 11 Olomouc;
- Naše školka, třída D spolek, Horní lán 1372/61, 779 00 Olomouc;
- Dětské centrum Ostrůvek, p.o., U Dětského domova 269, 779 00 Olomouc;
- Dětská skupina Ječmínek a dětská skupina Kaštánek statutárního města Olomouce, tř. Spojenců 593/14, 779 00 Olomouc;
- Klíč – centrum sociálních služeb, p.o., Dolní Hejčinská 50/28, 779 00 Olomouc;
- SDOP Olomouc – středisko domácí ošetrovatelské péče, Mišákova 41, 779 00 Olomouc;
- Středisko rané péče SPRP Olomouc, Střední Novosadská 52, 779 00 Olomouc;
- Základní škola a Mateřská škola logopedická Olomouc, třída Svornosti 900/37, 779 00 Olomouc.

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

V zimním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – praktická výuka 100 %.

V letním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – praktická výuka 100 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** zhodnocení praktických dovedností.

**Seznam studijní literatury:**

HAZUKOVÁ, H. *Rozvíjíme rozumové schopnosti dětí*. Praha: Raabe s.r.o., 2015. ISBN 978-80-247-374-23.

HERDMAN, T. Heather, ed. *Ošetrovatelské diagnózy: Definice a klasifikace: 2018-2020*. 11. české vyd. Praha: Grada, 2020, 520 s. ISBN 978-80-271-0710-0.

KACHLOVÁ, M., PLEVOVÁ, I. *Postupy v ošetrovatelské péči*. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-1243-2.

KUDLOVÁ, P. *Ošetrovatelské diagnózy – Definice a klasifikace 2015-2017*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5412-3.

MAZÚCHOVÁ, L., MASKÁLOVÁ, E., DIVOKOVÁ, D. *Úspěšné kojení: sebeúčinnost matek*. Přeložil Ludmila MÍČOVÁ. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3390-1.

PEKARA, J. *Komunikace jako sebeobrana zdravotníka*. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2015. ISBN 978-80-87023-46-4.

PLEVOVÁ, I. *Ošetrovatelské postupy*. Skriptum. Ostrava: Ostravská univerzita, 2023. ISBN 978-80-7599-361-8.

TRACHTOVÁ, E. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu: učební texty pro vyšší zdravotnické školy, bakalářské a magisterské studium, specializační studium sester*. Vydání: čtvrté rozšířené. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2018. ISBN 978-80-7013-590-7.

Karta odborné praxe			
Název předmětu	Odborná praxe	Kód předmětu	ODP
Typ předmětu	Povinný, praktická výuka	Období	1. r. ZO – 3. r. LO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	1. r. 160 h ZO (PV) 1. r. 200 h LO (PV) 2. r. 320 h ZO (PV) 2. r. 320 h LO (PV) 3. r. 360 h ZO (PV) 3. r. 280 h LO (PV)		
Počet hodin za studium	1640 hodin, 0/1640, 41 týdnů (praktická výuka)		
Forma hodnocení	1. r. ZO – zápočet, 1. r. LO – zápočet, 2. r. ZO – zápočet, 2. r. LO – zápočet, 3. r. ZO – zápočet, 3. r. LO – zkouška.		
<p><b>Anotace předmětu:</b></p> <p>Předmět odborná praxe je koncipován jako praktický předmět. Probíhá podle plánu praktické výuky na vyšší odborné škole formou blokové výuky (příčemž jeden blok trvá vždy nejméně 1 týden). Umožňuje studentům aplikovat v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb teoretické vědomosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách školy. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí studenty samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu. Uskutečňuje se formou přímé či nepřímé péče o pacienty, v souladu s platnou právní úpravou a podle plánu praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb pod vedením odborného pedagogického pracovníka, školitele nebo mentora odborné praxe (školitele odborné praxe) u poskytovatele zdravotních služeb. Pedagogický pracovník vyučuje v takové oblasti odborné praxe, ve které je odborníkem se způsobilostí k výkonu zdravotnického povolání a zároveň v této oblasti odpovídá za dohled při praxi studentů. Výkony prováděné v rámci odborné praxe jsou zaznamenávány do Záznamníku výkonů a jiných odborných aktivit dětské sestry – Logbook, který připraví a poskytne studentům vyšší odborná škola. Záznamník výkonů obsahuje souhrnné informace o přípravě a průběhu praktické výuky a sleduje jednotlivé kompetence a ošetrovatelské intervence, kterých mají studenti dosáhnout v rámci studijního plánu.</p> <p>Pracoviště poskytovatele zdravotních a sociálních služeb pro výuku odborné praxe musí splňovat požadavky stanovené příslušnými právními předpisy. Subjekt zajišťující výuku společně s poskytovatelem zdravotních a sociálních služeb mají praktickou výuku smluvně zajištěnou.</p> <p>Týdnům praktické výuky předchází odpovídající výuka teoretických předmětů.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b></p> <p><b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poskytuje komplexní ošetrovatelskou péči o dítě a dospívajícího metodou ošetrovatelského procesu v rozsahu činností vyplývajících z kompetencí dětské sestry.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– získávat informace a umět s nimi pracovat, a to i s využitím výpočetní techniky;</li> <li>– chránit osobní údaje pacienta/klienta;</li> <li>– umět aplikovat získané znalosti při řešení zadaných úkolů.</li> </ul>			

### **Rámcový rozpis odborné praxe:**

#### **1. ročník**

Odborná praxe vychází z koncepčního modelu hlavních determinant zdraví WHO, je orientovaná na oblast podpory zdraví a prevence vzniku onemocnění a na nácvik a osvojení ošetrovatelských, diagnostických a terapeutických činností ve zdravotnickém zařízení poskytovatele zdravotních služeb, a to v rámci poskytování ambulantní a lůžkové péče. Studenti se seznámí se druhy zdravotní péče v rámci lůžkové i ambulantní péče a s jednotlivými formami ošetrovatelské péče. Naučí se zhodnotit prostředí, ve kterém pacienti žijí, rizika pro jejich zdraví, seznámí se s druhy onemocnění, která se v daném prostředí vyskytují, s potřebou preventivních opatření a naučí se využívat metody zdravotní výchovy individuální i skupinové. Naučí se základním ošetrovatelským dovednostem na jednotlivých dětských a dospělých odděleních (interních i chirurgických) v rámci lůžkové péče. Dále se seznámí se strukturou poskytování lůžkové zdravotní péče a s odbornými odděleními. Naučí se zhodnotit prostředí, které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb pacientů z hlediska ošetrovatelské péče.

#### **2. ročník**

Odborná praxe je orientována na oblast lůžkové a ambulantní péče. Studenti se seznámí se strukturou poskytování lůžkové zdravotní péče a s odbornými odděleními. Dále se seznámí s pracovišti, kde je poskytována následná nebo paliativní péče. Praxí si prohloubí schopnost vyhodnotit prostředí, které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb pacientů z hlediska ošetrovatelské péče.

#### **3. ročník**

Odborná praxe je orientována na oblast poskytování ambulantní péče, lůžkové péče a péče poskytované ve vlastním sociálním prostředí pacienta. Studenti se naučí poskytovat péči pacientům v jejich vlastním sociálním prostředí, dále pak na speciálních ošetrovacích jednotkách (např. JIP, IMP, ARO) metodou ošetrovatelského procesu. Prohloubí si znalosti a praktické dovednosti při poskytování individuální ošetrovatelské péče.

#### **Požadavky na mentora:**

Splňuje způsobilost k výkonu povolání v souladu s platnou legislativou, má minimálně 5 let praxe v oboru a orientuje se v oblasti pedagogiky.

Mentor doprovází a podporuje studenta v jeho učebním procesu v průběhu odborné praxe, a to v souladu s náplní pedagogických dokumentů, koordinuje praktickou výuku, spolupracuje s učiteli ošetrovatelství, rozšiřuje si teoretické poznatky v oboru ošetrovatelství a pedagogiky, zúčastňuje se vzdělávacích seminářů, regionálních konferencí, meetingů zaměřených na vedení odborné praxe a její hodnocení.

#### **Požadavky na pracoviště:**

Pracoviště odborné praxe musí splňovat kritéria v oblasti technického zázemí a kvality ošetrovatelské péče celého týmu (ošetrovatelská dokumentace, uplatňování metody ošetrovatelského procesu), respektování legislativních požadavků.

#### **Pracoviště odborné praxe:**

Odborná praxe probíhající na níže uvedených pracovištích je realizována v doporučeném minimálním rozsahu. Při výběru pracovišť odborné praxe v jednotlivých ročnících se postupuje v souladu s odučenými předměty:

Dětská oddělení	240 hodin
Chirurgická oddělení a ambulance pečující o děti, včetně ortopedie a traumatologie	200 hodin
Gynekologicko-porodnické oddělení	80 hodin

Novorozenecké oddělení	120 hodin
Jednotky intenzivní péče pro děti	80 hodin
Ambulance praktického lékaře pro děti a dorost	80 hodin
Dětská a dorostová psychiatrie	80 hodin
Zařízení poskytující péči dětským pacientům	80 hodin
Stomatologie	40 hodin
Další lékařské obory (ORL, oftalmologie, dermatovenerologie, infekční, kardiologie, diabetologie, apod.)	80 hodin
Interní a chirurgická oddělení pro dospělé	320 hodin

Další hodiny (660) do nominální délky odborné praxe absolvuje student na uvedených pracovištích dle individuálního výběru.

Pracoviště pro dospělé jsou zařazena v 1. ročníku tak, aby student/ka získala ošetrovatelské dovednosti v rozsahu kompetencí praktické sestry.

**Popis způsobu ukončení odborné praxe:**

V zimním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – praktická výuka 100 %.

V letním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – praktická výuka 100 %.

V zimním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – praktická výuka 100 %.

V letním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – praktická výuka 100 %.

V zimním období 3. r. – zápočet, požadovaná docházka – praktická výuka 100 %.

V letním období 3. r. – zkouška, požadovaná docházka – praktická výuka 100 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** zhodnocení praktických dovedností, ústní zkouška.

**Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe:**

Odborná praxe probíhá na pracovištích poskytovatelů zdravotních služeb a je smluvně zajištěna:

Název a adresa instituce	Oblast spolupráce
<b>Fakultní nemocnice Olomouc</b> Zdravotníků 248/7, 779 00 Olomouc <i>smlouva na dobu neurčitou</i>	Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku.
<b>Vojenská nemocnice Olomouc</b> Sušilovo nám. 5, 779 00 Olomouc <i>smlouva na dobu neurčitou</i>	Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku.
<b>Nemocnice AGEL Valašské Meziříčí a.s.</b> U Nemocnice 980, 757 01 Valašské Meziříčí <i>smlouva na dobu neurčitou</i>	Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku.
<b>Nemocnice AGEL Nový Jičín a.s.</b> Purkyňova 2138/16, 741 01 Nový Jičín <i>smlouva na dobu neurčitou</i>	Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku.
<b>Nemocnice AGEL Ostrava-Vítkovice a.s.</b> Zalužanského 1192/15, 703 84 Ostrava-Vítkovice <i>smlouva na dobu neurčitou</i>	Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku.

<p><b>AGEL Středomoravská nemocniční a.s.</b> – <b>Nemocnice Prostějov,</b> – <b>Nemocnice Přerov,</b> – <b>Nemocnice Šternberk</b> <i>smlouva na dobu neurčitou</i></p>	Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku.
<p><b>SPEA Olomouc, s.r.o.</b> (poliklinika s lékárnou) Nám. Národních hrdinů 769/2, 779 00 Olomouc <i>smlouva na dobu neurčitou</i></p>	Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku.
<p><b>Dětské centrum Ostrůvek, p.o.</b> U Dětského domova 269, 779 00 Olomouc <i>smlouva na dobu neurčitou</i></p>	Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku.
<p><b>Naše školka, třída D spolek</b> Horní lán 1372/61, 779 00 Olomouc <i>smlouva na dobu neurčitou</i></p>	Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku.
<p><b>Základní škola a Mateřská škola logopedická Olomouc</b> třída Svornosti 900/37, 779 00 Olomouc <i>smlouva na dobu neurčitou</i></p>	Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku.
<p><b>Nemocnice následné péče Moravská Třebová</b> Svitavská 480/25, 571 01 Moravská Třebová</p>	Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu.
<p><b>Kardio-sport-pediatric s.r.o.</b> Karlov 2398/1, 796 01 Prostějov</p>	Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu.
<p><b>Dětská skupina Ječmínek a dětská skupina Kaštánek statutárního města Olomouce</b> tř. Spojenců 593/14, 779 00 Olomouc <i>Smlouva na dobu neurčitou</i></p>	Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu.
<p><b>Soukromé jesle BAMBÍNO</b> I. P. Pavlova 69, 779 00 Olomouc</p>	Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu.
<p><b>U.S.G. POL s.r.o.,</b> (Centrum prenatální diagnostiky, Genetická poradna, Gynekologická ambulance) Hanáckého pluku 6, 779 00 Olomouc</p>	Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu.
<p><b>Klíč – centrum sociálních služeb, p.o.</b> Dolní Hejčinská 50/28, 779 00 Olomouc</p>	Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu. Spolupráce při pořádání akcí pro klienty centra.
<p><b>Vincentinum – poskytovatel sociálních služeb Šternberk, p.o.</b> Sadová 1426/7, 785 01 Šternberk</p>	Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu.
<p><b>Psychiatrická léčebna Šternberk</b> Olomoucká 1848/173, 785 01 Šternberk</p>	Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu.
<p><b>Dentinela s.r.o. Zubní ordinace</b> Bezručova 1173/2, 785 01 Šternberk</p>	Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu.

<b>SDOP Olomouc – středisko domácí ošetrovatelské péče, spol. s r.o.</b> Mišákova 41, 779 00 Olomouc	Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu.
<b>Seznam studijní literatury:</b> HAZUKOVÁ, H. <i>Rozvíjíme rozumové schopnosti dětí</i> . Praha: Raabe s.r.o., 2015. ISBN 978-80-247-374-23. HERDMAN, T. Heather, ed. <i>Ošetrovatelské diagnózy: Definice a klasifikace: 2018-2020</i> . 11. české vyd. Praha: Grada, 2020, 520 s. ISBN 978-80-271-0710-0. KACHLOVÁ, M., PLEVOVÁ, I. <i>Postupy v ošetrovatelské péči</i> . Sestra. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-1243-2. KUDLOVÁ, P. <i>Ošetrovatelské diagnózy – Definice a klasifikace 2015-2017</i> . Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5412-3. MAZÚCHOVÁ, L., MASKÁLOVÁ, E., DIVOKOVÁ, D. <i>Úspěšné kojení: sebeúčinnost matek</i> . Přeložil Ludmila MÍČOVÁ. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3390-1. PEKARA, J. <i>Komunikace jako sebeobrana zdravotníka</i> . Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2015. ISBN 978-80-87023-46-4. PLEVOVÁ, I. <i>Ošetrovatelské postupy</i> . Skriptum. Ostrava: Ostravská univerzita, 2023. ISBN 978-80-7599-361-8. TRACHTOVÁ, E. <i>Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu: učební texty pro vyšší zdravotnické školy, bakalářské a magisterské studium, specializační studium sester</i> . Vydání: čtvrté rozšířené. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2018. ISBN 978-80-7013-590-7.	

Karta odborné praxe prázdninové			
Název předmětu	<b>Odborná praxe prázdninová</b>	Kód předmětu	OPP
Typ předmětu	Povinný, praktická výuka	Období	1. r. LO; 2. r. LO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	1. r. 80 h LO (PV) 2. r. 80 h LO (PV)		
Počet hodin za studium	160 hodin, 0/160, 4 týdny, (praktická výuka)		
Forma hodnocení	1. r. LO – zápočet, 2. r. LO – zápočet.		
<b>Anotace předmětu:</b>			
Předmět je koncipován jako praktický. Cílem předmětu je vést studenty k poskytování komplexní ošetrovatelské péče metodou ošetrovatelského procesu. Odborná praxe probíhá v přirozených podmínkách pracovišť poskytujících zdravotní, sociální a terénní péči. Odborná praxe je realizovaná individuálně na základě smlouvy uzavřené mezi školou a příslušným zařízením.			
<b>Cíl předmětu:</b>			
<b>Po absolvování předmětu student/ka:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– realizuje ošetrovatelské činnosti a intervence v nepřímém i přímém kontaktu s klientem, pacientem dětského věku a dospívajícím, v návaznosti na osvojené poznatky, získané v rámci teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách školy. Předmět probíhá podle plánu praxe, na pracovištích poskytovatelů zdravotních služeb, pod vedením školitele odborné praxe nebo mentora odborné praxe.</li> </ul>			
<b>Kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– adaptovat se na pracovní podmínky, přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>– umět vhodně komunikovat s pacienty/klienty;</li> <li>– řídit se principy profesní etiky, jednat podle mravního kodexu zdravotníka.</li> </ul>			
<b>Rámcový rozpis odborné praxe:</b>			
<b>Obsah předmětu:</b>			
Odborná praxe prázdninová probíhá formou blokové výuky a je zařazena do období letních prázdnin po absolvování 1. ročníku v délce trvání 80 hodin (2 týdny) a po absolvování 2. ročníku v délce trvání 80 hodin (2 týdny).			
<b>Pracoviště odborné praxe prázdninové:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracoviště dle výběru školy (podle odborného zájmu studenta, regionálních podmínek, zahraniční stáže, apod.)</li> <li>– při výběru pracovišť odborné praxe prázdninové v jednotlivých ročnících postupovat v souladu s odučenými předměty.</li> </ul>			
<b>Popis způsobu ukončení odborné praxe:</b>			
Po letním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – praktická výuka 100 %.			
Po letním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – praktická výuka 100 %.			
<b>Doporučené způsoby hodnocení:</b> zhodnocení praktických dovedností.			

<b>Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe:</b>	
Odborná praxe probíhá na pracovištích poskytovatelů zdravotních služeb a je smluvně zajištěna:	
<b>Název a adresa instituce</b>	<b>Oblast spolupráce</b>
<b>Fakultní nemocnice Olomouc</b> Zdravotníků 248/7, 779 00 Olomouc <i>smlouva na dobu neurčitou</i>	Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku.
<b>Vojenská nemocnice Olomouc</b> Sušilovo nám. 5, 779 00 Olomouc <i>smlouva na dobu neurčitou</i>	Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku.
<b>Nemocnice AGEL Valašské Meziříčí a.s.</b> U Nemocnice 980, 757 01 Valašské Meziříčí <i>smlouva na dobu neurčitou</i>	Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku.
<b>Nemocnice AGEL Nový Jičín a.s.</b> Purkyňova 2138/16, 741 01 Nový Jičín <i>smlouva na dobu neurčitou</i>	Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku.
<b>Nemocnice AGEL Ostrava-Vítkovice a.s.</b> Zalužanského 1192/15, 703 84 Ostrava-Vítkovice <i>smlouva na dobu neurčitou</i>	Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku.
<b>AGEL Středomoravská nemocniční a.s.</b> – <b>Nemocnice Prostějov,</b> – <b>Nemocnice Přerov,</b> – <b>Nemocnice Šternberk</b> <i>smlouva na dobu neurčitou</i>	Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku.
<b>SPEA Olomouc, s.r.o.</b> (poliklinika s lékárnou) Nám. Národních hrdinů 769/2, 779 00 Olomouc <i>smlouva na dobu neurčitou</i>	Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku.
<b>Dětské centrum Ostrůvek, p.o.</b> U Dětského domova 269, 779 00 Olomouc <i>smlouva na dobu neurčitou</i>	Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku.
<b>Naše školka, třída D spolek</b> Horní lán 1372/61, 779 00 Olomouc <i>smlouva na dobu neurčitou</i>	Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku.
<b>Základní škola a Mateřská škola logopedická Olomouc</b> třída Svornosti 900/37, 779 00 Olomouc <i>smlouva na dobu neurčitou</i>	Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku.
<b>Nemocnice následné péče Moravská Třebová</b> Svitavská 480/25, 571 01 Moravská Třebová	Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu.
<b>Kardio-sport-pediatric s.r.o.</b> Karlov 2398/1, 796 01 Prostějov	Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu.

<b>Dětská skupina Ječmínek a dětská skupina Kaštánek statutárního města Olomouce</b> tř. Spojenců 593/14, 779 00 Olomouc <i>Smlouva na dobu neurčitou</i>	Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu.
<b>Soukromé jesle BAMBÍNO</b> I. P. Pavlova 69, 779 00 Olomouc	Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu.
<b>U.S.G. POL s.r.o.,</b> (Centrum prenatální diagnostiky, Genetická poradna, Gynekologická ambulance) Hanáckého pluku 6, 779 00 Olomouc	Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu.
<b>Klíč – centrum sociálních služeb, p.o.</b> Dolní Hejčínská 50/28, 779 00 Olomouc	Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu. Spolupráce při pořádání akcí pro klienty centra.
<b>Vincetinum – poskytovatel sociálních služeb Šternberk, p.o.</b> Sadová 1426/7, 785 01 Šternberk	Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu.
<b>SDOP Olomouc – středisko domácí ošetrovatelské péče, spol. s r.o.</b> Mišáková 41, 779 00 Olomouc	Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu.
<b>Seznam studijní literatury:</b>	
HAZUKOVÁ, H. <i>Rozvíjíme rozumové schopnosti dětí</i> . Praha: Raabe s.r.o., 2015. ISBN 978-80-247-374-23.	
HERDMAN, T. Heather, ed. <i>Ošetrovatelské diagnózy: Definice a klasifikace: 2018-2020</i> . 11. české vyd. Praha: Grada, 2020, 520 s. ISBN 978-80-271-0710-0.	
KACHLOVÁ, M., PLEVOVÁ, I. <i>Postupy v ošetrovatelské péči</i> . Sestra. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-1243-2.	
KUDLOVÁ, P. <i>Ošetrovatelské diagnózy – Definice a klasifikace 2015-2017</i> . Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5412-3.	
MAZÚCHOVÁ, L., MASKÁLOVÁ, E., DIVOKOVÁ, D. <i>Úspěšné kojení: sebeúčinnost matek</i> . Přeložil Ludmila MÍČOVÁ. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3390-1.	
PEKARA, J. <i>Komunikace jako sebeobrana zdravotníka</i> . Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2015. ISBN 978-80-87023-46-4.	
PLEVOVÁ, I. <i>Ošetrovatelské postupy</i> . Skriptum. Ostrava: Ostravská univerzita, 2023. ISBN 978-80-7599-361-8.	
TRACHTOVÁ, E. <i>Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu: učební texty pro vyšší zdravotnické školy, bakalářské a magisterské studium, specializační studium sester</i> . Vydání: čtvrté rozšířené. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2018. ISBN 978-80-7013-590-7.	

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Bezpečnost pacientů v ošetrovatelské péči</b>	Kód předmětu	BOP
Typ předmětu	Volitelný – nepovinný, teoreticko-praktický	Období	1. r. LO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	11 h LO (6 P, 5 C)		
Počet hodin za studium	11 hodin, 6/5 hodin (přednášky/cvičení)		
Forma hodnocení	1. r. LO – zápočet.		
<p><b>Anotace předmětu:</b> Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek s důrazem na nejnovější ověřené poznatky týkající se bezpečnosti pacienta všech věkových kategorií při poskytování ošetrovatelské péče. Poskytuje ucelené informace o bezpečné ošetrovatelské péči s ohledem na věk a sociokulturní aspekty pacienta. Zaměřuje se na získání povědomí o kultuře bezpečí pacientů a problematice nežádoucích událostí včetně faktorů, které je ovlivňují. Nedílnou součástí je osvojení si kompetencí pro řešení situací v souvislosti s poskytováním bezpečné ošetrovatelské péče na řadě pracovišť, počínaje ambulantním pracovištěm, pracovištěm akutní péče, konče pracovištěm dlouhodobé léčebné péče.</p>			
<p><b>Cíl předmětu:</b> <b>Po absolvování předmětu student/ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže objasnit význam bezpečnosti pacientů v ošetrovatelské péči;</li> <li>– analyzuje bezpečné a nebezpečné postupy a techniky při poskytování ošetrovatelské péče;</li> <li>– aplikuje ošetrovatelskou péči zaměřenou na bezpečnost pacientů.</li> </ul> <p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sledovat nové poznatky v oboru a využívat je k podpoře bezpečnosti pacientů;</li> <li>– analyzovat bezpečné a nebezpečné postupy a techniky při poskytování ošetrovatelské péče;</li> <li>– aplikovat bezpečnou ošetrovatelskou péči na řadě pracovišť, počínaje ambulantním pracovištěm, pracovištěm akutní péče, konče pracovištěm dlouhodobé léčebné péče.</li> </ul>			
<p><b>Rámcový rozpis učiva:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bezpečnost poskytované péče; resortní bezpečnostní cíle.</li> <li>2. Kultura bezpečí pacientů; spravedlivá kultura.</li> <li>3. Problematika nežádoucích událostí; lidské a systémové faktory.</li> <li>4. Sociokulturní aspekty bezpečnosti.</li> <li>5. Oblast komunikace; týmové spolupráce; spolupráce s managementem.</li> <li>6. Oblast péče zaměřená na pacienta.</li> <li>7. Oblast informovanosti o technologiích; praxe založená na důkazech (EBP).</li> <li>8. Intervenční a edukační strategie: Problem Based Learning (PBL) – analýza, východiska, postupy týkající se bezpečné ošetrovatelské péče.</li> <li>9. Modifikace intervenčních a edukačních strategií dle obtížnosti řešení jednotlivých situací, odlišností typů pracovišť.</li> </ol>			

**Popis hodnocení ukončení předmětu:**

V letním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

**Doporučené způsoby hodnocení:** písemný test.

**Seznam studijní literatury:**

BARTONÍČKOVÁ, D. a kol. *Patient Safety Culture from a Nursing Point of View in a Broader Context.*. Kontakt 21(2), 2019.

BARTONÍČKOVÁ, D. a kol. *Přehled nástrojů k hodnocení kultury bezpečí pacientů v primární péči.* Praktický lékař 102(1), 2022.

BEDNAŘÍK, M. *Kvalita péče ve zdravotnictví.* Právo a management. Praha: Ústav práva a právní vědy, 2018. ISBN 978-80-87974-14-8.

HELLEROVÁ, M., PÁNOVÁ, S., SAJDLOVÁ, H. *Rádce pacienta: příručka ke zlepšení bezpečí pacienta.* Praha: Ministerstvo zdravotnictví České republiky, 2009.

Institute of Medicine (US) Committee on Quality of Health Care in America. *To Err is Human: Building a Safer Health System.*. Washington: National Academies Press, 2000.

JURÁSKOVÁ, D. *Hospitalizace pacienta a jeho bezpečnost.* V Praze: EuroProfis, 2007. ISBN 978-80-239-8838-3.

KROUPOVÁ, K., HANÁKOVÁ, A. *Úprava prostředí pohledem osob se zdravotním postižením.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. ISBN 978-80-244-5897-7.

*Zdraví 2020: Národní strategie ochrany a podpory zdraví a prevence nemocí. Akční plán č. 9: Zajištění kvality a bezpečí poskytovaných zdravotních služeb. (Ministerstvo zdravotnictví ČR).*

Karta předmětu			
Název předmětu	<b>Masáže ve zdravotnické praxi</b>	Kód předmětu	MZP
Typ předmětu	Volitelný – nepovinný, teoreticko-praktický	Období	2. r. ZO
Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období)	8 h ZO (4 P, 4 C)		
Počet hodin za studium	8 hodin, 4/4 hodin (přednášky/cvičení)		
Forma hodnocení	2. r. ZO – zápočet.		
<b>Anotace předmětu:</b>			
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek s důrazem na získání základních vědomostí o využívání masáží při upevňování zdraví, zvyšování práce schopnosti i tělesné a duševní zdatnosti s praktickým nácvikem masážních technik na simulátorech napříč všech věkových kategorií.			
<b>Cíl předmětu:</b>			
<b>Po absolvování předmětu student/ka:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá základní odbornou terminologii;</li> <li>– zdůvodní aplikování konkrétních hmatů na vybrané oblasti lidského těla;</li> <li>– aplikuje masážní techniky s ohledem na věk, potřeby a zdravotní stav pacienta.</li> </ul>			
<b>Kompetence:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikovat konkrétní hmaty na vybrané oblasti lidského těla s ohledem na věk, potřeby a zdravotní stav pacienta;</li> <li>– aplikovat automasážní techniky.</li> </ul>			
<b>Rámcový rozpis učiva:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Technika masáží.</li> <li>2. Základní masérské hmaty.</li> <li>3. Skupiny masérských hmatů.</li> <li>4. Využití masáží při upevňování zdraví, zvyšování práce schopnosti, tělesné a duševní zdatnosti.</li> <li>5. Masáž zad a šíje.</li> <li>6. Masáž horní končetiny.</li> <li>7. Masáž dolní končetiny.</li> <li>8. Masáž hrudníku a břicha.</li> <li>9. Masáž hlavy.</li> <li>10. Automasáž.</li> </ol>			
<b>Popis hodnocení ukončení předmětu:</b>			
V zimním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.			
<b>Doporučené způsoby hodnocení:</b> teoreticko-praktická zkouška.			
<b>Seznam studijní literatury:</b>			
ELLSWORTH, A., ALTMAN, P. <i>Masáže – anatomie: [průvodce sedmi masážními styly a jejich vlivem na konkrétní svalové skupiny]</i> . Brno: CPRESS, 2014. ISBN 978-80-264-0351-7.			
STORCK, U. <i>Technika masáže v rehabilitaci</i> . Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-2663-2.			
TESAŘ, V. <i>Klasické masáže</i> . Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5528-1.			
VACEK, J. <i>Manuál rehabilitační a fyzikální terapie</i> . Praha: Raabe, c2011-. ISSN 1805-0417.			
WALTER, B., VELTEN, H. <i>Masáže kojenců</i> . Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-2739-4.			

## 5. PŘEVODNÍ TABULKA

**Porovnání požadavků vyhlášky č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání, v platném znění a materiálu pro akreditaci vzdělávacího programu diplomovaná dětská sestra.**

Vzdělávací program:	53-41-N/51 Diplomovaná dětská sestra
Dosažený stupeň vzdělání:	vyšší odborné
Délka / forma vzdělávání:	3 roky / denní studium
Způsob ukončení:	absolutorium
Certifikace:	vysvědčení o absolutoriu diplom absolventa vyšší odborné školy

Požadavek vyhlášky č. 39/2005 Sb.	Název předmětu/ů, v němž (v nichž) je obsažena problematika uvedená v levém sloupci tabulky
<b>§3 odst. 2</b>	
Etika zdravotnického povolání v oboru	Etika v ošetrovatelství
Administrativní činnosti ve zdravotnictví (vedení dokumentace týkající se oboru včetně elektronické podoby této dokumentace)	Ošetrovatelský proces a potřeby dítěte
Organizace a řízení zdravotních služeb	Základy managementu v ošetrovatelství.
Základy ochrany a podpory veřejného zdraví včetně prevence nozokomiálních nákaz	Výchova ke zdraví; Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena
Odborná první pomoc a zajišťování zdravotní péče v mimořádných krizových situacích	První pomoc; Intenzivní ošetrovatelská péče o děti
Právní souvislosti poskytování zdravotní péče v oboru	Základy zdravotnického práva a legislativy; Základy zdravotně sociální práce
Základy řízení kvality poskytovaných zdravotních služeb a zajištění bezpečí pacientů	Základy managementu v ošetrovatelství
Komunikace s pacientem a osobami jemu blízkými	Komunikace v ošetrovatelství
<b>§ 4a odst. 2</b>	
Nejméně 3 roky studia	Prezenční studium – 3 roky studia
Nejméně 2 000 hodin praktického vyučování	Prezenční studium – 2 043 hodin
<b>§ 4a odst. 3 písm. a) bod 1.</b>	
Odborná latinská terminologie	Latinská odborná terminologie
Anatomie	Anatomie a fyziologie
Fyziologie	Anatomie a fyziologie

Patologie a patologická fyziologie	Patologie a patofyziologie
Mikrobiologie a epidemiologie (bakteriologie, virologie, parazitologie)	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena
Genetika a prenatální diagnostika	Základy genetiky a prenatální diagnostiky
Imunologie	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena
Biofyzika	Základy biofyziky
Biochemie	Základy biochemie
Hematologie a transfúzní lékařství	Hematologie a transfúzní lékařství
Toxikologie	Farmakologie
Klinická propedeutika	Klinická propedeutika
Farmakologie a základní znalosti zdravotnických prostředků	Farmakologie; Ošetrovatelské postupy
Základy radiační ochrany	Zobrazovací metody, radiační ochrana
Ochrana a podpora veřejného zdraví včetně prevence nemocí	Výchova ke zdraví; Ochrana a podpora veřejného zdraví; Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena
Včasná diagnóza nemocí a zdravotní výchova	Výchova ke zdraví; Klinická propedeutika; Ochrana a podpora veřejného zdraví
Výchova ke zdraví a zdravý životní styl	Výchova ke zdraví
Výživa dítěte a dietetika	Výživa dítěte a dietetika
Léčebně rehabilitační péče	Rehabilitační ošetrovatelství
<b>§ 4a odst. 3 písm. a) bod 2.</b>	
Historie	Ošetrovatelství; Etika v ošetrovatelství; Základy filozofie
Charakter a etika ošetrovatelství	Etika v ošetrovatelství; Ošetrovatelství; Ošetrovatelský proces a potřeby dítěte
Obecné zásady péče o zdraví	Výchova ke zdraví; Výživa dítěte a dietetika
Komunitní péče	Primární a komunitní péče, Transkulturní ošetrovatelství; Ošetrovatelská péče v zařízeních poskytujících péči dětským pacientům
Ošetrovatelství ve vztahu k pediatrii a neonatologii	Ošetrovatelská péče v pediatrii; Ošetrovatelská péče v neonatologii
Ošetrovatelství ve vztahu k dětské chirurgii, ortopedii a traumatologii pohybového ústrojí	Ošetrovatelská péče o dítě v chirurgických oborech
Ošetrovatelství ve vztahu k dětské neurologii	Ošetrovatelství v dětské neurologii

Ošetrovatelství ve vztahu k dětské a dorostové psychiatrii	Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii
Ošetrovatelství ve vztahu ke gynekologii	Ošetrovatelská péče v dětské gynekologii a v porodnictví; Základy genetiky a prenatální diagnostiky
Ošetrovatelství ve vztahu k onkologii a hematoonkologii	Ošetrovatelská péče v dětské onkologii a hematoonkologii
Ošetrovatelství ve vztahu k dětské ORL	Ošetrovatelská péče o děti v ORL
Ošetrovatelství ve vztahu k oftalmologii	Ošetrovatelská péče o děti v oftalmologii
Ošetrovatelství ve vztahu k dětské dermatovenerologii	Ošetrovatelská péče o děti v dermatovenerologii
Ošetrovatelství ve vztahu k infekčnímu lékařství	Ošetrovatelská péče o děti v infekčním lékařství
Ošetrovatelství ve vztahu k zubnímu lékařství	Ošetrovatelská péče o děti ve stomatologii
Ošetrovatelská péče v dětských domovech pro děti do 3 let věku	Ošetrovatelská péče v zařízeních poskytujících péči dětským pacientům
Ošetrovatelství ve vztahu k léčebně rehabilitační péči	Rehabilitační ošetrovatelství
Ošetrovatelství ve vztahu k dětské paliativní péči	Paliativní péče u dětí a dorostu
Ošetrovatelství ve vztahu k intenzivní péči	První pomoc; Intenzivní ošetrovatelská péče o děti
<b>§ 4a odst. 3. písm. a) bod 3</b>	
Základy filozofie a sociologie	Etika v ošetrovatelství; Základy filosofie; Základy sociologie
Obecná a vývojová psychologie	Obecná a vývojová psychologie
Zdravotnická a sociální psychologie	Sociální psychologie; Zdravotnická psychologie
Základy pedagogiky, výchovné péče a edukace	Základy pedagogiky; Speciální pedagogika; Edukace v ošetrovatelství; Aktivizace dětí
Sociálně – právní ochrana dítěte	Základy zdravotně sociální práce
Ekonomie	Základy zdravotnického práva a legislativy; Základy managementu v ošetrovatelství
Informatika, statistika a metodologie vědeckého výzkumu a praxe založená na důkazech	Informatika ve zdravotnictví; Výzkum v ošetrovatelství
<b>§ 4a odst. 3 písm. b)</b>	
Praktické vyučování poskytující dovednosti v ošetrovatelství ve vztahu k pediatrii a dalším lékařským oborům	Odborná ošetrovatelská praxe na dětských a dospělých interních a chirurgických odděleních; Odborná ošetrovatelská praxe v zařízeních poskytujících péči dětským pacientům

Praktické vyučování poskytující dovednosti v ošetrovatelství ve vztahu k péči o matku a novorozence	Odborná ošetrovatelská praxe v zařízeních poskytujících péči dětským pacientům, ambulancích praktického lékaře pro děti a dorost; na gynekologicko-porodnických odděleních, včetně oddělení pro novorozence
Praktické vyučování poskytující dovednosti v ošetrovatelství ve vztahu k dětské chirurgii, ortopedii a traumatologii pohybového ústrojí	Odborná ošetrovatelská praxe na dětských chirurgických odděleních a traumatologii
Praktické vyučování poskytující dovednosti v ošetrovatelství ve vztahu k dětské a dorostové psychiatrii	Odborná ošetrovatelská praxe na oddělení dětské a dorostové psychiatrie
Praktické vyučování poskytující dovednosti v ošetrovatelství ve vztahu k dětské gynekologii	Odborná ošetrovatelská praxe na gynekologicko-porodnických odděleních, včetně oddělení pro novorozence
Praktické vyučování poskytující dovednosti v ošetrovatelství ve vztahu k intenzivní péči o dítě	Odborná ošetrovatelská praxe na jednotkách intenzivní péče pro děti
Praktické vyučování poskytující dovednosti v ošetrovatelství ve vztahu k dětské paliativní péči	Odborná ošetrovatelská praxe na dětských odděleních
Praktické vyučování poskytující dovednosti v ošetrovatelství ve vztahu ke komunitní péči	Odborná ošetrovatelská praxe v zařízeních poskytujících péči dětským pacientům, ambulancích praktického lékaře pro děti a dorost
Praktické vyučování poskytující dovednosti v ošetrovatelství ve vztahu k zubnímu lékařství	Odborná ošetrovatelská praxe na stomatologii
Dovednosti umožňující se podílet se na výchovné péči o děti všech věkových skupin	Odborná ošetrovatelská praxe na dalších odděleních poskytujících péči dětským pacientům
Dovednosti a znalosti umožňující podílet se na praktickém výcviku zdravotnických pracovníků a zkušenosti z práce s příslušníky jiných profesí ve zdravotnictví	Odborná ošetrovatelská praxe na dalších odděleních poskytujících péči dětským pacientům; Individuální praxe