



STŘEDNÍ ZDRAVOTNICKÁ ŠKOLA
A VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ EMANUELA PÖTTINGA
A JAZYKOVÁ ŠKOLA S PRÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY OLOMOUC

**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga
a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Olomouc**
Pöttingova 624/2, 779 00 Olomouc
REDIZO: **600020053**

Kód a název oboru vzdělání: **53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra**

Kód a název vzdělávacího programu: **53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra**

Forma vzdělávání: **denní**

Akreditováno MŠMT

2025

Žádost o akreditaci vzdělávacího programu - FORMULÁŘ A

| | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|
| Název školy: | Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Olomouc | | |
| Sídlo školy: | Pöttingova 624/2, 779 00 Olomouc | | |
| RED IZO: | 600020053 | | |
| Právní forma právnické osoby: | příspěvková organizace | Zřizovatel školy: | Olomoucký kraj |
| Kód a název oboru vzdělávání: | 53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra | | |
| Název vzdělávacího programu: | 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra | | |
| Zaměření: | NE | | |
| Výpis zaměření: | | | |
| Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče vzdělávání: | ANO | Zdravotní omezení (nepovinné): | 4, 7a, 8a, 9a, 16, 23 |
| Počet ročníků: | 3 | Počet období: | 6 |
| Forma vzdělávání: | denní | Vyučovací jazyk: | český jazyk |
| Typ žádosti: | akreditace vzdělávacího programu | | |
| Návrh doby platnosti: | 1. 9. 2025 – 31. 12. 2031 | | |
| Rozhodnutí o akreditaci vzdělávacího programu: | NE | Č.j. / ze dne (nepovinné): | |
| Stanovisko uznávacího orgánu: | ANO | Č.j. / ze dne (nepovinné): | MZDR 30031/2024-6/ONP 10. 3. 2025 |
| Kontaktní osoba: | Jméno a příjmení: | Mgr. Pavel Skula | |
| | Telefon: | 777 186 431 | |
| | E-mail: | skula@epol.cz | |
| Webové stránky školy: | www.epol.cz | | |
| Seznam příloh žádosti: | Souhlas k udělení akreditace vzdělávacímu programu zdravotnického zaměření Č.j. MZDR 30031//2024-6/ONP | | |
| | | | |
| | | | |
| Elektronický podpis ředitele školy: | | | |

FORMULÁŘ B

Obsah

| | |
|---|----------|
| Obsah | 1 |
| 1. Profil absolventa vzdělávacího programu..... | 4 |
| Charakteristika profilu absolventa | 4 |
| Vymezení výstupních znalostí, schopností a dovedností absolventa..... | 4 |
| 2. Uplatnění absolventa | 7 |
| Charakteristika možností uplatnění absolventa..... | 7 |
| Výčet profesních činností | 7 |
| Výčet profesí..... | 8 |
| 3. Vzdělávací program..... | 9 |
| Charakteristika vzdělávacího programu | 9 |
| Pojetí vzdělávacího programu | 10 |
| Cíle vzdělávacího programu | 11 |
| Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví | 11 |
| Organizace výuky..... | 12 |
| Podmínky přijetí ke vzdělávání..... | 13 |
| Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání | 13 |
| Podmínky uznání předchozího vzdělávání | 13 |
| Podmínky přijímání do vyššího ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole..... | 13 |
| Podmínky změny oboru vzdělání | 13 |
| Podmínky přestupu z jiné vyšší odborné školy..... | 13 |
| Podmínky přerušování vzdělávání | 14 |
| Podmínky pro dělení a slučování studijních skupin..... | 14 |
| Podmínky vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a studentů nadaných..... | 14 |
| Podmínky pro konání komisionální zkoušky | 17 |
| Podmínky pro postup do vyššího ročníku | 17 |
| Vymezení forem další práce se studenty | 19 |
| Učební plán – souhrnný..... | 20 |
| Předměty absolutoria..... | 23 |
| Přehled počtu hodin povinných přednášek a cvičení..... | 24 |
| Rozsah povinné praktické výuky včetně odborné praxe | 24 |
| Celkový přehled počtu hodin vzdělávacího programu | 25 |
| Učební plán – podrobný | 26 |

| | |
|---|-----------|
| 4. Karty předmětů | 29 |
| Anatomie a fyziologie | 29 |
| Latinská odborná terminologie | 33 |
| Farmakologie | 35 |
| Patologie a patologická fyziologie | 37 |
| Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena | 39 |
| Základy biofyziky | 41 |
| Základy biochemie | 43 |
| Základy genetiky | 45 |
| Hematologie a transfúzní lékařství | 47 |
| Klinická propedeutika | 49 |
| Zobrazovací metody, radiační ochrana | 51 |
| Ochrana a podpora veřejného zdraví | 53 |
| Zdravotní gramotnost | 55 |
| Výživa a dietetika | 58 |
| Rehabilitační ošetřovatelství | 60 |
| První pomoc | 62 |
| Ošetřovatelství | 64 |
| Ošetřovatelský proces a potřeby | 67 |
| Ošetřovatelské postupy | 69 |
| Primární a komunitní péče | 72 |
| Transkulturní ošetřovatelství | 75 |
| Etika v ošetřovatelství | 77 |
| Výzkum v ošetřovatelství | 79 |
| Ošetřovatelská péče v interních oborech | 81 |
| Ošetřovatelská péče v chirurgických oborech | 84 |
| Ošetřovatelská péče v ortopedii a traumatologii | 88 |
| Ošetřovatelská péče v neurologii | 91 |
| Ošetřovatelská péče v pediatrii | 93 |
| Ošetřovatelská péče v gynekologii a porodnictví | 96 |
| Ošetřovatelská péče v psychiatrii | 99 |
| Ošetřovatelská péče v onkologii a hematoonkologii | 102 |
| Ošetřovatelská péče ve vybraných klinických oborech | 105 |
| Ošetřovatelská péče v infekčním lékařství | 108 |

| | |
|---|------------|
| Ošetrovatelská péče v geriatrici..... | 111 |
| Intenzivní ošetrovatelská péče..... | 114 |
| Paliativní péče..... | 116 |
| Základy filozofie..... | 118 |
| Základy sociologie..... | 120 |
| Obecná psychologie a komunikace ve zdravotnictví..... | 123 |
| Vývojová psychologie..... | 126 |
| Zdravotnická psychologie..... | 128 |
| Základy pedagogiky a edukace v ošetrovatelství..... | 131 |
| Základy zdravotnického managementu..... | 133 |
| Základy zdravotnického práva a legislativy..... | 135 |
| Informatika a statistika ve zdravotnictví..... | 138 |
| Absolventský seminář..... | 140 |
| Cizí jazyk – anglický jazyk..... | 142 |
| Cizí jazyk – německý jazyk..... | 145 |
| Jazykový seminář – anglický..... | 148 |
| Jazykový seminář – německý..... | 151 |
| Ošetrovatelská praxe..... | 154 |
| Odborná praxe..... | 157 |
| Odborná praxe prázdninová..... | 163 |
| 5. PŘEVODNÍ TABULKA..... | 166 |

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

Charakteristika profilu absolventa

Absolventi vzdělávacího programu jsou způsobilí k plnění role všeobecné sestry.

Všeobecné sestry musí umět chránit, udržovat, navracet a podporovat zdraví osob, jejich autonomii a soběstačnost v oblasti somatických a psychických životních funkcí, s přihlédnutím k psychologické, sociální, ekonomické, společensko-kulturní a duchovní odlišnosti způsobu jejich života, včetně uspokojování potřeb osob s porušeným zdravím, zdravotně a sociálně znevýhodněných a nevléčitelně nemocných. Absolvent je schopen zvolit vhodnou komunikaci s ohledem na individuální zvláštnosti jedince.

Činnosti všeobecných sester zahrnují péči o osoby, o které je pečováno ve zdravotnických nebo jiných zařízeních nebo ve vlastním prostředí, při akutních a chronických poruchách zdraví a při somatických a psychických potížích.

Absolventi jsou vybaveni kompetencemi umožňujícími vykonávat profesi všeobecné sestry, rozvíjet své vědomosti, dovednosti a postoje v rámci dalšího vzdělávání a podporovat tak svůj profesní růst.

Vymezení výstupních znalostí, schopností a dovedností absolventa

Absolventi vzdělávacího programu – všeobecné sestry jsou připraveny:

- samostatně poskytovat individuální ošetrovatelskou péči a podporu jednotlivcům (zdravým, nemocným, osobám se zdravotním postižením a umírajícím), rodinám a komunitám v souladu s přírodním a společenským prostředím, ve kterém žijí;
- na základě získaných vědomostí (z ošetrovatelství, medicínských a humanitních věd) a dovedností zhodnotit aktuální zdravotní stav, biopsychosociální a spirituální potřeby člověka v různých věkových obdobích a v různých životních situacích;
- na základě získaných vědomostí a dovedností poskytnout a zajistit ošetrovatelskou péči o individuální potřeby člověka; tato péče směřuje k podpoře, posílení a udržení zdraví, k prevenci vzniku onemocnění, k prevenci komplikací, v případě nevléčitelně nemocných a umírajících k důstojnému umírání;
- samostatně rozhodovat v oblastech ošetrovatelství, které se týkají: péče o zdraví, prevence vzniku onemocnění, poskytování první pomoci, ošetrovatelské péče o nemocné, o osoby se zdravotním postižením a umírající; tato rozhodnutí dokážou zdůvodnit, obhájit a nést za ně osobní odpovědnost.

Pro úspěšnou realizaci ošetrovatelské péče v praxi získá absolvent během studia potřebné vědomosti, dovednosti, schopnosti, vlastnosti i postoje.

Absolventi vzdělávacího programu – všeobecné sestry v rámci plnění role a funkcí své profese:

- přispívají na základě svých vědomostí, dovedností, sociální zralosti a přístupu k jednotlivcům, rodinám a komunitám k profesionalizaci oboru ošetrovatelství, zvyšování prestiže a postavení všeobecné sestry ve společnosti;
- sledují trendy rozvoje ošetrovatelství v ČR i v zahraničí a jsou schopny kriticky posoudit jednotlivé etapy historického, současného i předpokládaného vývoje ošetrovatelství včetně kompetencí všeobecných sester při realizaci ošetrovatelské péče, výkonů a činností;
- se podílí na výzkumné činnosti v ošetrovatelství, prezentují její výsledky a aplikují je do praxe;
- se orientují v právním řádu ČR, který upravuje poskytování zdravotních a sociálních služeb a kompetence státní správy v oblasti organizace zdravotních a sociálních služeb;
- správně interpretují právní předpisy a doporučení Evropské unie (dále jen „EU“) týkající se zdravotní a sociální politiky v členských zemích, tato nařízení v klinické praxi uplatňují; vyjadřují respekt a umějí vysvětlit význam Světové zdravotnické organizace (dále jen „WHO“) ve světě i v Evropě; objasňují problematiku mezinárodních dokumentů souvisejících s ošetrovatelstvím.

Absolventi vzdělávacího programu diplomovaná všeobecná sestra pracují přesně a precizně, disponují sebekontrolou a sebeovládáním, mají organizační schopnosti, při jednání s lidmi projevují jistotu a pohotovost, kultivovanost vystupování a úpravu zevnějšku, respektují individuální zvláštnosti jedince, ovládají specifický přístup k jedinci.

Profesní kompetence všeobecné sestry jsou rozděleny na základní, specializované a vysoce specializované podle základních úkolů, které všeobecná sestra plní a které vycházejí z platných právních předpisů ČR.

Všeobecná sestra chrání, udržuje, navrácí a podporuje zdraví osob.

Profese všeobecné sestry zahrnuje čtyři základní oblasti kompetencí:

nezávislé – autonomní, závislé – kooperativní, kompetence všeobecné sestry v oblasti výzkumu a vývoje v ošetrovatelství a dále v oblasti managementu ošetrovatelské péče.

1. Autonomní – nezávislé kompetence

- všeobecná sestra bez odborného dohledu a bez indikace, v rozsahu své odborné způsobilosti poskytuje, případně zajišťuje základní a specializovanou ošetrovatelskou péči v souladu s právními předpisy a standardy.

Podpora zdraví a prevence vzniku onemocnění:

- sleduje jednotlivce, rodiny a komunity, o které pečuje z holistického hlediska, bere v úvahu prostředí, ve kterém žijí a jejich způsob života. Zjišťuje a adekvátním způsobem využívá dostupné zdroje (lidské a jiné), které jsou nutné pro zvládnutí rizik a péče;
- určuje opatření, která podporují zdraví nebo prevenci onemocnění a která mohou realizovat samotní jednotlivci, rodiny a skupiny nebo s pomocí jiných osob;
- motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny, jak mohou sami své prostředí a životní styl ovlivnit, nebo změnit v zájmu zachování zdraví;
- realizuje v rámci svých kompetencí proces hodnocení provedených opatření, popř. se spolupodílí na jejich hodnocení;
- organizuje a účastní se kampaní na podporu zdraví a prevence, přispívá ke zlepšení společenské prestiže povolání všeobecná sestra a rozvoji ošetrovatelství, podílí se na hodnocení výsledků kampaní.

Podpora uspokojování potřeb vzniklých v souvislosti s onemocněním

- identifikuje potřeby pacientů všech věkových skupin v oblasti tělesné, psychické, společensko-kulturní a spirituální, změněné nebo vzniklé v souvislosti se změnou zdravotního stavu jednotlivců nebo skupin;
- stanovuje cíle ošetrovatelské péče a sestavuje plán ošetrovatelské péče pro řešení identifikovaných ošetrovatelských problémů, zachování nebo navrácení soběstačnosti a pro zmírňování utrpení a zajištění klidného umírání a důstojné smrti;
- realizuje kvalitní, odbornou ošetrovatelskou péči, kooperuje s dalšími členy týmu při uskutečňování dalších opatření nebo jejich vykonání zajišťuje prostřednictvím jiného člena týmu, případně jejich zajištění iniciuje;
- vyhodnocuje výsledky a účinnost provedených intervencí a opatření, modifikuje ošetrovatelský plán podle vývoje zdravotního stavu jedince nebo rodiny.

Poskytování informací a účast na vzdělávání

- zprostředkovává jednotlivcům, rodinám, skupinám a jejich příbuzným potřebné informace v přiměřené formě z hlediska svých kompetencí, poskytnuté informace musí být srozumitelné, jasně interpretované, tak aby bylo možné dosažené výsledky v informovanosti pacientů/klientů vyhodnotit;
- podílí se na vzdělávání zdravotnických pracovníků a jiných pracovníků ve zdravotnictví.

2. Kooperativní – závislé kompetence

- respektuje role jednotlivých profesionálů při koordinaci a plnění odborných úkolů v multidisciplinárním týmu, zachovává a posiluje vzájemný partnerský vztah a podílí se na všech společných opatřeních v zájmu pacienta;
- provádí vyšetření a léčebná opatření, která indikuje lékař, s ohledem na své kompetence;
- zná a dodržuje hranice své odborné způsobilosti, a pokud je to nutné, žádá o spolupráci příslušné kompetentní odborníky.

3. Kompetence ve výzkumu a vývoji v ošetrovatelství

- kriticky reviduje svou každodenní praxi a při realizaci svých činností využívá výsledky ošetrovatelského výzkumu a praxe založené na důkazech;
- získává nové vědomosti tím, že se podílí na výzkumu v oblasti ošetrovatelství a prezentuje výsledky, přičemž využívá všech dostupných a validních informačních zdrojů;
- usiluje o svůj odborný růst v rámci celoživotního vzdělávání.

4. Kompetence v oblasti managementu ošetrovatelské péče

- řídí a koordinuje členy ošetrovatelského týmu při péči o pacienta (bezpečné prostředí, delegování úkolů a dohled, týmová péče);
- posuzuje a analyzuje rizika pro zdraví spadající do oblasti ošetrovatelské péče, plánuje, provádí a kontroluje opatření k zamezení působení těchto rizik;
- vykonává ošetrovatelské činnosti s ohledem na jejich efektivitu a náklady;
- podílí se systematicky a nepřetržitě na programech zajišťování kvality péče;
- účastní se rozhodovacích procesů v oblasti zdravotní politiky a řízení, které se týkají ošetrovatelství a zdravotně sociálního pomezí.

Všechny tyto kompetence musí být splněny v souladu s platnými právními předpisy, etickými principy a profesními standardy, které platí pro všeobecné sestry odpovídající za ošetrovatelskou péči v České republice.

2. Uplatnění absolventa

Charakteristika možností uplatnění absolventa

1. Absolvent oboru vzdělání diplomovaná všeobecná sestra se uplatní v ošetrovatelské praxi na všech úsecích státní i nestátní ambulantní a ústavní péče, terénní i domácí péče, v ordinaci praktických lékařů pro dospělé, v lázeňské péči, v odborných léčebných ústavech a zařízeních sociální péče pro dospělé s handicapem, v zařízeních paliativní a komunitní péče.
2. Absolvent je připraven plnit řídicí úkoly středního managementu ve zdravotnických zařízeních.
3. Absolvent je schopen zapojit se do výzkumné práce v oblasti ošetrování dospělých jedinců.
4. Absolvent má předpoklady zapojit se do činnosti v profesních ošetrovatelských organizacích.

Výčet profesních činností

Všeobecná sestra

- (1) Všeobecná sestra vykonává činnosti podle § 3 odst. 1 vyhlášky č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, v platném znění (dále „vyhláška o činnostech zdravotnických pracovníků“).
- (2) Všeobecná sestra bez odborného dohledu a bez indikace, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem poskytuje, případně zajišťuje základní a specializovanou ošetrovatelskou péči prostřednictvím ošetrovatelského procesu. Přitom zejména může:
 - a) vyhodnocovat potřeby a úroveň soběstačnosti pacientů, projevů jejich onemocnění, rizikových faktorů, a to i za použití hodnotících a měřících technik používaných v ošetrovatelské praxi, zejména testů soběstačnosti, rizika vzniku proleženin, hodnocení bolesti, stavu vědomí, kognitivních funkcí a stavu výživy,
 - b) sledovat a hodnotit fyziologické funkce pacientů, včetně saturace kyslíkem a srdečního rytmu, a další tělesné parametry za použití zdravotnických prostředků,
 - c) pozorovat, hodnotit a zaznamenávat fyzický a psychický stav pacienta,
 - d) získávat osobní, rodinnou, pracovní a sociální anamnézu,
 - e) zajišťovat a provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve,
 - f) provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích a z permanentní tracheostomické kanyly u pacientů starších 3 let a zajišťovat jejich průchodnost,
 - g) hodnotit a ošetrovat poruchy celistvosti kůže a chronické rány a ošetrovat stomie,
 - h) hodnotit a ošetrovat centrální a periferní žilní vstupy, včetně zajištění jejich průchodnosti,
 - i) pečovat o zavedené močové katetry pacientů všech věkových kategorií, včetně provádění výplachů močového měchýře,
 - j) provádět rehabilitační ošetrování, zejména polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik mobility a přemísťování, nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a cvičení týkající se rehabilitace poruch komunikace a poruch polykání a vyprazdňování a metody bazální stimulace s ohledem na prevenci a nápravu poruch funkce těla, včetně prevence dalších poruch z imobility,
 - k) edukovat pacienty, případně jiné osoby v ošetrovatelských postupech, použití zdravotnických prostředků a připravovat pro ně informační materiály,
 - l) orientačně hodnotit sociální situaci pacienta, identifikovat potřebnost spolupráce sociálního nebo zdravotně-sociálního pracovníka a zprostředkovat pomoc v otázkách sociálních a sociálně-právních,
 - m) zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů,
 - n) poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta,
 - o) přejímat, kontrolovat, ukládat léčivé přípravky, manipulovat s nimi a zajišťovat jejich dostatečnou zásobu,
 - p) přejímat, kontrolovat a ukládat zdravotnické prostředky, manipulovat s nimi a zajišťovat jejich dezinfekci a sterilizaci a jejich dostatečnou zásobu,
 - q) analyzovat, zajistit a hodnotit kvalitu a bezpečnost poskytované ošetrovatelské péče,
 - r) zajišťovat stálou připravenost pracoviště včetně věcného a technického vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků,

- s) doporučovat použití vhodných zdravotnických prostředků pro péči o stomie, chronické rány nebo při inkontinenci,
t) doporučovat vhodné kompenzační zdravotnické prostředky pro zajištění mobility a sebeobsluhy v domácím prostředí,
u) provádět výměnu močového katetru u žen a dívek starších 3 let věku,
v) provádět výměnu periferního žilního katetru pacientům starším 3 let věku a jeho odstranění.
- (3) Při poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče může všeobecná sestra pod odborným dohledem všeobecné sestry se specializovanou způsobilostí v příslušném oboru nebo dětské sestry se specializovanou způsobilostí v příslušném oboru nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v příslušném oboru a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem vykonávat činnosti podle odstavce 2 s výjimkou písmene q).
- (4) Všeobecná sestra může vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře činnosti při poskytování preventivní, diagnostické, léčebné, rehabilitační, neodkladné, paliativní a dispenzární péče. Přitom zejména připravuje pacienty k diagnostickým a léčebným výkonům a na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře je provádí nebo při nich asistuje nebo zajišťuje ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich; zejména může:
- a) zavádět periferní žilní katetry pacientům starším 3 let,
b) podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak, nejde-li o nitrožilní injekce nebo infuze u dětí do 3 let věku, pokud není dále uvedeno jinak,
c) zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii,
d) provádět screeningová, depistážní a dispenzární vyšetření, odebírat krev a jiný biologický materiál a hodnotit, zda jsou výsledky fyziologické; v případě fyziologických výsledků může naplánovat termín další kontroly,
e) provádět ošetření akutních a operačních ran, včetně ošetření drénů, drenážních systémů a kůže v průběhu léčby radioterapií,
f) odstraňovat stehy u primárně hojících se ran a drénů s výjimkou drénů hrudních a drénů v oblasti hlavy,
g) provádět katetrizaci močového měchýře žen a dívek starších 3 let,
h) provádět výměnu a ošetření tracheostomické kanyly, zavádět gastrické sondy pacientům při vědomí starším 10 let, včetně zajištění jejich průchodnosti a ošetření, a aplikovat enterální výživu u pacientů všech věkových kategorií,
i) provádět výplach žaludku u pacientů při vědomí starších 10 let,
j) asistovat při zahájení aplikace transfuzních přípravků a ošetřovat pacienta v průběhu aplikace a ukončovat ji,
k) provádět návštěvní službu a poskytovat péči ve vlastním sociálním prostředí pacienta,
l) podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely).
- (5) Všeobecná sestra pod odborným dohledem lékaře nebo zubního lékaře může:
- a) aplikovat nitrožilně krevní deriváty,
b) zpracovávat dentální materiály v ordinaci,
c) vykonávat činnost zubní instrumentářky podle § 40 odst. 1 písm. c).
- (6) Všeobecná sestra pod odborným dohledem lékaře nebo všeobecné sestry se specializovanou způsobilostí v příslušném oboru může na základě indikace lékaře podávat léčivé přípravky do epidurálního katetru pacientům starším 3 let věku.
- (7) Všeobecná sestra bez odborného dohledu a bez indikace v rozsahu své odborné způsobilosti může provádět výchovu a poradenství v oblastech podpory zdraví a zdravého způsobu života, včetně prevence vzniku, šíření a omezení výskytu onemocnění, připravovat programy ochrany a podpory zdraví a účastnit se v rozsahu své odborné způsobilosti jejich realizace.

Výčet profesí

Po úspěšném absolvování vzdělávacího programu diplomovaná všeobecná sestra může absolvent, v souladu s § 5a zákona č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činnosti souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních), v platném znění, vykonávat povolání:

- všeobecná sestra,
- zubní instrumentářka.

3. Vzdělávací program

Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program byl zpracován v souladu s:

- zákonem č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění,
- vyhláškou č. 10/2005 Sb. o vyšším odborném vzdělávání, v platném znění,
- zákonem č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních), v platném znění,
- vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, v platném znění,
- vyhláškou č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání, v platném znění,
- kvalifikačním standardem přípravy na výkon zdravotnického povolání všeobecná sestra, který vydalo Ministerstvo zdravotnictví ve spolupráci s Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy, zveřejněném ve věstníku Ministerstva zdravotnictví č. 9/2021 dne 23. 7. 2021.

Program splňuje požadavky výše uvedených právních dokumentů České republiky na odbornou teoretickou a praktickou přípravu všeobecných sester. Absolvování vzdělávacího programu vede k získání odborné způsobilosti k výkonu povolání všeobecné sestry.

Struktura vzdělávacího programu a jeho členění:

Vzdělávací program byl zpracován dle „Metodického pokynu pro žádost o akreditaci vzdělávacího programu vyššího odborného vzdělávání“, který vydalo Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy v srpnu 2023.

Vzdělávací program je zpracován na formuláři B uvedeného metodického pokynu následovně.

Úvodní část:

- charakteristika vzdělávacího programu,
- pojetí vzdělávacího programu,
- cíle vzdělávacího programu,
- podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví,
- organizace výuky,
- podmínky:
 - podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání,
 - uznání předchozího vzdělávání,
 - přijímání do vyššího ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole,
 - změny oboru vzdělání,
 - přestupu z jiné vyšší odborné školy,
 - přerušování vzdělávání,
 - pro dělení a slučování studijních skupin,
 - vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a studentů nadaných,
 - pro konání komisionální zkoušky,
 - pro postup do vyššího ročníku,
- vymezení forem další práce se studenty.

Učební plán:

- učivo je uspořádáno v předmětech, předměty jsou sdruženy ve skupinách předmětů,
- skupiny předmětů:
 - povinné základní předměty kategorie A

- znalosti z oborů a věd tvořících základ pro poskytování ošetrovatelské péče,
- znalosti z ošetrovatelství a klinických oborů,
- znalosti z dalších oborů souvisejících s poskytováním ošetrovatelské péče.
- povinně volitelné předměty kategorie B
- volitelné předměty kategorie C
- odborná ošetrovatelská praxe
- absolutorium

Karty předmětů:

Jednotlivé předměty jsou popsány na kartách předmětů ve struktuře:

- název předmětu, kód předmětu,
- typ předmětu,
- období, ve kterém se předmět vyučuje,
- rozsah předmětu (počet hodin) dle období,
- rozsah předmětu (počet hodin) za studium,
- forma hodnocení,
- anotace předmětu,
- cíl předmětu,
- rámcový rozpis učiva dle období,
- popis hodnocení ukončení předmětu,
- seznam studijní literatury.

Převodní tabulka:

Porovnání požadavků vyhlášky č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání, v platném znění a materiálu pro akreditaci vzdělávacího programu diplomovaná všeobecná sestra.

Pojetí vzdělávacího programu

Příprava žáků a studentů na povolání všeobecná sestra má ve Střední zdravotnické škole a Vyšší odborné škole zdravotnické Emanuela Pöttinga a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky Olomouc dlouholetou tradici v podobě čtyřletého maturitního studia a následně i vyššího odborného studia. Studijní obor diplomovaná všeobecná sestra je na vyšší odborné škole zdravotnické realizován od roku 1997. Škola má pro zajištění výuky oboru diplomovaná všeobecná sestra vhodné materiální a personální podmínky, úzce spolupracuje se zdravotnickými a sociálními zařízeními, zajišťujícími péči o pacienta/klienta.

Vzdělávání se zaměřuje na osvojení vědomostí a profesních dovedností nezbytných pro plánování, poskytování a vyhodnocování zajišťování zdravotní péče a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Studenti jsou vedeni k odpovědnosti za kvalitu své práce, k empatii, altruismu a angažovanosti ve prospěch pacientů/klientů, k dodržování bezpečných pracovních postupů, k ekologickému a ekonomickému chování. Jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, aby byli připraveni se celoživotně vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důraz se klade také na vytváření pozitivního vztahu studentů k vlastnímu zdraví a prevenci nemocí.

Program splňuje požadavky právních dokumentů České republiky na odbornou teoretickou a praktickou přípravu všeobecných sester. Absolvování vzdělávacího programu vede k získání odborné způsobilosti k výkonu povolání všeobecné sestry.

Cíle vzdělávacího programu

V souladu s „Kvalifikačním standardem přípravy na výkon zdravotnického povolání všeobecná sestra“ vydaným Ministerstvem zdravotnictví ve spolupráci s Ministerstvem školství v červenci 2021 náleží mezi cíle vzdělávacího programu především:

1. Cíle týkající se získání profesní kvalifikace k poskytování ošetrovatelské péče orientované na individuální potřeby jednotlivců, jejich rodin a komunit ve zdraví i nemoci založené na důkazech (Evidence Based Practice).
2. Cíle směřující k získání znalostí právních předpisů v oblasti poskytování zdravotních služeb a zdravotní péče v České republice (dále jen „ČR“).
3. Cíle vedoucí k získání profesní kvalifikace zdravotnického pracovníka opravňující k výkonu zdravotnického povolání.
4. Cíle vedoucí k dosažení vzdělání ve zdravotnickém oboru jako základní předpoklad k celoživotnímu profesnímu vzdělávání.

Konkrétním cílem realizace vzdělávacího programu je příprava studentů k výkonu činností, které provádí všeobecná sestra v rámci své odborné způsobilosti bez odborného dohledu a bez indikace; bez odborného dohledu na základě indikace lékaře a pod odborným dohledem lékaře.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých státních technických norem). Tyto požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou studenti při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným platnými právními předpisy.

Poučení studentů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí, musí být prokazatelné.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. Důkladné seznámení studentů s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy.
2. Používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.
3. Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.
4. Poučení studentů o pravidlech chování člověka za mimořádných situací.

Studenti jsou prokazatelně seznámeni před zahájením praktické výuky:

- se zásadami oznamování úrazů, způsobem evidence poranění na pracovištích;
- s pracovními a zdravotními riziky (kategorizace prací, působení záření, fyzická zátěž, chemické látky, pracovní poloha), zdroji pracovních rizik (mechanická, elektrická, chemická, záření, materiály a látky) a ochrannými opatřeními proti působení rizik (kontrolovaná pásma, přestávky, poskytování a používání ochranných prostředků, obecné zásady bezpečného chování, lékařská preventivní péče, poskytování očkování – profylaxe onemocnění virovou hepatitidou po mimořádné expozici studenta krví pacienta při poranění a závažné kontaminaci kůže a sliznic);
- se zásadami poskytování a používání osobních ochranných pracovních prostředků a mycích, čistících a dezinfekčních prostředků na pracovištích;
- se zásadami hygienicko-epidemiologického režimu na zdravotnických pracovištích (dezinfekční režim, hygiena rukou, manipulace se stravou, manipulace s prádlem, úklid a manipulace s odpady, zásady pro odběr biologického materiálu, likvidace biologického odpadu, manipulace s prádlem kontaminovaným biologickým materiálem);
- se zásadami bezpečného chování na pracovišti a při výkonu práce (bezpečnostní pokyny a podmínky ochrany zdraví při práci, zásady bezpečné manipulace s chemickými látkami, používání a obsluha elektrických zařízení,

- bezpečnostní značky a signály, bezpečná obsluha a manipulace se zařízeními a zdravotnickými přístroji);
- s organizací požární ochrany a zajištění požární bezpečnosti, zákazem kouření tabákových výrobků a zákazem konzumace alkoholu a drog, obecnými zásadami chování při požáru a při záchranných pracích, s hasicími prostředky.

Organizace výuky

| Druh činnosti | Počet týdnů | | | | | | |
|--|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----|
| | 1. ročník | | 2. ročník | | 3. ročník | | |
| | ZO | LO | ZO | LO | ZO | LO | ZO |
| školní výuka | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 14 | |
| z toho praktické vyučování | | | 9 | 9 | 10 | 8 | |
| z toho odborná praxe na pracovištích FO a PO | 4 | 6 | 9 | 9 | 10 | 8 | |
| samostatné studium | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | |
| časová rezerva | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| přesah do školních prázdnin (odborná praxe) | 0 | 4 | 0 | 3,2 | 0 | 0 | |
| Celkem | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | |

| Druh činnosti | Počet hodin | | | | | | |
|--|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|----|
| | 1. ročník | | 2. ročník | | 3. ročník | | |
| | ZO | LO | ZO | LO | ZO | LO | ZO |
| teoretická příprava | 420 | 350 | 245 | 245 | 210 | 210 | |
| praktická příprava | 256 | 480 | 520 | 488 | 400 | 320 | |
| z toho odborná praxe na pracovištích FO a PO | 160 | 400 | 360 | 488 | 400 | 320 | |
| samostatné studium | 160 | 160 | 160 | 160 | 160 | 240 | |
| přesah do školních prázdnin (odborná praxe) | 0 | 160 | 0 | 128 | 0 | 0 | |
| Celkem | 676 | 990 | 925 | 893 | 770 | 770 | |

* Uvede se pouze tehdy, je-li vzdělávací program 3,5letý

Podmínky přijetí ke vzdělávání

Obecné podmínky pro přijímání uchazečů jsou stanoveny platnými právními předpisy.

Ke vzdělávání ve vzdělávacím programu diplomovaná všeobecná sestra jsou přijímáni uchazeči, kteří získali střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou a kteří splnili podmínky přijímacího řízení vyšší odborné školy. Jejich zdravotní stav splňuje zdravotní kritéria stanovená pro vzdělávání, které je v souladu s platnými právními předpisy. O přijetí rozhoduje ředitel školy.

Cizinci se mohou vzdělávat ve vzdělávacím programu po splnění požadavků, které na ně právní předpisy České republiky a mezinárodní smlouvy kladou.

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání

Ke studiu oboru diplomovaná všeobecná sestra nejsou, dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, v platném znění, zdravotně způsobilí uchazeči, trpící:

- prognosticky závažnými onemocněními omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky),
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními kůže a spojivek včetně onemocnění alergických,
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických,
- přecitlivělostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování,
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity,
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování.

Posouzení zdravotního stavu uchazeče provede příslušný registrující praktický lékař.

Podmínky uznání předchozího vzdělávání

Ředitel školy uzná ucelené dosažené vzdělání studenta, pokud je doloženo dokladem o tomto vzdělání nebo jiným prokazatelným způsobem. Částečné vzdělání studenta může ředitel školy uznat, pokud je doloženo dokladem o tomto vzdělání nebo jiným prokazatelným způsobem a od doby jeho dosažení neuplynulo více než 10 let nebo pokud student znalosti z tohoto vzdělání prokáže při zkoušce stanovené ředitelem školy. Uzná-li ředitel školy dosažené vzdělání studenta, uvolní studenta zčásti nebo zcela z vyučování a z hodnocení v rozsahu uznaného vzdělání.

Podmínky přijímání do vyššího ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole

V souladu s ustanovením školského zákona může ředitel školy přijmout uchazeče do vyššího než prvního ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole pouze v případě, že obsah předchozího vzdělávání uchazeče odpovídá obsahu vzdělávání v těch ročnících, které student nebude absolvovat.

Podmínky změny oboru vzdělání

Ředitel školy může studentovi povolit změnu oboru vzdělání. V rámci rozhodování o změně oboru vzdělání ředitel školy stanoví rozdílové zkoušky z předmětů, které student neabsolvoval a určí jejich obsah, rozsah, termíny a kritéria jejich hodnocení.

Podmínky přestupu z jiné vyšší odborné školy

O přestupu studenta vyšší odborné školy do jiné vyšší odborné školy rozhoduje ředitel školy, do které se student hlásí. V rámci rozhodování o přestupu studenta, pokud nedochází ke změně oboru vzdělávání, porovná ředitel vzdělávací programy obou škol (učební plány). Z předmětů, které student případně neabsolvoval, stanoví rozdílové zkoušky a určí jejich obsah, rozsah, termíny a kritéria jejich hodnocení.

V rámci rozhodování o přestupu studenta, pokud má při přestupu dojít ke změně oboru vzdělání, stanoví ředitel školy rozdílové zkoušky z předmětů, které student neabsolvoval a určí jejich obsah, rozsah, termíny a kritéria jejich hodnocení.

Podmínky přerušování vzdělávání

Ředitel školy přerušuje studentovi vzdělávání, a to na dobu nejvýše 2 let, na základě písemné žádosti. Po dobu přerušování vzdělávání student není studentem vyšší odborné školy. Po uplynutí doby přerušování vzdělávání pokračuje student v tom ročníku, ve kterém bylo vzdělávání přerušeno. Ředitel školy na žádost studenta ukončí přerušování vzdělávání i před uplynutím doby přerušování vzdělávání, nebrání-li tomu závažné důvody.

Ředitel školy je povinen přerušit vzdělávání studentce z důvodů těhotenství a mateřství, jestliže praktická příprava probíhá na pracovištích nebo ve formě prací zakázaných těhotným ženám a matkám do konce devátého měsíce po porodu, nebo jestliže vyučování podle lékařského posudku ohrožuje těhotenství studentky.

Podmínky pro dělení a slučování studijních skupin

Studijní skupina oboru vzdělání diplomovaná všeobecná sestra má v souladu s vyhláškou o vyšším odborném vzdělávání maximálně 40 studentů.

Na výuku předmětů typu „cvičení“ se studijní skupina dělí na podskupiny při počtu studentů vyšším než 15–20 studentů (dle konkrétního předmětu a kapacity učebny – laboratoře).

Na výuku jazyků se studijní skupina dělí na podskupiny při počtu studentů vyšším než 22 studentů.

Na výuku předmětu ošetrovatelská praxe, který probíhá na pracovištích poskytovatelů zdravotních služeb, se studijní skupina dělí na podskupiny o maximálně 10 studentech.

Při poklesu počtu studentů ve studijní skupině pod 10 studentů se studijní skupina sloučí se studijní skupinou odpovídajícího ročníku oboru diplomovaná dětská sestra. Ve sloučené studijní skupině probíhá společně výuka předmětů se stejným obsahem.

Podmínky vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a studentů nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a studentů nadaných vychází z vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

1) Vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Za studenty se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni studenti, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito studenti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem studenta. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

System péče o studenty se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o studenty se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Školní poradenské pracoviště školy je tvořeno výchovným poradcem, kariérovým poradcem, metodikem prevence (koordinuje činnost pracoviště), školním psychologem (na škole pracuje na zkrácený úvazek) a speciálním pedagogem.
- Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, sleduje

využívání a vyhodnocování podpůrných opatření, komunikuje se studenty a s dalšími pracovníky školy (např. s vedoucími studijních skupin, s učiteli příslušných předmětů, vychovatelkami na DM).

- Kariérový poradce poskytuje poradenskou službu s cílem pomáhat a podporovat studenty při rozhodování v otázkách vzdělávání, se zaměřením na aktivity směřující do oblasti sebepoznání, dovedností, zájmů, osobnostních vlastností; aplikuje informace o trhu práce s důrazem na regionální požadavky, pracovní nabídky a poptávky; analyzuje kompetence k rozvíjení vzdělávací dráhy studentů.
- Metodik prevence koordinuje aktivity školy zaměřené na prevenci sociálně-patologických jevů, spolupracuje s výchovným poradcem v oblasti řešení školní neúspěšnosti.
- Školní psycholog vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje se studenty i pedagogy. Školní psycholog spolupracuje s výchovným poradcem a metodikem prevence a se specializovanými školskými a dalšími poradenskými zařízeními, zejména pedagogicko-psychologickými poradnami a SPC.
- Speciální pedagog spolupracuje na řešení problémů studentů se SVP s výchovným poradcem.

Postup školy při stanovení podpůrných opatření prvního stupně

- Vyučující zjistí na základě vlastní pedagogické diagnostiky, že student potřebuje přímou podporu ve výuce, kterou mu pedagog poskytne formou individualizace výuky (změnou metod a výukových postupů, změnou v organizaci výuky, úpravami způsobů hodnocení, využitím možnosti kooperativního učení, využitím pomůcek, úkolů, konzultací apod.).
- Vyučující vyhodnotí, zda jím poskytnutá opatření byla efektivní, pokud nedojde ke zlepšení studenta, informuje vedoucího studijní skupiny a ve spolupráci s ním a s výchovným poradcem navrhuje nastavení plánu pedagogické podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

- V případě, že speciální potřeby studenta jsou rozsáhlejší, zasahují více předmětů nebo vyžadují komunikaci více učitelů, sestavuje se pro žáka PLPP.
- PLPP sestavuje vedoucí studijní skupiny ve spolupráci s učiteli konkrétního vyučovacího předmětu a s výchovným poradcem dle Přílohy 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- Vedoucí studijní skupiny seznámí prokazatelným způsobem s PLPP vyučující jednotlivých předmětů.
- Vedoucí studijní skupiny seznámí s PLPP studenta.
- PLPP může být v průběhu roku upravován dle potřeb studenta.
- Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vycházejících z PLPP vedoucí studijní skupiny vyhodnotí ve spolupráci s výchovným poradcem, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Vedoucí studijní skupiny vyzve jednotlivé vyučující, aby se k realizaci a efektivitě využití podpůrných opatření vyjádřili písemně, výsledky zpracuje.
- Pokud se ani s podporou pedagogů vzdělávání studenta nezlepší, bude mu doporučena návštěva ve školském poradenském zařízení (ŠPZ).

Podpůrná opatření druhého a vyššího stupně

- Podpůrná opatření druhého a vyššího stupně jsou realizována na základě doporučení ŠPZ.
- Studenti VOŠ si aktualizují podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení ze střední školy.
- Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu studenta.
- Informovaný souhlas obsahuje:
 1. výslovné vyjádření souhlasu s poskytováním podpůrných opatření;
 2. informace o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření;

3. informace o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat;
4. podpis studenta stvrzující, že informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl.

- Doporučení ze školského poradenského zařízení obdrží výchovný poradce přes datovou schránku, zajistí zápis do školní matriky a informuje vedoucího studijní skupiny, který předá všem vyučujícím v dané studijní skupině informace o stanovení stupně podpůrného opatření a doporučení ŠPZ.
- Vedoucí studijní skupiny seznámí prokazatelným způsobem vyučující s doporučením ze ŠPZ, doporučení ŠPZ není v režimu důvěrné, je přístupné v kopii vyučujícím.
- Vyučující využívají individualizaci výuky, metody a postupy doporučené ŠPZ.
- Vyučující, vedoucí studijní skupiny a výchovný poradce sledují studijní výsledky studentů (vždy po ukončení období), vyhodnotí efektivitu poskytování podpůrných opatření, popř. navrhnou další řešení – doporučení k rediagnostice apod.
- Za dodržování a realizaci podpůrných opatření odpovídají vedoucí studijní skupiny a jednotliví vyučující.
- V rámci přijímacího řízení ke studiu a ukončování studia absolutoriem jsou studentům se SVP stanoveny vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám a bude přihlédnuto ke stupni přiznaných podpůrných opatření.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

- IVP vytváří vedoucí studijní skupiny ve spolupráci s výchovným poradcem a s vyučujícími jednotlivých předmětů na základě doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti studenta dle Přílohy 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- Ředitel školy seznámí studenta s průběhem vzdělávání podle IVP. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy a studentem se stává součástí osobní dokumentace studenta a je pravidelně vyhodnocován, což je zaznamenáno v příloze IVP.
- IVP může být během roku upravován dle potřeb studenta.
- IVP je zaznamenán ve školní matrice.
- Za dodržování a realizaci IVP odpovídají vedoucí studijní skupiny a jednotliví vyučující.

2) Vzdělávání studentů nadaných

V souladu se zněním § 17 školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb. je povinností školy vytvářet podmínky pro rozvoj nadání studentů. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu studentů včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Nadaným studentem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného studenta se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje student, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb studentů v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory, podpůrná opatření prvního stupně jsou určena pro nadané studenty např. s cílem stimulovat procesy objevování, které dané učivo nabízí, podpůrná opatření druhého až čtvrtého stupně jsou určena studentům s mimořádným intelektuálním nadáním a spočívají např. v rozšiřování a prohlubování učiva nad rámec předmětů ve vzdělávacím programu.

System péče o nadané a mimořádně nadané studenty ve škole

U studentů s podpůrnými opatřeními prvního stupně je výuka zabezpečena formou úpravy metod, organizace a hodnocení vzdělávání, podporou autonomního sebehodnocení.

Podpůrnými opatřeními 2. a vyššího stupně se rozumí např.:

- doplnění, rozšíření nebo prohloubení vzdělávacího obsahu,

- zrychlený postup ve výuce,
 - účast na skupinových nebo individuálních projektech,
 - zapojení do různých projektů jiných subjektů na národní nebo mezinárodní úrovni,
 - účast na olympiádách, předmětových soutěžích,
 - samostudium odborné literatury,
 - e-learning,
 - exkurze,
 - stáže na odborných pracovištích atd.
- Tyto způsoby se mohou různě doplňovat. Škola studentům rovněž nabízí možnost účastnit se mimoškolních zájmových aktivit, jež dále rozvíjejí jejich osobnost, kognitivní nadání či pohybový talent. Studenti si tak mohou rozšiřovat a prohlubovat znalosti z oblastí, které nejsou obsaženy ve vzdělávacím programu a o které se zajímají.
- Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb nadaného nebo mimořádně nadaného studenta nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, bude studentovi doporučena návštěva ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.
- Podpůrná opatření druhého až čtvrtého stupně se poskytují na základě doporučení ŠPZ.
- Na základě doporučení ŠPZ je studentu nadanému nebo mimořádně nadanému sestaven IVP dle Přílohy 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb. a § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP tohoto studenta sestavují společně učitelé vyučovaných předmětů, v nichž se projevuje mimořádné nadání studenta, společně s vedoucím studijní skupiny, výchovným poradcem a ŠPZ.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného studenta

- Má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje vedoucí studijní skupiny s výchovným poradcem a se studentem.
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas studenta, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP studentem a získání písemného informovaného souhlasu studenta zajistí zaznamenání informací o zahájení poskytování podpůrných opatření do školní matriky.
- Za dodržování a realizaci IVP odpovídají vedoucí studijní skupiny a jednotliví vyučující.

Spolupráce s dalšími subjekty, zapojenými do systému péče o studenty se SVP, nadanými a mimořádně nadanými

Při vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, studentů nadaných a mimořádně nadaných a realizaci PLPP a IVP spolupracuje škola s dalšími organizacemi, které poskytují související služby z oblasti sociální, zdravotnické, preventivní nebo poradenské, zpravidla na doporučení školského poradenského zařízení.

Podmínky pro konání komisionální zkoušky

Mimo záležitosti stanovené vyhláškou č. 10/2005, škola komisionální zkoušky nevyužívá.

Podmínky pro postup do vyššího ročníku

Hodnocení studentů se řídí platnými předpisy MŠMT týkajícími se organizace vzdělávání ve vyšších odborných školách a klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu vyšší odborné školy.

Způsoby hodnocení jednotlivých předmětů stanoví učební plán a provádí se formou:

- průběžného hodnocení,

Průběžné hodnocení studenta se provádí ve cvičeních, v praktickém vyučování, v odborné praxi a při exkurzích. Vyučující provádí průběžné hodnocení kontrolními otázkami, zadáváním písemných prací, testy, popř. zadáním seminárních prací. Výsledky průběžného hodnocení mohou být příslušným způsobem zohledněny při zkoušce, klasifikovaném zápočtu a zápočtu. Do výkazu o studiu se průběžné hodnocení nezapisuje.

- zápočtu,

Zápočet se uděluje za splnění požadavků, které pro jeho získání určuje program předmětu. Zápočet uděluje vyučující předmětu, za který se zápočet uděluje.

- klasifikovaného zápočtu,

Při klasifikovaném zápočtu se hodnotí a způsobem jako u zkoušky klasifikuje, jak student splnil požadavky zápočtu.

- zkoušky.

Zkouškami se prověřují vědomosti studenta z předmětu a jeho schopnost uplatňovat poznatky získané studiem.

Výsledky klasifikovaného zápočtu nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami:

- 1 – výborně,

student ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů,

- 2 – velmi dobře,

student ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně nebo s menší pomocí uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů,

- 3 – dobře,

student má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí částečné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede s pomocí korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení praktických úkolů s chybami. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby,

- 4 – nevyhověl/a,

student si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně, má v nich závažné mezery. V aplikaci vědomostí při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. Chyby nedokáže napravit ani s pomocí.

Zápočty, klasifikované zápočty a zkoušky skládá student v průběhu zkuškového období v termínu stanoveném v organizaci školního roku. Výsledky klasifikovaného zápočtu nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami.

Školní řád vyšší odborné školy stanoví, že pokud je student hodnocen v některém předmětu u klasifikovaného zápočtu nebo zkoušky stupněm 4 - nevyhověl nebo nesplnil podmínky stanovené pro udělení zápočtu má právo 1. a 2. opravného termínu. První opravný termín pro zimní období musí být zkoušejícím stanoven nejpozději do konce února, pro letní období nejpozději do konce srpna daného školního roku. Druhý opravný termín pro zimní období stanoví ředitel školy nejpozději do 31. března, pro letní období nejpozději do 30. září následujícího školního roku.

V případě, že nelze studenta hodnotit ze závažných důvodů, určí ředitel školy termín, do kterého má být hodnocení studenta ukončeno. Hodnocení musí být ukončeno nejpozději do konce následujícího období.

Postup do vyššího ročníku: do vyššího ročníku postoupí student, který v termínu stanoveném školním řádem – **do 30. září** úspěšně splnil podmínky stanovené akreditovaným vzdělávacím programem pro příslušný ročník, získá všechny stanovené zápočty, klasifikované zápočty a zkoušky.

V případě, že nelze studenta v letním období hodnotit ze závažných důvodů, určí ředitel školy termín, do kterého má být hodnocení studenta ukončeno. Hodnocení musí být ukončeno nejpozději do konce následujícího zimního období. Do doby hodnocení navštěvuje student nejbližší vyšší ročník.

Vymezení forem další práce se studenty

Aktivity nad rámec standardní školní výuky, praktické výuky a odborné praxe:

- exkurze ve zdravotnických a sociálních zařízeních v 1. ročníku studia,
- projektové vyučování, simulace reálných situací,
- výuka v podmínkách klinické praxe,
- exkurze do agentury domácí péče, interview s klientem, pacientem a jeho rodinou, demonstrace,
- ukázky poskytování první pomoci při hromadných akcích kraje (Bezpečná cesta do školy),
- spolupráce s Oblastním spolkem Českého červeného kříže při zajištění služeb první pomoci, zajištění a maskování figurantů v soutěžích první pomoci pro základní školy.

| Učební plán – souhrnný | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|----|-----------|-----------|-----------|----|-----------|-----------|-----------|----|-----------|--------------|
| Typ | Název předmětu | 1. ročník | | | | 2. ročník | | | | 3. ročník | | | | Celkem hodin |
| | | ZO | Hodnocení | LO | Hodnocení | ZO | Hodnocení | LO | Hodnocení | ZO | Hodnocení | LO | Hodnocení | |
| povinné předměty – základ pro poskytování ošetrovatelské péče | Anatomie a fyziologie | 60 | KZ | 30 | ZK | | | | | | | | | 90 |
| | Latinská odborná terminologie | 24 | ZK | | | | | | | | | | | 24 |
| | Farmakologie | | | | | 14 | Z | 7 | KZ | | | | | 21 |
| | Patologie a patologická fyziologie | | | | | 28 | ZK | | | | | | | 28 |
| | Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena | 24 | Z | 10 | ZK | | | | | | | | | 34 |
| | Základy biofyziky | | | | | 14 | Z | | | | | | | 14 |
| | Základy biochemie | | | | | 14 | Z | | | | | | | 14 |
| | Základy genetiky | 12 | KZ | | | | | | | | | | | 12 |
| | Hematologie a transfúzní lékařství | 12 | Z | | | | | | | | | | | 12 |
| | Klinická propedeutika | 12 | Z | 20 | KZ | | | | | | | | | 32 |
| | Zobrazovací metody, radiační ochrana | | | | | 21 | Z | | | | | | | 21 |
| | Ochrana a podpora veřejného zdraví | | | 10 | Z | 7 | Z | | | | | | | 17 |
| | Zdravotní gramotnost | | | 10 | Z | 7 | Z | | | | | | | 17 |
| | Výživa a dietetika | | | 10 | Z | 7 | Z | | | | | | | 17 |
| | Rehabilitační ošetrovatelství | | | 20 | Z | 7 | KZ | | | | | | | 27 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| povinné předměty – ošetřovatelství a klinické obory | První pomoc | 24 | Z | 10 | ZK | | | | | | | | | 34 |
| | Ošetřovatelství *A | 24 | Z | 20 | ZK | | | | | | | | | 44 |
| | Ošetřovatelský proces a potřeby *A | 24 | Z | 20 | Z | 7 | ZK | | | | | | | 51 |
| | Ošetřovatelské postupy | 48 | KZ | 30 | ZK | | | | | | | | | 78 |
| | Primární a komunitní péče | | | | | | | | 12 | Z | 12 | ZK | | 24 |
| | Transkulturní ošetřovatelství *A | | | | | | | 14 | Z | 6 | KZ | | | 20 |
| | Etika v ošetřovatelství *A | | | | | | | | 6 | Z | 12 | Z | | 18 |
| | Výzkum v ošetřovatelství *A | | | | | | | 7 | Z | 6 | Z | 6 | KZ | 19 |
| | Ošetřovatelská péče v interních oborech *A | | | | | 28 | KZ | 21 | Z | 24 | ZK | 30 | ZK | 103 |
| | Ošetřovatelská péče v chirurgických oborech *A | | | 10 | Z | 21 | KZ | 28 | Z | 12 | KZ | 12 | ZK | 83 |
| | Ošetřovatelská péče v ortopedii a traumatologii *A | | | | | | | 21 | Z | | | | | 21 |
| | Ošetřovatelská péče v neurologii *A | | | | | | | 14 | Z | 12 | ZK | | | 26 |
| | Ošetřovatelská péče v pediatrii *A | | | | | 14 | Z | 21 | Z | 18 | ZK | | | 53 |
| | Ošetřovatelská péče v gynekologii a porodnictví *A | | | | | | | 14 | Z | 18 | ZK | | | 32 |
| | Ošetřovatelská péče v psychiatrii *A | | | | | | | | | 18 | Z | 12 | ZK | 30 |
| Ošetřovatelská péče v onkologii a hematoonkologii *A | | | | | | | 14 | Z | 12 | KZ | | | 26 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|
| povinné předměty – ošetřovatelství a klinické obory | Ošetřovatelská péče ve vybraných klinických oborech (otorhinolaryngologie, oftalmologie, dermatovenerologie, stomatologie) *A | | | | | | | 14 | Z | 12 | Z | 24 | Z | 50 |
| | Ošetřovatelská péče v infekčním lékařství *A | | | | | | | | | | | 18 | KZ | 18 |
| | Ošetřovatelská péče v geriatrii *A | | | 10 | Z | 21 | KZ | | | | | | | 31 |
| | Intenzivní ošetřovatelská péče | | | | | | | 21 | Z | 12 | Z | | | 33 |
| | Paliativní péče | | | | | | | | | | | 18 | Z | 18 |
| povinné předměty – související obory | Základy filozofie | | | 20 | Z | | | | | | | | | 20 |
| | Základy sociologie | | | | | | | | | 6 | Z | 12 | Z | 18 |
| | Obecná psychologie a komunikace ve zdravotnictví | 48 | ZK | | | | | | | | | | | 48 |
| | Vývojová psychologie | | | 20 | ZK | | | | | | | | | 20 |
| | Zdravotnická psychologie *A | | | | | 14 | Z | 7 | KZ | 6 | Z | 6 | ZK | 33 |
| | Základy pedagogiky a edukace v ošetřovatelství *A | | | | | | | | | 18 | Z | 12 | KZ | 30 |
| | Základy zdravotnického managementu | | | | | | | | | | | 24 | KZ | 24 |
| | Základy zdravotnického práva a legislativy *A | | | | | | | 21 | Z | | | | | 21 |
| | Informatika a statistika ve zdravotnictví | | | | | 14 | KZ | | | | | | | 14 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|--------------|
| povinně volitelné | Cizí jazyk – anglický/německý *A | 12 | Z | 20 | KZ | 7 | Z | 21 | KZ | 12 | Z | 12 | ZK | 84 |
| | Ošetrovatelská praxe | 96 | Z | 80 | Z | | | | | | | | | 176 |
| odborná ošetrovatelská | Odborná praxe | 160 | Z | 240 | Z | 360 | Z | 360 | Z | 400 | ZK | 320 | Z | 1 840 |
| | Odborná praxe prázdninová | | | 160 | Z | | | 128 | Z | | | | | 288 |
| | Celkem | | x | | x | | x | | x | | x | | x | 3 808 |
| volitelné nepovinné | Jazykový seminář – anglický/německý | 24 | Z | 10 | Z | 14 | Z | | | 6 | Z | 6 | Z | 60 |
| | Absolventský seminář | | | | | | | 14 | Z | | | | | 14 |
| Absolutorium | Předměty absolutoria | | | | | | | | | | | | | |
| | Zkouška z cizího jazyka – anglický/německý | | | | | | | | | | | | | |
| | Obhajoba absolventské práce | | | | | | | | | | | | | |
| | Zkouška z odborných předmětů: <ul style="list-style-type: none"> – ošetrovatelství (ošetrovatelství, ošetrovatelský proces a potřeby, transkulturní ošetrovatelství, výzkum v ošetrovatelství) – ošetrovatelství v klinických oborech – humanitní vědy (psychologie, pedagogika, právo a etika v ošetrovatelství) | | | | | | | | | | | | | |

Vysvětlivky:

ZO/LO – zimní období/letní období

Z – zápočet

KZ – klasifikovaný zápočet

ZK – zkouška

*A – předmět absolutoria (obsah uvedených předmětů bude u absolutoria součástí zkoušky z odborných předmětů)

Poznámky k učebnímu plánu:

Přehled počtu hodin povinných přednášek a cvičení

| Předměty | Počet hodin: přednášky / cvičení |
|------------------|---|
| Povinné předměty | 833/671 |
| Celkem | 1 504 |

Rozsah povinné praktické výuky včetně odborné praxe

| Předmět | Celkový počet hodin |
|---|----------------------------|
| Odborná praxe 1. - 3. ročník – 46 týdnů x 40 hod. | 1 840 |
| Odborná praxe prázdninová – 36 dnů v režimu 40 hodin/týden (1. ročník LO 20 dnů, 2. ročník LO 16 dnů) | 288 |
| Ošetřovatelská praxe 1. ročník – 12 dnů x 8 hod. + 10 dnů x 8 hod. | 176 |
| Celkem | 2 304 |

Celkový přehled počtu hodin vzdělávacího programu

| Druh výuky | Počet hodin | % podíl |
|--------------------------------|--------------|----------------|
| Teoretická výuka | 1 504 | 30,03 % |
| Praktická výuka | 2 304 | 46,01 % |
| Nekontaktní, nepovinné hodiny | 1 200 | 23,96 % |
| Celkem | 5 008 | |
| Z toho kontaktní hodiny | 3 808 | 76,04 % |

Nekontaktní, nepovinné hodiny výuky: zahrnují řízené samostudium podle stanovených vzdělávacích cílů, práci s literaturou a informacemi, zpracovávání seminárních prací, studijních opor, řešení e-learningových materiálů, příprava prezentací, referátů, aktivní účast na studentské, vědecké a odborné činnosti, examinační, nepovinné hodiny.

Učební plán – podrobný

(s počtem hodin týdně v jednotlivých obdobích, rozdělení na přednášky, cvičení a praktickou výuku)

| Učební plán / ročník / období | 1. ročník | | 2. ročník | | 3. ročník | | Celkem | |
|--|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|
| | zimní | letní | zimní | letní | zimní | letní | týdnů/ hodin | |
| Týdny teoretické výuky | 12 | 10 | 7 | 7 | 6 | 6 | 48 | |
| Povinné předměty / počet hodin týdně | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | P/C* | Hodin celkem |
| <i>Základ pro poskytnutí OSE péče</i> | | | | | | | | |
| Anatomie a fyziologie | 2/3 KZ | 1/2 ZK | | | | | 34/56 | 90 |
| Latinská odborná terminologie | 2/0 ZK | | | | | | 24/0 | 24 |
| Farmakologie | | | 2/0 Z | 1/0 KZ | | | 21/0 | 21 |
| Patologie a patologická fyziologie | | | 2/2 ZK | | | | 14/14 | 28 |
| Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena | 1/1 Z | 1/0 ZK | | | | | 22/12 | 34 |
| Základy biofyziky | | | 1/1 Z | | | | 7/7 | 14 |
| Základy biochemie | | | 1/1 Z | | | | 7/7 | 14 |
| Základy genetiky | 1/0 KZ | | | | | | 12/0 | 12 |
| Hematologie a transfuzní lékařství | 0,5/0,5 Z | | | | | | 6/6 | 12 |
| Klinická propedeutika | 1/0 Z | 1/1 KZ | | | | | 22/10 | 32 |
| Zobrazovací metody, radiační ochrana | | | 2/1 Z | | | | 14/7 | 21 |
| Ochrana a podpora veřejného zdraví | | 1/0 Z | 1/0 Z | | | | 17/0 | 17 |
| Zdravotní gramotnost | | 1/0 Z | 0/1 Z | | | | 10/7 | 17 |
| Výživa a dietetika | | 1/0 Z | 1/0 Z | | | | 17/0 | 17 |
| Rehabilitační ošetřovatelství | | 1/1 Z | 0/1 KZ | | | | 10/17 | 27 |
| <i>Ošetřovatelství a klinické obory</i> | | | | | | | | |
| První pomoc | 1/1 Z | 0/1 ZK | | | | | 12/22 | 34 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-------|-----|
| Ošetřovatelství *A | 2/0 Z | 2/0 ZK | | | | | 44/0 | 44 |
| Ošetřovatelský proces a potřeby | 1/1 Z | 1/1 Z | 0/1 ZK | | | | 22/29 | 51 |
| Ošetřovatelské postupy | 2/2 KZ | 1/2 ZK | | | | | 34/44 | 78 |
| Primární a komunitní péče | | | | | 1/1 Z | 1/1 ZK | 12/12 | 24 |
| Transkulturní ošetřovatelství *A | | | | 1/1 Z | 0/1 KZ | | 7/13 | 20 |
| Etika v ošetřovatelství *A | | | | | 1/0 Z | 2/0 Z | 18/0 | 18 |
| Výzkum v ošetřovatelství *A | | | | 1/0 Z | 0/1 Z | 0/1 KZ | 7/12 | 19 |
| Ošetřovatelská péče v interních oborech *A | | | 2/2 KZ | 2/1 Z | 2/2 ZK | 3/2 ZK | 58/45 | 103 |
| Ošetřovatelská péče v chirurgických oborech *A | | 1/0 Z | 1/2 KZ | 2/2 Z | 1/1 KZ | 1/1 ZK | 43/40 | 83 |
| Ošetřovatelská péče v ortopedii a traumatologii *A | | | | 2/1 Z | | | 14/7 | 21 |
| Ošetřovatelská péče v neurologii *A | | | | 1/1 Z | 1/1 ZK | | 13/13 | 26 |
| Ošetřovatelská péče v pediatrii *A | | | 1/1 Z | 2/1 Z | 2/1 ZK | | 33/20 | 53 |
| Ošetřovatelská péče v gynekologii a porodnictví *A | | | | 1/1 Z | 2/1 ZK | | 19/13 | 32 |
| Ošetřovatelská péče v psychiatrii *A | | | | | 2/1 Z | 1/1 ZK | 18/12 | 30 |
| Ošetřovatelská péče v onkologii a hematologii *A | | | | 1/1 Z | 1/1 KZ | | 13/13 | 26 |
| Ošetřovatelská péče ve vybraných klinických oborech (otorhinolaryngologie, oftalmologie, dermatovenerologie, stomatologie) *A | | | | 1/1 Z | 1/1 Z | 2/2 Z | 25/25 | 50 |
| Ošetřovatelská péče v infekčním lékařství *A | | | | | | 2/1 KZ | 12/6 | 18 |
| Ošetřovatelská péče v geriatrii *A | | 1/0 Z | 2/1 KZ | | | | 24/7 | 31 |
| Intenzivní ošetřovatelská péče | | | | 2/1 Z | 1/1 Z | | 20/13 | 33 |
| Paliativní péče | | | | | | 2/1 Z | 12/6 | 18 |

| <i>Související obory</i> | | | | | | | | |
|---|-----------------|-------------------------|-----------------|-------------------------|-------------------|-----------------|-------|-------|
| Základy filozofie | | 2/0 Z | | | | | 20/0 | 20 |
| Základy sociologie | | | | | 1/0 Z | 2/0 Z | 18/0 | 18 |
| Obecná psychologie a komunikace ve zdravotnictví | 2/2 ZK | | | | | | 24/24 | 48 |
| Vývojová psychologie | | 1/1 ZK | | | | | 10/10 | 20 |
| Zdravotnická psychologie *A | | | 1/1 Z | 1/0 KZ | 1/0 Z | 1/0 ZK | 26/7 | 33 |
| Základy pedagogiky a edukace v ošetřovatelství *A | | | | | 2/1 Z | 0/2 KZ | 12/18 | 30 |
| Základy zdravotnického managementu | | | | | | 2/2 KZ | 12/12 | 24 |
| Základy zdravotnického práva a legislativy *A | | | | 2/1 Z | | | 14/7 | 21 |
| Informatika a statistika ve zdravotnictví | | | 0/2 KZ | | | | 0/14 | 14 |
| Cizí jazyk *A | 0/1 Z | 0/2 KZ | 0/1 Z | 0/3 KZ | 0/2 Z | 0/2 ZK | 0/84 | 84 |
| <i>Odborná ošetřovatelská praxe – PV</i> | | | | | | | | |
| Ošetřovatelská praxe | 0/8 Z | 0/8 Z | | | | | 176 | 176 |
| Odborná praxe | 4 týdny Z | 6 týdnů Z | 9 týdnů Z | 9 týdnů Z | 10 týdnů ZK | 8 týdnů Z | 1 840 | 1 840 |
| Odborná praxe prázdninová | | 20 dnů (160 h.) Z | | 16 dnů (128 h.) Z | | | 288 | 288 |
| <i>Nepovinné volitelné předměty</i> | | | | | | | | |
| Jazykový seminář | 0/2 Z | 0/1 Z | 0/2 Z | | 0/1 Z | 0/1 Z | 0/60 | 60 |
| Absolventský seminář | | | | 0/2 Z | | | 0/14 | 14 |

P – přednášky, C – cvičení, PV – praktická výuka, *A – předmět absolutoria

4. Karty předmětů

| Karta předmětu | | | |
|--|---|--------------|---------------------|
| Název předmětu | Anatomie a fyziologie | Kód předmětu | ANF |
| Typ předmětu | Povinný, teoreticko-praktický | Období | 1. r. ZO – 1. r. LO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 60 h ZO (24 P, 36 C) 30 h LO (10 P, 20 C) | | |
| Počet hodin za studium | 90 hodin, 34/56 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 1. r. ZO – klasifikovaný zápočet, 1. r. LO – zkouška. | | |
| Anotace předmětu: | | | |
| <p>Předmět anatomie a fyziologie je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Anatomie seznamuje se stavbou a terminologií anatomických struktur a orgánových systémů lidského těla. Na poznatky anatomie navazuje fyziologie. Seznamuje s fyziologickými funkcemi a procesy, jež probíhají na úrovni buněk, orgánů a jednotlivých orgánových systémů a organismu jako celku. Poskytuje studentům ucelenou představu o činnosti zdravého lidského organismu. Na poznatky předmětu anatomie a fyziologie navazuje předmět patologie.</p> | | | |
| Cíl předmětu: | | | |
| Po absolvování předmětu student/ka: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje jednotlivé orgány a orgánové soustavy; – rozumí organismu jako celku; – uvědomuje si vztahy/souvislosti mezi jednotlivými orgánovými soustavami; – používá českou i latinskou terminologii; – demonstruje na modelech stavbu a uložení jednotlivých orgánů a systémů; – vlastními slovy vysvětlí funkci jednotlivých orgánů i orgánových soustav; – osvojí si základní fyziologické hodnoty. | | | |
| Kompetence: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – získávat nezbytná fakta o stavbě lidského těla; – prohlubovat znalosti o fyziologických pochodech v organismu; – logicky uvažovat, pěstovat jasné a přesné vyjadřování; – získávat návyk soustavně pracovat; – sledovat nové poznatky v oboru a využívat je k udržení vlastního zdraví a zdraví společnosti. | | | |
| Rámcový rozpis učiva: | | | |
| Zimní období 1. ročníku | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Funkční anatomie buněk a tkání – stavba buňky a buněčná fyziologie, buněčné organely, funkce buněčné membrány, iontové kanály; rozdělení tkání a funkční morfologie tkání. 2. Orientace na lidském těle – anatomické roviny, osy a základní směry. 3. Kosterní soustava – stavba kosti, vývoj a růst kosti, osifikace; spojení kostí, kloub, typy kloubů; kostra trupu, kostra horní končetiny, kostra dolní končetiny, lebka. 4. Svalová soustava – stavba svalu (snopce, fascie, začátek, úpon svalu, tvar svalů, názvosloví podle funkce a tvaru); stavba a funkce příčně pruhovaného svalu (svalová kontrakce a relaxace, projevy činnosti svalů, nervosvalový přenos na kosterním svalu, svalový tonus, svalová síla, únava kosterního svalu); funkce hladké svaloviny a její projevy; svaly hlavy a krku, svaly trupu, svaly horní končetiny, svaly dolní končetiny. | | | |

5. Vnitřní prostředí organismu, tělní tekutiny, minerální hospodaření organismu, homeostáza, acidobazická rovnováha a její poruchy.
 - fyziologie tělních tekutin – tělesná voda (intracelulární a extracelulární prostor, složení tělních tekutin, tvorba a přesun vody v organismu);
 - krev – funkce krve, složení krve, krevní skupiny, Rh-systém, slezina, hemostáza.
6. Soustava oběhová
 - stavba a popis srdce;
 - stavba cévní stěny, rozdělení cév;
 - cévy velkého krevního oběhu (tepny, žíly), cévy malého krevního oběhu (tepny, žíly);
 - převodní systém srdeční, srdeční revoluce, srdeční výdej, zevní projevy srdeční činnosti, elektrické projevy srdeční činnosti, řízení srdeční činnosti;
 - krevní tlak;
 - dynamika malého a velkého krevního oběhu;
 - průtok krve v jednotlivých orgánech;
 - fetální oběh.
7. Imunitní systém
 - stavba a funkce imunitního systému - antigen, nespecifická a specifická imunita, řízení imunity, využití imunity – imunizace;
 - stavba a funkce lymfatického systému – mízní uzlina, mízní céva, míza, mízní cévy a uzliny DK, pánve a břicha, HK, hlavy a krku, hrudníku, mizovody.
8. Dýchací ústrojí
 - stavba a funkce dýchací soustavy – dutina nosní, hrtan, průdušnice, průdušky, plíce, pleura, mezihrudní prostor;
 - fyziologie dýchání – ventilace, přenos dýchacích plynů, řízení dýchání, vnější a vnitřní dýchání, plicní objemy a kapacity.
9. Trávicí ústrojí
 - stavba stěny trávicí trubice;
 - stavba trávicí trubice – dutina ústní, hltan, jícen, žaludek, tenké střevo, tlusté střevo, slinivka břišní, játra, pobříšnice;
 - fyziologie trávení a vstřebávání – funkce dutiny ústní, jícnu a žaludku (tvorba žaludeční šťávy, ovlivnění produkce žaludeční šťávy), funkce tenkého střeva, motilita střeva, střevní šťáva, funkce tlustého střeva, funkce pankreatu, řízení sekrece pankreatu, význam jater pro trávení a metabolismus, krevní oběh jater nutritivní a funkční, trávení a vstřebávání jednotlivých živin, řízení činnosti trávicího ústrojí.
10. Močové ústrojí
 - popis částí močové soustavy – ledviny, močodod, močový měchýř, močová trubice ženy, muže;
 - funkce ledvin a vylučování moči - řízení činnosti ledvin – průtok krve ledvinami, řízení tubulárních procesů, funkce jednotlivých částí nefronu, přehled vstřebávání jednotlivých látek, tvorba a vylučování moči, řízení činnosti ledvin.
11. Pohlavní ústrojí ženy
 - popis částí pohlavního ústrojí ženy, vaječník, vejcovod, děloha, pochva, zevní pohlavní orgány;
 - funkce ženského pohlavního systému;
 - pohlavní hormony, menstruační cyklus;
 - fyziologie těhotenství a porodu, oplození, funkce placenty, vývoj embrya a plodu, porod, laktace.
12. Pohlavní ústrojí muže
 - popis částí pohlavního ústrojí muže – varle, nadvarle, obaly varlete a nadvarlete, chámovod, semenné vajíčky, předstojná žláza, pyj;

- funkce mužského pohlavního systému, pohlavní hormony, sekundární pohlavní znaky, spermiogeneze, mechanismus erekce a ejakulace.

Letní období 1. ročníku

13. Kůže, přídatné kožní orgány

- stavba kůže a přídatné kožní orgány;
- funkce kůže, vliv kůže na termoregulaci, význam a funkce kožních analizátorů;
- termoregulace – tělesná teplota a její řízení, tvorba a výdej tepla, význam pocení, termoregulace u novorozence.

14. Žlázy s vnitřní sekrecí

- stavba a funkce endokrinních žláz;
- hormonální regulace organismu.

15. Nervová soustava

- stavba CNS – mícha, prodloužená mícha, Varolův most, mozeček, střední;
- mozek, mezimozek, koncový mozek, obaly a dutiny mozku;
- výživa mozku, reflex, vzruch, funkce synapse, funkce neuroglie;
- tvorba a význam mozkomíšního moku;
- funkce páteřní míchy, mozkového kmene, mezimozku, koncového mozku a mozečku, funkce mozkové kůry, mozková korová centra, funkce mozkových bariér;
- periferní nervová soustava - stavba a funkce míšního nervu, nervy krční, hrudní, bederní, křížové, nervy hlavové;
- autonomní nervová soustava – stavba a funkce sympatikus, parasympatikus, funkce mediátorů autonomního nervstva.

16. Smyslové orgány

- stavba a funkce zrakového ústrojí;
- stavba a funkce čichového ústrojí;
- stavba a funkce chuťové ústrojí;
- stavba a funkce sluchové ústrojí.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V zimním období 1. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

V letním období 1. r. – zkouška, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test, ústní zkouška.

Seznam studijní literatury:

ČIHÁK, R., GRIM, M., ed. *Anatomie*. 2. Třetí, upravené a doplněné vydání. Praha: Grada, 2013. ISBN 9788024747880.

ČIHÁK, R. *Anatomie 1. 3.*, upr. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3817-8.

ČIHÁK, R. *Anatomie 3*. Třetí, upravené a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5636-3.

DOLEŽAL, A. *Anatomický slovník: původ a význam anatomické terminologie*. Praha: Maxdorf, [2018], ©2018. 231 stran. Jessenius. ISBN 978-80-7345-571-2.

DYLEVSKÝ, I. *Základy funkční anatomie*. 2. vydání. Olomouc: Poznání, 2021. ISBN 978-80-88395-08-9.

DYLEVSKÝ, I. *Somatologie: pro předmět Základy anatomie a fyziologie člověka*. 3. přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. 307 stran. ISBN 978-80-271-2111-3.

HAVLÍČEK, K. a kol. *Stručná anatomie lidského těla: obrazová příloha: učební opora pro studenty Fakulty zdravotnických studií Univerzity Pardubice*. Vydání: 1. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2019. 241 stran. ISBN 978-80-7560-192-6.

HAVLÍČEK, K., ČERVENKOVÁ, Z., BLANAŘ, V. *Anatomické listy*. 4. doplněné vydání. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2019. 135 stran. ISBN 978-80-7560-242-8.

- HUDÁK, R. a kol. *Memorix anatomie*. 5. Vydání. Praha: Triton, 2021. ISBN 978-80-7553-873-4.
- MYSLIVEČEK, J., RILJAK, V. *Fyziologie: repertorium*. 2., rozšířené vydání. Praha: Stanislav Juhaňák – Triton, 2022. ISBN 978-80-7684-041-6.
- PETŘEK, J. *Základy fyziologie člověka pro nelékařské zdravotnické obory*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. 166 stran, iv stran obrazových příloh. ISBN 978-80-271-2208-0.
- ROKYTA, R. a kol. *Fyziologie*. Třetí, přepracované vydání (první vydání v nakladatelství Galén). Praha: Galén, [2016], ©2016. 434 stran. ISBN 978-80-7492-238-1.
- ROKYTA, R., MAREŠOVÁ, D., TURKOVÁ, Z. *Somatologie: učebnice*. 7. vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2016. 259 stran. ISBN 978-80-7552-306-8.
- ROHEN, J., W. LÜTJEN - DRECOLL, E. *Anatomie v přehledech a schématech = Anatomie: die Lerntafeln*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2018. 95 stran. ISBN 978-80-271-0669-1.
- SILBERNAGL, S., DESPOPOULOS, A. *Atlas fyziologie člověka: překlad 8. německého vydání*. 4. české vydání. Praha: Grada Publishing, 2016. xv, 434 stran. ISBN 978-80-247-4271-7.
- WALKER, R. *Lidské tělo: prostorový průvodce anatomii*. 1. vydání. V Praze: Albatros, 2019. 14 nečíslovaných stran. ISBN 978-80-00-05516-9.

| Karta předmětu | | | |
|---|--------------------------------------|--------------|----------|
| Název předmětu | Latinská odborná terminologie | Kód předmětu | LOT |
| Typ předmětu | Povinný, teoretický | Období | 1. r. ZO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 24 h ZO (P) | | |
| Počet hodin za studium | 24 hodin, 24/0 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 1. r. ZO – zkouška. | | |
| Anotace předmětu: | | | |
| <p>Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje s latinskou gramatikou a terminologií. Studenti získají základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů a pro budoucí povolání. Základní znalost latinské terminologie výrazně napomáhá pochopení odborného zdravotnického jazykového projevu.</p> | | | |
| Cíl předmětu: | | | |
| Po absolvování předmětu student/ka: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – zná latinské, řecko-latinské termíny v oblasti anatomie, kliniky a patologie z hlediska jejich významu a správně je používá; – zná stavbu a správné použití medicínských termínů, jejich strukturní vzorce a determinační vztahy; – umí správně odhadnout neznámé termíny “PER ANALOGIAM” a orientuje se v běžných termínech lékařské praxe; – chápe základní mechanismy latinské gramatiky; – čte s porozuměním přiměřeně náročný odborný text; – má základ pro odbornou část anglického jazyka, “MEDICAL TERMINOLOGY” a je schopen přesného, výstižného a logického vyjadřování. | | | |
| Kompetence: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – racionálně se učit cizí jazyk, plánovat a koordinovat své učení; – formulovat jasně a srozumitelně své myšlenky; – dodržovat jazykovou a stylistickou normu; – pracovat efektivně s různými zdroji informací (slovníky, odborné příručky, internet); – získávat a písemně zpracovávat informace z odborného textu; – zjišťovat a hodnotit svůj pokrok v učení; – získávat návyk soustavně pracovat, logicky uvažovat, pěstovat jasné vyjadřování a objektivně posuzovat své výkony; – umět přijímat oprávněnou kritiku svých nedostatků jako stimul pro své další zdokonalování a osobní růst. | | | |

Rámcový rozpis učiva:

Zimní období 1. ročníku

1. Latinská abeceda, délka slabik, přízvuk.
2. Výslovnost.
3. Tvarosloví.
4. Substantiva I.–V. deklinace.
5. Slovesa I.–IV. konjugace, sloveso esse.
6. Adjektiva I., II., III. deklinace, participia přítomného času, chemická názvosloví.
7. Číslovky základní 1–1000, řadové 1–20, číslovky podílné a násobné.
8. Adverbia.
9. Latinské prefixy, sufixy, slova složená.
10. Řečtina v lékařské terminologii – tzv. řecké deklinace I. II., III., řecká adjektiva.
11. Práce s odborným textem, lékařským slovníkem a jinými jazykovými příručkami.
12. Receptura – recepturní fráze a zkratky.
13. Diagnóza.
14. Návčik aktivního užívání latinské terminologie v odborné komunikaci s důrazem na terminologii.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V zimním období 1. r. – zkouška, požadovaná docházka – přednášky 50 %.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test.

Seznam studijní literatury:

ARGAYOVÁ, I., RALBOVSKÁ, D. R., ZAZULA, R. *Základy lékařské terminologie pro nelékařské zdravotnické obory*. Grada, 2020. ISBN: 978-80-271-1716-1.

MAREČKOVÁ, E., REICHOVÁ, H. *Úvod do lékařské terminologie: základy latiny s přihlédnutím k řečtině*. 7. přepracované vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2017. ISBN 978-80-210-8699-9.

NEČAS, P., SCHÁNĚLOVÁ, E., ČEBIŠOVÁ, K. *Latinská lékařská terminologie*. Praha: Univerzita Karlova, Nakladatelství Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3414-2.

PLAŠILOVÁ, J. *Základy latinské lékařské terminologie*. 6., upravené vydání. Učební texty Univerzity Karlovy. Praha: Karolinum, 2022. ISBN 978-80-246-5058-6.

PLAŠILOVÁ, J., KOTT, O., VELICHOVÁ, A. *Základy latinské terminologie pro bakalářské zdravotnické obory*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2021. ISBN 978-80-261-1043-9.

VEJRAŽKA, M., SVOBODOVÁ, D. *Terminologiae medicae IANUA: úvod do problematiky řeckolatinské lékařské terminologie*. 3. vyd. Praha: Galén, 2014. ISBN 978-80-7492-082-0.

VOKURKA, M., HUGO, J. *Praktický slovník medicíny*. 12. aktualizované vydání. Praha: Maxdorf, 2023. ISBN 978-80-7345-770-9.

| Karta předmětu | | | |
|---|---|--------------|---------------------|
| Název předmětu | Farmakologie | Kód předmětu | FAR |
| Typ předmětu | Povinný, teoretický | Období | 2. r. ZO – 2. r. LO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 14 h ZO (P) 7 h LO (P) | | |
| Počet hodin za studium | 21 hodin, 21/0 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 2. r. ZO – zápočet, 2. r. LO – klasifikovaný zápočet. | | |
| <p>Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Podává základní informace z farmakokinetiky a farmakodynamiky. Vymezuje pojem léčivo, léčivá látka, léčivý přípravek a jeho lékové formy, dávkování, způsoby podání léčivých přípravků, interakce léčiv a jejich časté nežádoucí účinky. Seznamuje se skupinami léčivých přípravků, jejich formami a zásadami podávání, s návykovými látkami a léčivými přípravky je obsahující a s jejich účinky na lidský organismus. Poskytuje informace o interakci léčivých přípravků a lidského organismu.</p> | | | |
| <p>Cíl předmětu: Po absolvování předmětu student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – je schopen zařadit lék do lékové skupiny; – zná hlavní a vedlejší účinky léků; – zná hlavní lékové interakce; – orientuje se v problematice návykových látek včetně opiátů; – zná základy managementu ve farmakoterapii; – poučí klienta o způsobu užití a dodržování účelné farmakoterapie. <p>Kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – efektivně se učit a seznámit se se všeobecnou farmakologií; – popsat osud léčiv v organismu; – získávat informace o vlastnostech léčiv; – umět zařadit léčiva do farmakologické skupiny; – znát způsob aplikace a žádoucí a nežádoucí účinky léčiv; – orientovat se v oblasti návykových látek včetně opiátů a jejich nežádoucího účinku na organismus; – rozvíjet logické uvažování, přesné a srozumitelné vyjadřování. | | | |
| <p>Rámcový rozpis učiva: Zimní období 2. ročníku</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Úvod do farmakoterapie. 2. Základní pojmy. 3. Způsoby aplikace léků. 4. Distribuce léku v organismu, farmakokinetika v organismu. 5. Návykové látky včetně opiátů – účinky, zásady manipulace, zásady při aplikaci. <p>Letní období 2. ročníku</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Speciální farmakoterapie podle působení na cílový orgán. | | | |
| <p>Popis hodnocení ukončení předmětu: V zimním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %. V letním období 2. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.</p> | | | |
| <p>Doporučené způsoby hodnocení: písemný test, ústní zkouška.</p> | | | |

Seznam studijní literatury:

FUSEK, J., HERINK, J., PLESKOT, O. *Obecná farmakologie*. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2018. ISBN 978-80-7560-129-2.

GRUNDMANN, M., KACÍŘOVÁ, I. *Úvod do farmakologie: studijní opora*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2014. ISBN 978-80-7464-594-5.

KERTYS, M. *Základy všeobecnej farmakológie*. Bratislava: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-1746-8.

LÜLLMANN, H., MOHR, K., HEIN, L. *Barevný atlas farmakologie*. Vydání 5. české. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-2271-4.

MARTÍNKOVÁ, J. *Farmakologie pro studenty zdravotnických oborů*. 2., zcela přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-247-4157-4.

PERLÍK, F. *Základy farmakologie*. 2., přepracované a doplněné vyd. Praha: Galén, 2011. Základy. ISBN 978-80-7262-759-2.

SLÍVA, J., VOTAVA, M. *Farmakologie: Lékařské repetitorium*. Praha: Triton 2011. ISBN 978-80-7387-500-8

ŠVIHOVEC, J., BULTAS, J., ANZENBACHER, P., CHLÁDEK, J., PŘÍBORSKÝ, J. a kol. *Farmakologie*. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-247-5558-8.

VOTAVA, M., SLÍVA, J. *Farmakologie v kostce*. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2021. ISBN 978-80-7553-893-2.

| Karta předmětu | | | |
|---|---|--------------|----------|
| Název předmětu | Patologie a patologická fyziologie | Kód předmětu | PAP |
| Typ předmětu | Povinný, teoreticko-praktický | Období | 2. r. ZO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 28 h ZO (14 P, 14 C) | | |
| Počet hodin za studium | 28 hodin, 14/14 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 2. r. ZO – zkouška. | | |
| Anotace předmětu: | | | |
| Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zprostředkuje obecné poznatky o patologických procesech probíhajících v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových systémech a organismu. Zahrnuje oblast patologické anatomie a patologické fyziologie. Studenti získají základní znalosti o chorobných stavech. | | | |
| Cíl předmětu: | | | |
| Po absolvování předmětu student/ka: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – objasní zevní a vnitřní příčiny nemocí; – vysvětlí pojmy nekróza, gangréna, atrofie, hypertrofie, hyperplazie; – chápe podstatu vzniku konkrementů a patologických pigmentací; – popíše a charakterizuje obecné známky zánětu, charakterizuje specifický a nespecifický zánět; – uvede klasifikaci nádorů, objasní pojem prekanceróza; – vysvětlí změny v organismu při poruchách jednotlivých tkání, orgánů a orgánových soustav. | | | |
| Kompetence: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – získat nezbytná fakta o podstatě nemoci v těle člověka; – chápat změněné poměry v organismu v průběhu nemoci a získané poznatky spojovat do logických souvislostí; – umět formulovat své myšlenky; – vyjadřovat se jasně, srozumitelně, používat správnou odbornou terminologii. | | | |
| Rámcový rozpis učiva: | | | |
| Zimní období 2. ročníku | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Patologie, patologie a patofyziologie v systému lékařských věd a oborů, metody patologie. 2. Nemoc a její příčiny. 3. Regresivní změny. 4. Zánět. 5. Infekce a imunita. 6. Progresivní změny. 7. Nádory. 8. Nemoci krve a krevetvorby. 9. Nemoci srdce a cév. 10. Patologie dýchacího ústrojí. 11. Patologie zažívacího ústrojí. 12. Patologie ledvin a vývodných cest močových. 13. Patologie ženského a mužského pohlavního systému. 14. Nemoci a poruchy žláz s vnitřní sekrecí. 15. Nemoci pohybového ústrojí. 16. Patologie nervového systému. | | | |

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V zimním období 2. r. – zkouška, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

Doporučené způsoby hodnocení: ústní zkouška.

Seznam studijní literatury:

BÁRTOVÁ, J. *Přehled patologie*. Vydání druhé. V Praze: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2021. 191 s., 35 nečíslovaných s. obrazových příloh. ISBN 978-80-246-4775-3.

DOHNALOVÁ, D. *Repetitorium patologie pro studenty zubního lékařství a nelékařských zdravotnických oborů*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2023. ISBN 978-80-244-6294-3.

DVOŘÁČKOVÁ, J., GAMRATOVÁ, M. *Patologie v kostce: učební texty pro studenty bakalářského studia LF OU*. Vydání druhé. Ostrava: Ostravská univerzita, 2017. ISBN 978-80-7464-926-4.

JANÍKOVÁ, J. *Patologie pro střední zdravotnické školy*. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0375-1.

MAČÁK, J., MAČÁKOVÁ, J. *Patologie*. 3., doplněné a přepracované vydání. Praha: Grada Publishing, 2022. 367 s. ISBN 978-80-271-3507-3.

NAIR, M., PEATE, I. *Patofyziologie pro zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0229-7.

NEČAS, E. a kol. *Obecná patologická fyziologie*. Vydání páté, upravené. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2021. 310 s. ISBN 978-80-246-4633-6.

VOKURKA, M. a kol. *Patofyziologie pro nelékařské směry*. 5., upravené vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2023. Učební texty Univerzity Karlovy. ISBN 978-80-246-5535-2.

| Karta předmětu | | | |
|--|---|--------------|---------------------|
| Název předmětu | Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena | Kód předmětu | MIEH |
| Typ předmětu | Povinný, teoreticko-praktický | Období | 1. r. ZO – 1. r. LO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 24 h ZO (12 P, 12 C) 10 h LO (10 P) | | |
| Počet hodin za studium | 34 hodin, 22/12 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 1. r. ZO – zápočet, 1. r. LO – zkouška. | | |
| Anotace předmětu: | | | |
| <p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který poskytne základní strukturu poznatků z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny. Studenti se seznámí s nejdůležitějšími obecnými vlastnostmi mikroorganismů, buněčných prvků imunitního systému, primární a sekundární imunodeficiencí, specifickými a nespecifickými mechanismy imunity včetně selhání obranných mechanismů, poruchami imunity vyvolanými léky a chemickými látkami z prostředí, s imunomodulací a vakcinací. Dále studenti získají informace o zásadách bezpečnosti práce na rizikových pracovištích, prevenci nákaz vzniklých v přímé souvislosti s pobytem ve zdravotnickém zařízení (infekcí spojených se zdravotní péčí, tj. nozokomiálních nákazách) a získají podrobné znalosti o zásadách správného odběru a odesílání biologického materiálu. Seznámí se s nejdůležitějšími laboratorními mikrobiologickými vyšetřovacími metodami, s léčbou a protiepidemickými opatřeními, orientačně i s platnými právními předpisy v této oblasti. Seznamuje s obecnou epidemiologií a epidemiologickými metodami práce.</p> | | | |
| Cíl předmětu: | | | |
| Po absolvování předmětu student/ka: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – definuje a charakterizuje význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, veřejného zdraví; – analyzuje klasifikaci mikroorganismů; – charakterizuje anatomické a fyziologické bariéry, které představují ochranu organismu proti působení mikroorganismů; – identifikuje jedince s rizikem nákazy; – definuje rozdíl mezi nespecifickou a specifickou obranou; – demonstruje principy bariérového režimu při ošetřování pacientů, včetně postupů dekontaminace používaných pomůcek; – dodržuje při práci zásady antiseptiky a aseptiky; – edukuje pacienty a jejich rodinné příslušníky ve smyslu ochrany a podpory zdraví; – demonstruje principy bariérového režimu při ošetřování pacientů. | | | |
| Kompetence: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – získávat informace, interpretovat statistické informace; – prohlubovat komunikativní dovednosti, získávat návyk soustavně pracovat, logicky uvažovat, pěstovat jasné vyjadřování a objektivně posuzovat své výkony; – dovednost řešit problémové situace (z oblasti epidemiologie, hygieny pracovního prostředí); – sledovat nové poznatky v oboru. | | | |

Rámcový rozpis učiva:

Zimní období 1. ročníku

1. Definice a náplň oborů: mikrobiologie (bakteriologie, virologie, parazitologie), imunologie, epidemiologie, zdravotní výchova a ochrana veřejného zdraví.
2. Mikroorganismy – jejich klasifikace a základní charakteristika.
3. Kultivace mikroorganismů a mikrobiologická diagnostika.
4. Mikrobiální osídlení zdravého člověka.
5. Antimikrobiální terapie-antibiotika a chemoterapeutika.
6. Odběr biologického materiálu.
7. Proces šíření nákazy, infekční onemocnění – jejich charakteristika a diagnostický management.

Letní období 1. ročníku

8. Nákazy – alimentární, respirační, kontaktní, sexuálně přenosné, infekce spojené se zdravotní péčí a profesionální, protiepidemická opatření.
9. Imunita, imunitní systém, očkování, poruchy imunity.
10. Hygiena-charakteristika oboru, rozdělení, zákon č. 258/2000 Sb., úkoly a cíle hygienické služby, veřejné zdraví a jeho ochrana, preventivní a běžný hygienický dozor.
11. Zdravotní výchova veřejnosti.
12. Legislativa vyvozená z cílů Národního programu zdraví.
13. Problematika komunální hygieny a hygieny výživy ve vztahu ke zdraví člověka.
14. Bezpečnost práce a prevence chorob z povolání.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V zimním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

V letním období 1. r. – zkouška, požadovaná docházka – přednášky 50 %.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test, ústní zkouška.

Seznam studijní literatury:

HAMPLOVÁ, L. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena pro bakalářské studium a všechny typy zdravotnických škol*. 3., aktualizované vydání. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2022. ISBN 978-80-7684-122-2.

HOŘEJŠÍ, V., BARTŮŇKOVÁ, J. *Základy imunologie*. Praha: Triton, 2017. ISBN 978-80- 7553-250-3.

KOLÁŘOVÁ, L. *Obecná a klinická mikrobiologie*. Praha: Galén, 2020. ISBN 978-80-7492-477-4.

MAURITZOVÁ, I. a kol. *Civilizační choroby a ošetřovatelství: sborník z 6. vědecké konference s mezinárodní účastí:12. 5. 2011.1.* vydání Praha: Vysoká škola zdravotnická Praha, 2012. ISBN 978-80-904955-1-7.

NEUGEBAUER, T. *Bezpečnost a ochrana zdraví při práci v kostce, neboli, O čem je současná BOZP*. 2., aktualizované a rozšířené vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-106-4.

SCHINDLER, J. *Mikrobiologie pro studenty zdravotnických oborů*. 2. vydání Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-4771-2.

ŠULCOVÁ, M. *Mikrobiologie, epidemiologie, hygiena: učební texty pro zdravotnické obory*. Vydání třetí přepracované. Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, Fakulta zdravotnických studií, 2018. ISBN 978-80-7561-116-1.

TALIÁNOVÁ, M., TECLOVÁ, L. *Základy dezinfekce a sterilizace ve zdravotnictví*. 2. doplněné a přepracované vydání. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2023. ISBN 978-80-7560-468-2.

VOTAVA, M. *Klinická mikrobiologie*. Brno: Masarykova univerzita, 2014. ISBN 978-80-210-7503-0.

Vyhláška č. 306/2012 Sb., o podmínkách předcházení vzniku a šíření infekčních onemocnění a o hygienických požadavcích na provoz zdravotnických zařízení a ústavů sociální péče, v platném znění.

Vyhláška č. 537/2006 Sb., o očkování proti infekčním nemocem, v platném znění.

Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, v platném znění.

| Karta předmětu | | | |
|---|-----------------------------------|--------------|----------|
| Název předmětu | Základy biofyziky | Kód předmětu | ZBF |
| Typ předmětu | Povinný, teoreticko-praktický | Období | 2. r. ZO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 14 h ZO (7 P, 7 C) | | |
| Počet hodin za studium | 14 hodin, 7/7 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 2. r. ZO – zápočet. | | |
| Anotace předmětu: | | | |
| <p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se základy biofyziky a jejím využitím v oblasti medicínských diagnostických a léčebných metod v kontextu ošetrovatelské péče. Studenti získají základní informace o fyzikálních odlišnostech jednotlivých metod a jejich biologických účincích. Seznámí se také s metodami a přístroji, kterými jsou tato vyšetření prováděna.</p> | | | |
| Cíl předmětu: | | | |
| Po absolvování předmětu student/ka: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – má představu o struktuře a vlastnostech molekul, zná molekulové vlastnosti látek; – vysvětlí účinky fyzikálních faktorů na lidský organismus (vliv gravitace, podtlaku a přetlaku, počasí...); – popíše biomechanické funkce kostí a kloubů; – zná princip činnosti srdce, krevního oběhu; – vysvětlí podstatu měření krevního tlaku; – popíše mechanismus dýchání a princip funkčního vyšetření plic; – chápe oko jako optickou soustavu, vysvětlí vady oka a korekce těchto vad; – má představu o vzniku sluchového vjemu a negativních aspektech zvuku na lidské zdraví; – charakterizuje účinky ultrazvuku, ultrafialového záření a infračerveného záření na lidský organismus; – vysvětlí vznik a šíření akčních potenciálů, charakterizuje účinky elektrického proudu na lidský organismus; – zná základy radiologických vyšetřovacích a léčebných metod, popíše způsoby ochrany obyvatelstva při radiační havárii. | | | |
| Kompetence: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – schopnost logického konstruktivního myšlení; – formulovat jasně a srozumitelné myšlenky; – posoudit validitu informací z oblasti biofyzikálních aspektů fyziologických procesů člověka; – osvojit si vědomě znalosti a dovednosti o biofyzikálních jevech v lidském organismu, které poté využívá při dalším učení a ošetrovatelských činnostech. | | | |

Rámcový rozpis učiva:

Zimní období 2. ročníku

1. Molekulová biofyzika – struktur a vlastnosti molekul a jejich souborů, molekulové vlastnosti látek.
2. Účinky fyzikálních faktorů na lidský organismus – gravitační vlivy, klimatické vlivy, vliv podtlaku a přetlaku.
3. Biomechanika pohybového systému.
4. Biofyzika krevního oběhu.
5. Biomechanika dýchání.
6. Biofyzika smyslového vnímání, dioptrický systém oka, sluchový orgán a jeho funkce.
7. Elektrické vlastnosti tkání – akční potenciál, jeho vznik a šíření, akční potenciály srdeční, mozkové, svalové, léčebné využití elektrického proudu.
8. Termometrie – tělesná teplota a její regulace, termometrie, teploměry.
9. Fyzikální základy radiologických vyšetřovacích a léčebných metod – druhy a zdroje ionizujícího záření, biologické účinky záření, radiologické diagnostické a léčebné metody, radiační ochrana obyvatelstva.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V zimním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test.

Seznam studijní literatury:

BENEŠ, J., KYMPLOVÁ, J., VÍTEK, F. *Základy fyziky pro lékařské a zdravotnické obory: pro studium i praxi.* Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4712-5.

KOLÁŘOVÁ, H., KUBÍNEK, R. *Fyzika stručně a jasně: přehled fyziky v příkladech a testových otázkách.* 2. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2017. Učebnice. ISBN 978-80-244-5100-8.

ROSINA, J., VRÁNOVÁ, J., KOLÁŘOVÁ, H. *Biofyzika: pro zdravotnické a biomedicínské obory.* 2., doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-2526-5.

ROSINA, J. *Základy lékařské biofyziky: pro studenty lékařských fakult.* Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-2574-6.

SÚKUPOVÁ, L. *Radiační ochrana při rentgenových výkonech - to nejdůležitější pro praxi.* Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-271-0709-4.

| Karta předmětu | | | |
|---|-----------------------------------|--------------|----------|
| Název předmětu | Základy biochemie | Kód předmětu | ZBCH |
| Typ předmětu | Povinný, teoreticko-praktický | Období | 2. r. ZO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 14 h ZO (7 P, 7 C) | | |
| Počet hodin za studium | 14 hodin, 7/7 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 2. r. ZO – zápočet. | | |
| <p>Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se základními poznatky z oblasti biochemie, zejména metabolismus základních živin, aminokyseliny a poruchy jejich metabolismus, sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleotidy, enzymy. Studenti získávají znalosti o biologickém materiálu pro klinicko-biochemické vyšetření, metodách a technikách odběru, označení vzorků, jejich uchování a odeslání ke zpracování do klinicko-biochemických laboratoří a s referenčními hodnotami. Seznamuje se základními technologiemi pro biochemická vyšetření.</p> | | | |
| <p>Cíl předmětu: Po absolvování předmětu student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve významu základních pojmů obecné biochemie; – rozumí a je schopen objasnit základní metabolické pochody probíhající v organismu; – rozumí významu referenčních hodnot v klinické praxi. <p>Kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – schopnost logického konstruktivního myšlení; – formulovat jasné a srozumitelné myšlenky; – vnímat úctu k živému lidskému organismu jako dokonalému chemickému stroji; – posoudit validitu informací z oblasti biochemických aspektů výživy člověka. | | | |
| <p>Rámcový rozpis učiva: Zimní období 2. ročníku</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Biochemie vybraných skupin přírodních látek <ul style="list-style-type: none"> – sacharidy, bílkoviny, lipidy; – enzymy; – vitaminy; – hormony; – nukleové kyseliny. 2. Metabolické zpracování živin <ul style="list-style-type: none"> – metabolismus sacharidů; – metabolismus bílkovin; – metabolismus lipidů. 3. Základní pojmy klinické biochemie <ul style="list-style-type: none"> – vzorky pro biochemická vyšetření; – referenční hodnoty; – základní principy biochemických vyšetření v klinické praxi. | | | |

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V zimním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test.

Seznam studijní literatury:

KOOLMAN, J. *Barevný atlas biochemie*. Grada, 2012. ISBN 978-80-247-2977-0.

LEDVINA, M., STOKLASOVÁ, A., CERMAN, J. *Biochemie pro studující medicíny*. 3. vydání. Učební texty Univerzity Karlovy. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2020. ISBN 978-80-246-4747-0.

PAULOVÁ, H. *Biochemie pro nelékařské zdravotnické obory*. Brno: Masarykova univerzita, 2021. ISBN 978-80-210-9858-9.

RACEK, J., RAJDL, D. *Klinická biochemie*. Třetí, přepracované a rozšířené vydání. Praha: Galén, [2021]. ISBN 978-80-7492-545-0.

ŠVAGERA, Z., KUŠNIEROVÁ, P., PLOTICOVÁ, V., ZEMAN, D., ŠAFARČÍK, K. a kol. *Klinická biochemie pro bakalářské studijní obory*. Druhé přepracované vydání. Ostrava: Ostravská univerzita, 2022. ISBN 978-80-7599-351-9.

| Karta předmětu | | | |
|--|------------------------------------|--------------|----------|
| Název předmětu | Základy genetiky | Kód předmětu | ZAG |
| Typ předmětu | Povinný, teoretický | Období | 1. r. ZO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 12 h ZO (P) | | |
| Počet hodin za studium | 12 hodin, 12/0 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 1. r. ZO – klasifikovaný zápočet. | | |
| <p>Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Studenti se seznámí se základními principy genetiky, dědičnosti na úrovni molekul, buněk a organismů s důrazem na lidskou genetiku. Získají přehled o nejčastějších geneticky podmíněných onemocněních, o možnostech genetického poradenství a genetické diagnostiky (prenatální i postnatální), současně je podán přehled metod používaných v genetické diagnostice a o etických a právních a psychosociálních aspektech oboru.</p> | | | |
| <p>Cíl předmětu: Po absolvování předmětu student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí základní pojmy; – popíše buněčný cyklus a dělení buněk; – nakreslí schéma dědičnosti krevních skupin; – vlastními slovy charakterizuje význam a činnost genetického poradenství; – vytvoří jednoduchý rodokmen; – diskutuje o projevech, diagnostice a léčbě genetických onemocnění. <p>Kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – schopnost logického konstruktivního myšlení; – formulovat jasné a srozumitelné myšlenky; – kriticky hodnotit prameny o vyšetřovacích metodách v genetické diagnostice; – osvojit si vědomě znalosti a dovednosti o vyšetřovacích metodách v genetice, které pak využívá při dalším učení a ošetrovatelských činnostech. | | | |
| <p>Rámcový rozpis učiva: Zimní období 1. ročníku</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vymezení pojmu genetika, pojmový slovník. 2. Molekulární genetika (nukleové kyseliny, transkripce, translace, mutace). 3. Cytogenetika (buněčný cyklus, dělení buňky, diference, buněčná smrt). 4. Základy dědičnosti (geny, znaky, alely, zákony dědičnosti). 5. Genetika člověka, genom. 6. Klinická genetika, geneticky podmíněné choroby. | | | |
| <p>Popis hodnocení ukončení předmětu: V zimním období 1. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.</p> <p>Doporučené způsoby hodnocení: písemný test.</p> | | | |

Seznam studijní literatury:

FIALA, J. *Biologie IV.: genetika*. Vyd. 2. Boskovice: Albert, 2006. ISBN 80-7326-097-2.

FISCHLOVÁ, H. *Základy genetiky*. V Plzni: Západočeská univerzita, 2011. 110 s. ISBN 978-80-7043-973-9.

FORETOVÁ, L. *Dědičnost jako rizikový faktor pro vznik nádorů: obecné informace pro pacienty*. Praha: Liga proti rakovině Praha, 2021. 16 s.

JELÍNEK, J. *Biologie a fyziologie člověka a úvod do studia obecné genetiky*. 1. vyd. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 2003. 223 s. ISBN 80-7182-138-1.

OTOVÁ, B., MIHALOVÁ, R., BOBKOVÁ, K. *Základy biologie a genetiky člověka*. Vydání druhé. Učební texty Univerzity Karlovy. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2020. ISBN 978-80-246-4565-0.

PRITCHARD, D. J., KORF, B. R. *Základy lékařské genetiky*. Druhé české vydání. Praha: Galén, [2021]. ISBN 978-80-7492-513-9.

PROCHÁZKA, M., VODIČKA R., VRTĚL, R. *Základy lékařské genetiky: pro studenty všeobecného lékařství*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2018. ISBN 978-80-244-5368-2.

| Karta předmětu | | | |
|---|---|--------------|----------|
| Název předmětu | Hematologie a transfúzní lékařství | Kód předmětu | HTL |
| Typ předmětu | Povinný, teoreticko-praktický | Období | 1. r. ZO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 12 h ZO (6 P, 6 C) | | |
| Počet hodin za studium | 12 hodin, 6/6 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 1. r. ZO – zápočet. | | |
| Anotace předmětu: | | | |
| <p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se základními poznatky z oblasti klinické hematologie. Podává informace o základních a speciálních vyšetřovacích metodách v hematologii, seznamuje se způsobem odběru krve pro hematologická vyšetření. Objasňuje základní principy transfúzního lékařství, seznamuje s laboratorními metodami užívanými v transfúzním lékařství, s výrobou transfúzních přípravků a indikacemi pro jejich aplikaci, s potransfúzními komplikacemi.</p> | | | |
| Cíl předmětu: | | | |
| Po absolvování předmětu student/ka: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje preanalytickou fázi vyšetření krve; – orientuje se ve využití protisrážlivých činidel při hematologických vyšetření; – zná referenční hodnoty vyšetření krevního obrazu a diferenciálu; – charakterizuje hemostatické a hemokoagulační procesy; – má přehled o základních hemokoagulačních testech; – charakterizuje ABO systém, Rh systém a ostatní skup. systémy erytrocytů, HLA systém; – objasní zásady účelné hemoterapie; – orientuje se ve výrobě transfúzních přípravků; – má přehled o potransfúzních reakcích. | | | |
| Kompetence: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – používat odbornou terminologii, při odborné diskuzi vymezit problém; – nalézt potřebná data o transfúzních přípravcích a jejich použití a aktivně informace používat; – kriticky hodnotit prameny o vyšetřovacích metodách v hematologii s důrazem na jejich aktuálnost; – osvojit si vědomě znalosti a dovednosti o vyšetřovacích metodách v hematologii, které pak využívá při dalším učení a ošetrovatelských činnostech. | | | |
| Rámcový rozpis učiva: | | | |
| Zimní období 1. ročníku | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Preanalytická fáze vyšetření krve. 2. Využití protisrážlivých činidel při hematologických vyšetřeních. 3. Základní hematologické vyšetřovací metody – krevní obraz. 4. Základní hemokoagulační vyšetřovací metody - PT = QUICKŮv test, aPTT. 5. Krevní skupinové systémy. 6. Hemoterapie (zásady, transfúzní přípravky). 7. Potransfúzní reakce. | | | |

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V zimním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test.

Seznam studijní literatury:

BRODSKÁ, L. H., KOHOUT, P. a kol. *Laboratorní vyšetření v klinické praxi*. Praha: Grada, 2022. ISBN 978-80-271-3243-0.

ČERMÁKOVÁ, Z. *Transfuziologie: studijní opora*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2014. ISBN 978-80-7464-619-5.

DOUBEK, M., ADAM, Z. *Hematologie: pomocník ke stážím na hematologických pracovištích*. Brno: Masarykova univerzita, 2017. ISBN 978-80-210-8776-7.

DYLEVSKÝ, I. *Somatologie: pro předmět Základy anatomie a fyziologie člověka*. 3. přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-2111-3.

CHOTTOVÁ-DVOŘÁKOVÁ, M., MISTROVÁ, E. *Fyziologie krve a základy imunity*. Učební texty Univerzity Karlovy. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2018. ISBN 978-80-246-3833-1.

INDRÁK, K. a kol. *Hematologie a transfuzní lékařství*. Vydání 1 Praha: Triton, 2014. 610 s. ISBN 978-80-7378-722-4.

PENKA, M. a kol. *Hematologie a transfuzní lékařství. I, Hematologie*. 1. vyd. Praha: Grada, 2011. 421 s., ISBN 978-80-247-3459-0.

PENKA, M., TESAŘOVÁ, E. a kol. *Hematologie a transfuzní lékařství II – Transfuzní lékařství*. 1. vydání Praha: Grada, 2012. 192 s., ISBN 978-80-247-3460-6.

ROKYTA, R. *Fyziologie*. Třetí, přepracované vydání. Praha: Galén, 2016. ISBN 978-80-7492-238-1.

VYDRA, J., NOVÁK, J., LAUERMANNOVÁ, M., ČERMÁK, J. *Hematologie v kostce*. 3., přepracované a doplněné vydání. Medicína. Praha: EEZY, 2023. ISBN 978-80-88506-13-3.

| Karta předmětu | | | |
|--|---|--------------|---------------------|
| Název předmětu | Klinická propedeutika | Kód předmětu | KLP |
| Typ předmětu | Povinný, teoreticko-praktický | Období | 1. r. ZO – 1. r. LO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 12 h ZO (P) 20 h LO (10 P, 10 C) | | |
| Počet hodin za studium | 32 hodin, 22/10 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 1. r. ZO – zápočet, 1. r. LO – klasifikovaný zápočet. | | |
| <p>Anotace předmětu:</p> <p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zahrnuje ucelené informace o příznacích a symptomatologii systémových onemocnění a moderních diagnostických a vyšetřovacích metodách v klinických oborech medicíny. Seznamuje s technikou fyzikálního vyšetření a s hodnocením celkového zdravotního stavu člověka. Zaměřuje se na hodnotící a měřící techniky používaných v ošetrovatelské praxi. Umožňuje jim osvojení si kompetencí k rozpoznání příznaků, signalizujících odchylky od normálního vývoje.</p> | | | |
| <p>Cíl předmětu:</p> <p>Po absolvování předmětu student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná příznaky signalizující odchylky od zdravého vývoje; – používá a aktivně ovládá pojmy všeobecné symptomatologie; – demonstruje fyzikální vyšetření pacienta a zhodnotí jeho aktuální stav; – edukuje pacienta o podstatě vyšetření, jeho průběhu a zapojuje ho k aktivní spolupráci; – monitoruje pacienta v průběhu vyšetření, ale i po vyšetření a dokumentuje důležité údaje; – zná riziko komplikací a preventivně jim předchází; – uplatňuje při práci tolerantní a empatický přístup; – dodržuje zásady asepse a prevence nozokomiálních nákaz. <p>Kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používat odbornou terminologii, při odborné diskuzi vymezit problém; – nalézt potřebné informace a aktivně ovládat symptomatologii chorob; – kriticky hodnotit prameny o vyšetřovacích metodách s důrazem na jejich aktuálnost; – osvojit si vědomě znalosti a dovednosti o příznacích a vyšetřovacích metodách, které pak využívá při dalším učení a ošetrovatelských činnostech. | | | |
| <p>Rámcový rozpis učiva:</p> <p>Zimní období 1. ročníku</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Úloha sestry při monitorování subjektivních a objektivních příznaků charakterizujících odchylku od zdraví. 2. Posouzení zdravotního stavu, anamnéza, fyzikální vyšetření pacienta sestrou. <p>Letní období 1. ročníku</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Propedeutická diagnostika – laboratorní vyšetřovací metody, endoskopické vyšetřovací metody, punkce, biopsie. 2. Diagnostické postupy v kardiologii. 3. Diagnostické postupy a metody v pneumologii. 4. Diagnostické postupy a metody v gastroenterologii. 5. Diagnostické postupy a metody v nefrologii. 6. Diagnostické postupy a metody v hematologii. | | | |

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V zimním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.

V letním období 1. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test, ústní zkouška.

Seznam studijní literatury:

HLOCH, O. *Užitečné tabulky pro praxi nejen v interních oborech*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2018. 384 stran. ISBN 978-80-271-0311-9.

HOLUBEC, L. *Klinická propedeutika v klinických a interních oborech*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2017. ISBN 978-80-261-0671-5.

JELÍNKOVÁ, I. *Klinická propedeutika pro střední zdravotnické školy*. 2., doplněné vydání. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-1052-0.

NEJEDLÁ, M. *Klinická propedeutika pro studenty zdravotnických oborů*. Praha: Grada Publishing, 2015. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-4402-5.

NEJEDLÁ, M. *Fyzikální vyšetření pro sestry*. 2. přepracované vydání Praha: Grada, 2015. 284 s., viii s. obr. příl. Sestra. ISBN 978-80-247-4449-0.

ŠPINAR, J. a kol. *Propedeutika a vyšetřovací metody vnitřních nemocí*. 2. přepracované a doplněné vydání Praha: Grada, 2013. 336 s. ISBN 978-80-247-4356-1.

TÁBORSKÝ, M. a kol. *Interní propedeutika*. Druhé, přepracované a doplněné vydání. Praha: Mladá fronta, 2017. 447 stran. Edice postgraduální medicíny. ISBN 978-80-204-4645-9.

THOMAS, J., MONAGHAN, T. *Klinické vyšetření: moderní propedeutika: rady, tipy, návody pro praxi*. Přeložil Hana POSPÍŠILOVÁ. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-271-0108-5.

| Karta předmětu | | | |
|--|---|--------------|----------|
| Název předmětu | Zobrazovací metody, radiační ochrana | Kód předmětu | ZOM |
| Typ předmětu | Povinný, teoreticko-praktický | Období | 2. r. ZO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 21 h ZO (14 P, 7 C) | | |
| Počet hodin za studium | 21 hodin, 14/7 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 2. r. ZO – zápočet. | | |
| Anotace předmětu: | | | |
| Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje s odbornou činností a náplní oborů radiodiagnostika, radiologie, radioterapie a nukleární medicína včetně ošetrovatelské péče, mezioborové spolupráce a radiační ochrany. | | | |
| Cíl předmětu: | | | |
| Po absolvování předmětu student/ka: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – objasní biologické účinky ionizujícího záření a možnosti ochrany; – charakterizuje zobrazovací metody z hlediska jejich principu a významu pro diagnostické a léčebné účely; – dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod; – zná základní druhy opatření k ochraně zdraví obyvatelstva při úniku radioaktivních látek i možnosti improvizované ochrany; – vysvětlí traumatologický plán. | | | |
| Kompetence: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – pochopit interakce radiofarmak s biologickými systémy; – vysvětlit vliv radiačního zařízení na organismus – nebezpečí nemoci z ozáření; – definovat zobrazovací přístrojovou techniku; – chápat nutnost kooperace s radiology při péči o pacienty. | | | |
| Rámcový rozpis učiva: | | | |
| Zimní období 2. ročníku | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Radiologie jako medicínský obor. 2. Biologické účinky ionizujícího záření, první pomoc, možnosti a principy radiační ochrany. 3. Základy fyziky ionizujícího záření, vlastnosti rtg záření, tvorba rtg obrazu. 4. Přístroje klasické rentgenologie. 5. Kontrastní látky, angiologická vyšetření, intervence, příprava pacienta, klienta. 6. Principy a indikace vyšetření počítačovou tomografií, postprocesingové metody - rekonstrukce obrazu 2D, 3D, příprava pacienta, klienta. 7. Principy ultrasonografických vyšetření a jejich aplikace, příprava pacienta, klienta. 8. Principy a indikace vyšetření magnetickou rezonancí, příprava pacienta, klienta. 9. Radionuklidová diagnostika. 10. Osteodenzitometrie. 11. Dokumentace vedená na pracovištích se zdrojem ionizujícího záření, ochrana zdraví obyvatelstva při úniku radioaktivních látek (radiační ochrana). | | | |

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V zimním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test.

Seznam studijní literatury:

FERDA, J. *Inovativní zobrazovací metody*. Praha: Galén, [2015]. ISBN 978-80-7492-186-5.

HEŘMAN, M. *Základy radiologie*. Učebnice. V Olomouci: Univerzita Palackého, 2014. ISBN 978-80-244-2901-4

KYNČL, M., MASLAVA, D. *Dětská radiologie do kapsy*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2022. ISBN 978-80-246-4985-6.

MALÍKOVÁ, H. *Základy radiologie a zobrazovacích metod*. 2. aktualizované vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2022. ISBN 978-80-246-5190-3.

NEKULA, J. *Klinická radiologie: skriptum*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2014. ISBN 978-80-7464-564-8.

PODZIMEK, F. *Radiologická fyzika*. V Praze: České vysoké učení technické, 2022. ISBN 978-80-01-06971-4.

SÚKUPOVÁ, L. *Radiační ochrana při rentgenových výkonech - to nejdůležitější pro praxi*. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-271-0709-4.

ŠLAMPA, P. *Radiační onkologie: pro postgraduální přípravu i každodenní praxi*. Jessenius. Praha: Maxdorf, [2021]. ISBN 978-80-7345-674-0.

VOMÁČKA, J., NEKULA, J., KOZÁK, J. *Zobrazovací metody pro radiologické asistenty*. 3. doplněné vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2023. ISBN 978-80-244-6204-2.

Zákon č. 263/2016 Sb., o mírovém využití jaderné energie a ionizujícího záření (atomový zákon), v platném znění a související prováděcí předpisy.

| Karta předmětu | | | |
|--|---|--------------|---------------------|
| Název předmětu | Ochrana a podpora veřejného zdraví | Kód předmětu | OPV |
| Typ předmětu | Povinný, teoretický | Období | 1. r. LO – 2. r. ZO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 1. r. 10 h LO (P) 2. r. 7 h ZO (P) | | |
| Počet hodin za studium | 17 hodin, 17/0 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 1. r. LO – zápočet, 2. r. ZO – zápočet. | | |
| Anotace předmětu: | | | |
| <p>Předmět je koncipován jako teoretický. Vychází z cílů Národního programu zdraví. Poskytuje stěžejní informace o hygieně a epidemiologii při ochraně a podpoře veřejného zdraví, o předcházení vzniku, šíření a omezení výskytu infekčních onemocnění a vysoce nakažlivých nemocí, včetně hromadně se vyskytujících onemocnění spojených s epidemií a pandemií, nemocech podmíněných prací a jiných významných poruchách zdraví.</p> | | | |
| Cíl předmětu: | | | |
| Po absolvování předmětu student/ka: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – definuje a analyzuje význam a ochranu veřejného zdraví; – identifikuje rozdíly mezi nespecifickou a specifickou imunitou; – charakterizuje aktivní a pasivní imunitu; – edukuje pacienty a jejich rodinné příslušníky ve smyslu ochrany a podpory zdraví. | | | |
| Kompetence: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – chápat význam a ochranu veřejného zdraví; – umět vyhledat podklady pro záměry rozvoje národního programu obnovy a podpory zdraví; – chápat cíle a strategie EU v programech zdravotní péče; – používat přesnou terminologii, která se vyskytuje v dané sféře; – vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů, a to i cizojazyčných. | | | |
| Rámcový rozpis učiva: | | | |
| Letní období 1. ročníku | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Imunitní systém, imunita a její poruchy a léčba. 2. Základní imunologické techniky a vyšetření imunitního systému. 3. Autoimunitní a alergické reakce u člověka. 4. Očkování – očkovací kalendář od narození do dospělosti, možnosti očkování v dospělosti. | | | |
| Zimní období 2. ročníku | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Imunitní reakce a chorobné stavy. Imunoterapie. 2. Prevence infekčních a neinfekčních onemocnění v ČR dle legislativy. 3. Problematika drogové závislosti - rizika, prevence, léčba a následná péče. 4. Veřejné zdraví a jeho ochrana, zdravotní výchova veřejnosti, legislativa. | | | |
| Popis hodnocení ukončení předmětu: | | | |
| <p>V letním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.</p> <p>V zimním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.</p> | | | |
| Doporučené způsoby hodnocení: písemný test. | | | |

Seznam studijní literatury:

DRNKOVÁ, B. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena: pro zdravotnické obory*. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0693-6.

HAMPLOVÁ, L. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena pro bakalářské studium a všechny typy zdravotnických škol*. 3., aktualizované vydání. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2022. ISBN 978-80-7684-122-2.

KOLLÁROVÁ H. a kol. *Vybrané kapitoly z epidemiologie*. 3. upravené vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2019. ISBN 978-80-244-5230-2.

KRÝSA, I. *Zákon o ochraně veřejného zdraví: komentář*. Komentáře Wolters Kluwer. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-070-8.

NEUGEBAUER, T. *Bezpečnost a ochrana zdraví při práci v kostce, neboli, O čem je současná BOZP*. 2., aktualizované a rozšířené vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 978-80-7552-106-4.

SCHINDLER, J. *Mikrobiologie pro studenty zdravotnických oborů*. 2. vydání Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-4771-2.

ŠULCOVÁ, M. *Veřejné zdravotnictví: učební texty pro zdravotnické obory*. Vydání 2. přepracované. Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, Fakulta zdravotnických studií, 2018. ISBN 978-80-7561-115-4.

TALIÁNOVÁ, M., TECLOVÁ, L. *Základy dezinfekce a sterilizace ve zdravotnictví*. 2. doplněné a přepracované vydání. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2023. ISBN 978-80-7560-468-2.

TUČEK, M. *Hygiena a epidemiologie*. 2., doplněné vydání. Učební texty Univerzity Karlovy. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2018. ISBN 978-80-246-3933-8.

METODICKÝ NÁVOD – *hygiena rukou při poskytování zdravotní péče*. Věstník MZ ČR, částka 5, září 2012.

ZÁKON č. 258/2000 Sb., *o ochraně veřejného zdraví*, ve znění pozdějších předpisů

VYHLÁŠKA MZ ČR č. 306/2012 Sb., *o podmínkách předcházení vzniku a šíření infekčních onemocnění a hygienické podmínky na provoz zdravotnických zařízení a ústavů sociální péče*.

VYHLÁŠKA MZ ČR č. 537/2006 Sb., *o očkování proti infekčním nemocem*, ve znění pozdějších předpisů.

| Karta předmětu | | | |
|--|---|--------------|---------------------|
| Název předmětu | Zdravotní gramotnost | Kód předmětu | ZDG |
| Typ předmětu | Povinný, teoreticko-praktický | Období | 1. r. LO – 2. r. ZO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 1. r. 10 h LO (P) 2. r. 7 h ZO (C) | | |
| Počet hodin za studium | 17 hodin, 10/7 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 1. r. LO – zápočet, 2. r. ZO – zápočet. | | |
| <p>Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek s důrazem na nejnovější vědecky ověřené poznatky týkající se zdravotní gramotnosti ve vztahu k podpoře zdraví. Poskytuje ucelený přehled o standardním rozsahu zdravotní gramotnosti populace. Soustřeďuje se na získání znalostí o efektivních edukačních a intervenčních strategiích zdravotní gramotnosti. Umožňuje jim osvojení si kompetencí pro provádění edukací u osob všech věkových a sociálních skupin v oblasti životního stylu, redukce nevhodných návyků, péče o (domácí) prostředí, prevence nemocí, ošetrovatelské péče a bezpečného chování. Uvádí do problematiky agrese, zneužívání i péče o osoby se specifickými potřebami.</p> | | | |
| <p>Cíl předmětu: Po absolvování předmětu student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definuje zdraví; – popíše determinanty a faktory ovlivňující zdraví; – uvede formy a prostředky upevňování zdraví a předcházení nemocem vhodné pro různé typy klientů (včetně zdravotnických pracovníků); – objasní rizikové faktory poškozování zdraví, orientuje se v problematice různých druhů závislostí; – dokáže poskytnout adekvátní informace při zjištěných rizicích a při přímém ohrožení zdraví jednotlivců, rodin a komunit; – definuje pojem primární, sekundární a terciární prevence; – objasní prevenci nozokomiálních nákaz; – realizuje a zpracuje samostatně nebo v týmu projektovou, průzkumnou práci na téma zdravý životní styl, posoudí a vyhodnotí informace. <p>Kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat své názory kultivovanou formou o významu zdraví v životě člověka; – přijímat zodpovědnost za své zdraví; – chápat moderní pojetí determinant zdraví a možnosti jejich ovlivnění; – přistupovat zodpovědně k preventivním psychohygienickým opatřením; – kriticky hodnotit životní styl v souvislosti s jeho dopadem na zdraví; – projevovat zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých. | | | |

Rámcový rozpis učiva:

Letní období 1. ročníku

1. Zdraví a jeho determinanty, pohled na zdraví a nemoc:
 - pojetí zdraví a nemoci, definice zdraví, nemoc, definice nemoci, kvalita života;
 - determinanty a faktory zdraví jedince a populace.
2. Zdravotní programy a zdravotní politika, zdravotní gramotnost
 - zdravotní programy a zdravotní politika, programy podpory zdraví;
 - priority evropské zdravotní politiky, zdravotní systémy, rozvoj zdravotních systémů v Evropě;
 - vznik a základní vymezení zdravotní gramotnosti, modely zdravotní gramotnosti, zdravotní gramotnost v evropském kontextu;
 - zdravotní gramotnost a její role v péči o zdraví;
 - zdravotní gramotnost pro všechny.
3. Metody zdravotní gramotnosti
 - zdravotní výchova;
 - typy zdravotní výchovy;
 - edukační činnost.

Zimní období 2. ročníku

4. Péče o zdraví, základní metody péče o zdraví, zásady pro udržení zdraví a jejich aplikace v každodenním životě
 - zdravotnictví jako systém, zdravotní péče;
 - podpora zdraví, péče o zdraví, životní styl – výživa, pohybová aktivita, práce, odpočinek, osobní hygiena péče o vzhled, spánek, cesty k emočnímu zakotvení, denní režim, psychohygiena, péče o prostředí, pracovní prostředí;
 - prevence nemocí, bezpečné chování;
 - ochrana a podpora veřejného zdraví;
 - individuální a společenské podmínky zdravého způsobu života; odpovědnost za vlastní zdraví;
 - oblasti zdravého způsobu života v jednotlivých obdobích, výchova ke zdravému způsobu života, péče o osoby se specifickými potřebami.
5. Poškození vlastního zdraví
 - rizikové faktory, závislosti;
 - problematika stresu, agrese;
 - problematika zneužívání.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V letním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.

V zimním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test.

Seznam studijní literatury:

HAMPLOVÁ, L. *Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví: pro střední zdravotnické školy*. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-247-5562-5.

JANOVSKÁ, K. a kol. *Zdravotní gramotnost dětí, mladých dospělých, dospělých, seniorů*. 1. vydání. Praha: Národní síť podpory zdraví, 2016. 4 svazky (14; 18; 18; 18 stran). ISBN 978-80-270-1271-8.

KALMAN, M., VAŠIČKOVÁ, J., CSÉMY, L. *Zdraví a životní styl dětí a školáků*. 1. vydání Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 172 s. ISBN 978-80-244-3409-4.

KOPECKÝ, M. a kol. *Úvod do výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu*. 1. vydání Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 80 s. Studijní opora. ISBN 978-80-244-3369-1.

KOPECKÝ, M., KIKALOVÁ, K., TOMANOVÁ, J. *Antropologicko-psychologicko-sociální aspekty podpory zdraví a výchovy ke zdraví*. 1. vydání Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 517 s. Sborník. ISBN 978-80-244-3472-8.

KICKBUSCH, I., PELIKAN, J., APFEL, F., TSOUROU, A. D. *Zdravotní gramotnost: solidní fakta*. Přeložil Zdeněk KUČERA. [Praha]: Ministerstvo zdravotnictví ČR ve spolupráci s Ústavem pro zdravotní gramotnost, z.ú. a Státním zdravotním ústavem, [2020]. ISBN 978-80-85047-63-9.

MARKOVÁ, M. *Determinanty zdraví*. Vydání 1. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2012. 54 s. ISBN 978-80-7013-545-7.

PARTYKOVÁ, V. *Chci se narodit zdravý a zdravým zůstat*. Praha: Impuls, 2018. ISBN 978-80-906849-0-4.

RŮŽIČKOVÁ, D. *Užitečná zdravotní témata ve školství*. 1. vydání Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. 166 s. Pedagogika v praxi. Sborníky. ISBN 978-80-244-3176-5.

SVĚŘÁKOVÁ, M. *Edukační činnost sestry: úvod do problematiky*. 1. vydání Praha: Galén, ©2012. 63 s. ISBN 978-80-7262-845-2.

ŠULISTOVÁ, R., TREŠLOVÁ, M. *Pedagogika a edukační činnost v ošetrovatelské péči pro sestry a porodní asistentky*. 1. vydání České Budějovice: Jihočeská univerzita, 2012. 191 s. ISBN 978-80-7394-246-5.

ŠULCOVÁ, M. *Veřejné zdravotnictví: učební texty pro zdravotnické obory*. Vydání druhé přepracované. Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, Fakulta zdravotnických studií, 2018. ISBN 978-80-7561-115-4.

| Karta předmětu | | | |
|---|---|--------------|---------------------|
| Název předmětu | Výživa a dietetika | Kód předmětu | VDI |
| Typ předmětu | Povinný, teoretický | Období | 1. r. LO – 2. r. ZO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 1. r. 10 h LO (P) 2. r. 7 h ZO (P) | | |
| Počet hodin za studium | 17 hodin, 17/0 (přenášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 1. r. LO – zápočet, 2. r. ZO – zápočet. | | |
| Anotace předmětu: | | | |
| <p>Předmět je koncipován jako teoretický. Poskytuje ucelené informace o základech správné výživy člověka a vlivu výživy na zdravotní stav lidí. Seznamuje se zásadami přípravy stravy a alternativními způsoby podávání – parenterální a enterální výživě při jednotlivých onemocněních. Seznamuje s riziky podvýživy a nadměrné výživy. Součástí je hodnocení stavu výživy a energeticko-nutriční bilance.</p> | | | |
| Cíl předmětu: | | | |
| Po absolvování předmětu student/ka: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – chápe a umí objasnit souvislosti mezi výživou a zdravím, charakterizovat jednotlivé složky stravy; – definuje základní pojmy z oblasti výživy; – dokáže vyhodnotit energetickou potřebu organismu a vypočítat potřebu základních živin pro jednotlivce; – objasní výživové nároky jedince s ohledem na věk, pohlaví a zdravotní stav; – porovná některé alternativní způsoby výživy z hlediska výživových potřeb, dokáže vyhodnotit pozitiva a negativa alternativního stravování; – rozlišuje základní druhy léčebných diet; – umí charakterizovat malnutrice; – umí objasnit rozdíly a souvislosti mezi enterální a parenterální výživou, definuje jejich pozitiva a negativa a možnosti využití, zná možnosti indikace a kontraindikace. | | | |
| Kompetence: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – postupovat podle osvojeného jednotného systému pro poskytování léčebné výživy; – vysvětlit vybraná onemocnění v souvislosti s dietním opatřením; – třídit a vybírat relevantní informace pro téma zvláštnosti výživy v různých ontogenetických fázích života; – využívat získané informace při obhajobě nebo vysvětlení svých postojů a názorů k výživě; – uvědomovat si souvislost mezi výživou a zdravím člověka. | | | |
| Rámcový rozpis učiva: | | | |
| Letní období 1. ročníku | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Energetická a biologická hodnota stravy <ul style="list-style-type: none"> – složení stravy a význam jednotlivých složek ve výživě člověka; – výpočet zastoupení základních živin, nerostných látek a vitamínů ve stravě; – výpočet bazálního metabolismu, práce s tabulkami výživových hodnot. 2. Alternativní směry ve výživě <ul style="list-style-type: none"> – vymezení pojmů racionální a alternativní výživa; – vegetariánství, veganství, vitariánství, dělená strava, výživa dle krevních skupin a jiné trendy; – některé kulturní odlišnosti ve výživě a stravovacích návycích. 3. Výživa ženy, výživa v období těhotenství a laktace <ul style="list-style-type: none"> – výživa při těhotenských komplikacích, gestační diabetes; | | | |

- kojení a jeho nároky na výživu ženy, složení mateřského mléka, náhražky mateřského mléka.
4. Výživa dětí
- výživa novorozenců, kojenců a nedonošených dětí;
 - převod dítěte na smíšenou stravu;
 - výživa dětí v jednotlivých obdobích vývoje, problematika dětské obezity, bulimie a anorexie.

Zimní období 2. ročníku

5. Výživa dospělých
- energetická zátěž jednotlivých povolání a její odraz ve výživě, problematika obezity dospělých;
 - výživa ve stáří, příčiny nedostatečné výživy ve stáří.
6. Klinická výživa, výživa nemocných
- metody zjišťování výživové anamnézy, vyhodnocení stavu výživy nemocného;
 - základní druhy léčebných diet – dietetika;
 - malnutrice, enterální a parenterální výživa.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V letním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.

V zimním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.

Doporučené způsoby hodnocení: Písemný test.

Seznam studijní literatury:

BORZENKO, N., MIZEROVÁ, V., PETŘEKOVÁ, K., ŠKARKOVÁ, P. *Léčebná výživa a postupy nutriční péče v praxi: studijní opora*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2021. ISBN 978-80-7599-236-9.

GREGORA, M., ZÁKOSTELECKÁ, D. *Jídelníček kojenců a malých dětí*. 4. aktualizované vydání. Praha: Grada, 2019. 192 stran, 24 nečíslovaných stran obrazových příloh. ISBN 978-80-247-4737-8.

HARMA, S. a kol. *Klinická výživa a dietologie: v kostce*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2018. x, 229 stran. Sestra. ISBN 978-80-271-0228-0.

HRUBÝ, S. *Výživa v kostce*. 2. vydání. Gastronomie. Dívec: Radek Runštuk - R plus, 2021. ISBN 978-80-908386-0-4.

KÁŇOVÁ, M., BEZDĚK, K. *Klinická výživa*. Vydání první. Ostrava: Ostravská univerzita, 2021. 318 stran. ISBN 978-80-7599-227-7.

KOHOUT, P., HAVEL, E., MATĚJOVIČ, M., ŠENKYŘÍK, M. *Klinická výživa*. Praha: Galén, [2021]. ISBN 978-80-7492-555-9.

KŘÍŽOVÁ, J. a kol. *Enterální a parenterální výživa*. 4., přepracované a doplněné vydání. Praha: Maxdorf, [2022], ©2022. 183 stran. Jessenius. Medica. ISBN 978-80-7345-733-4.

SHARMA, S. a kol. *Klinická výživa a dietologie: v kostce*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2018. x, 229 stran. Sestra. ISBN 978-80-271-0228-0.

STRÁNSKÝ, M., PECHAN, L., RADOMSKÁ, V. *Výživa a dietetika v praxi: (fyziologie a epidemiologie výživy, dietetika)*. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, 2019. ISBN 978-80-7394-766-8.

SVAČINA, Š., MÜLLEROVÁ, D., BRETŠNAJDROVÁ, A. *Dietologie pro lékaře, farmaceuty, zdravotní sestry a nutriční terapeutky*. 2., upravené vydání. Praha: Triton, 2013. 341 s. Lékařské repetitorium; sv. č. 8. ISBN 978-80-7387-699-9.

SZITÁNYI, P. *Kapitoly z dětské výživy* 2021. První vydání. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2022. 80 stran. ISBN 978-80-87023-57-0.

VÁGNEROVÁ, T. *Výživa v geriatrici a gerontologii*. Učební texty Univerzity Karlovy. Praha: Karolinum, 2020. ISBN 978-80-246-4620-6.

ZLATOHLÁVEK, L. a kol. *Klinická dietologie a výživa*. 1. vydání. Praha: Current Media, 2016. 422 stran. Medicus. ISBN 978-80-88129-03-5.

| Karta předmětu | | | |
|---|---|--------------|---------------------|
| Název předmětu | Rehabilitační ošetřovatelství | Kód předmětu | REO |
| Typ předmětu | Povinný, teoreticko-praktický | Období | 1. r. LO – 2. r. ZO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 1. r. 20 h LO (10 P, 10 C) 2. r. 7 h ZO (7 C) | | |
| Počet hodin za studium | 27 hodin, 10/17 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 1. r. LO – zápočet, 2. r. ZO – klasifikovaný zápočet. | | |
| <p>Anotace předmětu:</p> <p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Poskytuje ucelené informace o oboru rehabilitace a fyzikální medicíny včetně základů balneologie. Studenti získají základní znalosti o klimatických podmínkách příznivých pro léčení, přírodních léčivých zdrojích a jejich léčivých účincích. Těžiště rehabilitačního ošetřovatelství leží v prevenci imobilizačního syndromu. V rámci předmětu se studenti naučí provádět úkony rehabilitačního ošetřování – polohování, pasivní a aktivní cvičení, dechovou gymnastiku, včasnou mobilizaci, nácvik soběstačnosti tak, aby odpovídaly kompetencím všeobecných sester.</p> | | | |
| <p>Cíl předmětu:</p> <p>Po absolvování předmětu student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v základech léčebné rehabilitace; – implementuje získané poznatky v kontextu specializované ošetřovatelské péče; – získá přehled o rehabilitační péči v jednotlivých klinických oborech u akutních, subakutních a chronicky nemocných; – prakticky zvládá standardní postupy z rehabilitačního ošetřovatelství, rekondice a respirační fyzioterapie; – zná hlavní léčebné účinky a metody balneoterapie. <p>Kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umět zacházet se zdravotnickými prostředky; – dodržovat pravidla ergonomie práce; – nalézt potřebné informace o balneologii a aktivně využívat získaná data; – chápat nutnost kooperace s fyzioterapeuty při péči o pacienty; – dodržovat doporučené postupy ve shodě s nejnovějšími vědeckými poznatky a doporučeními. | | | |
| <p>Rámcový rozpis učiva:</p> <p>Letní období 1. ročníku</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reedukace lokomočních funkcí. 2. Nácvik chůze – základní typy chůze. 3. Lokomoce s pomůckami – zásady používání, ergonomické nastavení pomůcek (berle, hole, chodítka). 4. Respirační fyzioterapie, <ul style="list-style-type: none"> – vliv polohy a pohybů těla na dýchání; – metody a techniky hygieny dýchacích cest; – dechová gymnastika. 5. Reedukace pohybu. 6. Kondiční kinezioterapie. 7. Ergoterapie zaměřená na nácvik sebeobslužných funkcí a aktivit každodenního života (ADL). 8. Kompenzační pomůcky. | | | |

Zimní období 2. ročníku

1. Rehabilitační ošetřování v klinických oborech.
2. Balneologie – definice balneologie, působení přírodních léčivých zdrojů, fyzikální a chemické účinky balneologie, tradiční balneologické procedury, legislativa.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V letním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

V zimním období 2. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test, ústní zkouška.

Seznam studijní literatury:

BRAUNER, R. *Možnosti rehabilitace u dětí a dospělých*. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2019. ISBN 978-80-7013-600-3.

BUCHTELOVÁ, E., CHARVÁTOVÁ, A. *Fyzioterapie v indikační oblasti II: učební text*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, Fakulta zdravotnických studií, 2017. ISBN 978-80-7561-060-7.

DOSBABA, F., KŘÍŽOVÁ, D., HARTMAN, M. *Rehabilitační ošetřování v klinické praxi*. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-1050-6.

HAVLÍČKOVÁ, M. a kol. *Léčebná rehabilitace ve vybraných oborech*. Praha: Raabe, [2017]. Rehabilitační a fyzikální terapie. ISBN 978-80-7496-314-8.

JANDOVÁ, D., KUBÍČEK, M., VESELÁ, I. *Léčebná rehabilitace v ortopedii a revmatologii*. Praha: Raabe, [2017]. Rehabilitační a fyzikální terapie. ISBN 978-80-7496-312-4.

KNOPPOVÁ, T., MÁČEK, M., SMOLÍKOVÁ, V. *Léčebná rehabilitace v interním lékařství*. Praha: Nakladatelství Dr. Josef Raabe, [2017]. Rehabilitační a fyzikální terapie. ISBN 978-80-7496-311-7.

KOLÁŘ, P., MÁČEK, M. *Základy klinické rehabilitace*. Druhé vydání. Praha: Galén, [2021]. ISBN 978-80-7492-509-2.

Léčebná rehabilitace u neurologických diagnóz. 2. vydání. Rehabilitační a fyzikální terapie. Praha: Raabe, [2022]-. ISBN 978-80-7496-491-6.

NAVRÁTIL, L., ŠEDIVCOVÁ, M. L. *Léčebná rehabilitace v geriatрии*. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-3132-7.

NAVRÁTIL, L. *Fyzikální léčebné metody pro praxi*. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0478-9.

SKALIČKOVÁ-KOVÁČIKOVÁ, V. *Diagnostika a fyzioterapie hybných poruch dle Vojty*. Olomouc: RL-CORPUS, s.r.o., 2017. ISBN 978-80-270-2292-2.

SMOLÍKOVÁ, L., MÁČEK, M. *Respirační fyzioterapie a plicní rehabilitace*. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2010. ISBN 978-80-7013-527-3.

ŠVESTKOVÁ, O., SLÁDKOVÁ, P. *Fyzioterapie: skripta pro studenty bakalářského oboru Fyzioterapie na 1. lékařské fakultě Univerzity Karlovy*. Praha: Univerzita Karlova, 1. lékařská fakulta, 2013. ISBN 978-80-260-4100-9.

ŠVESTKOVÁ, O. a kol. *Rehabilitace motoriky člověka: fyziologie a léčebné postupy*. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0084-2.

VACEK, J. a kol. *Léčebná rehabilitace u neurologických diagnóz*. 1. díl. Praha: Raabe, [2017]. Rehabilitační a fyzikální terapie. ISBN 978-80-7496-309-4.

VANÍKOVÁ, K., RŮŽIČKOVÁ, Z. *Fyzioterapie v indikační oblasti I: učební text*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, Fakulta zdravotnických studií, 2017. ISBN 978-80-7561-059-1.

VOTAVA, J., DONČEVOVÁ, L., VOSTRÝ, M. *Ergoterapie ve vybraných indikačních oblastech I*. Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, Fakulta zdravotnických studií, 2019. ISBN 978-80-7561-158-1.

WAGNER, U. *Polohování v péči o nemocné*. Překlad 2. vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-2053-6.

| Karta předmětu | | | |
|--|---|--------------|---------------------|
| Název předmětu | První pomoc | Kód předmětu | PRP |
| Typ předmětu | Povinný, teoreticko-praktický | Období | 1. r. ZO – 1. r. LO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 24 h ZO (12 P, 12 C) 10 h LO (10 C) | | |
| Počet hodin za studium | 34 hodin, 12/22 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 1. r. ZO – zápočet, 1. r. LO – zkouška. | | |
| Anotace předmětu: | | | |
| <p>Předmět poskytuje vědomosti a dovednosti pro poskytování přednemocniční první pomoci při náhle vzniklých stavech ohrožujících život, včetně úrazů a nehod. Studenti se seznámí s postupy a zásadami při různých zdravotních poškozujících stavech. Získají dovednosti v rámci praktického nácviku neodkladné resuscitace v rámci platných Guidelines. Součástí předmětu jsou i poznatky z medicíny katastrof, neodkladné péče a krizového řízení.</p> | | | |
| Cíl předmětu: | | | |
| Po absolvování předmětu student/ka: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – umí analyzovat vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách; – dokáže posoudit aktuální stav dospělých i dětí a závažnost postižení dle algoritmu pro poskytování první pomoci v rámci platných Guidelines; – je schopen zahájit neodkladnou resuscitaci u dospělých a dětí a na základě vyhodnocení situace v rámci platných Guidelines a prakticky použít AED; – umí poskytnout první pomoc zraněnému v bezvědomí; – umí poskytnout první pomoc při poranění kostí, kloubů a měkkých částí těla; – zná činnost a význam integrovaného záchranného systému; – ovládá zásady poskytování první pomoci při mimořádných událostech. | | | |
| Kompetence: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – uplatňovat adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí; – projevovat odpovědné chování v rizikových situacích; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc; – schopnost poskytnout první pomoc; – získávat informace a pracovat s nimi, sledovat nové poznatky a trendy v oboru. | | | |
| Rámcový rozpis učiva: | | | |
| Zimní období 1. ročníku | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. První pomoc – historie poskytování první pomoci, definice, dělení první pomoci, význam a zajištění poskytování první pomoci, integrovaný záchranný systém. 2. Medicína katastrof, technická první pomoc. 3. Obvazová technika, příruční lékárna, transport raněných. 4. Zhodnocení stavu postiženého – Algoritmus – ABCDE. 5. Neodkladná resuscitace dospělých a dětí - dýchání z plic do plic, nepřímá srdeční masáž, praktické použití AED, zajištění průchodnosti dýchacích cest – bez pomůcek, s pomůckami. 6. První pomoc při: <ul style="list-style-type: none"> – při dušení, tonutí, oběšení, astmatický záchvat; – intoxikace šok, mdloba, bezvědomí, křeče; | | | |

- akutní stavy traumatologické - závažná poranění lebky, mozku, páteře a míchy, krku a hrudníku, poranění břicha a retroperitonea, poranění pánve, kostí a kloubů, krvácení, rány, termické úrazy, úrazy elektrickým proudem.

Letní období 1. ročníku

- nejčastější závažné akutní stavy u dětí;
- akutní stavy gastrointestinálního, dýchacího a kardiovaskulárního systému;
- nejčastější závažné akutní stavy v gynekologii a porodnictví, alergologii, diabetologii, neurologii;
- akutní stavy psychiatrické.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V zimním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

V letním období 1. r. – zkouška, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test, teoreticko-praktická zkouška.

Seznam studijní literatury:

ČERVENÝ, R., POKORNÝ, J. *Lékařská první pomoc a kardiopulmonální resuscitace: doporučený diagnostický a terapeutický postup pro všeobecné praktické lékaře* 2023. Doporučené diagnostické a terapeutické postupy pro všeobecné praktické lékaře. Praha: Centrum doporučených postupů pro praktické lékaře, Společnost všeobecného lékařství ČLS JEP, [2023]. ISBN 978-80-88280-41-5.

FELIX, O. *Neodkladné stavy do kapsy*. První vydání. Praha: Galén, [2019], ©2019. 280 stran. ISBN 978-80-7492-413-2.

FRANĚK, O. *Manuál operátora zdravotnického operačního střediska*. 14. vydání. Praha: MUDr. Ondřej Franěk, 2023. ISBN 978-80-908057-5-0.

FRANĚK, O. *Operační řízení přednemocniční neodkladné péče*. 4. vydání. Praha: MUDr. Ondřej Franěk, 2023. ISBN 978-80-908057-4-3.

HALUZÍKOVÁ, J. *Základy první pomoci a přednemocniční péče pro nelékařské obory*. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-1739-0.

KLEMENTA, B. a kol. *Resuscitace*. 2., rozšířené vydání Olomouc: Epava, 2014. 280 s. ISBN 978-80-86297-47-7.

KUBA, R. *První pomoc I: základní, nadstandardní a rozšiřující témata: (skripta)*. Praha: Přírodovědecká fakulta, Univerzita Karlova, 2020. ISBN 978-80-7444-078-6.

MÁLEK, J. a kol. *Lékařská první pomoc v urgentních stavech*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. 224 stran. ISBN 978-80-271-0590-8.

MIXA, V., HEINIGE, P., VOBRUBA, V. *Dětská přednemocniční a urgentní péče*. 3. přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-3838-8.

PIŤHA, J. a kol. *Akutní stavy na interním oddělení*. 2., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2017. 292 stran. ISBN 978-80-7387-682-1.

ŠÍN, R. a kol. *Lékařská první pomoc*. První vydání. Praha: Galén, [2019], ©2019. 388 stran. ISBN 978-80-7492-433-0.

Aktuální Guidelines European Resuscitation Council.

| Karta předmětu | | | |
|---|---|--------------|---------------------|
| Název předmětu | Ošetrovatelství | Kód předmětu | OSE |
| Typ předmětu | Povinný, teoretický | Období | 1. r. ZO – 1. r. LO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 24 h ZO (P) 20 h LO (P) | | |
| Počet hodin za studium | 44 hodin, 44/0 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 1. r. ZO – zápočet, 1. r. LO – zkouška. | | |
| <p>Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Systémově vymezuje ošetrovatelství jako moderní vědní disciplínu s vlastní filozofií, hodnotovým systémem, předmětem zkoumání, teoretickými modely, standardní terminologií, klasifikačními systémy a metodologií. Seznamuje s historickým vývojem ošetrovatelství u nás a ve světě, s hlavními úkoly a funkcemi ošetrovatelství ve společnosti a se současnými trendy progresivního vývoje, jenž souvisí se zvyšováním efektivity zdravotnických systémů a se zajišťováním kvality péče o zdraví populace.</p> | | | |
| <p>Cíl předmětu: Po absolvování předmětu student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje ošetrovatelství jako vědní disciplínu, její trendy vývoje; – prakticky realizuje filozofii změny v ošetrovatelství; – používá odbornou terminologii v ošetrovatelství; – definuje příjemce ošetrovatelské péče; – definuje funkce a roli sestry a její kompetence v moderním ošetrovatelství 21. století; – orientuje se v profesní přípravě sester, legislativě a sesterských organizacích; – charakterizuje základní pojmy koncepce, model, teorie, ošetrovatelské teorie; – kategorizuje ošetrovatelské modely; – definuje vybrané ošetrovatelské modely a teorie; – prakticky aplikuje vybrané ošetrovatelské modely a teorie. <p>Kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kriticky hodnotit historické prameny o ošetrovatelství; – své závěry si ověřovat ve více pramenech; – nacházet paralely současných událostí v historii a ošetrovatelské teorie v praxi; – osvojovat si vědomě znalosti a dovednosti, které pak využívat při dalším učení a ošetrovatelských činnostech; – poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s právními předpisy a standardy; – aplikovat v praxi trendy ošetrovatelství 21. století. | | | |
| <p>Rámcový rozpis učiva: Zimní období 1. ročníku</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Historie medicíny a ošetrovatelství v cizině a u nás. 2. Historie vzdělávání sester. 3. Profesní organizace sester. 4. Ošetrovatelství jako vědní disciplína: <ul style="list-style-type: none"> – definice, vývoj, obory a metodologie; – metaparadigmata ošetrovatelství; – zdraví a ošetrovatelství, politické, ekonomické podmínky a principy; – příjemce ošetrovatelské péče; | | | |

- prostředí ošetrovatelské péče;
- ošetrovatelské činnosti.

Letní období 1. ročníku

5. Osobnost sestry:
 - profese ošetrovatelství;
 - funkce a role sestry v moderním ošetrovatelství 21. století;
 - legislativa v ošetrovatelství, profesní příprava a kompetence sester.
6. Postavení sestry v multidisciplinárním týmu:
 - ošetrovatelská praxe;
 - metody ošetrovatelské péče;
 - filozofie změny v ošetrovatelství, realizace změn.
7. Ošetrovatelské modely:
 - terminologie a klíčové pojmy koncepčních modelů a teorií v ošetrovatelství;
 - kategorie koncepčních modelů a teorií v ošetrovatelství;
 - enviromentální model F. Nightingale;
 - biomedicínský model;
 - model sebeděže D. E. Orem;
 - adaptační model C. Roy;
 - model fungujícího zdraví Marjory Gordon;
 - praktická aplikace vybraných koncepčních modelů a teorií – kazuistiky.
8. Teleošetrovatelství:
 - benefity teleošetrovatelství;
 - role sestry v teleošetrovatelství;
 - využití teleošetrovatelství v praxi.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V zimním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.

V letním období 1. r. – zkouška, požadovaná docházka – přednášky 50 %.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test.

Seznam studijní literatury:

ARCHALOUSOVÁ, A. *Metodologie ošetrovatelské praxe s využitím ošetrovatelských teorií a modelů*. 1. vydání Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2013. 64, [9] s. ISBN 978-80-87023-28-0.

FARKAŠOVÁ, D. *Teória ošetrovatelstva: princípy a prax: učebnica pre študentov ošetrovatelstva*. Martin: Osveta, 2021. ISBN 978-80-8063-503-9.

FARKAŠOVÁ, D, MUSILOVÁ, E, REPKOVÁ, A. *Dimenzie zdravia*. Vydání 1. Brno: Tribun EU, 2014. 101 s. Knihovnicka.cz. ISBN 978-80-263-0767-9.

HULKOVÁ, V. *Aplikácia vybraných konceptuálnych modelov v ošetrovatelskej praxi I*. Vydanie: prvé. Příbram: Ústav sv. Jana Nepomuka Neumanna, 2017. 148 stran. ISBN 978-80-88206-06-4.

JAROŠOVÁ, D. *Ošetrovatelské teórie a modely: studijní opora*. Vydání 1. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. 75 s. ISBN 978-80-7464-214-2.

KILÍKOVÁ, M. *Metaparadigmy teórie ošetrovatelstva*. Vydanie: prvé. Příbram: Ústav sv. Jana Nepomuka Neumana, 2017. 2 svazky (494; 527 stran). ISBN 978-80-88206-03-3.

KRAUSOVÁ, J. *Dáma s lampou*. Olomouc: Jsme blízko vám - Institut klinické pastorační péče, z.ú., 2021.

KUTNOHORSKÁ, J. *Historie ošetrovatelství*. 1. vydání. Praha: Grada, 2010. 206 s. Sestra. ISBN 978-80-247-3224-4.

MASTILIAKOVÁ, D. *Posuzování stavu zdraví a ošetřovatelská diagnostika: v moderní ošetřovatelské praxi*. 1. vydání. Praha: Grada, 2014. 192 s. Sestra. ISBN 978-80-247-5376-8.

Nursing Now - osobnosti, které se zasloužily o rozvoj ošetřovatelství v ČR. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotních oborů, [2022]. ISBN 978-80-7013-613-3.

PAVLÍKOVÁ, S. *Modely ošetřovatelství v kostce*. Vydání 1. Praha: Grada, 2006. 150 s. Sestra. ISBN 80-247-1211-3.

PLEVOVÁ, I. A kol. *Ošetřovatelství I. 2.*, přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2018. 286 stran. Sestra. ISBN 978-80-271-0888-6.

PLEVOVÁ, I. a kol. *Ošetřovatelství II. 2.*, přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. 198 stran. Sestra. ISBN 978-80-271-0889-3.

POSPÍŠILOVÁ, V., TÓTHOVÁ, V. *Postavení sestry v minulosti, současnosti a budoucnosti*. Praha: NLN, 2022. ISBN 978-80-7422-899-5.

PORTER, R. *Dějiny medicíny: od starověku po současnost*. V českém jazyce vydání třetí. Praha: Prostor, 2015. 809 stran, 24 nečíslovaných stran obrazových příloh. Obzor. ISBN 978-80-7260-324-4.

PODRAZILOVÁ, P. a kol. *Teorie ošetřovatelství: (skripta pro bakalářské studijní obory)*. Vydání 1. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2016. 136 stran. ISBN 978-80-7494-297-6.

POSPÍŠILOVÁ, E., TÓTHOVÁ, V. *Vývoj vybraných ošetřovatelských postupů od nejstarších dob po současnost*. 1. vydání. V Praze: Triton, 2014. 180 s. ISBN 978-80-7387-824-5.

SLEZÁKOVÁ, Z., KRISTOVÁ, J., BACHRATÁ, Z. *Teleošetřovatelství*. Přeložil Ludmila MÍČOVÁ. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3175-4.

ŠVEJDOVÁ, K. *Historie ošetřovatelství a medicíny*. Vydání 1. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2011. 111 s. ISBN 978-80-7372-645-4.

TÓTHOVÁ, V., OLIŠAROVÁ, V., *Využití koncepčních modelů v práci sester v klinickém a komunitním ošetřovatelství*. Vydání první. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, 2017. 196 stran. ISBN 978-80-7422-630-4.

VÉVODA, J. a kol. *Motivace sester a pracovní spokojenost ve zdravotnictví*. Praha: Grada Publishing, a. s., 2013. ISBN 978-80-247-4732-3.

Aktuální časopisecká odborná literatura, aktuální legislativní normy.

| Karta předmětu | | | |
|--|--|--------------|---------------------|
| Název předmětu | Ošetrovatelský proces a potřeby | Kód předmětu | OPC |
| Typ předmětu | Povinný, teoreticko-praktický | Období | 1. r. ZO – 2. r. ZO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 1. r. 24 h ZO (12 P, 12 C) 1. r. 20 h LO (10 P, 10 C) 2. r. 7 h ZO (C) | | |
| Počet hodin za studium | 51 hodin, 22/29 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 1. r. ZO – zápočet, 1. r. LO – zápočet, 2. r. ZO – zkouška. | | |
| <p>Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Umožňuje pochopit hlavní úkol profesionální ošetrovatelské praxe. Seznamuje s klasifikacemi lidských potřeb podle různých oborů a autorů a zaměřuje se na reakce a projevy neuspokojených potřeb u osob zdravých, nemocných, u osob se zdravotním postižením a umírajících. Zaměřuje se na procvičování jednotlivých fází ošetrovatelského procesu. Umožňuje studentům získat systematické poznatky a dovednosti v metodologii ošetrovatelského procesu.</p> | | | |
| <p>Cíl předmětu: Po absolvování předmětu student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v klasifikacích lidských potřeb podle různých oborů a autorů; – definuje kategorie lidských potřeb a jejich uspokojování; – dokáže rozpoznat deficitní potřeby a chápe jejich význam v ošetrovatelství; – charakterizuje ošetrovatelský proces jako metodu ošetrovatelství; – používá odbornou terminologii ošetrovatelského procesu; – orientuje se ve vývoji ošetrovatelského procesu; – prakticky realizuje ošetrovatelský proces v jeho jednotlivých fázích. <p>Kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápat koncepci současného ošetrovatelství postavenou na metodě ošetrovatelského procesu; – analyzovat výsledky diagnostiky potřeb, posuzovat je dle stanovených kritérií; – využívat získané poznatky při plánování ošetrovatelské péče a při hodnocení účinnosti péče poskytnuté podle individuálního plánu; – vyhodnocovat potřeby a úroveň soběstačnosti pacientů, projevů jejich onemocnění, rizikových faktorů, a to i za použití hodnotících a měřících technik používaných v ošetrovatelské praxi. | | | |
| <p>Rámcový rozpis učiva: Zimní období 1. ročníku</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Motivace lidských potřeb. 2. Klasifikace lidských potřeb podle různých oborů a autorů. 3. Potřeby v ošetrovatelství (bio-psycho-soc-spirituální). 4. Charakteristika, metody ošetrovatelského procesu a jeho historický vývoj. 5. Cíle a výhody ošetrovatelského procesu. <p>Letní období 1. ročníku</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fáze ošetrovatelského procesu. 2. Reflexe jednotlivých fází procesu v ošetrovatelské praxi. <p>Zimní období 2. ročníku</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Využívání mezinárodně užívané klasifikace v ošetrovatelském procesu. 2. Dokumentace ošetrovatelského procesu. | | | |

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V zimním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, 80 % cvičení.

V letním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, 80 % cvičení.

V zimním období 2. r. – zkouška, požadovaná docházka – 80 % cvičení.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test, ústní zkouška.

Seznam studijní literatury:

HERDMAN, T. Heather, ed. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2018-2020 = Nursingdiagnoses: definitions and classification: 2018-2020*. 1. české vydání Praha: Grada, 2020. xxxiii, 518 s. ISBN 978-80-271-0710-0.

JAROŠOVÁ, D. a kol. *Využitelnost ošetrovatelských klasifikací NANDA International a NIC v domácí péči*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Lékařská fakulta, 2012. 127 s. ISBN 978-80-7464-000-1.

KRÁTKÁ, A. *Hodnoty a potřeby člověka v ošetrovatelské praxi*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2018. ISBN 978-80-7454-764-5.

KOZÁKOVÁ, R. a kol. *Případové studie pro výuku ošetrovatelství a porodní asistence*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Lékařská fakulta, 2012. 91 s. ISBN 97880-7464-215-9.

MASTILIAKOVÁ, D. *Posuzování stavu zdraví a ošetrovatelská diagnostika: v moderní ošetrovatelské praxi*. 1. vydání. Praha: Grada, 2014. 192 s. Sestra. ISBN 978-80-247-5376-8.

PLEVOVÁ, I. a kol. *Ošetrovatelství I. 2.*, přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2018. 286 stran. Sestra. ISBN 978-80-271-0888-6.

PLEVOVÁ, I. a kol. *Ošetrovatelství II. 2.*, přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. 198 stran. Sestra. ISBN 978-80-271-0889-3.

SOVÁRIOVÁ SOÓSOVÁ, M. *Péče o duchovní potřeby nemocných v ošetrovatelské praxi*. Přeložil Ludmila MÍČOVÁ. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3242-3.

SVATOŠOVÁ, M. *Víme si rady s duchovními potřebami nemocných?* 1. vydání. Praha: Grada, 2012. 109 s. ISBN 978-80-247-4107-9.

ŠAMÁNKOVÁ, M. a kol. *Lidské potřeby ve zdraví a nemoci: aplikované v ošetrovatelském procesu*. 1. vydání Praha: Grada, 2011. 134 s. Sestra. ISBN 978-80-247-3223-7.

TÓTHOVÁ, V., HELLEROVÁ, V. *Využití měřicích nástrojů v ošetrovatelství*. Praha: NLN, 2021. ISBN 978-80-7422-817-9.

TRACHTOVÁ, E. a kol. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu: učební texty pro vyšší zdravotnické školy, bakalářské a magisterské studium, specializační studium sester*. Vydání: čtvrté rozšířené. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2018. 261 stran. ISBN 978-80-7013-590-7.

VÖRÖSOVÁ, G., SOLGAJOVÁ, A., ARCHALOUSOVÁ, A. *Standardizovaná terminologie pro ošetrovatelskou diagnózu*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2015. 144 stran. Sestra. ISBN 978-80-247-5304-1.

Aktuální časopisecká odborná literatura.

| Karta předmětu | | | |
|--|---|--------------|---------------------|
| Název předmětu | Ošetrovatelské postupy | Kód předmětu | OSP |
| Typ předmětu | Povinný, teoreticko-praktický | Období | 1. r. ZO – 1. r. LO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 48 h ZO (24 P, 24 C) 30 h LO (10 P, 20 C) | | |
| Počet hodin za studium | 78 hodin, 34/44 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 1. r. ZO – klasifikovaný zápočet, 1. r. LO – zkouška. | | |
| <p>Anotace předmětu:</p> <p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický s převahou nácviku praktických činností a získávání základních ošetrovatelských dovedností. Patří mezi jednu z bazálních ošetrovatelských disciplín. Zaměřuje se na nácvik ošetrovatelských technik výkonů a postupů ošetrovatelských intervencí. Důraz je kladen na dodržování pravidel ochrany zdraví a bezpečnosti při práci, včetně tématu desinfekce a sterilizace, dodržování postupů „lege artis“ ve shodě s nejnovějšími vědeckými poznatky a rozvojem technologií, akceptování práv nemocných a rozvoj komunikačních dovedností.</p> | | | |
| <p>Cíl předmětu:</p> <p>Po absolvování předmětu student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prakticky ovládá výkony spadající do náplně všeobecné sestry; – odůvodní zvolený ošetrovatelský postup u klienta/ pacienta; – pracuje samostatně, bezpečně a přesně, dodržuje zásady profylaxe a asepse; – zabezpečuje a řeší uspokojování bio-psycho-sociálních potřeb pacienta/klienta; – umí zacházet se zdravotnickými prostředky; – zná a dodržuje zásady BOZP; – adekvátně řeší problémové situace; – identifikuje aktuální a potenciální potřeby pacientů/klientů; – používá zdravotnickou dokumentaci; – aktivizuje klienta/pacienta ke spolupráci; – využívá znalosti ošetrovatelského procesu. <p>Kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – je schopen provést ošetrovatelské výkony v souladu s danými postupy, aktuálními trendy v ošetrovatelství a standardy; – přistupovat k pacientovi holisticky; – využívat znalosti ošetrovatelského procesu; – aktivně používat zdravotnickou dokumentaci; – dodržovat pravidla ergonomie práce; – poskytovat pacientovi informace o průběhu ošetrovatelských postupů v souladu se svou odbornou způsobilostí. | | | |

Rámcový rozpis učiva:

Zimní období 1. ročníku

1. Ošetrovací jednotka a její vybavení, klasifikace základních ošetrovacích jednotek.
2. Péče o prostředí klienta, prevence nozokomiálních nákaz.
3. Příjem, překlad, propuštění klienta.
4. Péče o nemocniční lůžko, pomocná zařízení lůžka.
5. Vyšetřovací a léčebné polohy.
6. Vizita.
7. Péče o hygienu dětí a dospělých.
8. Ošetření klienta s proleženinami, opruzeninami, prevence.
9. Povinnosti sestry při vyprazdňování moče a stolice u dětí a dospělých.
10. Sledování fyziologických funkcí.
11. Péče o výživu dětí a dospělých.
12. Perorální aplikace léků.
13. Místní aplikace léků.
14. Oxygenoterapie.
15. Parenterální aplikace léků.
16. Specifika a způsoby podávání opiátů.

Letní období 1. ročníku

1. Infuzní terapie.
2. Transfuze.
3. Odběr biologického materiálu – biochemické, hematologické, sérologické, mikrobiologické a další vyšetření.
4. Chirurgické ošetrovatelské postupy.
5. Péče o rány, management ošetrování ran.
6. Péče o klienta se stomií.
7. Péče o pohodlí klienta.
8. Péče o tělo zemřelého.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V zimním období 1. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, 80 % cvičení.

V letním období 1. r. – zkouška, požadovaná docházka – přednášky 50 %, 80 % cvičení.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test, teoreticko-praktická ústní zkouška.

Seznam studijní literatury:

DOLEŽALOVÁ, J., KIMMEROVÁ, J., SVIDENSKÁ, T., TOUMOVÁ, K. *Ošetrovatelské postupy*. České Budějovice: Zdravotně sociální fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2022. ISBN 978-80-7394-953-2.

HERDMAN, T. Heather, ed. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2018-2020 = Nursingdiagnoses: definitions and classification: 2018-2020*. 1. české vydání Praha: Grada, 2020. xxxiii, 518 s. ISBN 978-80-271-0710-0.

HUJOVÁ, A. *Základy ošetrovatelských postupů a intervencí. Skripta*. Ústí nad Labem: Univerzita J.E. Purkyně v Ústí nad Labem, Fakulta zdravotnických studií, 2023. ISBN 978-80-7561-413-1.

POKORNÁ, A., KOMÍNKOVÁ, A., SIKOROVÁ, N. *Ošetrovatelské postupy založené na důkazech*. 1. vydání Brno: Masarykova univerzita, 2013-2014. 2 svazky (124; 171 s.). ISBN 978-80-210-6331-0.

PLEVOVÁ, I. *Ošetrovatelské postupy. Skriptum*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2023. ISBN 978-80-7599-361-8.

TRACHTOVÁ, E. a kol. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu: učební texty pro vyšší zdravotnické školy, bakalářské a magisterské studium, specializační studium sester*. Vydání: čtvrté rozšířené. Brno:

Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2018. 261 stran. ISBN 978-80-7013-590-7.

VEVERKOVÁ, E., KOZÁKOVÁ, E., DOLEJŠÍ, L. *Ošetrovatelské postupy pro zdravotnické záchranáře I et II*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. 216 stran, xii stran obrazových příloh. ISBN 978-80-247-2747-9.

VYTEJČKOVÁ, R. a kol. *Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné II a III: speciální část*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2015. 303 stran, iv strany obrazových příloh. Sestra. ISBN 978-80-247-3421-7.

ZOUBKOVÁ, R. *Ošetrovatelské postupy v intenzivní péči*. Vydání 1. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. 125 s. ISBN 978-80-7464-250-0.

Platné legislativní normy vztahující se k problematice.

| Karta předmětu | | | |
|--|--|--------------|---------------------|
| Název předmětu | Primární a komunitní péče | Kód předmětu | PKP |
| Typ předmětu | Povinný, teoreticko-praktický | Období | 3. r. ZO – 3. r. LO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 12 h ZO (6 P, 6 C) 12 h LO (6 P, 6 C) | | |
| Počet hodin za studium | 24 hodin, 12/12 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 3. r. ZO – zápočet, 3. r. LO – zkouška. | | |
| <p>Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Předmět je zaměřen na problematiku primární péče, domácí péče a oblast komunitního ošetřovatelství. Zabývá se hodnocením pacientů/klientů v komunitě, aplikací ošetřovatelského procesu v podmínkách domácího a komunitního prostředí včetně organizací služeb pro klienty v kontextu domácí a komunitní péče. Seznamuje s oblastí pracovních lékařských služeb, dohledem nad zdravím občanů, hodnocením jejich zdravotního stavu; zaměřuje se na provádění prevence, výchovu a poradenství v oblastech podpory zdraví a zdravého způsobu života atp. Součástí předmětu je problematika zdravotního postižení a jeho důsledků včetně specifické péče o zdravotně postižené osoby.</p> | | | |
| <p>Cíl předmětu: Po absolvování předmětu student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje ošetřovatelství v primární sféře v ČR; – charakterizuje ošetřovatelství v komunitní péči v ČR ve srovnání s jinými zeměmi; – definuje komunitu, její základní charakteristiky, principy komunitní péče a poslání komunitní práce; – specifikuje cílové skupiny komunitní péče; <ul style="list-style-type: none"> – specifikuje ošetřovatelské modely aplikované v komunitní péči; – popíše rozvoj domácí péče, její cíle, formy, výhody a spektrum poskytovaných služeb v domácí péči; – vysvětlí právní a ekonomické podmínky poskytování domácí péče; – uvede postup a podmínky přijetí klienta do domácí péče, popíše přípravu první a následných návštěv u klienta; – specifikuje členy multidisciplinárního týmu v rámci komplexní domácí péče, orientuje se ve vedení dokumentace. <p>Kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pochopit princip zdravotních služeb a institucí v komunitní a domácí péči; – chápat podstatu primární péče v ambulanci praktického lékaře; – podílet se na prevenci, výchově a poradenství v oblastech podpory zdraví a zdravého způsobu života; – umět ošetřovat pacienty ve vlastním sociálním prostředí; – uvědomovat si nutnost podpory znevýhodněných skupin obyvatelstva. | | | |

Rámcový rozpis učiva:

Zimní období 3. ročníku

1. Ošetrovatelství v primární péči v ČR – práce sestry.
2. Rozvoj komunitní péče ve vyspělých zemích a v ČR.
3. Poskytovatelé komunitní péče.
4. Komunita a komunitní péče.
5. Ošetrovatelské modely aplikované v komunitní péči.
6. Ošetrovatelský proces u klienta/pacienta v komunitní a domácí péči.
 - zhodnocení a posouzení aktuálního stavu, aktuální a potenciální ošetrovatelské diagnózy, plánování ošetrovatelské péče, realizace, vyhodnocení.
7. Management domácí péče:
 - právní rámec, financování, marketing, materiálně technické zabezpečení;
 - organizace a řízení, dokumentace;
 - cíle domácí péče;
 - formy domácí péče a jejich obsah;
 - práce s klienty v domácí péči – příprava a průběh návštěv.

Letní období 3. ročníku

8. Cílové skupiny komunitní péče:
 - senioři;
 - lidé se zdravotním handicapem;
 - etnické menšiny;
 - rodina;
 - ohrožené skupiny (lidé bez přístřeší, nezaměstnaní, uživatelé drog) aj.
9. Dobrovolnictví v komunitní péči.
10. Etické a právní aspekty komunitní péče.
11. Sociální a zdravotní služby a instituce v komunitní péči.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V zimním období 3. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, 80 % cvičení.

V letním období 3. r. – zkouška, požadovaná docházka – přednášky 50 %, 80 % cvičení.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test.

Seznam studijní literatury:

ARCHALOUSOVÁ, A., KŘIŠTOFOVÁ, E., PAVELOVÁ, Ľ. *Speciální ošetrovatelské intervence v porodnicko neonatologickém, pediatrickém a komunitním ošetrovatelství*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2018. ISBN 978-80-261-0824-5.

BÁRTHOVÁ, S. a kol. *Komunitní ošetrovatelství pro sestry*. Vydání 1. Brno: NCONZO, 2010. 154 s. ISBN 978-80-7013-499-3.

JAROŠOVÁ, D. a kol. *Využitelnost ošetrovatelských klasifikací NANDA International a NIC v domácí péči*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Lékařská fakulta, 2012. 127 s. ISBN 978-80-7464-000-1.

JAROŠOVÁ, D. *Úvod do komunitního ošetrovatelství*. Vydání 1. Praha: Grada 2007, 100 stran, ISBN 978-80-247-2150-7.

JEŘÁBEK, H. a kol. *Mezigenerační solidarita v péči o seniory*. Vydání 1. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 2013. 316 s. Studie; sv. 87. ISBN 978-80-7419-117-6.

KALVACH, Z. a kol. *Křehký pacient a primární péče*. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-7628-6.

Komunitní práce očima komunitních pracovníků: být komunitním pracovníkem vyžaduje více, než jen nadšení a dobré úmysly. [Ostrava]: [Moravskoslezský kraj], [2022]. ISBN 978-80-7576-073-9.

KOZÁKOVÁ, R. *Komunitní ošetrovatelská péče o seniory*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2011. ISBN 978-80-746-4079-7.

MARKOVÁ, M. a kol. *Všeobecná sestra v komunitní péči: e-learningový vzdělávací program off-line* [CD-ROM]. Vyd. 1. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2009. Požadavky na systém: PC Celeron 1 GHz; 128MB RAM; Windows XP; Internet Explorer 6.0 CZ a vyšší, DirectX 9.0, Windows Media Player 11, Adobe FlashPlayer, prohlížeč formátu DOC, XLS a PDF; SVGA 1024x768, HighColor; zvuková karta. ISBN 978-80-7013-507-5.

MESSER, B. *100 tipů pro plánování domácí ošetrovatelské péče*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-271-0215-0.

MICHALÍK, J. a kol. *Kvalita života osob pečujících o člena rodiny s těžkým zdravotním postižením*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. 219 s. ISBN 978-80-244-2957-1.

MICHALÍK, J. *Rodina pečující o člena se zdravotním postižením - kvalita života* [CD-ROM]. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. Požadavky na systém: Adobe Acrobat Reader. ISBN 978-80-244-3644-9.

Podpůrné skupiny pro rodinné pečovatele: jak skupiny založit a jak rozvíjet jejich činnost? 2. upravené vydání. Přeložil Hana JANEČKOVÁ. Praha: Česká alzheimerovská společnost, 2016. ISBN 978-80-86541-46-4.

ŠŤASTNÁ, J. *Když se řekne komunitní práce*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, 2016. ISBN 978-80-246-3356-5.

ŠULCOVÁ, M. a kol. *Prevence a ošetrovatelská péče v komunitě*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně, 2013. ISBN 978-80-7414-682-4.

ZRUBCOVÁ, D., SLAMKOVÁ, A. *Ošetrovatel'ská starostlivosť v komunitě*. Vydání 1. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, 2013. 247 s. ISBN 978-80-558-0234-3.

| Karta předmětu | | | |
|--|---|--------------|---------------------|
| Název předmětu | Transkulturní ošetřovatelství | Kód předmětu | TOSE |
| Typ předmětu | Povinný, teoreticko-praktický | Období | 2. r. LO – 3. r. ZO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 2. r. 14 h LO (7 P, 7 C) 3. r. 6 h ZO (C) | | |
| Počet hodin za studium | 20 hodin, 7/13 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 2. r. LO – zápočet, 3. r. ZO – klasifikovaný zápočet. | | |
| <p>Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zabývá se vybranou pojmovou terminologií, multikulturní diagnostikou, základními charakteristikami a kulturou minoritních skupin, včetně Romů. Seznamuje se specifiky péče o bezdomovce. Zdůrazňuje transkulturní přístup sestry v ošetřovatelské péči, umožňuje pochopit odlišné hodnoty, jazykové bariéry i sociokulturní bariéry a přesvědčení pacienta.</p> | | | |
| <p>Cíl předmětu: Po absolvování předmětu student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v základní terminologii a dovede ji používat, definuje model transkulturní péče; – rozlišuje multikulturní a transkulturní přístup k ošetřovatelské péči; – orientuje se v existenci nejrůznějších kulturních etnik a minorit; – zná faktory ovlivňující preference, potřeby a chování příslušníků jiných kultur; – akceptuje rituálnost a specifčnost v uspokojování každodenních bio-psycho-sociálně-spirituálních potřeb příjemců ošetřovatelské péče, dovede se oprostít od předsudků a stereotypů; – zohledňuje a zabezpečuje specifické potřeby klienta vyplývající z jeho etnicity, náboženství a kultury; – umí vyhledat informace o problematice národnostních menšin a transkulturního ošetřovatelství; – chápe postavení cizinců v ČR, umí charakterizovat systém zdravotní péče o cizince. <p>Kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – respektovat různé kultury a vyznání, chápat jejich význam v souvislostech; – vážit si historie svého národa i jiných národů; – při jednání s druhými přemýšlet, které hodnoty kulturní a náboženské stojí za jejich názorem či jednáním; – ve svém i cizím myšlení odhalovat předsudky a bránit se jejich vlivu na své názory a činy; – hájit svá práva i práva jiných, vystupovat proti jejich potlačování; – dodržovat kulturní etiketu při ošetřování příslušníků jiné kultury; – používat pomůcky a prostředky pro usnadnění komunikace s cizincem; – postupovat dle platné legislativy, která upravuje problematiku péče o cizince legálně i nelegálně pobývajících na území ČR. | | | |
| <p>Rámcový rozpis učiva: Letní období 2. ročníku</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Základní terminologie multikulturního a transkulturního ošetřovatelství, význam multikulturního a transkulturního přístupu, transkulturní ošetřovatelství a globalizace zdravotní péče, historické souvislosti. 2. Teorie a modely multikulturního ošetřovatelství, multikulturní společnost a její důsledky pro ošetřovatelskou péči, aspekty poskytování kulturně specifické ošetřovatelské péče. 3. Multikulturní společnost, migrace, problematika migrace, integrace migrantů. | | | |

4. Etnocentrismus a systémy zdravotní péče jako subkultura – etnocentrismus, kulturní šok, subkultura profesionální zdravotnické péče, mýty a nepravdy v péči o pacienty etnických a kulturních menšin, rady pro péči o pacienty/klienty etnických a kulturních menšin.
5. Postavení cizinců a národnostních menšin v ČR, problémy soužití majority a minority.
6. Spiritualita a religiozita v ošetrovatelství (oficiální církve, náboženské sekty).
7. Komunikace s cizinci ve zdravotnickém zařízení, komunikační bariéry, odlišnosti a zvláštnosti jednotlivých národnostních, náboženských, kulturních a etnických skupin.

Zimní období 3. ročníku

8. Systém zdravotní péče o cizince – péče o zdraví a zdravotnictví – základní pojmy, hodnotový základ systému péče o zdraví, determinanty zdraví, systém péče o cizince v ČR.
9. Bezdomovectví z pohledu transkulturní komunikace.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V letním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, 80 % cvičení.

V zimním období 3. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – 80 % cvičení.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test.

Seznam studijní literatury:

GIGER, J. N., HADDAD, L. G. *Transcultural nursing: assessment and intervention*. Eighth edition. St. Louis, Missouri: Elsevier, [2021]. ISBN 978-0-323-69554-1.

HERDMAN, T. Heather, ed. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2018-2020 = Nursingdiagnoses: definitions and classification: 2018-2020*. 1. české vydání Praha: Grada, 2020. xxxiii, 518 s. ISBN 978-80-271-0710-0.

KUTNOHORSKÁ, J. *Multikulturní ošetrovatelství pro praxi*. Vydání 1. Praha: Grada, 2013. 160 s. Sestra. ISBN 978-80-247-4413-1.

NOVÁKOVÁ, I. *Kapitoly z multikulturního ošetrovatelství*. Vydání 1. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2008. 115 s. ISBN 978-80-7372-404-7.

OLIŠAROVÁ, V., TÓTHOVÁ, V., TOUMOVÁ, K. *Teoretická a filozofická východiska problematiky menšin v ošetrovatelské péči*. 1. vydání. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, 2017. 67 stran. ISBN 978-80-7394-674-6.

PLEVOVÁ, I. a kol. *Ošetrovatelství II*. 1. vydání. Praha: Grada, 2011. 223 s. Sestra. ISBN 978-80-247-3558-0.

ŠPIRUDOVÁ, L. a kol. *Multikulturní ošetrovatelství I*. Vydání 1. Praha: Grada, 2005. 248 s. Sestra. ISBN 80-247-1212-1.

ŠPIRUDOVÁ, L. a kol. *Multikulturní ošetrovatelství II*. Vydání 1. Praha: Grada, 2006. 248 s., [4] s. Sestra. ISBN 80-247-1213-X.

VAŠÁT, P. *Na jedné lodi: globalizace a bezdomovectví v českém městě*. Společnost. Praha: Academia, 2021. ISBN 978-80-200-3200-3.

VRUBLOVÁ, Y. *Kultura a zdravotní péče*. Vydání 1. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2011. 66 s. ISBN 978-80-7464-086-5.

ZELENÍKOVÁ, R. *Transkulturní ošetrovatelství: studijní opora*. Vydání 1. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2014. 73 s. ISBN 978-80-7464-549-5.

Aktuální časopisecká odborná literatura.

| Karta předmětu | | | |
|---|---|--------------|---------------------|
| Název předmětu | Etika v ošetrovatelství | Kód předmětu | ETO |
| Typ předmětu | Povinný, teoretický | Období | 3. r. ZO – 3. r. LO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 6 h ZO (P) 12 h LO (P) | | |
| Počet hodin za studium | 18 hodin, 18/0 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 3. r. ZO – zápočet, 3. r. LO – zápočet. | | |
| Anotace předmětu: | | | |
| <p>Předmět je koncipován jako teoretický. Uvádí do problematiky zdravotnické etiky a jejího vztahu k jednání zdravotníků v podmínkách klinické praxe. Seznamuje s nejdůležitějšími etickými kodexy, které se týkají zdravotní a ošetrovatelské péče o člověka 16 od narození do smrti, dále etickými problémy a dilematy. Pomáhá studentům najít a formulovat vlastní etická východiska a schopnost je obhájit.</p> | | | |
| Cíl předmětu: | | | |
| Po absolvování předmětu student/ka: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – zná a umí vysvětlit základní pojmy etiky; – má přehled o vývoji etiky jako samostatné vědní disciplíny a vývoji etiky ve zdravotnické profesi; – má souhrnný přehled o etických společenských normách a etických kodexech v práci zdravotníka; – diskutuje o obsahu a uplatňování etických kodexů v praxi; – uvědomuje si jedinečnost lidského jedince a respektuje jeho individualitu; – diskutuje o závažných etických jevech zdravotnické praxe (např. kvalita života, eutanázie,); – dokáže k nim zaujmout vlastní postoj a umí je podložit argumenty; – respektuje etické a morální aspekty v rozdílných kulturách. | | | |
| Kompetence: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – uvědomovat si, že každý sociální akt má svůj mravní rozměr; – vnímat morální dilemata současnosti; – přijímat zodpovědnost za své chování, názory a postoje; – získat přehled o vývoji obecné etiky; – v rámci ošetrovatelství aktivně zjišťovat a přemýšlet nad hodnotami svými i ostatních. | | | |
| Rámcový rozpis učiva: | | | |
| Zimní období 3. ročníku | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Etika – vědní obor: <ul style="list-style-type: none"> – základní pojmy, význam; – etika v ošetrovatelské praxi. 2. Etické kodexy a normy v práci sestry: <ul style="list-style-type: none"> – Evropská charta práv a svobod; – Úmluva o lidských právech a biomedicíně; – Helsinská deklarace; – mezinárodní pravidla pro chování sestry z roku 1964; | | | |
| Letní období 3. ročníku | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – etické normy v ošetrovatelském povolání; – základní úkoly sestry /ICN 1973/; – práva pacientů – obecně; – specifická práva podle věku pacientů a specifických ošetrovatelských oblastí. | | | |

3. Aktuální etické problémy v ošetrovatelském povolání, např.:
- thanatologie, práva umírajícího a jeho rodiny, eutanazie;
 - transplantologie a zákonná úprava v ČR;
 - asistovaná reprodukce, interrupce, sterilizace;
 - problematika obětí domácího násilí, právní úprava platná v ČR.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V zimním období 3. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.

V letním období 3. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test.

Seznam studijní literatury:

CHVÍLOVÁ-WEBEROVÁ, M., MATĚJEK, J., STEINLAUF, B. *Etika v pediatrii a neonatologii*. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-3263-8.

MAZÚCHOVÁ, L., PORUBSKÁ, A. *Respekt a úcta v porodnictví*. Přeložil Ludmila MÍČOVÁ. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3508-0.

ONDŘIOVÁ, I. *Etické problémy a dilemata v ošetrovatelské praxi*. Přeložil Ludmila MÍČOVÁ. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-1696-6.

ONDŘIOVÁ, I., FERTAĽOVÁ, T. *Manažerská etika ve zdravotnické praxi*. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-1728-4.

OPATRŇNÁ, M. *Etické problémy v onkologii*. 3. vydání. Jessenius. Praha: Maxdorf, [2022]. ISBN 978-80-7345-726-6.

PTÁČEK, R., BARTŮŇEK, P. *Důstojnost v medicíně*. Edice celoživotního vzdělávání ČLK. Praha: Grada, 2022. ISBN 978-80-271-3411-3.

PTÁČEK, R., BARTŮŇEK, P. *Spravedlnost v medicíně*. Edice celoživotního vzdělávání ČLK. Praha: Grada, 2022. ISBN 978-80-271-2431-2.

RAPČAN, M. *Etika versus emoce: kazuistiky pro pracovníky ve zdravotnictví, ve školství a v sociální oblasti*. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-3075-7.

ŠEBLOVÁ, J., MATĚJEK, J. *Etika urgentní medicíny z pohledu každodenní praxe*. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-3007-8.

WICHISOVÁ, J. *Bezpečnost a etika v perioperační péči*. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-1029-2.

| Karta předmětu | | | |
|--|---|--------------|---------------------|
| Název předmětu | Výzkum v ošetrovatelství | Kód předmětu | VYO |
| Typ předmětu | Povinný, teoreticko-praktický | Období | 2. r. LO – 3. r. LO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 2. r. 7 h LO (P) 3. r. 6 h ZO (C) 3. r. 6 h LO (C) | | |
| Počet hodin za studium | 19 hodin, 7/12 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 2. r. LO – zápočet, 3. r. ZO – zápočet, 3. r. LO – klasifikovaný zápočet. | | |
| <p>Anotace předmětu:</p> <p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Předpokládá aplikaci znalostí a dovedností získaných v ostatních ošetrovatelských a humanitních předmětech a určitou úroveň schopnosti kreativity. Zabývá se problematikou metodiky výzkumu a aplikace praxe založené na důkazech v ošetrovatelství. Vede ke kritickému vědeckému myšlení: pochopení potřeby a významu vědeckého přístupu v ošetrovatelské praxi. Seznamuje je se základními kroky výzkumného procesu, výběrem vhodných metod, orientačně se zpracováním a vyhodnocováním výsledků. Zdůrazňuje, že ošetrovatelská praxe založená na důkazech je procesem, ve kterém je spojena nejlepší praxe se sesterskou odborností a pacientovými preferencemi, předurčujícími optimální péči.</p> | | | |
| <p>Cíl předmětu:</p> <p>Po absolvování předmětu student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí vysvětlit přínos výzkumu v ošetrovatelství; – vymezí oblasti výzkumu, pozná jednotlivé etapy výzkumu; – popíše metodiku výzkumu, vysvětlí základní pojmy; – dokáže aplikovat vhodné výzkumné metody v ošetrovatelství; – umí se zapojit do výzkumného ošetrovatelského projektu; – interpretuje výsledky výzkumu a získané údaje; – orientuje se v informačních zdrojích; – chápe roli všeobecné sestry při využívání evidence based practice; – zvládá implementovat klinické doporučené postupy do praxe. <p>Kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kriticky hodnotit prameny, hledá primárně intenci, s níž byly napsány; – provádět rešerši k učené problematice; – své závěry si ověřovat vždy v několika informačních zdrojích; – napsat odborný text se všemi technickými náležitostmi (poznámkovým aparátem, bibliografickými citacemi); – orientovat se v metodikách vědeckého výzkumu. | | | |
| <p>Rámcový rozpis učiva:</p> <p>Letní období 2. ročníku</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Charakteristika vědeckého výzkumu a ošetrovatelského výzkumu. 2. Podíl sestry na výzkumné činnosti. 3. Historie ošetrovatelského výzkumu. 4. Terminologie ve výzkumu. 5. Zdroje pro výzkum. <p>Zimní období 3. ročníku</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Fáze ošetrovatelského výzkumu. 7. Metodologie výzkumu. | | | |

8. Realizace výzkumu.
9. Prezentace výsledků výzkumné činnosti, publikování výsledku výzkumu.

Letní období 3. ročníku

10. Etické principy vědecké práce v ošetrovatelství.
11. Praxe založená na důkazech.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V letním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.

V zimním období 3. r. – zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

V letním období 3. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test.

Seznam studijní literatury:

ARCHALOUSOVÁ, A. *Expert validace: validace ošetrovatelských intervencí pro vzdělávání, výzkum a klinickou praxi z pohledu experta*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2022. ISBN 978-80-261-1134-4.

EGER, L., EGEROVÁ, D. *Metodologie výzkumu*. 3. přepracované a rozšířené vydání. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2022. ISBN 978-80-261-1108-5.

HENDL, J. *Kvalitativní výzkum: základní teorie, metody a aplikace*. 2. aktualizované vydání Praha: Portál, 2008, 407 s. ISBN 978-80-7367-485-4.

HLADÍK, R. *Digitální obrat v českých humanitních a sociálních vědách*. Studia nových médií. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2022. ISBN 978-80-246-5193-4.

JAROŠOVÁ, D., ZELENÍKOVÁ, R. *Ošetrovatelství založené na důkazech: Evidence Based Nursing*. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-5345-4.

KRČ, M. *Metodologie vědecké práce*. Brno: Petr Brázda, 2019. ISBN 978-80-87387-65-8.

KUTNOHORSKÁ, J. *Výzkum v ošetrovatelství*. Praha: Grada, 2009, 175 s. Sestra. ISBN 978-80-247-2713-4.

KUTNOHORSKÁ, J. *Výzkum ve zdravotnictví: metodika a metodologie výzkumu*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2008, 123 s. Studijní texty. ISBN 978-80-244-1877-3.

MAREČKOVÁ, J., KLUGAROVÁ, J. *Evidence-based health care: zdravotnictví založené na vědeckých důkazech*. Monografie. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. ISBN 978-80-244-4784-1.

NĚMCOVÁ, J. a kol. *Příklady praktických aplikací témat z předmětů Výzkum v ošetrovatelství, Výzkum v porodní asistenci a Seminář k bakalářské práci, text pro posluchače zdravotnických oborů*. Praha [i. e. Plzeň]: Maurea, 2012, 114 s. ISBN 978-80-904955-5-5.

OCHRANA, F. *Metodologie, metody a metodika vědeckého výzkumu*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2019. ISBN 978-80-246-4200-0.

PSOTTA, R. *Metodologie výzkumné práce: studijní opora k distančnímu vzdělávání*. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra, spol. s r.o., 2020. ISBN 978-80-87723-96-8.

TÓTHOVÁ, V., HELLEROVÁ, V. *Využití měřicích nástrojů v ošetrovatelství*. Praha: NLN, 2021. ISBN 978-80-7422-817-9.

| Karta předmětu | | | |
|--|---|--------------|---------------------|
| Název předmětu | Ošetrovatelská péče v interních oborech | Kód předmětu | OPIN |
| Typ předmětu | Povinný, teoreticko-praktický | Období | 2. r. ZO – 3. r. LO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 2. r. 28 h ZO (14 P, 14 C) 2. r. 21 h LO (14 P, 7 C) 3. r. 24 h ZO (12 P, 12 C) 3. r. 30 h LO (18 P, 12 C) | | |
| Počet hodin za studium | 103 hodin, 58/45 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 2. r. ZO – klasifikovaný zápočet, 2. r. LO – zápočet, 3. r. ZO – zkouška, 3. r. LO – zkouška. | | |
| Anotace předmětu: | | | |
| <p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetrovatelství. Charakterizuje klinické stavy v interním lékařství z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s onemocněním, jejich etiologii, symptomatologii a diagnostiku při onemocněních dýchacího ústrojí, oběhového ústrojí, nemocích krve, zažívacího traktu, ledvin a močových cest, poruchách metabolismu a výživy, endokrinních onemocněních, onemocněních pohybového aparátu, imunologicky podmíněných chorobách, akutních otravách, infekčních onemocněních. Poskytuje přehled specifik ošetrovatelské péče u nemocných v interních oborech, která je zaměřena na efektivní řešení ošetrovatelských problémů pacientů s interním onemocněním.</p> | | | |
| Cíl předmětu: | | | |
| Po absolvování předmětu student/ka: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění; – zná charakteristické příznaky akutních onemocnění jednotlivých orgánů, orgánových soustav i organismu jako celku; – je schopen pozorovat a hodnotit fyziologické funkce a jejich změny v závislosti na akutním stavu, při sledování klienta uplatňuje přímé pozorování i přístrojovou techniku; – popíše vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy klienta k vyšetření; – realizuje ošetrovatelský proces u klienta/pacienta; – je schopen odebrat ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíle ošetrovatelské péče a naplánovat strategie a intervence nutné k jejich vyřešení; – je schopen zhodnotit stav klienta/pacienta, vyhodnotit plnění stanovených cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu; – je schopen edukovat klienta/pacienta v závislosti na základním onemocnění a na věku; – je schopen se vyrovnávat se zátěžovými situacemi a adekvátně je řešit; – zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu ke klientům/pacientům s interními a přenosnými chorobami a ke klientům v intenzivní péči; – zvládá komunikaci s klientem/pacientem, vzhledem k základní diagnóze a věku; – orientuje se v život zachraňujících výkonech; – diskutuje o specifických problémech pacienta/klienta v oblasti psychické a sociální; – popíše hygienicko-epidemiologická opatření v prevenci přenosných chorob. | | | |
| Kompetence: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – je schopen poskytovat ošetrovatelskou péči na interním pracovišti v souladu s danými postupy, aktuálními trendy v ošetrovatelství a standardy; | | | |

- zvládá poskytovat pacientovi s interním onemocněním informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů;
- motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe v souvislosti s prevencí interních onemocnění;
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

Rámcový rozpis učiva:

Zimní období 2. ročníku

Medicínský management:

Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění ve vnitřním lékařství:

1. onemocnění dýchacího systému;
2. onemocnění srdce a cév.

Letní období 2. ročníku

3. onemocnění zažívacího traktu;
4. onemocnění žláz s vnitřní sekrecí.

Zimní období 3. ročníku

5. poruchy metabolismu a výživy;
6. onemocnění ledvin a močových cest;
7. onemocnění krve a krevetvorby,

Letní období 3. ročníku

8. onemocnění pohybového systému;
9. imunologicky podmíněné nemoci;
10. intoxikace.

Ošetrovatelský management:

Základní:

- posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze;
- aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy;
- cíl ošetrovatelské péče;
- realizace ošetrovatelského procesu, vyhodnocení.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V zimním období 2. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

V letním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

V zimním období 3. r. – zkouška, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

V letním období 3. r. – zkouška, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test, ústní zkouška.

Seznam studijní literatury:

BULAVA, A. *Kardiologie pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada 2017, 224 s. ISBN 978-80-271-0468-0.

ČEŠKA, R., ŠTULC, T., TESAŘ, V., LUKÁŠ, M. *Interna*. 3., aktualizované vydání. V Praze: Stanislav Juhaňák - Triton, 2020. ISBN 978-80-7553-780-5.

HALUZÍKOVÁ, J. *Ošetrovatelství ve vnitřním lékařství III: ošetrovatelství v revmatologii, intoxikace, nefrologii, hematologii, endokrinologii* : skriptum pro studující ošetrovatelství v oboru Všeobecná sestra. Opava: Slezská univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik v Opavě, Ústav ošetrovatelství, 2015. ISBN 978-80-7510-207-2.

HERDMAN, T. Heather, ed. *Ošetrovateľské diagnózy: definície & klasifikácie: 2018-2020 = Nursingdiagnoses: definitions and classification: 2018-2020*. 1. české vydání Praha: Grada, 2020. xxxiii, 518 s. ISBN 978-80-271-0710-0.

KOLÁŘ, J. a kol. *Kardiologie pro sestry intenzivní péče*, Praha: Galén, 2009. 480 s. ISBN 978-80-726-26045.

LACKO, A., NOVYSEDLÁKOVÁ, M. *Vnútorné lekárstvo a ošetrovateľská starostlivosť vo vnútornom lekárstve: pre nelekárske zdravotnícke odbory*. Martin: Vydavateľstvo Osveta, 2018. ISBN 978-80-8063-464-3.

LÍŠKOVÁ, M., SOLGAJOVÁ, A., ZRUBCOVÁ, D. *Špeciálne ošetrovateľské intervencie v internom, neurologickom a psychiatrickom ošetrovatelstve*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2018. ISBN 978-80-261-0822-1.

MÁLEK, J. *Praktická anesteziologie*. 2. vydání Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-56325.

MLÍKOVÁ SEIDLEROVÁ, J. *Úvod do vnitřního lékařství*. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2019. ISBN 978-80-7553-724-9.

NAVRÁTIL, L. *Vnitřní lékařství pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada 2017. ISBN 978-80-271-9182-6.

POLÁK, M. *Syndromy ve vnitřním lékařství od A do Z*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2022. 195 stran. ISBN 978-80-271-1238-8.

SLEZÁKOVÁ, L. a kol. *Ošetrovateľství v interně I*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2023. 266 stran, xii stran obrazových příloh. Sestra. ISBN 978-80-271-1743-7.

SOVOVÁ, E. *Vybrané kapitoly z vnitřního lékařství pro nelékařské obory* Olomouc: Univerzita Palackého, 2012, 283 s. ISBN 978-80-244-3133-8.

| Karta předmětu | | | |
|---|---|--------------|---------------------|
| Název předmětu | Ošetřovatelská péče v chirurgických oborech | Kód předmětu | OPCH |
| Typ předmětu | Povinný, teoreticko-praktický | Období | 1. r. LO – 3. r. LO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 1. r. 10 h LO (10 P) 2. r. 21 h ZO (7 P, 14 C) 2. r. 28 h LO (14 P, 14 C) 3. r. 12 h ZO (6 P, 6 C) 3. r. 12 h LO (6 P, 6 C) | | |
| Počet hodin za studium | 83 hodin, 43/40 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 1. r. LO – zápočet, 2. r. ZO – klasifikovaný zápočet, 2. r. LO – zápočet, 3. r. ZO – klasifikovaný zápočet, 3. r. LO – zkouška. | | |
| Anotace předmětu: | | | |
| <p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Charakterizuje klinické stavy v chirurgických oborech z hlediska ošetřovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s chirurgickým onemocněním dýchacího, zažívacího a kardiovaskulárního traktu, ledvin a močových cest, centrálního nervového systému aj. Poskytuje přehled specifik chirurgické ošetřovatelské péče u nemocných v chirurgických oborech, která je zaměřena na efektivní řešení ošetřovatelských problémů pacientů v rámci břišní a hrudní chirurgie, kardiochirurgie, neurochirurgie, v chirurgických oborech urologie, plastické chirurgie, cévní chirurgie, transplantologie a onkochirurgie aj.</p> | | | |
| Cíl předmětu: | | | |
| Po absolvování předmětu student/ka: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – chápe specifické zaměření chirurgie a orientuje se v metodách, které obor používá; – je schopen se orientovat v terminologii, kterou obor používá k popisu klientova/pacientova problému; – zná základní postupy chirurgického znecitlivění; – zná imobilizační postupy používané v chirurgii; – popíše vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy klienta k vyšetření; – objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin chirurgických onemocnění; – realizuje ošetřovatelský proces u klienta/pacienta s chirurgickým onemocněním; – je schopen odebrat ošetřovatelskou anamnézu, formulovat ošetřovatelské diagnózy, stanovit cíle ošetřovatelské péče a naplánovat strategie a intervence nutné k jejich vyřešení; – je schopen zhodnotit stav klienta/pacienta, vyhodnotit plnění stanovených cílů ošetřovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu; – je schopen zhodnotit stav pacienta/klienta přímým pozorováním a při použití monitorovací techniky; – orientuje se v život zachraňujících výkonech; – dokáže spolupracovat při rehabilitaci a reedukaci klienta/pacienta po chirurgickém výkonu; – zná a respektuje právní, etické a společenské normy ve vztahu ke klientům/pacientům s chirurgickými, neurochirurgickými, onkologickými chorobami a ke klientům v intenzivní péči. | | | |
| Kompetence: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – poskytovat ošetřovatelskou péči na pracovišti chirurgie v souladu s danými postupy, aktuálními trendy v ošetřovatelství a standardy; – poskytovat pacientovi s onemocněním léčeným chirurgickou cestou informace v souladu se svou | | | |

- odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů;
- doporučovat použití vhodných zdravotnických prostředků pro péči o stomie;
 - připravovat pacienty k diagnostickým a léčebným výkonům a na základě indikace lékaře při nich asistovat;
 - zajišťovat ošetrovatelskou péči při léčebných a diagnostických výkonech a po nich;
 - motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe v souvislosti s prevencí chirurgickým onemocnění;
 - pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

Rámcový rozpis učiva:

Letní období 1. ročníku

Medicínský management:

Chirurgická propedeutika.

1. Anestézie a analgezie, chirurgická rána, antiseptika a aseptika, chirurgické infekce.
2. Předoperační příprava a pooperační péče, chirurgické komplikace u pooperačních stavů, péče o pacienta/klienta na JIP, chirurgický šok, embolizace, ARDS, velké krevní ztráty, DIC, poruchy.
3. Stabilita vnitřního prostředí.

Zimní období 2. ročníku

4. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin chirurgických onemocnění.
5. Nemoci mozku a míchy.
6. Nemoci krku a štítné žlázy.
7. Nemoci hrudníku, mléčné žlázy.
8. Nemoci srdce.

Letní období 2. ročníku

9. Nemoci břicha a trávicí trubice.
10. Náhlé příhody břišní.

Zimní období 3. ročníku

11. Nemoci ledvin a močových cest.
12. Nemoci cévního systému.

Letní období 3. ročníku

13. Transplantologie:
14. Transplantace ledviny, jater, plic.
15. Onkologická chirurgie.
16. Klinická klasifikace zhoubných nádorů.
17. Patologie nádorů, diagnostika.
18. Chirurgické způsoby terapie onkologických onemocnění.

Letní období 1. ročníku

Ošetrovatelský management:

Základní:

1. Posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze.
2. Aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy.
3. Cíl ošetrovatelské péče.
4. Realizace ošetrovatelského procesu.
5. Vyhodnocení.

| |
|--|
| <p>Zimní období 2. ročníku Speciální: Ošetrovatelský proces u pacientů s chirurgickým onemocněním krku a štítné žlázy; hrudníku, mléčné žlázy; srdce a cévního systému.</p> <p>Letní období 2. ročníku Ošetrovatelský proces u pacientů s chirurgickým onemocněním břicha a trávicí trubice; u náhlých příhod břišních.</p> <p>Zimní období 3. ročníku Ošetrovatelský proces u pacientů s chirurgickým onemocněním ledvin a močových cest.</p> <p>Letní období 3. ročníku Ošetrovatelský proces u pacientů s chirurgickým onemocněním a úrazy mozku a míchy; u onkologických onemocnění v chirurgii.</p> |
| <p>Popis hodnocení ukončení předmětu: V letním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka - přednášky 50 %. V zimním období 2. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka - přednášky 50 %, cvičení 80 %. V letním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka - přednášky 50 %, cvičení 80 %. V zimním období 3. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka - přednášky 50 %, cvičení 80 %. V letním období 3. r. – zkouška, požadovaná docházka - přednášky 50 %, cvičení 80 %.</p> <p>Doporučené způsoby hodnocení: písemný test, ústní zkouška.</p> |
| <p>Seznam studijní literatury: FERKO, A., ŠUBRT, Z., DĚDEK, T. <i>Chirurgie v kostce. 2.</i>, doplněné a přepracované vydání Praha: Grada, 2015. 511 s. ISBN 978-80-247-1005-1. HERDMAN, T. Heather, ed. <i>Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2018-2020 = Nursingdiagnoses: definitions and classification: 2018-2020.</i> 1. české vydání Praha: Grada, 2020. xxiii, 518 s. ISBN 978-80-271-0710-0. HOLUBEC, L. <i>Chirurgie pro zdravotnické nelékařské obory.</i> 1. vydání. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2017. x, 103 stran. ISBN 978-80-261-0723-1. IHNÁT, P., TULINSKÝ, L. <i>Základní chirurgické intervence a výkony I a II.</i> Ostrava: Ostravská univerzita, 2022. ISBN 978-80-7599-301-4. JANÍKOVÁ, E., ZELENÍKOVÁ, R. <i>Ošetrovatelská péče v chirurgii: pro bakalářské a magisterské studium.</i> 1. vydání Praha: Grada, 2013. 249 s. Sestra. ISBN 978-80-247-44124. KRŠKA, Z. a kol. <i>Chirurgická onkologie.</i> 1. vydání. Praha: Grada, 2014. xxvi, 872 s. ISBN 978-80-247-4284-7. KURFIRST, V., MOKRÁČEK, A. <i>Kardiorakovaskulární chirurgie a ošetrovatelská péče.</i> České Budějovice: Zdravotně sociální fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2022. ISBN 978-80-7394-916-7. LIBOVÁ, L. <i>Ošetrovatelstvo v chirurgii: hodnotiace a meracie nástroje.</i> Martin: Osveta, 2020. ISBN 978-80-8063-491-9. PÁRAL, J. <i>Chirurgická propedeutika: základy chirurgie pro studenty lékařských fakult.</i> Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-1235-7. PIRK, J. <i>Kardiochirurgie.</i> Jessenius. Praha: Maxdorf, [2019]. ISBN 978-80-7345-568-2. POKRIVČÁK, T. a kol. <i>Chirurgie.</i> 1. vydání Praha: Triton, 2014. 282 s. ISBN 978-80-7387-702-6. SLEZÁKOVÁ, L. a kol. <i>Ošetrovatelství v chirurgii II. 2.</i>, přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2021. svazky. Sestra. ISBN 978-80-271-4555-3.</p> |

TRACHTOVÁ, E. a kol. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu: učební texty pro vyšší zdravotnické školy, bakalářské a magisterské studium, specializační studium sester*. Vydání: čtvrté rozšířené. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2018. 261 stran. ISBN 978-80-7013-590-7.

VODIČKA, J. a kol. *Speciální chirurgie. 2.*, dopl. vyd. Praha: Karolinum, 2014. 317 s. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 978-80-246-2512-6.

VORLÍČEK, J., ABRAHÁMOVÁ, J., VORLÍČKOVÁ, H. a kol. *Klinická onkologie pro sestry. 2.* přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2012. ISBN: 978-80-247-3742-3.

ZEMAN, M. a kol. *Speciální chirurgie. 3.*, doplněné a přepracované vydání. Praha: Galén, ©2014. xviii, 511 s. ISBN 978-80-7492-128-5.

ZEMAN, M., KRŠKA, Z. *Chirurgická propedeutika*. Čtvrté, přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-3484-7.

| Karta předmětu | | | |
|--|--|--------------|----------|
| Název předmětu | Ošetrovatelská péče v ortopedii a traumatologii | Kód předmětu | OPRT |
| Typ předmětu | Povinný, teoreticko-praktický | Období | 2. r. LO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 21 h LO (14 P, 7 C) | | |
| Počet hodin za studium | 21 hodin, 14/7 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 2. r. LO – zápočet. | | |
| Anotace předmětu: | | | |
| <p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetrovatelství. Charakterizuje klinické stavy v ortopedii a traumatologii z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s nemocemi, poruchami 17 a traumaty pohybového aparátu s důrazem na prevenci. Poskytuje přehled specifik ošetrovatelské péče u nemocných v ortopedii a traumatologii, která je zaměřena na efektivní řešení ošetrovatelských problémů pacientů.</p> | | | |
| Cíl předmětu: | | | |
| Po absolvování předmětu student/ka: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – chápe specifické zaměření ortopedie a traumatologie a orientuje se v metodách, které obor používá; – je schopen se orientovat v terminologii, kterou obor používá k popisu klientova/pacientova problému; – zná imobilizační postupy používané v ortopedii a traumatologii; – popíše vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy klienta k vyšetření; – objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění v ortopedii a traumatologii; – realizuje ošetrovatelský proces u klienta/pacienta s onemocněním v ortopedii a traumatologii; – je schopen odebrat ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíle ošetrovatelské péče a naplánovat strategie a intervence nutné k jejich vyřešení; – je schopen zhodnotit stav klienta/pacienta, vyhodnotit plnění stanovených cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu; – orientuje se v život zachraňujících výkonech; – dokáže spolupracovat při rehabilitaci a reedukaci klienta/pacienta po ortopedickém a traumatologickém výkonu; – zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu ke klientům/pacientům s ortopedickým a traumatologickými chorobami. | | | |
| Kompetence: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – poskytovat ošetrovatelskou péči na ortopedickém pracovišti v souladu s danými postupy, aktuálními trendy v ošetrovatelství a standardy; – zvládat poskytovat pacientovi s ortopedickým onemocněním či úrazem informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů; – motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe v souvislosti s prevencí úrazů; – pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení. | | | |

Rámcový rozpis učiva:

Medicínský management:

Propedeutika v ortopedii a traumatologii.

Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin ortopedických a traumatologických onemocnění.

1. Vrozené a získané ortopedické vady.
2. Ortopedická protetika.
3. Onemocnění pohybového systému, artróza, náhrady kloubů.
4. Typy traumat a možnosti jejich léčby, traumatologický plán.
5. Poranění lebky a mozku.
6. Poranění páteře a míchy.
7. Poranění hrudníku a nitrohručních orgánů.
8. Poranění břicha a nitrobřišních orgánů a orgánů retroperitonea, pánve.
9. Poranění kostí a kloubů, zlomeniny, amputace končetiny.
10. Traumata způsobená fyzikálními příčinami - popáleniny, omrzliny, poleptání.
11. Polytrauma.

Ošetrovatelský management

Základní:

- posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze;
- aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy;
- cíl ošetrovatelské péče;
- realizace ošetrovatelského procesu;
- vyhodnocení.

Speciální:

Ošetrovatelský proces u pacientů s ortopedickými a traumatologickými chorobami.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V letním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test, ústní zkouška.

Seznam studijní literatury:

ČECH, O. a kol. *Traumatologie pohybového aparátu, pánve, páteře a paklouby* = Traumatology of the musculoskeletal system, pelvis, spine and nonunions. První vydání. Praha: Galén, [2016], ©2016. xxviii, 611 stran. ISBN 978-80-7492-266-4.

DUNGL, P. a kol. *Ortopedie. 2.*, přepracované a doplněné vydání Praha: Grada, 2014. xxiv, 1168 s. ISBN 978-80-247-4357-8.

DUNGL, P. *Traumatologie končetin a páteře ve středním a vyšším věku*. Albertova sbírka. Praha: We Make Media, 2021. ISBN 978-80-88400-17-2.

HERDMAN, T. Heather, ed. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2018-2020 = Nursing diagnoses: definitions and classification: 2018-2020*. 1. české vydání Praha: Grada, 2020. xxxiii, 518 s. ISBN 978-80-271-0710-0.

LUCKEROVÁ, L. a kol. *Ošetrovatelská péče o pacienta v traumatologii*. Vydání 1. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2014. 132 s. ISBN 978-80-7013-569-3.

LIBOVÁ, L. *Ošetrovatelský proces v chirurgii II*. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3514-1.

MIŽENKOVÁ, L., ARGAYOVÁ, I., BUJŇÁK, J. *Obecná traumatologie pro nelékařské zdravotnické obory*. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3128-0.

NÝDRLE, M. *Pochopitelné texty z chirurgie, traumatologie a ortopedie*. Vydání: první. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2017. 245 stran. ISBN 978-80-7013-586-0.

SLEZÁKOVÁ, L. a kol. *Ošetrovatelství v chirurgii II. 2.*, přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2021. svazky. Sestra. ISBN 978-80-271-4555-3.

TRACHTOVÁ, E. a kol. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu: učební texty pro vyšší zdravotnické školy, bakalářské a magisterské studium, specializační studium sester*. Vydání: čtvrté rozšířené. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2018. 261 stran. ISBN 978-80-7013-590-7.

VODIČKA, J. a kol. *Speciální chirurgie. 2.*, doplněné vydání Praha: Karolinum, 2014. 317 s. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 978-80-246-2512-6.

WENDSCHE, P. a kol. *Traumatologie*. Praha: Galén, [2015], ©2015. xvi, 344 stran. ISBN 978-80-7492-211-4.

WALDER, P. *Ortopedie: (vybrané kapitoly z ortopedie): studijní opora*. Vydání 1. Ostrava: Ostravská univerzita, 2014. 2 sv. (82; 105 s.). ISBN 978-80-7464-621-8.

ZEMAN, M. a kol. *Speciální chirurgie. 3.*, doplněné a přepracované vydání. Praha: Galén, ©2014. xviii, 511 s. ISBN 978-80-7492-128-5.

| Karta předmětu | | | |
|--|--|--------------|---------------------|
| Název předmětu | Ošetrovatelská péče v neurologii | Kód předmětu | OPNE |
| Typ předmětu | Povinný, teoreticko-praktický | Období | 2. r. LO – 3. r. ZO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 2. r. 14 h LO (7 P, 7 C) 3. r. 12 h ZO (6 P, 6 C) | | |
| Počet hodin za studium | 26 hodin, 13/13 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 2. r. LO – zápočet, 3. r. ZO – zkouška. | | |
| Anotace předmětu: | | | |
| <p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetrovatelství. Charakterizuje klinické stavy u pacientů s onemocněními nervového systému z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s těmito nemocemi, včetně onemocnění Alzheimer, Parkinson a dalších neurodegenerativních onemocnění. Poskytuje přehled specifik ošetrovatelské péče u nemocných v neurologii, která je zaměřena na efektivní řešení ošetrovatelských problémů pacientů.</p> | | | |
| Cíl předmětu: | | | |
| Po absolvování předmětu student/ka: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin neurologických onemocnění; – zná charakteristické příznaky akutních onemocnění v neurologii - jednotlivých orgánů, orgánových soustav i organismu jako celku; – je schopen pozorovat a hodnotit fyziologické funkce a jejich změny v závislosti na akutním stavu; – při sledování klienta uplatňuje přímé pozorování i přístrojovou techniku; – popíše vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy klienta k vyšetření a sledování po vyšetření; – realizuje ošetrovatelský proces u klienta/pacienta s neurologickým onemocněním; – je schopen odebrat ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíle ošetrovatelské péče a naplánovat strategie a intervence nutné k jejich vyřešení; – je schopen zhodnotit stav klienta/pacienta, vyhodnotit plnění stanovených cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu; – je schopen edukovat klienta/pacienta v závislosti na základním onemocnění a na věku; – je schopen se vyrovnávat se zátěžovými situacemi a adekvátně je řešit; – zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu ke klientům/pacientům s neurologickými chorobami a ke klientům v intenzivní péči; – zvládá komunikaci s klientem/pacientem, vzhledem k základní diagnóze a věku; – diskutuje o specifických problémech pacienta/klienta v oblasti psychické, fyzické a sociální. | | | |
| Kompetence: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – poskytovat ošetrovatelskou péči na neurologickém pracovišti v souladu s danými postupy, aktuálními trendy v ošetrovatelství a standardy; – poskytovat pacientovi s neurologickým onemocněním informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů; – motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe v souvislosti s prevencí neurologických onemocnění; – pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení. | | | |

Rámcový rozpis učiva:

Letní období 2. ročníku

Medicínský management

Organizace neurologické péče.

Vyšetřovací metody v neurologii.

Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění v neurologii.

1. Poruchy vědomí.
2. Cévní onemocnění mozku.
3. Neuroinfekce.
4. Záchvatovitá onemocnění mozku.

Zimní období 3. ročníku

5. Neurodegenerativní onemocnění – Alzheimerova choroba, Parkinsonova choroba.
6. Demyelinizační onemocnění - roztroušená mozkomíšní skleróza.
7. Onemocnění periferní nervové soustavy.

Ošetrovatelský management u poruch vědomí a vybraných chorob

- posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze;
- aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy;
- cíl ošetrovatelské péče;
- realizace ošetrovatelského procesu;
- vyhodnocení.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V letním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

V zimním období 3. r. – zkouška, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test, ústní zkouška.

Seznam studijní literatury:

AMBLER, Z., POTUŽNÍK, P., POLÍVKA, J. *Základy neurologie*. Osmé, aktualizované a doplněné vydání. Praha: Galén, [2023]. ISBN 978-80-7492-654-9.

EHLER, E., GEIER, P., MARTINKOVÁ, A., PRAX, T., KOPAL, A. a kol. *Neurologie*. Vydání 2. přepracované. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2023. ISBN 978-80-7560-457-6.

HERDMAN, T. Heather, ed. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2018-2020 = Nursingdiagnoses: definitions and classification: 2018-2020*. 1. české vydání Praha: Grada, 2020. xxxiii, 518 s. ISBN 978-80-271-0710-0.

KAŇOVSKÝ, P., BÁRTKOVÁ, A. *Obecná neurologie a vyšetřovací metody v neurologii*. 2. doplněné vydání. V Olomouci: Univerzita Palackého, 2022. ISBN 978-80-244-6111-3.

LÍŠKOVÁ, M., SOLGAJOVÁ, A., ZRUBCOVÁ, D. *Špeciálne ošetrovatelské intervencie v internom, neurologickom a psychiatrickom ošetrovatelstve*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2018. ISBN 978-80-261-0822-1.

RŮŽIČKA, E. *Neurologie*. 2., rozšířené vydání. Praha: Triton, 2021. ISBN 978-80-7553-908-3.

SEIDL, Z. *Neurologie pro studium i praxi*. 3., zcela přepracované vydání. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-3710-7.

SLEZÁKOVÁ, L. *Ošetrovatelství v neurologii*. Praha: Grada. 2014. 232 s. ISBN 978-80-247-4868-9.

| Karta předmětu | | | |
|--|--|--------------|---------------------|
| Název předmětu | Ošetrovatelská péče v pediatrii | Kód předmětu | OPPE |
| Typ předmětu | Povinný, teoreticko-praktický | Období | 2. r. ZO – 3. r. ZO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 2. r. 14 h ZO (7 P, 7 C) 2. r. 21 h LO (14 P, 7 C) 3. r. 18 h ZO (12 P, 6 C) | | |
| Počet hodin za studium | 53 hodin, 33/20 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 2. r. ZO – zápočet, 2. r. LO – zápočet, 3. r. ZO – zkouška. | | |
| Anotace předmětu: | | | |
| <p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetrovatelství. Cílem předmětu je zdůraznit zvláštnosti onemocnění a ošetrovatelské péče v jednotlivých vývojových obdobích dětského věku. Seznamuje s vývojem zdravého i nemocného dítěte, s péčí o zdraví dítěte, prevencí onemocnění a nemocemi dětského věku v celém spektru klinických oborů. Důraz je kladen na odlišnosti individuálních potřeb dětí a způsob jejich uspokojování, výchovy dětí, prevence, diagnostiky a léčby onemocnění, včetně odlišnosti multidisciplinární péče v oblasti ambulantní, jednodenní i lůžkové péče, včetně péče o děti do 3 let věku v zařízeních kolektivní péče.</p> | | | |
| Cíl předmětu: | | | |
| Po absolvování předmětu student/ka: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – definuje jednotlivá věková období fyziologického vývoje dítěte, zná zákonitosti růstu a psychomotorického vývoje dítěte; – objasní rozdíly výchovného zaměstnávání dětí v zařízeních kolektivní péče a zdravotnickém zařízení; – zvládá komunikaci s dítětem i dospělým, s ohledem k jeho diagnóze a věku; – popíše zvláštnosti péče v oblasti ambulantní, jednodenní i lůžkové péče; – definuje zvláštnosti onemocnění v dětském věku a specifika ošetrovatelské péče; – objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních skupin onemocnění v pediatrii se zaměřením k věkovým zvláštnostem; – popíše hygienicko-epidemiologická opatření v prevenci přenosných chorob; – ošetřuje samostatně děti v rámci ošetrovatelského procesu; – je schopen zjistit ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíl ošetrovatelské péče a naplánovat ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení; – je schopen zhodnotit celkový stav dítěte, vyhodnotit splnění cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu; – umí vhodným způsobem vést dětského klienta k dodržování léčebného režimu; – je schopen edukovat klienta/pacienta v oblasti přenosných chorob; – respektuje právní a etické normy ve vztahu ke klientům/pacientům s přenosnou chorobou. | | | |
| Kompetence: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – je schopen poskytovat ošetrovatelskou péči na pediatrickém pracovišti v souladu s danými postupy, aktuálními trendy v ošetrovatelství a standardy; – poskytovat nemocnému dítěti a jeho doprovodu informace v souladu s jejich věkem, se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů; – motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe v souvislosti s prevencí dětských onemocnění a úrazů; – pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení. | | | |

Rámcový rozpis učiva:

Zimní období 2. ročníku

Medicínský management

1. Vývoj zdravého dítěte ve všech věkových kategoriích.
2. Fyziologický a nezralý novorozenec.
3. Významné geneticky podmíněné vady.
4. Očkování.
5. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění: dýchacího systému;

Letní období 2. ročníku

- zažívacího systému, výživa v dětském věku;
- endokrinního systému;
- srdce a oběhového systému;
- ledvin a močových cest;
- přenosné choroby;
- náhlé příhody v dětském věku.

Letní období 2. ročníku

Ošetrovatelský management

Základní

- posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze;
- aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy;
- cíl ošetrovatelské péče;
- realizace ošetrovatelského procesu;
- vyhodnocení.

Speciální

1. Ošetrovatelský proces u dětí s onemocněním dýchacího systému.
2. Ošetrovatelský proces u dětí s onemocněním zažívacího systému.

Zimní období 3. ročníku

3. Ošetrovatelský proces u dětí s onemocněním srdce a oběhového systému.
4. Ošetrovatelský proces u dětí s onemocněním ledvin a močových cest.
5. Ošetrovatelský proces u dětí s obezitou.
6. Ošetrovatelský proces u dětí s onemocněním s přenosnými chorobami.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V zimním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

V letním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

V zimním období 3. r. – zkouška, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test, ústní zkouška.

Seznam studijní literatury:

ARCHALOUSOVÁ, A., KRIŠTOFOVÁ, E., PAVELOVÁ, I. *Speciální ošetrovatelské intervence v porodnicko neonatologickém, pediatrickém a komunitním ošetrovatelství*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2018. ISBN 978-80-261-0824-5.

BARTŮŇEK, P. *Vybrané kapitoly z intenzivní péče*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-4343-1.

FENDRYCHOVÁ, J. *Základní ošetrovatelské postupy v péči o novorozence*. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3940-3.

FENDRYCHOVÁ, J. *Intenzivní péče o novorozence*. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů 2012. ISBN 978-80-7013-547-1.

FREMUTH, J., STOŽICKÝ, F., SÝKORA, J. *Propedeutika dětského lékařství*. Učební texty Univerzity Karlovy. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2021. ISBN 978-80-246-4741-8.

HERDMAN, T. Heather, ed. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2018-2020 = Nursingdiagnoses: definitions and classification: 2018-2020*. 1. české vydání Praha: Grada, 2020. xxxiii, 518 s. ISBN 978-80-271-0710-0.

HLAVÁČKOVÁ, E., ČERNOHORSKÁ, I. *Ošetrovatelská péče v pediatrii: soubor pracovních listů*. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2019. ISBN 978-80-7560-204-6.

CHVÍLOVÁ-WEBEROVÁ, M., MATĚJEK, J., STEINLAUF, B. *Etika v pediatrii a neonatologii*. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-3263-8.

KACHLOVÁ, M., KUČOVÁ, J., PETRÁŠOVÁ, V. *Ošetrovatelská péče v neonatologii*. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3176-1.

KLÍMA, J. a kol. *Pediatric pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5014-9.

SEIFERT, B., FRÜHAUF, P., SEIFERTOVÁ, J. *Vybrané kapitoly z pediatrie: doporučený diagnostický a terapeutický postup pro všeobecné praktické lékaře 2020. Doporučené diagnostické a terapeutické postupy pro všeobecné praktické lékaře*. Praha: Centrum doporučených postupů pro praktické lékaře, Společnost všeobecného lékařství, 2020. ISBN 978-80-88280-17-0.

SIKOROVÁ, L. *Dětská sestra v primární a komunitní péči*. Praha: Grada, 2012. 184 s. ISBN 978-80-247-3592-4.

SLEZÁKOVÁ, L. a kol. *Ošetrovatelství v pediatrii*. Praha: Grada 2010, 288 s. ISBN 978-80-247-3286-2.

| Karta předmětu | | | |
|--|--|---------------|---------------------|
| Název předmětu | Ošetrovatelská péče v gynekologii a porodnictví | Kód předmětu: | OPGP |
| Typ předmětu | Povinný, teoreticko-praktický | Období | 2. r. LO – 3. r. ZO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 2. r. 14 h LO (7 P, 7 C) 3. r. 18 h ZO (12 P, 6 C) | | |
| Počet hodin za studium | 32 hodin, 19/13 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 2. r. LO – zápočet, 3. r. ZO – zkouška. | | |
| Anotace předmětu: | | | |
| <p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetrovatelství. Seznamuje s péčí o zdraví ženy. Charakterizuje klinické stavy gynekologických onemocnění z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb pacientek změněných v souvislosti s onemocněním, jejich etiologií, symptomatikou, diagnostikou a léčbou. Dále seznamuje s diagnostikou těhotenství a preventivní péčí o těhotnou ženu a s porodem, je kladen důraz na techniky správného kojení a podporu a edukaci matky. Důraz je kladen na specifika ošetrovatelské péče podmíněné odlišností individuálních potřeb žen a jejich uspokojování, včetně zdravého sexuálního života.</p> | | | |
| Cíl předmětu: | | | |
| Po absolvování předmětu student/ka: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – popíše vyšetřovací metody a dokáže je vysvětlit klientce/pacientce (adekvátně věku); – objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních skupin gynekologických onemocnění a v porodnictví; – realizuje ošetrovatelský proces u klientky/pacientky s gynekologickým onemocněním v porodnictví; – respektuje její věkové, kulturní a osobnostní odlišnosti; – je schopen zjistit ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíl ošetrovatelské péče a naplánovat ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení; – respektuje multikulturní specifika klientek; – je schopen zhodnotit celkový stav klientky/pacientky, vyhodnotit splnění cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu; – provede edukaci ženy před očekávanou gynekologickou operací; – umí realizovat edukaci těhotné ženy v prenatální poradně; – předvede edukaci u ženy v šestinedělí v oblasti kojení. | | | |
| Kompetence: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – je schopen poskytovat ošetrovatelskou péči na gynekologicko-porodnickém pracovišti v souladu s danými postupy, aktuálními trendy v ošetrovatelství a standardy; – zvládá poskytovat ženě s onemocněním reprodukčních orgánů informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů; – motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe v souvislosti s prevencí gynekologických onemocnění, podporou reprodukčního zdraví; – pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení. | | | |

Rámcový rozpis učiva:

Letní období 2. ročníku

Medicínský management

1. Poruchy anatomie a fyziologie rodidel.
2. Vyšetřovací metody v gynekologii a porodnictví.
3. Gynekologické operace.
4. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin gynekologických onemocnění:
 - záněty a sexuálně přenosné choroby;
 - nádorová onemocnění;
 - poruchy mikce (urogynekologie);
 - náhlé příhody v gynekologii.
5. Plánované rodičovství.
6. Poruchy plodnosti, asistovaná reprodukce.

Zimní období 3. ročníku

7. Vyšetřovací metody v porodnictví.
8. Fyziologické těhotenství a porod.
9. Fyziologické šestinedělí.
10. Porodnické operace.
11. Nepravidelnosti těhotenství, porodu a šestinedělí.

Letní období 2. ročníku

Ošetrovatelský management

Ošetrovatelský proces u klientky / pacientky s:

- poruchou anatomie a fyziologie rodidel (vývojové vady rodidel, poruchy menstruačního cyklu);
- záněty rodidel a sexuálně přenosnými chorobami;
- nádorovými onemocnění gynekologických orgánů;
- poruchou mikce (urogynekologie);
- náhlou příhodou v oblasti gynekologických orgánů;
- v oblasti plánovaného rodičovství;
- poruchou plodnosti, asistovaná reprodukce.

Zimní období 3. ročníku

- ve fyziologickém těhotenství;
- při fyziologickém porodu;
- ve fyziologickém šestinedělí;
- při nepravidelnosti těhotenství, porodu a šestinedělí.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V letním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

V zimním období 3. r. – zkouška, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test.

Seznam studijní literatury:

BINDER, T., VAVŘINKOVÁ, B., *Porodnictví: pro porodní asistentky*. Vydání první. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně, Fakulta zdravotnických studií, 2016, 240 stran. Monografie. ISBN 978-80-7561-020-1.

DUBOVÁ, O., ZIKÁN, M. *Gynekologie a porodnictví: praktické repetitorium*. 2. vydání. Jessenius. Praha: Maxdorf, [2022]. ISBN 978-80-7345-716-7.

FAIT, T. *Šestinedělí*. Jessenius. Praha: Maxdorf, [2021]. ISBN 978-80-7345-685-6.

HERDMAN, T. Heather, ed. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2018-2020 = Nursingdiagnoses: definitions and classification: 2018-2020*. 1. české vydání Praha: Grada, 2020. xxxiii, 518 s. ISBN 978-80-271-0710-0.

LAJTMAN, E., DVOŘÁKOVÁ, V. *Akutní stavy v porodnictví a gynekologii*. 1. vydání. Jihlava: Vysoká škola polytechnická Jihlava, 2019. 103 stran. ISBN 978-80-88064-39-8.

MAREŠOVÁ, P. *Moderní postupy v gynekologii a porodnictví*. 3., přepracované a doplněné vydání. Medica. Praha: Maxdorf, 2021. ISBN 978-80-7345-709-9.

PILKA, R. a kol. *Gynekologie*. Praha: Maxdorf, [2017], ©2017. 332 stran. Jessenius. ISBN 978-80-7345-530-9.

PILKA, R., PROCHÁZKA, M. *Porodnictví: pro studenty všeobecného lékařství a porodní asistence*. 2. přepracované vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2018. 253 stran. Učebnice. ISBN 978-80-244-5322-4.

PROCHÁZKA, M. *Porodní asistence*. Jessenius. Praha: Maxdorf, [2020]. ISBN 978-80-7345-618-4.

ROB, L. a kol. *Gynekologie*. Třetí, doplněné a přepracované vydání. Praha: Galén, [2019], ©2019. 356 stran. ISBN 978-80-7492-426-2.

ROZTOČIL, A. *Porodnictví v kostce*. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-2098-7.

SLEZÁKOVÁ, L. a kol. *Ošetrovatelství v gynekologii a porodnictví*. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2017. 272 stran, viii stran obrazových příloh. Sestra. ISBN 978-80-271-0214-3.

ŠPAČEK, J. a kol. *Vybrané kapitoly z gynekologie*. Praha: Mladá fronta, 2018. 676 stran. Edice postgraduální medicíny. ISBN 978-80-204-4646-6.

TRACHTOVÁ, E. a kol. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu: učební texty pro vyšší zdravotnické školy, bakalářské a magisterské studium, specializační studium sester*. Vydání: čtvrté rozšířené. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2018. 261 stran. ISBN 978-80-7013-590-7.

| Karta předmětu | | | |
|---|---|--------------|---------------------|
| Název předmětu | Ošetřovatelská péče v psychiatrii | Kód předmětu | OPPS |
| Typ předmětu | Povinný, teoreticko-praktický | Období | 3. r. ZO – 3. r. LO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 18 h ZO (12 P, 6 C) 12 h LO (6 P, 6 C) | | |
| Počet hodin za studium | 30 hodin, 18/12 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 3. r. ZO – zápočet, 3. r. LO – zkouška. | | |
| <p>Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetřovatelství. Seznamuje s problematikou duševního zdraví a symptomy duševních poruch z hlediska ošetřovatelské péče. Součástí předmětu je problematika poruch autistického spektra (PAS) a neurovývojových poruch. Soustřeďuje se na posouzení a diagnostiku potřeb pacientů změněných v souvislosti s psychickými stavy, významně ovlivňujícími zdraví a kvalitu života člověka, na plánování, realizaci a hodnocení psychiatrické ošetřovatelské péče s ohledem na její multidisciplinární aspekty v péči o duševní zdraví. Charakterizuje specifika individuální péče v zařízeních různých forem zdravotních služeb v této oblasti.</p> | | | |
| <p>Cíl předmětu: Po absolvování předmětu student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definuje známé příčiny duševních onemocnění; – zná principy vyšetřovacích metod a dokáže osvětlit jejich podstatu a nároky na klienta/pacienta v návaznosti na lékařskou informaci; – objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních psychiatrických onemocnění; – realizuje ošetřovatelský proces u klienta/pacienta s psychiatrickým onemocněním; – je schopen zjistit ošetřovatelskou anamnézu, formulovat ošetřovatelské diagnózy, stanovit cíl ošetřovatelské péče a naplánovat ošetřovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení; – je schopen zhodnotit celkový stav klienta/pacienta, vyhodnotit splnění cílů ošetřovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu; – je schopen odpovídajícím způsobem edukovat pacienta/klienta s psychiatrickým onemocněním, edukovat jeho rodinu a sociální okolí; – orientuje se v organizaci a funkci záchranné sítě, krizové intervence, možnostech domácí a jiné alternativní péče u klienta s duševním onemocněním. <p>Kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – je schopen poskytovat ošetřovatelskou péči na psychiatrickém pracovišti v souladu s danými postupy, aktuálními trendy v ošetřovatelství a standardy; – poskytovat pacientovi s duševním onemocněním informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů; – motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe v souvislosti s prevencí psychiatrických onemocnění a podporou duševního zdraví; – pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení. | | | |

| |
|---|
| <p>Rámcový rozpis učiva:</p> <p>Zimní období 3. ročníku</p> <p>Medicínský management</p> <p>Právní a etické aspekty péče o duševně nemocné. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin psychiatrických onemocnění:</p> <ul style="list-style-type: none">– organicky podmíněné duševní poruchy;– duševní poruchy a poruchy chování vyvolané užíváním psychoaktivních látek;– schizofrenie;– afektivní poruchy;– poruchy osobnosti;– neurovývojové poruchy – poruchy autistického spektra;– poruchy příjmu potravy;– akutní stavy. <p>Letní období 3. ročníku</p> <p>Ošetrovatelský management</p> <ul style="list-style-type: none">– posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze;– aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy;– cíl ošetrovatelské péče;– realizace ošetrovatelského procesu;– vyhodnocení. |
| <p>Popis hodnocení ukončení předmětu:</p> <p>V zimním období 3. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %. V letním období 3. r. – zkouška, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.</p> <p>Doporučené způsoby hodnocení: písemný test, ústní zkouška.</p> |
| <p>Seznam studijní literatury:</p> <p>DUŠEK, K., VEČEŘOVÁ PROCHÁZKOVÁ, A. <i>Diagnostika a terapie duševních poruch</i>. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4826-9.</p> <p>HERDMAN, T. Heather, ed. <i>Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2018-2020 = Nursingdiagnoses: definitions and classification: 2018-2020</i>. 1. české vydání Praha: Grada, 2020. xxxiii, 518 s. ISBN 978-80-271-0710-0.</p> <p>HOSÁK, L., HRDLIČKA, M., LIBIGER, J. a kol. <i>Psychiatrie a pedopsychiatrie</i>. Praha: Univerzita Karlova v Praze, 2015. ISBN 978-80-246-2998-8.</p> <p>HOSÁKOVÁ, J., HOSÁK, L. <i>Ošetrovatelská péče v psychiatrii</i>. Opava: Slezská univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik, 2018. ISBN 978-80-7510-281-2.</p> <p>LÁTALOVÁ, K. <i>Agresivita v psychiatrii</i>. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4454-4.</p> <p>LÍŠKOVÁ, M., SOLGAJOVÁ, A., ZRUBCOVÁ, D. <i>Špeciálne ošetrovatelské intervencie v internom, neurologickom a psychiatrickom ošetrovatelstve</i>. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2018. ISBN 978-80-261-0822-1.</p> <p>MARKOVÁ, E., VENGLÁŘOVÁ, M., BABIAKOVÁ, M. <i>Psychiatrická ošetrovatelská péče</i>. Praha: Grada 2006 352 stran, ISBN 80-247-1151-6.</p> <p>OLEJÁROVÁ, Z. <i>Psychiatrie pro obor Všeobecná sestra a Porodní asistentka</i>. Vydání 2. přepracované. Monografie. Ústí nad Labem: Univerzita J.E. Purkyně v Ústí nad Labem, Fakulta zdravotnických studií, 2020. ISBN 978-80-7561-251-9.</p> <p>PETR, T., MARKOVÁ, E. <i>Ošetrovatelství v psychiatrii</i>. Sestra. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4236-6.</p> |

PROBSTOVÁ, V., PĚČ, O. *Psychiatrie pro sociální pracovníky*. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0731-3.
PRAŠKO, J., LÁTALOVÁ, K. *Psychiatrie v primární péči*. Praha: Mladá Fronta, 2013. ISBN 978-80-204-2798-4.
RABOCH, J. PAVLOVSKÝ, P. *Psychiatrie*. Vydání druhé. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2020. ISBN 978-80-246-4604-6.
ZVĚŘOVÁ, M. *Gerontopsychiatrie v klinické praxi*. Psyché. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3465-6.

| Karta předmětu | | | |
|---|--|--------------|---------------------|
| Název předmětu | Ošetrovatelská péče v onkologii a hematoonkologii | Kód předmětu | ONKH |
| Typ předmětu | Povinný, teoreticko-praktický | Období | 2. r. LO – 3. r. ZO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 2. r. 14 h LO (7 P, 7 C) 3. r. 12 h ZO (6 P, 6 C) | | |
| Počet hodin za studium | 26 hodin, 13/13 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 2. r. LO – zápočet, 3. r. ZO – klasifikovaný zápočet. | | |
| <p>Anotace předmětu:</p> <p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Informuje o biologickém chování nádorů a o specifických nádorových onemocnění. Rovněž o základní léčbě v onkologii se všemi jejími nežádoucími účinky. Poskytuje informace o podpůrné péči, včetně adekvátní nutriční podpory. Klade důraz na specifika potřeb onkologicky nemocných pacientů a jejich rodin, změněných v souvislosti s onkologickým onemocněním a směřuje k efektivním ošetrovatelským intervencím. Zaměřuje se na specifika při podávání cytostatik a s tím související likvidace materiálu, řešení havarijních situací při dekontaminaci povrchu cytostatiky.</p> | | | |
| <p>Cíl předmětu:</p> <p>Po absolvování předmětu student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onkologických onemocnění; – zná charakteristické příznaky onkologických onemocnění jednotlivých orgánů, orgánových soustav i organismu jako celku; – při sledování klienta uplatňuje přímé pozorování i přístrojovou techniku; – dokáže klasifikovat grading, staging; – specifikovat změny psychické a sociální, vysvětlí zvláštnosti klinického obrazu, průběhu chorob a zvláštnosti farmakoterapie v onkologii; – popíše vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy klienta k vyšetření; – realizuje ošetrovatelský proces u klienta/pacienta s onkologickým onemocněním; – umí odebrat ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíle ošetrovatelské péče a naplánovat strategie a intervence nutné k jejich vyřešení; – je schopen zhodnotit stav klienta/pacienta, vyhodnotit plnění stanovených cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu; – realizuje edukaci klienta/pacienta v závislosti na onkologickém onemocnění a na věku; – je schopen se vyrovnávat se zátěžovými situacemi a adekvátně je řešit; – zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu ke klientům/pacientům s onkologickými chorobami; – zvládá komunikaci s klientem/pacientem, vzhledem k základní diagnóze a věku; – orientuje se v psychosociální a etické problematice u onkologického klienta/pacienta diskutuje o specifických problémech pacienta/klienta v oblasti psychické a sociální. <p>Kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – je schopen poskytovat ošetrovatelskou péči na onkologickém pracovišti v souladu s danými postupy, aktuálními trendy v ošetrovatelství a standardy; – poskytovat pacientovi s nádorovým onemocněním informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů; | | | |

- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe v souvislosti s prevencí onkologických onemocnění;
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

Rámcový rozpis učiva:

Letní období 2. ročníku

Medicínský management

1. Epidemiologie nádorů - incidence, prevalence, úmrtnost.
2. Příčiny vzniku (etiologie) nádorů – zevní a genetické vlivy.
3. Patologie nádorů – šíření, klasifikace, vlastnosti maligních nádorů, stading, grading.
4. Diagnostika nádorových chorob – anamnéza, celkové vyšetření, laboratorní vyšetření, mikroskopické, endoskopické, zobrazovací vyšetření.
5. Obecné principy léčby a její plánování – dělení léčby dle cíle, hodnocení výsledku léčby, sledování po léčbě, faktory ovlivňující účinnost protinádorové léčby.
6. Chirurgická léčba zhoubných nádorů.
7. Léčba zářením.
8. Protinádorová farmakologická léčba.
9. Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění:
 - maligní nádory mozku;
 - maligní nádory hlavy a krku (ORL oblasti);
 - bronchogenní karcinom;
 - karcinom jícnu;
 - zhoubné nádory žaludku;
 - karcinom tlustého střeva a konečníku;
 - zhoubné nádory tenkého střeva;
 - karcinom tlustého střeva a konečníku;
 - zhoubné nádory mužských reprodukčních orgánů;
 - karcinom prsu;
 - přehled maligních krevních chorob;
 - transplantace krvetvorných buněk.

Zimní období 3. ročníku

Ošetrovatelský management

1. Posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, realizace ošetrovatelského procesu, vyhodnocení.
2. Prevence nádorových onemocnění.
3. Zvláštnosti ošetrovatelské péče v závislosti na způsobu léčby klienta/pacienta s onkologickou diagnózou.
4. Žilní přístupy a paravenózní únik zásady aplikace cytostatik.
5. Podvýživa při chronickém onemocnění.
6. Infekční komplikace u onkologických nemocných.
7. Nádorová bolest.
8. Problémy ambulantní aplikace chemoterapie na onkologickém stacionáři.
9. Psychosociální a etická problematika nádorových onemocnění - psychologický přístup sester k onkologickým nemocným.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V letním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

V zimním období 3. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test.

Seznam studijní literatury:

ARGAYOVÁ, I., ANGELOVIČOVÁ, K., DIMUNOVÁ, L. *Specializovaná ošetrovatelská péče v onkologii: nádory močového měchýře*. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-1726-0.

BÜCHLER, T. a kol. *Obecná onkologie*. Praha: Maxdorf [2019], ©2019. 373 stran. ISBN 978-80-7345-617-7.

CVEK, J., HALÁMKA, M. *Onkologie pro neonkology: pro pregraduální studium a praktické lékaře*. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-3090-0.

HAŠOVÁ, K., SUCHÁNKOVÁ, M., BLAHUTOVÁ, M., HORÁKOVÁ, K. *Logbook: průvodce adaptačním procesem: Klinika hematonekologie FN Ostrava*. [Ostrava]: Klinika hematonekologie Fakultní nemocnice Ostrava, [2018]. ISBN 978-80-88159-79-7.

HERDMAN, T. Heather, ed. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2018-2020 = Nursingdiagnoses: definitions and classification: 2018-2020*. 1. české vydání Praha: Grada, 2020. xxxiii, 518 s. ISBN 978-80-271-0710-0.

NOVOTNÝ, J. a kol. *Onkologie v klinické praxi: standardní přístupy v diagnostice a léčbě vybraných zhoubných nádorů*. 3., přepracované a doplněné vydání. Praha: Mladá fronta, 2019. 639 stran. Aeskulap. ISBN 978-80-204-5103-3.

SOCHOR, M., ZÁVADOVÁ, I., SLÁMA, O. *Paliativní péče v onkologii*. První vydání. Praha: Mladá fronta, 2019. 446 stran. Edice postgraduální medicíny. ISBN 978-80-204-4223-9.

ŠLAMPA, P. *Radiační onkologie: pro postgraduální přípravu i každodenní praxi*. Jessenius. Praha: Maxdorf, [2021]. ISBN 978-80-7345-674-0.

VOKURKA, S. a kol. *Onkologie v kostce*. 1. vydání. Praha: Current Media, [2018], ©2018. 271 stran. Medicus. ISBN 978-80-88129-37-0.

VOKURKA, S. *Péče o dutinu ústní u onkologických pacientů*. 2. aktualizované vydání. Praha: Dialog Jessenius, 2021. ISBN 978-80-905986-4-5.

VORLÍČEK, J. a kol. *Klinická onkologie pro sestry*. 2., přepracované a doplněné vydání Praha: Grada, 2012. 448 s. Sestra. ISBN 978-80-247-3742-3.

| Karta předmětu | | | |
|---|--|--------------|---------------------|
| Název předmětu | Ošetřovatelská péče ve vybraných klinických oborech | Kód předmětu | OVO |
| Typ předmětu | Povinný, teoreticko-praktický | Období | 2. r. LO – 3. r. LO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 2. r. 14 h LO (7 P, 7 C) 3. r. 12 h ZO (6 P, 6 C) 3. r. 24 h LO (12 P, 12 C) | | |
| Počet hodin za studium | 50 hodin, 25/25 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 2. r. LO – zápočet, 3. r. ZO – zápočet, 3. r. LO – zápočet. | | |
| Anotace předmětu: | | | |
| <p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Rozšiřuje medicínské poznatky z oftalmologie, otorinolaryngologie, stomatologie a dermatovenerologie v návaznosti na ostatní klinické obory, dále seznamuje se specifiky ošetřovatelské péče. Charakterizuje klinické stavy v oftalmologii, otorinolaryngologii, stomatologii a dermatovenerologii z hlediska ošetřovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s onemocněními, kterými se zabývají uvedené obory. Poskytuje přehled specifík ošetřovatelské péče u nemocných v oftalmologii, otorinolaryngologii, stomatologii a dermatovenerologii, která je zaměřena na efektivní řešení ošetřovatelských problémů pacientů v rámci uvedených oborů.</p> | | | |
| Cíl předmětu: | | | |
| Po absolvování předmětu student/ka: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – objasní etiologii, patofyziologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii včetně zásad ošetřování u vybraných dermatovenerologických, stomatologických, oftalmologických a otorinolaryngologických onemocnění u dětí a dospělých; – dokáže zjistit ošetřovatelskou anamnézu, formulovat ošetřovatelské diagnózy, stanovit cíle ošetřovatelské péče a naplánovat ošetřovatelské intervence nutné k jejich vyřešení; – je schopen průběžně hodnotit celkový stav pacienta, realizovat ošetřovatelský plán a plnit cíle ošetřovatelské péče; – dokáže odpovídajícím způsobem edukovat pacienta s dermatovenerologickým, stomatologickým, oftalmologickým a otorinolaryngologickým onemocněním. | | | |
| Kompetence: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – definovat a charakterizovat význam dermatologie, stomatologie, oftalmologie a otorinolaryngologie; – je schopen poskytovat ošetřovatelskou péči na kožním, očním, stomatologickém a ORL pracovišti v souladu s danými postupy, aktuálními trendy v ošetřovatelství a standardy; – poskytovat pacientovi s onemocněním smyslových orgánů informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů; – motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe v souvislosti s prevencí zubních a kožních onemocnění; – pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení. | | | |

Rámcový rozpis učiva:

Letní období 2. ročníku

1. Ošetřovatelský proces u nemocných na stomatologickém oddělení

Ošetřovatelský proces u nemocných s:

- v oblasti záchovné – konzervativní stomatologie: zubní kaz;
- v oblasti protetické – zubní náhrady;
- s chirurgickým způsobem léčby: záněty, nádory;
- v oblasti parodontologie: onemocnění parodontu;
- v oblasti pedostomatologie: postup při ošetření dítěte;
- v oblasti ortodoncie;
- v oblasti projevů systémových onemocnění v dutině ústní.

Zimní období 3. ročníku

Ošetřovatelský proces u nemocných na dermatovenerologickém oddělení

Ošetřovatelský proces u nemocných:

- ekzémem;
- psoriázou;
- zánětlivým, plísňovým a parazitárním onemocněním kůže;
- nádorovým onemocněním kůže;
- kožními změnami u systémových chorob;
- pohlavně-přenosnými chorobami.

Letní období 3. ročníku

Ošetřovatelský proces u nemocných na očním oddělení

Ošetřovatelský proces u nemocných:

- s refrakčními vadami;
- s nejčastějšími chorobami v oftalmologii: katarakta, glaukom;
- se zánětlivým onemocněním oka a očních adnex;
- s očními změnami při systémových onemocněních;
- s úrazem očí;
- se zrakovým handicapem.

Ošetřovatelský proces u nemocných na otorinolaryngologickém oddělení

Ošetřovatelský proces u nemocných:

- se zánětlivými onemocněními v otorinolaryngologii (hrtanu, hltanu, středouší, nosu a vedlejších nosních dutin);
- s nádorovými onemocněními (hrtanu, hltanu);
- chirurgickým způsobem léčby (po adenotomii);
- s úrazy a cizími tělesy v otorinolaryngologii, epistaxí;
- s poruchami sluchu a hluchotou;
- s poruchami řeči.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V letním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

V zimním období 3. r. - zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

V letní období 3. r. - zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test.

Seznam studijní literatury:

BRÍMOVÁ, P. a kol. *Ošetřovatelská péče v oční chirurgii*. Vydání 1. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2013. 112 s. ISBN 978-80-7013-552-5.

- BENEŠ, P., PANČOCHA, K., VRUBEL, M. *Přehled oftalmologie pro pomáhající profese*. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2020. ISBN 978-80-7013-603-4.
- CETKOVSKÁ, P., PIZINGER, K., ŠTORK, J. *Kožní změny u interních onemocnění*. 1. vydání Praha: Grada, 2010. 240 s. ISBN 978-80-247-1004-4.
- HAHN, A. a kol. *Otorinolaryngologie a foniatrie v současné praxi*. 2., doplněné a aktualizované vydání. Praha: Grada Publishing, [2019]. xxii, 418 stran. ISBN 978-80-271-0572-4.
- HEISSIGEROVÁ, J. *Oftalmologie: pro pregraduální i postgraduální přípravu*. 3. aktualizované a doplněné vydání. Jessenius. Praha: Maxdorf, [2023]. ISBN 978-80-7345-769-3.
- HERDMAN, T. Heather, ed. *Ošetřovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2018-2020 = Nursingdiagnoses: definitions and classification: 2018-2020*. 1. české vydání Praha: Grada, 2020. xxxiii, 518 s. ISBN 978-80-271-0710-0.
- HERLE, P. a kol. *Diferenciální diagnostika v ORL a infekční medicíně*. Praha: Raabe, [2016], ©2016. 96 stran. Diferenciální diagnostika; 9. ISBN 978-80-7496-210-3.
- KILIAN, J. *Stomatologie pro studující všeobecného lékařství*. 4., upravené vydání. Učební texty Univerzity Karlovy. Praha: Karolinum, 2020. ISBN 978-80-246-4546-9.
- KOLARČÍK, L., DEDEK, V., PTÁČEK, M. *Příručka pro sestry v oftalmologii*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2016. 152 stran. Sestra. ISBN 978-80-247-5458-1.
- KRAJSOVÁ, I. a kol. *Kasuistiky z dermatologických a dermatoonkologických ordinací*. 1. vydání. Praha: Current Media, [2018], ©2018. 226 stran. Medicus. ISBN 978-80-88129-32-5.
- LUDÍKOVÁ, B. *Propedeutické lékařské disciplíny 2 - základy psychiatrie, otorinolaryngologie a oftalmologie pro speciální pedagogu*. 1. vydání Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 127 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3728-6.
- MATOUŠKOVÁ, I., SEDLATÁ JURÁSKOVÁ, E. *Hygienicko-epidemiologický režim zubní a ortodontické ordinace*. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0077-4.
- MAZÁNEK, J. a kol. *Zubní lékařství: pro studující nestomatologických oborů*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2018. 399 stran. ISBN 978-80-247-5807-7.
- NĚMCOVÁ, L., JUŘÁTKOVÁ, P., PROCHÁZKA, J. *Praktický manuál pro zubní asistentky*. Praha: Powerprint, 2021. ISBN 978-80-7568-380-9.
- NOVÁKOVÁ, I. *Ošetřovatelství ve vybraných oborech: dermatovenerologie, oftalmologie, ORL, stomatologie*. 1. vydání. Praha: Grada, 2011. 235 s. Sestra. ISBN 978-80-247-3422-4.
- PIZINGER, K., FIKRLE, T. *Dermatovenerologie*. [Plzeň]: Dermatovenerologická klinika, Lékařská fakulta v Plzni, Univerzita Karlova, [2020]. ISBN 978-80-88120-29-2.
- RÖCKEN, M. a kol. *Kapesní atlas dermatologie*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2018. xix, 394 stran. ISBN 978-80-271-0106-1.
- SLEZÁKOVÁ, L. a kol. *Stomatologie I: pro SZŠ a VOŠ*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2016. 250 stran, viii stran obrazových příloh. ISBN 978-80-247-5826-8.
- SLEZÁKOVÁ, L. a kol. *Ošetřovatelství pro střední zdravotnické školy. IV, Dermatovenerologie, oftalmologie, ORL, stomatologie*. 2., dopl. vyd. Praha: Grada, 2014. 224 s., xii s. obr. příl. Sestra. ISBN 978-80-247-4342-4.
- SLOUKA, D. a kol. *Otorinolaryngologie*. První vydání. Praha: Galén, [2018], ©2018. 286 stran. ISBN 978-80-7492-391-3.

| Karta předmětu | | | |
|--|--|--------------|----------|
| Název předmětu | Ošetrovatelská péče v infekčním lékařství | Kód předmětu | OPIL |
| Typ předmětu | Povinný, teoreticko-praktický | Období | 3. r. LO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 18 h LO (12 P, 6 C) | | |
| Počet hodin za studium | 18 hodin, 12/6 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 3. r. LO – klasifikovaný zápočet. | | |
| Anotace předmětu: | | | |
| <p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zaměřuje se na pacienty všech věkových skupin, kteří jeví klinické či laboratorní známky infekčního onemocnění. Soustřeďuje pozornost na včasnou identifikaci infekčního onemocnění, zásady bariérové ošetrovatelské péče a povinnou izolaci u vybraných onemocnění. Seznamuje se zvláštnostmi posouzení potřeb jedinců s infekčním onemocněním tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetrovatelskou péči v úzké spolupráci s rodinou pacienta.</p> | | | |
| Cíl předmětu: | | | |
| Po absolvování předmětu student/ka: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – zná zásady prevence infekčních onemocnění; – přehledně objasní etiologii, patofyziologii, symptomatologii, diagnostiku, monitoraci a terapii, včetně zásad ošetrování u vybraných infekčních chorob; – je schopen zjistit ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíle ošetrovatelské péče a naplánovat ošetrovatelské intervence nutné k jejich vyřešení; – je schopen průběžně hodnotit celkový stav pacienta, realizovat ošetrovatelský plán a plnit cíle ošetrovatelské péče; – dokáže odpovídajícím způsobem edukovat nemocného jeho rodinné příslušníky v oblasti ochrany zdraví a prevence infekce; – demonstruje principy bariérového režimu při ošetrování pacientů; – diskutuje o rizicích přenosu infekčních onemocnění. | | | |
| Kompetence: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – je schopen poskytovat ošetrovatelskou péči na pracovišti infekčního lékařství v souladu s danými postupy, aktuálními trendy v ošetrovatelství a standardy; – poskytovat pacientovi s infekčním onemocněním informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů; – motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe v souvislosti s prevencí infekčních onemocnění; – pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení. | | | |

Rámcový rozpis učiva:

Letní období 3. ročníku

1. Zvláštnosti provozu infekčních pracovišť (příjem infekčního pacienta).
2. Definice základních pojmů infektologie, patogeneze infekčních onemocnění, způsoby přenosu infekce, formy průběhu infekčního onemocnění, obecné příznaky infekčních chorob.
3. Diagnostika infekčního onemocnění (anamnéza, fyzikální vyšetření, laboratorní vyšetření).
4. Prevence a profylaxe infekčních chorob, imunizace, očkovací kalendář.
5. Ošetrovatelská péče u vybraných bakteriálních infekčních onemocnění:
 - streptokokové infekce;
 - stafylokokové infekce;
 - pneumokokové infekce;
 - meningokokové infekce;
 - salmonelózy;
 - infekce způsobené escherichia coli;
 - anaerobní infekce (klostridiové infekce, tetanus);
 - Lymeská borelióza;
 - chlamydiové infekce.
6. Ošetrovatelská péče u vybraných virových chorob:
 - dětská virová onemocnění (příušnice, spalničky, zarděnky);
 - herpetické infekce;
 - dětská obrna;
 - virové hepatitidy;
 - SARS;
 - COVID-19;
 - infekce HIV / AIDS.
7. Zásady ošetrovatelské péče u nemocného se sepsí, v septickém šoku.
8. Ošetrovatelská péče u přenosných pohlavních chorob.
9. Bariérová ošetrovatelská péče na standardní ošetrovací jednotce a JIP.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V letním období 3. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test.

Seznam studijní literatury:

BARTŮŇEK, P. a kol. *Lymeská borelióza*. 4., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2013. 157 s., viii s. obr. příl. ISBN 978-80-247-4355-4.

ČERNÝ, Z. a kol. *Infekční nemoci: jak pečovat o pacienty s infekčním onemocněním*. Vydání 2., přepracované a rozšířené. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů v Brně, 2008. 284 s. ISBN 978-80-7013-480-1.

HERDMAN, T. Heather, ed. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2018-2020 = Nursingdiagnoses: definitions and classification: 2018-2020*. 1. české vydání Praha: Grada, 2020. xxxiii, 518 s. ISBN 978-80-271-0710-0.

HUSA, P., KRBKOVÁ, L. *Infekční lékařství*. Brno: Masarykova univerzita, 2019. ISBN 978-80-210-9438-3.

JILICH, D. a kol. *HIV infekce: současné trendy v diagnostice, léčbě a ošetrovatelství*. 1. vydání. Praha: Mladá fronta, 2014. 173 s. Aeskulap. ISBN 978-80-204-3325-1.

Klinická mikrobiologie a infekční lékařství: interdisciplinární časopis Společnosti pro lékařskou mikrobiologii České lékařské společnosti Jana Evangelisty Purkyně ve spolupráci se Společností infekčního lékařství České lékařské společnosti Jana Evangelisty Purkyně. Praha: Svoboda, 1995-. ISSN 1211-264X.

KOLÁŘ, M. *Respirační infekce a jejich léčba*. Praha: Maxdorf, [2016], ©2016. 148 stran. Jessenius. ISBN 978-80-7345-481-4.

KRAUSE, M., DOLÁK, F. *Vybrané aspekty prevence infekcí spojených se zdravotní péčí v ošetrovatelství*. Praha: NLN, 2022. ISBN 978-80-7422-896-4.

REICHARDT, Ch., BUNTE-SCHÖNBERGER, K., VAN DER LINDEN, P. *Hygiena a dezinfekce rukou: 100 otázek a odpovědí: překlad 2., aktualizovaného vydání*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2017. 70 stran. Sestra. ISBN 978-80-271-0217-4.

ROZSYPAL, H. *Základy infekčního lékařství*. Druhé, upravené vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2023. ISBN 978-80-246-5443-0.

ROZSYPAL, H., HOLUB, M., KOSÁKOVÁ, M. *Infekční nemoci ve standardní a intenzivní péči*. 1. vydání Praha: Karolinum, 2014. 386 s., viii s. obr. příl. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 978-80-246-2757-1.

SEARS, R. W. *Kniha o očkování: jak se správně rozhodnout ve prospěch svého dítěte*. Vydání 1. Praha: Argo, 2014. 306 s. ISBN 978-80-257-0935-1.

Sexuálně přenosné infekce: praktický průvodce nejčastějšími sexuálně přenosnými infekcemi urogenitálního traktu (STI - sexually transmitted infections) : etiologie, klinický obraz, diagnostika, diferenciální diagnostika, léčba. Přeložil Radek LITVIK. Ostrava: Fakultní nemocnice Ostrava ve spolupráci s firmou Pierre Fabre, 2018. ISBN 978-80-88159-75-9.

STRNISOVÁ, D., MIKEŠOVÁ, M., NAKLÁDAL, Z. *Bud' HIV negativní, chraň si svůj život: manuál k preventivnímu programu*. 1. vydání. Olomouc: Krajská hygienická stanice Olomouckého kraje se sídlem v Olomouci, 2015. 38 stran. ISBN 978-80-260-8236-1.

URBÁNEK, P. *Hepatitida C*. První vydání. Praha: Mladá fronta, 2017. 359 stran. Edice postgraduální medicíny. ISBN 978-80-204-4410-3.

| Karta předmětu | | | |
|--|--|--------------|---------------------|
| Název předmětu | Ošetrovatelská péče v geriiatrii | Kód předmětu | OPGE |
| Typ předmětu | Povinný, teoreticko-praktický | Období | 1. r. LO – 2. r. ZO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 1. r. 10 h LO (10 P) 2. r. 21 h ZO (14 P, 7 C) | | |
| Počet hodin za studium | 31 hodin, 24/7 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 1. r. LO – zápočet, 2. r. ZO – klasifikovaný zápočet. | | |
| Anotace předmětu: | | | |
| <p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetrovatelství. Seznamuje s involučními změnami, zdravotním stavem, definuje geriatrické syndromy, onemocnění ve vyšším věku včetně polymorbidity a polypragmatie u seniorů z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb seniorů změněných v souvislosti s onemocněním. Důraz je kladen na odlišnosti individuálních potřeb lidí vyšších věkových skupin a způsob jejich uspokojování, včetně odlišnosti multidisciplinární péče o seniory. Předmět se rovněž zabývá specifikami farmakoterapie ve stáří.</p> | | | |
| Cíl předmětu: | | | |
| Po absolvování předmětu student/ka: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění ve stáří; – při sledování klienta uplatňuje přímé pozorování i přístrojovou techniku; – dokáže klasifikovat kategorii stáří, specifikovat změny ve stáří v oblasti fyzické, psychické a sociální, vysvětlí odlišnosti klinického obrazu, průběhu chorob a zvláštnosti farmakoterapie ve stáří; – identifikuje příznaky geriatrických syndromů a řeší problémy s nimi související; – popíše vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy klienta/geronta k vyšetření; – realizuje ošetrovatelský proces u klienta/pacienta ve stáří, je schopen odebrat ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíle ošetrovatelské péče a naplánovat strategie a intervence nutné k jejich vyřešení; – je schopen zhodnotit stav klienta/pacienta, vyhodnotit plnění stanovených cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu; – je schopen edukovat klienta/pacienta v závislosti na základním onemocnění a na věku; – je schopen vyrovnávat se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řešit; – zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu ke klientům/pacientům ve stáří; – zvládá komunikaci s geriatrickým klientem/pacientem, vzhledem k základní diagnóze a věku; – orientuje se v psychosociální a etické problematice u klienta / pacienta v geriiatrii. | | | |
| Kompetence: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – je schopen poskytovat ošetrovatelskou péči na geriatrickém pracovišti v souladu s danými postupy, aktuálními trendy v ošetrovatelství a standardy; – poskytovat geriatrickému pacientovi v nemoci informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů; – motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe v souvislosti s prevencí geriatrických onemocnění, podporou zdravého stárnutí; – pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení. | | | |

Rámcový rozpis učiva:

Letní období 1. ročníku

Medicínský management

1. Gerontologie a geriatricie, klasifikace stáří z pohledu ontogenetického vývoje.
2. Patofyziologie stárnutí, změny během stárnutí - stárnutí a involuční změny.
3. Zvláštnosti chorob ve stáří.
4. Farmakoterapie jako patogenetický i dekompenzující faktor.
5. Geriatrická modifikace klinického obrazu chorob ve stáří - odlišnosti projevů nemocí ve stáří.
6. Klinické vyšetření geriatrického pacienta.
7. Geriatrická deteriorace, křehkost a disabilita.
8. Geriatrické syndromy.
 - syndrom hypomobility, dekonidice a svalové slabosti;
 - syndrom imobility;
 - syndrom inkontinence;
 - syndrom deliria;
 - syndrom kognitivního deficitu, demence a poruch paměti;
 - syndrom dehydratace.

Zimní období 2. ročníku

Ošetrovatelský management

Základní:

- posouzení aktuálního stavu klienta/pacienta v závislosti na základní diagnóze;
- aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy;
- cíl ošetrovatelské péče;
- realizace ošetrovatelského procesu;
- vyhodnocení.

Zvláštnosti ošetrovatelské péče v geriatricii.

9. Problematika pojetí geriatrických pacientů a zdravotních problémů ve stáří.
10. Zvláštnosti ošetrovatelského procesu u geriatrického pacienta / klienta z pohledu stárnutí a involučních změn.
11. Ošetrovatelský proces u seniorů s polymorbiditou, polyfarmakologií a polypragmazií.
12. Ošetrovatelský proces u seniorů s onemocněním dýchacího ústrojí.
13. Ošetrovatelský proces u seniorů s onemocněním trávicího traktu.
14. Ošetrovatelský proces u seniorů s onemocněním kardiovaskulárního systému.
15. Ošetrovatelský proces u seniorů s onemocněním ledvin a močových cest.
16. Ošetrovatelský proces u seniorů s demencí v delirium a depresí.
17. Sociální postavení seniorů, etická problematika péče o starého člověka.
18. Syndrom týrání, zanedbávání a zneužívání starého člověka.
19. Akční plány pro stárnutí a stáří.
20. Zvláštnosti edukace klienta / pacienta seniora.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V letním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.

V zimním období 2. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test.

Seznam studijní literatury:

BUŽGOVÁ, R. *Paliativní péče v geriatricii*. Vydání 1. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2011. 101 s. ISBN 978-80-7368-835-6.

ČELEDOVÁ, L., KALVACH, Z., ČEVELA, R. *Úvod do gerontologie*. Vydání první. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum, 2016. 152 stran. ISBN 978-80-246-3404-3.

HERDMAN, T. Heather, ed. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2018-2020 = Nursingdiagnoses: definitions and classification: 2018-2020*. 1. české vydání Praha: Grada, 2020. xxxiii, 518 s. ISBN 978-80-271-0710-0.

KABELKA, L., CHVÍLOVÁ-WEBEROVÁ, M. *Syndrom křehkosti: indikace péče, podpora života v nemoci, komunikační dovednosti*. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3178-5.

KOZÁKOVÁ, R. *Ošetrovatelská péče v geriatрии*. Vydání 1. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2011. 83 s. ISBN 978-80-7464-080-3.

KUBEŠOVÁ, H. a kol. *Akutní stavy v geriatрии*. 1. vydání. Praha: Galén, 2009. x, 233 s. ISBN 978-80-7262-620-5.

KUCKIR, M. a kol. *Vybrané oblasti a nástroje funkčního geriatrického hodnocení*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2016. 96 stran. ISBN 978-80-271-0054-5.

MAURITZOVÁ, I. a kol. *Civilizační choroby a ošetrovatelství: sborník z 6. vědecké konference s mezinárodní účastí: 12. 5. 2011*. Praha: Vysoká škola zdravotnická Praha, 2012. 53 s. ISBN 978-80-904955-1-7.

MATĚJOVSKÁ KUBEŠOVÁ, H. a kol. *Gerontologie*. Vydání 1. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2011. 85 s. ISBN 978-80-7464-081-0.

MATĚJOVSKÁ KUBEŠOVÁ, H. a kol. *Vybrané klinické stavy u seniorů: úskalí diagnostiky a terapie*. Praha: Mladá fronta, ©2015. 215 s. Aeskulap. ISBN 97880-204-33947.

POKORNÁ, A. a kol. *Ošetrovatelství v geriatрии: hodnotící nástroje*. 1. vydání Praha: Grada, 2013. 193 s., ii s. obr. příl. Sestra. ISBN 978-80-247-4316-5.

POLEDNÍKOVÁ, L., SLAMKOVÁ, A., SPÁČILOVÁ, Z. *Špeciálne ošetrovateľské intervencie v geriatrickom, onkologickom a paliatívnom ošetrovatelstve*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2018. ISBN 978-80-261-0823-8.

ŠPATENKOVÁ, N. *Gerontagogické intervence*. Vydání 1. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2011. 100 s. ISBN 978-80-7464-085-8.

VÁGNEROVÁ, T. *Výživa v geriatрии a gerontologii*. Učební texty Univerzity Karlovy. Praha: Karolinum, 2020. ISBN 978-80-246-4620-6.

ZRUBÁKOVÁ, K. a kol. *Farmakoterapie v geriatрии*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2016. 224 stran. Sestra. ISBN 978-80-247-5229-7.

ZRUBÁKOVÁ, K., BARTOŠOVIČ, I. *Nefarmakologická léčba v geriatрии*. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-2207-3.

Geriatrie a gerontologie: odborný časopis České gerontologické a geriatrické společnosti. Praha: Česká lékařská společnost J. E. Purkyně, 2012- . ISSN 1805-4684.

| Karta předmětu | | | |
|---|---|--------------|---------------------|
| Název předmětu | Intenzivní ošetrovatelská péče | Kód předmětu | IOP |
| Typ předmětu | Povinný, teoreticko-praktický | Období | 2. r. LO – 3. r. ZO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 2. r. 21 h LO (14 P, 7 C) 3. r. 12 h ZO (6 P, 6 C) | | |
| Počet hodin za studium | 33 hodin, 20/13 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 2. r. LO – zápočet, 3. r. ZO – zápočet. | | |
| <p>Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Vychází z předmětů klinického ošetrovatelství. Předmět seznamuje se základy intenzivní péče, zvláštnostmi ošetrovatelského procesu u akutních a neodkladných stavů. V rámci předmětu se studenti seznámí s organizačním zajištěním intenzivní péče, etickými problémy, zásadami intenzivního ošetrování na jednotkách intenzivní péče (dále jen „JIP“) a anesteziologicko-resuscitačním oddělení (dále jen „ARO“) zejména v souvislosti s ošetrovatelskou péčí o pacienty se selháváním základních životních funkcí (dýchání, krevní oběh, vědomí), se závažnou poruchou vnitřního prostředí, polytraumat apod.).</p> | | | |
| <p>Cíl předmětu: Po absolvování předmětu student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí základy organizačního zajištění intenzivní péče; – popíše léčebný a ošetrovatelský plán intenzivní péče; – definuje pracovní postupy nezbytné k ošetrování pacientů v intenzivní péči; – uvědomuje si zvláštnosti ošetrovatelského procesu u pacientů v intenzivní péči; – provede záznam do dokumentace, odpovídající potřebám intenzivní péče; – popíše specifika pracovní činnosti na pracovišti urgentního příjmu a na pracovišti anestézie a analgezie; – akceptuje zásady intenzivního ošetrování pacientů na JIP a ARO; – aplikuje metodu ošetrovatelský proces u pacientů v intenzivní péči; – je schopen kompetentně asistovat lékařům při odborných výkonech v intenzivní péči; – je schopen správně a bezpečně obsluhovat přístroje a jiná zařízení používaná v intenzivní péči, které spadají do jeho kompetencí; – diskutuje o sociálních a etických aspektech intenzivní péče, akceptuje sociokulturní odlišnosti; – je schopen pracovat samostatně i v týmu, adekvátně a včas reaguje na změnu zdravotního stavu pacienta; – aplikuje nové poznatky a trendy v oboru, kriticky je hodnotí; – identifikuje případnou potřebu aplikace konceptu bazální stimulace a psychobiografického modelu péče u pacientů v intenzivní péči; – je přesvědčen o nutnosti kontinuálního sebevzdělávání v oboru intenzivní péče, uvědomuje si odpovědnost za své zdraví a spoluodpovědnost za zdraví pacientů v intenzivní péči. <p>Kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – spolupracovat v rámci svých v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků krizové situace, je schopen poskytnout neodkladnou první pomoc; – osvojit si specifika pracovní činnosti na pracovišti urgentního příjmu a na pracovišti anestézie a analgezie; | | | |

- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory), je schopen možných rizik případně i závad;
- zohledňovat požadavky pacientů dbali na zabezpečování standardů kvality poskytovaných služeb;
- poskytovat ošetrovatelskou intenzivní péči na v souladu s danými standardy a právními předpisy.

Rámcový rozpis učiva:

Letní období 2. ročníku

1. Organizační zajištění intenzivní péče (urgentní příjem, ARO, JIP, pracoviště anestézie a analgezie).
2. Zvláštnosti péče o pacienty v intenzivní péči.
3. Monitorace pacientů v intenzivní péči.
4. Základní právní a etické principy v péči o pacienty na ARO, JIP.
5. Využití konceptu bazální stimulace a psychobiografický model péče v intenzivní péči.

Zimní období 3. ročníku

6. Kardiopulmonální resuscitace v nemocničním prostředí.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V letním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

V zimním období 3. r. - zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test.

Seznam studijní literatury:

BARTŮŇEK, P. a kol. *Vybrané kapitoly z intenzivní péče*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, a.s., 2016. xxxix, 712 stran. Sestra. ISBN 978-80-247-4343-1.

HAMPTON, J. R., HAMPTON, J. *EKG stručně, jasně, přehledně*. Přeložil Leoš LANDA. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-1317-0.

HERDMAN, T. Heather, ed. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2018-2020 = Nursingdiagnoses: definitions and classification: 2018-2020*. 1. české vydání Praha: Grada, 2020. xxxiii, 518 s. ISBN 978-80-271-0710-0.

KAPOUNOVÁ, G. *Ošetrovatelství v intenzivní péči*. 2., aktualizované a doplněné vydání. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-0130-6.

KNECHTOVÁ, Z., SUKOVÁ, O. *Ošetrovatelské postupy v intenzivní péči: kardiiovaskulární aparát*. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2017. 77 stran. ISBN 978-80-210-8789-7.

PLEVOVÁ, I., ZOUBKOVÁ, R. *Sestra a akutní stavy od A do Z*. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-0890-9.

SUKOVÁ, O., KNECHTOVÁ, Z. *Ošetrovatelské postupy v intenzivní péči: respirační systém*. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2018. 87 stran. ISBN 978-80-210-9094-1.

TOMOVÁ, Š., KŘIVKOVÁ, J. *Komunikace s pacientem v intenzivní péči*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2016. 134 stran. Sestra. ISBN 978-80-271-0064-4.

ZOUBKOVÁ, R. *Ošetrovatelské postupy v intenzivní péči*. Vydání 1. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. 125 s. ISBN 978-80-7464-250-0.

Zákon č. 123 / 2003 Sb., o zdravotnických prostředcích, v platném znění včetně prováděcích předpisů.

| Karta předmětu | | | |
|--|------------------------------------|--------------|----------|
| Název předmětu | Paliativní péče | Kód předmětu | PAL |
| Typ předmětu | Povinný, teoreticko-praktický | Období | 3. r. LO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 18 h LO (12 P, 6 C) | | |
| Počet hodin za studium | 18 hodin, 12/6 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 3. r. LO – zápočet. | | |
| <p>Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetřovatelství. Seznamuje s komplexní, aktivní a na kvalitu života orientovanou multidisciplinární péčí poskytovanou pacientovi, který trpí nevléčitelnou chorobou v pokročilém nebo konečném stádiu. Klade důraz na specifika ošetřovatelské péče soustředěné na důstojnost v péči o nevléčitelně nemocné i umírající a jejich kvalitu života. Zaměřuje se na všestrannou účinnou oporu příbuzným a přátelům umírajících.</p> | | | |
| <p>Cíl předmětu: Po absolvování předmětu student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí vysvětlit podstatu a základní cíle paliativní péče u dětí a dospělých; – charakterizuje obecnou a specializovanou paliativní péči; – popíše organizaci hospicového hnutí; – uvědomuje si poslání hospice; – charakterizuje význam, principy a úkoly hospicové péče; – popíše rozvoj hospicové péče v České republice; – charakterizuje formy hospicové péče; – respektuje lidskou důstojnost v péči o pacienta hospice. <p>Kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – je schopen poskytovat ošetřovatelskou péči na pracovišti paliativní péče s ohledem na věk a potřeby pacienta v souladu s danými postupy, aktuálními trendy v ošetřovatelství a standardy; – poskytovat pacientovi s onemocněním vyžadující paliativní péči informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů; – motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe v souvislosti s udržením maximální možné míry kvality života; – pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení. | | | |
| <p>Rámcový rozpis učiva: Letní období 3. ročníku</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Východiska paliativní péče, její etické a právní aspekty. 2. Složky a organizace paliativní péče. 3. Ošetřovatelský management paliativní péče. 4. Hospicová péče: <ul style="list-style-type: none"> – formy hospicové péče; – podmínky přijetí do hospice; – péče o pacienta v terminálním stádiu; – specifika dětské paliativní péče; – péče o mrtvé tělo. 5. Ošetřovatelský proces u pacienta v paliativní a hospicové péči. | | | |

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V letním období 3. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test.

Seznam studijní literatury:

BUŽGOVÁ, R. *Paliativní péče ve zdravotnických zařízeních: potřeby, hodnocení, kvalita života*. 1. vydání Praha: Grada, 2015. 168 s. Sestra. ISBN 978-80-247-5402-4.

BUŽGOVÁ, R. a kol. *Dětská paliativní péče*. 1. vydání Praha: Grada, 2019. 237 s. Sestra. ISBN 978-80-271-0584-7.

HERDMAN, T. Heather, ed. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2018-2020 = Nursingdiagnoses: definitions and classification: 2018-2020*. 1. české vydání Praha: Grada, 2020. xxxiii, 518 s. ISBN 978-80-271-0710-0.

HRONOVSKÁ, L. *Paliativní onkologická terapie*. Praha: Liga proti rakovině Praha, [2017]. 24 s. ISBN 978-80-270-1475-0.

CHRASTINA, J. a kol. *Sexualita a intimita v závěru života = Sexuality and intimacy in the end-of-life*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2018. 224 stran. Monografie. ISBN 978-80-244-5304-0.

KABELKA, L. *Geriatrická paliativní péče*. První vydání. Praha: Mladá fronta, 2017. 317 stran. Edice postgraduální medicíny. ISBN 978-80-204-4225-3.

KALVACH, Z. a kol. *Manuál paliativní péče o umírající pacienty: pomoc při rozhodování v paliativní nejistotě*. 2. vydání. Praha: Cesta domů, 2019. 155 stran. ISBN 978-80-88126-54-6.

KISVETROVÁ, H. *Péče v závěru života*. Praha: Maxdorf, [2018], ©2018. 149 stran. ISBN 978-80-7345-496-8.

KUPKA, M. *Psychologické aspekty paliativní péče*. 1. vydání Praha: Grada, 2014. 216 s. ISBN 978-80-247-4650-0.

MARKOVÁ, A. *Hospic do kapsy: příručka pro domácí paliativní týmy*. 4. aktualizované vydání. [Praha]: Cesta domů, 2023. ISBN 978-80-88455-09-7.

MIŠINOVÁ, M. *Ošetrovatelstvo v paliatívnej a hospicovej starostlivosti*. 1. vydání Brno: Masarykova univerzita, 2016. 106 stran. ISBN 978-80-210-8433-9.

PLEVOVÁ, I. a kol. *Ošetrovatelství: komunikace, etika, člověk, jeho motivace a potřeby, paliativní péče, transkulturní ošetrovatelství, výchova ke zdraví. II*. 2. vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. 198 stran. Sestra. ISBN 978-80-247-3558-0.

SOCHOR, M., ZÁVADOVÁ, I., SLÁMA, O. *Paliativní péče v onkologii*. První vydání. Praha: Mladá fronta, 2019. 446 stran. Edice postgraduální medicíny. ISBN 978-80-204-4223-9.

STIBOROVÁ, D., FREI, J. *Paliativní péče a umírání v domácím prostředí*. 1. vydání. Sedlec-Prčice: Stiborová Denisa, 2018. 66 stran. ISBN 978-80-270-3719-3.

SVATOŠOVÁ, M. *Víme si rady s duchovními potřebami nemocných?*. 1. vydání. Praha: Grada, 2012. 109 stran. ISBN 978-80-247-4107-9.

ŠPINKOVÁ, M. *Jak být nablízku: provázení posledními týdny a dny života*. 11. vydání. Přeložil Aranka GÄRTNEROVÁ. Praha: Cesta domů, [2022]. ISBN 978-80-88455-03-5.

TOMEŠ, I. A kol. *Rozvoj hospicové péče a její bariéry*. Vydání první. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum, 2015. 166 stran. ISBN 978-80-246-2941-4.

| Karta předmětu | | | |
|--|-------------------------------------|--------------|----------|
| Název předmětu | Základy filozofie | Kód předmětu | ZFI |
| Typ předmětu | Povinný, teoretický | Období | 1. r. LO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 20 h LO (20 P) | | |
| Počet hodin za studium | 20 hodin, 20/0, (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 1. r. LO – zápočet. | | |
| Anotace předmětu: | | | |
| Předmět je koncipován jako teoretický základ pro vytvoření hodnotového systému v ošetrovatelství. Uvádí do problematiky filozofie a jejího vztahu k vědě, vědění, hodnocení a jednání. Objasňuje základní pojmy vztahující se k holistickému pojetí člověka, rodiny a společnosti. | | | |
| Cíl předmětu: | | | |
| Po absolvování předmětu student/ka: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v základních filozofických směrech; – zná názory na zdraví a nemoc v jednotlivých filozofických směrech a náboženstvích; – orientuje se v problematice kvality života člověka; – objasní holistickou filozofii jako základ ošetrovatelské teorie a praxe. | | | |
| Kompetence: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – prezentovat sebe a svou práci, účastnit se aktivně odborné diskuse; – kriticky posuzovat získané poznatky a zjištění a ověřovat je, pro své tvrzení nacházet argumenty a důkazy; – vyjadřovat své názory, slovem i písmem kultivovanou formou; – interpretovat filozofický text a umí se samostatně orientovat v různých myšlenkových, kulturních, politických a sociálních systémech; – aplikovat filozofický přístup na konkrétní společenské, kulturní, vědecké teorie. | | | |
| Rámcový rozpis učiva: | | | |
| Letní období 1. ročníku | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Historický přehled filozofických směrů. 2. Vztah filozofie, medicíny a ošetrovatelství. 3. Názory člověka na život, zdraví, nemoc. 4. Kvalita života člověka, její měření. 5. Holistická filozofie v ošetrovatelství a teorie nemocí. | | | |
| Popis hodnocení ukončení předmětu: | | | |
| V letním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %. | | | |
| Doporučené způsoby hodnocení: písemný test. | | | |
| Seznam studijní literatury: | | | |
| ADAMČÍK, R. <i>Filozofie a etika v ošetrovatelství</i> . FVP SU v Opavě, 2012. 100 s. | | | |
| ČÁP, J. <i>Filozofia v ošetrovatelstve</i> . Osveta, 2018. 70 s. ISBN 978-80-8063-458-2. | | | |
| FISCHEROVÁ, S., BERAN, A. <i>Medicína mezi jedinečným a univerzálním</i> . Červený Kostelec: Pavel Mervart, 2012. ISBN 978-80-7465-052-9. | | | |

- GAARDEN, J. *Sofiin svět: román o dějinách filosofie*. 9. vydání, 6. v Albatrosu. Přeložil Jarka VRBOVÁ. V Praze: Albatros, 2023. ISBN 978-80-00-07011-7.
- JARABÁČ, I. *Filozofie - stručný přehled: od antické filozofie po pedagogický odkaz geniálního evropského myslitele Jana Amose Komenského*. Ostrava: Montanex, 2020. ISBN 978-80-7225-473-6.
- KILÍKOVÁ, M. *Metaparadigmy teorie ošetrovatelstva*. Ústav sv. Jana Nepomuka Neumana, 2017. 494 s. ISBN 978-80-88206-03-3.
- MOORE, T. *Léčebná péče o duši: [průvodce procesem uzdravení celé osobnosti]*. Vydání 1. Praha: Portál, 2010. 236 s. Spektrum; 68. ISBN 978-80-7367-782-4.
- OLŠOVSKÝ, J. *Slovník filozofických pojmů současnosti*. Grada, 2011. 333 s. ISBN 978-80-247-3613-6.
- PORTER, R. *Dějiny medicíny: od starověku po současnost*. Prostor, 2015. 809 s. ISBN 978-80-7260-324-4.
- RUFFING, R. *Filozofický depozitář. 50 nejdůležitějších filozofických myšlenek*. Knižní klub, 2012. 231 s. ISBN 978-80-242-3527-1.
- SCHÖN, J. *Filozofie (nejen) pro gymnázia*. Tribun EU, 2017. 173 s. ISBN 978-80-263-1165-2.
- SOKOL, J. *Malá filozofie člověka a Slovník filozofických pojmů*. Vydání sedmé. V Praze: Vyšehrad, 2019. ISBN 978-80-7601-190-8.

| Karta předmětu | | | |
|--|---|--------------|---------------------|
| Název předmětu | Základy sociologie | Kód předmětu | ZSO |
| Typ předmětu | Povinný, teoretický | Období | 3. r. ZO – 3. r. LO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 6 h ZO (6 P) 12 h LO (12 P) | | |
| Počet hodin za studium | 18 hodin, 18/0 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 3. r. ZO – zápočet, 3. r. LO – zápočet. | | |
| <p>Anotace předmětu:</p> <p>Předmět je koncipován jako teoretický. Objasňuje základní sociologické pojmy, teorie a výzkum. Vede ke komplexnímu a všestrannému nazírání na jevy a procesy ve společnosti ve vztahu k ošetřovatelství, včetně genderové rovnosti. Studenti se seznámí se základními kategoriemi sociologie, se sociologickými perspektivami zdraví a nemoci a jejich analýzou, s metodami a technikami sociologického výzkumu a možnostmi jejich využití při studiu a v profesní praxi. Získají poznatky o sociálních vztazích v rodině a profesní skupině. Součástí předmětu je problematika sociálních menšin, tj. celého spektra sexuálních a genderových identit (problematika LGBT + a témata týkající se trans* a intersex pacientů), jejich specifity s respektem k jejich sexuální orientaci nebo genderové identitě včetně problematiky AIDS a HIV. Dále se zaměřuje na sociální aspekty zdravotnické činnosti v práci s bezdomovci a skupinou osob sociálně vyloučených nebo 20 ohrožených sociálním vyloučením. Studenti se seznámí s problematikou prevence výskytu rizikových faktorů, protože prostředí sociálního vyloučení reálně souvisí s vyšší mírou rizikového chování spojeného s konzumací zdraví škodlivých látek, tj. tabáku, alkoholu, drog či nevhodné stravy způsobující obezitu. Dále se seznámí s problematikou násilí včetně jeho specifík (včetně obětí domácího násilí, sexuálního násilí nebo genderově podmíněného násilí u dětí, dospělých osob i seniorů) a seznámí se s nácvkem adekvátních reakcí a postupů. Předmět se dotkne oblasti sociálněprávní ochrany a dalších systémů péče o ohrožené děti a rodiny, přímé i nepřímé diskriminace znevýhodněných dětí a komunikace s nimi, zmíněna je oblast šikany, špatného zacházení a mučení.</p> | | | |
| <p>Cíl předmětu:</p> <p>Po absolvování předmětu student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápe předmět sociální psychologie, vztah k jiným vědám a význam pro práci všeobecné sestry; – umí vysvětlit proces socializace, formy sociálního učení, sociální postavení jedince, jeho roli, pozici, status, umí vysvětlit příčiny a důsledky neúspěšné socializace a deprivace; – zná význam sociálních skupin a orientuje se v procesech a vztazích, které ve skupinách probíhají, umí identifikovat vztahy mezi členy skupiny; – umí vysvětlit příčiny a možné důsledky náročných životních situací a uvést různé způsoby jejich řešení; – dovede používat metody a techniky sociologického výzkumu v praxi a umí interpretovat jeho výsledky; – rozumí struktuře společnosti a je schopen objasnit vybrané sociální jevy a procesy. <p>Kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prezentovat sebe a svou práci, účastnit se aktivně odborné diskuse; – kriticky interpretovat získané poznatky a zjištění a ověřovat je, pro své tvrzení nacházet argumenty a důkazy; – vyjadřovat své názory, slovem i písmem kultivovanou formou; – využít základní pojmy z oblasti sociologie; – rozumět zákonitostem a úrovním mezilidské komunikace, interakce, percepce, sociální motivace. | | | |

Rámcový rozpis učiva:

Zimní období 3. ročníku

1. Sociologie jako předmět a vztah k ostatním disciplínám, význam pro praxi sestry.
2. Socializace jedince – obsah, formy, etapy socializace, socializační činitelé, neúspěšná socializace jedince, deprivace, subdeprivace.
3. Sociální učení a zrání, sociální normy, sociální útvary, sociální procesy, sociální struktura.

Letní období 3. ročníku

4. Sociální postoje, vztahy a interakce, sociální percepce.
5. Sociální skupina – typy skupin, znaky, role a vztahy, vliv skupiny na vývoj osobnosti, rodina jako sociální skupina, vrstevnické skupiny, problematika rovnosti mužů a žen.
6. Sociální skupiny – sexuální menšiny, sexuální orientace, sexuální identita, sexuální diskriminace, LGBTQ+, problematika trans a intersex pacientů, problematika HIV, AIDS.
7. Sociální deviace, sociální patologie.
8. Náročné životní situace – stres, konflikt, agrese, diskriminace.
9. Náročné životní situace – šikana, týrání a zneužívání, domácí násilí, sexuální násilí, genderově podmíněné násilí, sociálně – právní ochrana dětí a další systémy péče o ohrožené děti a rodiny
10. Náročné životní situace – alkoholové a drogové závislosti, tabakismus, nevhodné stravování – obezita.
11. Výzkum v sociologii, sociometrie.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V zimním období 3. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.

V letním období 3. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test.

Seznam studijní literatury:

BĚLÍK, V., SVOBODA HOFERKOVÁ, S., KRAUS, B. *Slovník sociální patologie. Pedagogika*. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-271-0599-1.

HAYES, N. *Základy sociální psychologie*. Vydání osmé. Přeložil Irena ŠTĚPANÍKOVÁ. Praha: Portál, 2021. ISBN 978-80-262-1850-0.

HOFERKOVÁ, S., KRAUS, B., BĚLÍK, V. *Sociální patologie a prevence pro studenty učitelských oborů*. Vydání první. Hradec Králové: Gaudeamus, 2017. 146 stran. ISBN 978-80-7435-686-5.

HORÁKOVÁ, A. a kol. *Duhové rodiny v systému náhradní rodinné péče: příručka pro pracovníky*pracovnice v oblasti sociálně-právní ochrany dětí*. Vydání první. Praha: Prague Pride, 2020. 125 stran. ISBN 978-80-906362-5-5.

KIMPLOVÁ, T., JOCHMANNOVÁ, L., SVOBODA, J. *Psychologie rodiny*. Vydání 1. Praha: Grada, 2023. 255 stran. Psyché. ISBN 978-80-271-3064-1.

NEŠPOROVÁ, O. *Homoparentální rodiny*. 1. vydání. Praha: VÚPSV, v.v.i., 2021. 94, 6 stran. ISBN 978-80-7416-410-1

OREL, M. *Psychopatologie: nauka o nemocech duše*. 3., aktualizované a doplněné vydání. Psyché. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-2529-6.

PITOŇÁK, M., MACHÁČKOVÁ, M. *Standardy a doporučení pro zjišťování společenského postavení, diskriminace a násilí vůči neheterosexuálním a genderově rozmanitým osobám*. 1. vydání. Klecany: Národní ústav duševního zdraví, 2022. 181 stran. ISBN 978-80-87142-47-9.

ROŤKOVÁ, H. *Sociálně-patologické javy*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, s.r.o., 2017. 105 stran. Učebnice. ISBN 978-80-7380-662-0.

ŠVAMBERK ŠAUEROVÁ, M. *Sociální psychologie a její využití v pomáhajících profesích: studijní texty k distančnímu studiu*. 1. vydání. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra, spol. s r.o., 2019. 198 stran. ISBN 978-80-87723-46-3.

VENDŽÚR, J. *Sociálno-patologické javy v spoločnosti s dôrazom na kriminalitu: vedecká monografia*. V Tribunu EU vydanie prvé. Brno: Tribun s.r.o., 2018. 82 stran. Knihovnicka.cz. ISBN 978-80-263-1412-7.

VÝROST, J., SLAMĚNÍK, I., SOLLÁROVÁ, E. *Sociální psychologie: teorie, metody, aplikace*. Vydání 1. Praha: Grada, 2019. 759 stran. Psyché. ISBN 978-80-247-57759.

ZAPLETAL, L. *Sociologie pro pedagogy: (základní studijní texty ze sociologie a sociálních patologií)*. Týn nad Vltavou: Nová Forma, 2020. ISBN 978-80-7612-212-3.

| Karta předmětu | | | |
|--|---|--------------|----------|
| Název předmětu | Obecná psychologie a komunikace ve zdravotnictví | Kód předmětu | OPK |
| Typ předmětu | Povinný, teoreticko-praktický | Období | 1. r. ZO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 48 h ZO (24 P, 24 C) | | |
| Počet hodin za studium | 48 hodin, 24/24 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 1. r. ZO – zkouška. | | |
| Anotace předmětu: | | | |
| <p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Jeho cílem je orientovat studenty v psychologické terminologii v normě i patopsychologii, psychologii osobnosti a rozšířit dovednosti adekvátní deskripce psychických jevů. Základní funkce daného předmětu je orientující, rozšiřující a vytvářející hlavní základ pro pochopení dalších psychologických předmětů.</p> <p>Předmět tvoří základ profesionálních znalostí a dovedností sestry při navazování kontaktu a získávání důvěry pacienta a pro další účinnou a kvalitní péči o jeho individuální potřeby. Úkolem předmětu je poskytnout studentům požadovaný obsah teoretických znalostí, ale i komunikačních dovedností, které jim umožní profesionální chování v nejrůznějších situacích při poskytování ošetrovatelské péče pacientům a jejich blízkým, ale i při komunikaci v rámci multidisciplinárního týmu.</p> | | | |
| Cíl předmětu: | | | |
| Po absolvování předmětu student/ka: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – chápe význam psychologie pro sebe sama a pro zdravotnické pracovníky; – umí vysvětlit, jak se dělí psychologické disciplíny; – má přehled o jednotlivých psychologických metodách a umí je využívat v praxi; – dokáže vysvětlit biologickou a sociální podmíněnost psychiky; – dokáže definovat psychické procesy a určit jejich charakteristiky; – dokáže rozlišit strukturu a jednotlivé vlastnosti osobnosti; – dokáže využít motivačních zdrojů k rozvoji osobnosti; – umí poskytnout informace týkající se rozvoje schopností osobnosti; – dokáže rozlišit jednotlivé druhy temperamentu, využít jejich kladů; – chápe význam duševního zdraví a duševní hygieny; – vysvětlí principy komunikace na různých úrovních sociálních vztahů; – popíše zásady vedení rozhovoru a aplikuje je v konkrétní situaci; – profesionálně vystupuje a kultivovaně se vyjadřuje v konkrétních situacích; – rozumí verbálním i neverbálním projevům klientů a je schopen na tyto projevy adekvátně reagovat; – popíše sociokulturní specifika komunikace a aplikuje je v konkrétní situaci. | | | |
| Kompetence: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – prezentovat sebe a svou práci, účastnit se aktivně odborné diskuse; – ovládat zdravé asertivní chování; – kriticky interpretovat získané poznatky a zjištění a ověřovat je, pro své tvrzení nacházet argumenty a důkazy; – vyjadřovat své názory, slovem i písmem kultivovanou formou; – rozumět zákonitostem a úrovním mezilidské komunikace, interakce, percepce. | | | |

Rámcový rozpis učiva:

Zimní období 1. ročníku

1. Psychologie jako věda – předmět a odvětví psychologie, vztah k jiným vědním disciplínám, využití psychologie v praxi.
2. Biologická a sociokulturní determinace psychiky.
3. Psychické procesy a stavy.
4. Psychologie osobnosti a její vývoj v procesu socializace.
5. Struktura a vlastnosti osobnosti.
6. Motivační vlastnosti osobnosti.
7. Temperamentové a citové vlastnosti osobnosti.
8. Charakterově-volní vlastnosti osobnosti.
9. Faktory zkreslující poznávání a posuzování osobnosti.
10. Sebepojetí, sebehodnocení a autoregulace osobnosti.
11. Osobnost zdravotnického pracovníka.
12. Normalita a duševní zdraví, duševní hygiena.
13. Komunikace jako forma sociální interakce.
14. Neverbální komunikace – proxemika, posturologie, haptika, mimika, kinezika, gestika, nácvik v modelových situacích.
15. Verbální komunikace – komunikátor, komunikant, komuniké, komunikační kanál, psychologický dopad komunikace na klienta, chyby v komunikaci.
16. Rozhovor – obsah, fáze, druhy, kladení otázek, zaujímání a projevování postojů, chyby, nácvik v modelových situacích.
17. Devalvace, evalvace v komunikaci.
18. Naslouchání.
19. Interpersonální komunikace.
20. Asertivita, agresivita, manipulace.
21. Komunikace v zátěžových situacích (např. v terminálním stadiu, s rodinou, s handicapovaným klientem, s cizincem), prevence a řešení konfliktů.

Řešení modelových situací:

- komunikace s klientem různého věku a zdravotního stavu a na různých úsecích klinické praxe;
- komunikace s příbuznými;
- multikulturní komunikace;
- komunikace s lékařem a dalšími zdravotnickými pracovníky;
- komunikace s institucemi, při hledání zaměstnání, osobní prezentace.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V zimním období 1. r. – zkouška, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

Doporučené způsoby hodnocení: ústní zkouška.

Seznam studijní literatury:

- DAŇKOVÁ, M. *Prokoukněte komunikační styly druhých*. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-271-0635-0.
- JANOUŠEK, J. *Psychologické základy verbální komunikace*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-9851-6.
- KOZÁKOVÁ, R. *Základy obecné a vývojové psychologie pro studenty nelékařských zdravotnických oborů*. 1. vydání Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. 106 s. Skripta. ISBN 978-80-244-4259-4.
- LOŠŤÁKOVÁ, O. *Empatická a asertivní komunikace: jak zvládat obtížné komunikační situace*. Praha: Grada, 2020. ISBN 978-80-271-2227-1.
- NAKONEČNÝ, M. *Obecná psychologie*. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2015. ISBN 978-80-7387-929-7.
- NAKONEČNÝ, M. *Psychologie osobnosti*. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2021. ISBN 978-80-7553-886-4.

PACHER, P. *Obecná psychologie*. Praha: University of Applied Management, 2017. 232 stran. ISBN 978-80-88186-08-3.

PÁLENÍČKOVÁ, L. *Obecná psychologie*. Ostrava: Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava, 2020. ISBN 978-80-248-4460-2.

PEKARA, J. *Komunikace jako sebeobrana zdravotníka*. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2015. ISBN 978-80-87023-46-4.

POTTS, C., POTTS, S. *Asertivita-umění být silný v každé situaci*. Praha: Grada. 2014. 208 s. ISBN 978-80-247-5197-9.

ŠPAČEK, L. *Etiketa pro lékaře, zdravotníky a pomáhající profese*. Praha: EEZY, 2022. ISBN 978-80-908391-7-5.

TIEGER PAUL, D., BARRON-TIEGEROVÁ, B. *Jak rychle porozumět druhým: odhadněte lidi kolem sebe a hovořte jejich jazykem*. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-271-2378-0.

TOMOVÁ, Š., KŘIVKOVÁ, J. *Komunikace s pacientem v intenzivní péči*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-271-9540-4.

VÁGNEROVÁ, M. *Obecná psychologie: dílčí aspekty lidské psychiky a jejich orgánový základ*. Vydání první. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2016. 413 stran. ISBN 978-80-246-3268-1.

ZAHARIADES, D. *Jak být asertivní a říkat ne bez pocitu viny*. Přeložil René SOUČEK. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-3301-7.

ZACHAROVÁ, E. *Komunikace v ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-271-9239-7.

ZÁŠKODNÁ, H. *Základy psychologie: (učební text pro prezenční i kombinovanou formu studia)*. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, 2021. ISBN 978-80-7394-850-4.

| Karta předmětu | | | |
|--|-------------------------------------|--------------|----------|
| Název předmětu | Vývojová psychologie | Kód předmětu | VYP |
| Typ předmětu | Povinný, teoreticko-praktický | Období | 1. r. LO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 20 h LO (10 P, 10 C) | | |
| Počet hodin za studium | 20 hodin, 10/10 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 1. r. LO – zkouška. | | |
| Anotace předmětu: | | | |
| <p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Podává informace o ontogenezi vývoje psychiky a vývoji psychosociálních potřeb jedince od narození až do smrti, které směřuje ke kvalitnějšímu pochopení chování nemocného, k pochopení jeho potřeb i problémů, které nemoc přináší jemu i jeho rodině. Řeší problematiku psychologie nemocných jedinců všech věkových skupin.</p> | | | |
| Cíl předmětu: | | | |
| Po absolvování předmětu student/ka: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – chápe význam vývojové psychologie ve vztahu k sobě samotnému a zdravotnické profesi; – je schopen objasnit životní cyklus člověka, jeho fáze a změny; – umí charakterizovat jednotlivá vývojová období a zvláštnosti osobnosti, vyvodit závěry pro ošetřovatelskou praxi; – identifikuje potřeby nemocného jedince - dospělého i dítěte; – chápe chování nemocného jedince - dospělého i dítěte; – uvědomuje si dopad nemoci na rodinu jedince - dospělého i dítěte, včetně vlivu na fungování rodiny. | | | |
| Kompetence: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – prezentovat sebe a svou práci, účastnit se aktivně odborné diskuse; – charakterizovat jednotlivá vývojová období s jeho zvláštnostmi; – akceptovat životní cyklus člověka jeho fáze a změny; – rozumět zákonitostem vývoje psychiky v průběhu života člověka. | | | |
| Rámcový rozpis učiva: | | | |
| Letní období 1. ročníku | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Základní pojmy a vymezení předmětu vývojové psychologie, využití vývojové. 2. Psychologie v praxi. 3. Životní cyklus člověka, vývojové fáze a předěly v životě člověka. 4. Prenatální období a novorozenecké období. 5. Kojenecké období. 6. Batolecí období. 7. Vývoj hry v životě dítěte. 8. Předškolní věk. 9. Školní věk, puberta. 10. Období adolescence. 11. Dospělost. 12. Stáří. 13. Frustrace a deprivace v jednotlivých obdobích. | | | |

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V letním období 1. r. – zkouška, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

Doporučené způsoby hodnocení: ústní zkouška.

Seznam studijní literatury:

KOZÁKOVÁ, R. *Základy obecné a vývojové psychologie pro studenty nelékařských zdravotnických oborů*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. Skripta. ISBN 978-80-244-4259-4.

PACHER, P. *Vývojová psychologie*. Praha: University of Applied Management, 2017. ISBN 978-80-88186-16-8.

ŘÍČAN, P. *Cesta životem: vývojová psychologie*. 4., doplněné vydání. Praha: Portál, 2021. ISBN 978-80-262-1783-1.

VÁGNEROVÁ, M. *Vývoj dětské kresby a její diagnostické využití*. Praha: Raabe, 2017, 220 s. ISBN 978-80-247-3133-9.

VÁGNEROVÁ, M., LISÁ, L. *Vývojová psychologie: dětství a dospívání*. Vydání třetí, přepracované a doplněné. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2021. ISBN 978-80-246-4961-0.

VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová neuropsychologie*. Praha: Raabe, [2023]. ISBN 978-80-7496-520-3.

| Karta předmětu | | | |
|---|---|--------------|---------------------|
| Název předmětu | Zdravotnická psychologie | Kód předmětu | ZDP |
| Typ předmětu | Povinný, teoreticko-praktický | Období | 2. r. ZO – 3. r. LO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 2. r. 14 h ZO (7 P, 7 C) 2. r. 7 h LO (7 P) 3. r. 6 h ZO (6 P) 3. r. 6 h LO (6 P) | | |
| Počet hodin za studium | 33 hodin, 26/7 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 2. r. ZO – zápočet, 2. r. LO – klasifikovaný zápočet, 3. r. ZO – zápočet, 3. r. LO- zkouška. | | |
| Anotace předmětu: | | | |
| <p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a navazuje na poznatky z obecné a vývojové psychologie. Podrobně se zaměřuje na poznatky, které se vztahují k psychologii zdraví, klinické psychologii, k aplikaci psychologických poznatků ve zdravotnictví a psychologické péči o nemocného. Stresový management postihuje zvládnání psychické zátěže a stresu u pomáhajících profesí, problematiku psychosociální pomoci, posttraumatickou stresovou reakci a psychologickou první pomoc při katastrofách a neštěstích.</p> | | | |
| Cíl předmětu: | | | |
| Po absolvování předmětu student/ka: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – zná faktory ovlivňující psychiku a jednání nemocného, dokáže identifikovat změny v jeho chování; – chápe a umí objasnit podstatu psychosomatických onemocnění; – řeší vhodným způsobem různé profesní situace s využitím poznatků a dílčích dovedností z osobnostní, vývojové a zdravotnické psychologie; – je schopen ovlivňovat svoje chování a prožívání, zná metody vyrovnávání se se zátěžovými situacemi; – zná zvláštnosti přístupu ke klientům na jednotlivých odděleních, umí je vhodně aplikovat; – dokáže využít motivačních zdrojů k rozvoji osobnosti. | | | |
| Kompetence: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – prezentovat sebe a svou práci, účastnit se aktivně odborné diskuse; – využít základní pojmy z oblasti zdravotní psychologie a psychopatologie; – chápat souvislosti s prožíváním a chováním jedince ve zdraví a nemoci; – rozumět zákonitostem a úrovním mezilidské komunikace ve zdravotnictví ve vztahu zdravotníka a pacienta, jeho rodiny a zdravotníků mezi sebou vzájemně; – prezentovat sebe a svou práci, účastnit se aktivně odborné diskuse; – kriticky interpretovat získané poznatky a zjištění a ověřovat je, pro své tvrzení nacházet argumenty a důkazy; – vyjadřovat své názory, slovem i písmem kultivovanou formou; – rozumět zákonitostem a úrovním mezilidské komunikace, interakce, percepce. | | | |

Rámcový rozpis učiva:

Zimní období 2. ročníku

1. Psychologická problematika nemoci.
2. Subjektivní prožívání nemoci.
3. Fáze prožívání nemoci v čase.
4. Poměr nemocného k nemoci.
5. Kategorie nemocných z psychologického hlediska.
6. Psychologická problematika čekárny, ordinace.
7. Psychologická problematika hospitalizace.
8. Neurotizace, deprivace, deprivanční syndrom.

Letní období 2. ročníku

9. Psychologická problematika návštěv.
10. Psychologická problematika domácí péče.
11. Problematika iatropatogenie, sorrorigenie.
12. psychosomatické a somatopsychické vztahy.
13. Psychoterapie v práci sestry, produktivní a neproduktivní chování sestry.

Zimní období 3. ročníku

14. Syndrom vyhoření, posttraumatická stresová porucha, krizová psychosociální intervenční péče.
15. Zdravotník jako klient.
16. Psychologická problematika bolesti, úzkosti, strachu.

Letní období 3. ročníku

17. Psychologická problematika předoperačních a pooperačních stavů.
18. Psychologická problematika onkologicky nemocných.
19. Psychologie jedinců s handicapem.
20. Svépomocné skupiny a jejich význam v komplexní péči o klienty.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V zimním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

V letním období 2. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.

V zimním období 3. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %.

V letním období 3. r. – zkouška, požadovaná docházka – přednášky 50 %.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test.

Seznam studijní literatury:

DIMUNOVÁ, L., MOHNYÁNSZKI, F., RAKOVÁ, J. *Pracovní zátěž v profesi sestry*. Praha: Powerprint, [2018]. ISBN 978-80-7568-097-6.

GURKOVÁ, E. *Nemocný a chronické onemocnění: edukace, motivace a opora pacienta*. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0461-1.

HONZÁK, R. *Psychosomatická prvouka*. Praha: Vyšehrad. 2017. ISBN 978-80-7429-934-6.

HONZÁK, R. *Jak žít a vyhnout se syndromu vyhoření*. 3. vydání. V Praze: Vyšehrad, 2018. 215 stran. ISBN 978-80-7601-004-8.

HUMPL, L., PROKOP, J., TOBIÁŠOVÁ, A. *První psychická pomoc ve zdravotnictví*. Vydání 1. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2013. 134 s. ISBN 978-80-7013-562-4.

IRMIŠ, F. *Stres mezi lékařem, pacientem a zdravou osobou: příklady, příčiny, psychosomatika, etika*. 1. vydání. Praha: Galén, ©2014. 139 s. ISBN 978-80-7492-130-8.

KEBZA, V. *Psycholog ve zdravotnictví*. 2., upravené vydání. Učební texty Univerzity Karlovy. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017. ISBN 978-80-246-3657-3.

- ONDŘIOVÁ, I., CINOVÁ, J. *Psychosociálne aspekty zdravotníckej praxe*. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2020. ISBN 978-80-555-2416-0.
- PONĚŠICKÝ, J. *Psychosomatika pro lékaře, psychoterapeuty i laiky: souvislosti mezi zvládním životních problémů, tělesným zdravím a nemocí*. 2., doplněné vydání. Praha: Triton, 2014. 167 s. ISBN 978-80-7387-804-7.
- PRAŠKO, J. *Psychické problémy u somaticky nemocných a základy lékařské psychologie*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010. Učebnice. ISBN 978-80-244-2365-4.
- PTÁČEK, R. a kol. *Lékař a pacient v moderní medicíně: etické, právní, psychologické a klinické aspekty*. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN: 978-80-247-5788-9.
- ŠPAČEK, L. *Etiketa pro lékaře, zdravotníky a pomáhající profese*. Praha: EEZY, 2022. ISBN 978-80-908391-7-5.
- VÉVODOVÁ, Š. *Základy zdravotnické psychologie*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. 62 stran. Studijní opora. ISBN 978-80-244-4084-2.
- ZACHAROVÁ, E. *Zdravotnická psychologie: teorie a praktická cvičení*. 2., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2017. 264 stran. Sestra. ISBN 978-80-271-0155-9.
- ZÁŠKODNÁ, H. *Základy psychologie: (učební text pro prezenční i kombinovanou formu studia)*. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, 2021. ISBN 978-80-7394-850-4.

| Karta předmětu | | | |
|---|---|--------------|---------------------|
| Název předmětu | Základy pedagogiky a edukace v ošetrovatelství | Kód předmětu | ZPE |
| Typ předmětu | Povinný, teoreticko-praktický | Období | 3. r. ZO – 3. r. LO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 18 h ZO (12 P, 6 C) 12 h LO (12 C) | | |
| Počet hodin za studium | 30 hodin, 12/18 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 3. r. ZO – zápočet, 3. r. LO – klasifikovaný zápočet. | | |
| <p>Anotace předmětu:</p> <p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Uvádí do problematiky výchovy a vzdělávání, na kterém se budou po studiu ve specifických podmínkách své praxe podílet (při edukaci pacientů a jejich blízkých, ve zdravotní výchově obyvatel, při přípravě vzdělávacích akcí, v rámci vzdělávání zdravotnických pracovníků apod.). Hlavním cílem předmětu je, aby studenti porozuměli pedagogickým jevům a procesům v ošetrovatelské praxi a aby uměli pacienty a jejich blízké účinně edukovat a dovedli na ně výchovně působit, a to s respektováním jejich vývojových i individuálních zvláštností včetně edukace v kontextu sociokulturních charakteristik.</p> | | | |
| <p>Cíl předmětu:</p> <p>Po absolvování předmětu student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše hlavní charakteristiky pedagogiky jako vědy a možnosti jejího využití v oblasti zdravotní péče; – charakterizuje výchovné prostředky, metody, styly; – používá metody a techniky edukace v praxi; – tvoří edukační program pro konkrétního klienta; – používá pedagogickou terminologii a umí ji vymezit; – reflektuje sociální souvislosti nemocí a sociálně kulturní specifika klientů/pacientů. <p>Kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – transformovat v rámci své odbornosti poznatky příslušných oborů do edukačních programů pacientů; – sestavovat edukační programy; – ovládat strategie učení a metody učení, které umí přizpůsobit individuálním potřebám edukantů; – vystupovat jako reprezentant ošetrovatelské profese; – podporovat rozvoj individuálních kvalit edukantů. | | | |
| <p>Rámcový rozpis učiva:</p> <p>Zimní období 3. ročníku</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika jako věda. 2. Předmět pedagogiky, disciplíny, vztah k jiným vědám, základní pedagogické pojmy, výchovné prostředky, metody, styly. 3. Kognitivní, psychomotorické, afektivní cíle edukace, zdravotnický pracovník v roli edukátora, formy, metody, techniky edukace. <p>Letní období 3. ročníku</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Tvorba edukačního programu, principy, zásady, organizační formy výuky, výukové metody, hodnocení. 5. Edukační výstupy a jejich konkrétní rozbor. 6. Edukační intervence v ošetrovatelských plánech a plány edukačních intervencí jako součást ošetrovatelské dokumentace. | | | |

7. Edukační program klienta – konkrétní aplikace.
8. Význam prožitkové pedagogiky a její výhody a nevýhody.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V zimním období 3. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

V letním období 3. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test.

Seznam studijní literatury:

ČAPEK, R. *Moderní didaktika: lexikon výukových a hodnotících metod*. Vydání 1. Praha: Grada, 2015. 604 stran, 16 nečíslovaných stran obrazových příloh. Pedagogika. ISBN 978-80-247-3450-7.

GURKOVÁ, E. *Nemocný a chronické onemocnění: edukace, motivace a opora pacienta*. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0461-1.

JUŘENÍKOVÁ, P. *Zásady edukace v ošetrovatelské praxi*. 1. vydání. Praha: Grada, 2010. 77 s. Sestra. ISBN 978-80-247-2171-2.

KOVAŘÍKOVÁ, M., MARÁDOVÁ, E. *Didaktika výchovy ke zdraví a bezpečí v kontextu kurikulární reformy a učitelského vzdělávání*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. ISBN 978-80-7603-142-5.

LANGER, T. *Moderní lektor: průvodce úspěšného vzdělavatele dospělých*. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-271-0093-4.

MASTILIAKOVÁ, D. *Edukace v ošetrovatelství: respekt a úcta k lidské důstojnosti*. Prvé vydanie. Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka, Fakulta zdravotníctva, 2015. 198 stran. ISBN 978-80-7454-513-9.

MUSIL, R. *Pedagogika: pro střední pedagogické školy*. Druhé, aktualizované vydání. Praha: Informatorium, 2022. ISBN 978-80-7333-144-3.

PASTERŇÁKOVÁ, L. *Výchovné a vzdělávací metody ve světě edukace*. Týn nad Vltavou: Nová Forma, 2020. ISBN 978-80-7612-222-2.

PRŮCHA, J. *Moderní pedagogika*. Šesté, aktualizované a doplněné vydání. Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1228-7.

SVĚŘÁKOVÁ, M. *Edukační činnost sestry: úvod do problematiky*. 1. vydání Praha: Galén, ©2012. 63 s. ISBN 978-80-7262-845-2.

ŠULISTOVÁ, R., TREŠLOVÁ, M. *Pedagogika a edukační činnost v ošetrovatelské péči pro sestry a porodní asistentky*. 1. vydání. České Budějovice: Jihočeská univerzita, 2012. 191 s. ISBN 978-80-7394-246-5.

ZORMANOVÁ, L. *Didaktika dospělých*. Pedagogika. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-271-0051-4.

| Karta předmětu | | | |
|--|---|--------------|----------|
| Název předmětu | Základy zdravotnického managementu | Kód předmětu | ZZM |
| Typ předmětu | Povinný, teoreticko-praktický | Období | 3. r. LO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 24 h LO (12 P, 12 C) | | |
| Počet hodin za studium | 24 hodin, 12/12 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 3. r. LO – klasifikovaný zápočet. | | |
| Anotace předmětu: | | | |
| <p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se základními principy fungování zdravotnických zařízení včetně řízení finančních, materiálních a lidských zdrojů, vytvářením strategií řízení kvality v systémech zdravotní a sociální péče. Aplikuje teoretická východiska managementu a personálního řízení do řízení a vedení ošetrovatelské péče a ošetrovatelského personálu. Studenti se seznámí s teorií řízení kvality, metodikami vypracování standardů ošetrovatelské péče a metodami auditní činnosti.</p> | | | |
| Cíl předmětu: | | | |
| Po absolvování předmětu student/ka: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí základní pojmy zdravotnického managementu; – vymezí úlohu managementu jako nástroje řízení a možnosti jeho uplatnění v ošetrovatelské péči; – definuje role a funkce manažera ve zdravotnictví a předpoklady pro výkon této funkce; – vysvětlí a popíše základní funkce řízení - plánování, organizování, vedení a kontrolu; – popíše program řízení rizik, jejich vyhodnocování a prevenci; – vysvětlí management změny, roli manažera při prosazování a zavádění změn, nástroje, jak motivovat podřízené; – popíše základní techniky práce s časem manažera; – vyjmenuje základní funkce personálního managementu ve zdravotnictví; – definuje základní nástroje řízení kvality zdravotní péče obecně a se zaměřením na legislativní prostředí České republiky. | | | |
| Kompetence: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – aplikovat teoretický základ zdravotnického managementu v ošetrovatelské praxi; – plánovat, organizovat a vést lidské zdroje; – prosazovat zásady kvality a efektivity v ošetrovatelské praxi; – uplatňovat management času v rámci plnění odborné praxe. | | | |
| Rámcový rozpis učiva: | | | |
| Letní období 3. ročníku | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Management, význam a uplatnění v ošetrovatelství. 2. Koncepční rámec managementu. 3. Osobní management, osobnost manažera, práce manažera 1., 2. a 3. úrovně. 4. Management času. 5. Management lidských zdrojů, marketing, management konfliktu. 6. Personální management. 7. Management organizační jednotky, standardy, auditní činnost. 8. Informační systémy a komunikace v managementu ošetrovatelství. 9. Management změn. 10. Krizový management. | | | |

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V letním období 3. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test.

Seznam studijní literatury:

BEDNAŘÍK, M. *Kvalita péče ve zdravotnictví*. Praha: Ústav práva a právní vědy, 2018. Právo a management. ISBN 978-80-87974-14-8.

BLAŽEK, L. *Management: organizování, rozhodování, ovlivňování. 2.*, rozšířené vydání. Praha: Grada, 2014. Expert (Grada). ISBN 978-80-247-4429-2.

CAITHAMLOVÁ, M. *Řízení nákladů ve zdravotnictví*. V Praze: České vysoké učení technické, 2021. ISBN 978-80-01-06833-5.

HEKELOVÁ, Z. *Manažerské znalosti a dovednosti pro sestry*. Praha: Grada, 2012. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-4032-4.

ONDŘIOVÁ, I., FERTAĽOVÁ, T. *Manažerská etika ve zdravotnické praxi*. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-1728-4.

PLEVOVÁ, I. *Management v ošetrovatelství*. Praha: Grada, 2012. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-3871-0.

POKORNÁ, A., DOLANOVÁ, D., ŠTROMBACHOVÁ, V., BÚŘILOVÁ, P., KUČEROVÁ, J. a kol. *Management nežádoucích událostí ve zdravotnictví: metodika prevence, identifikace a analýza*. Sestra. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0720-9.

ZÍTKOVÁ, M., POKORNÁ, A., MIČUDOVÁ, E. *Vedení nových pracovníků v ošetrovatelské praxi: pro staniční a vrchní sestry*. Praha: Grada Publishing, 2015. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-5094-1.

ZLÁMAL, J., VOMÁČKA, J., MIKŠOVÁ, Z. a kol. *Základy managementu pro posluchače zdravotnických oborů*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Fakulta zdravotnických věd, 2014. ISBN 978-80-7402-157-2.

ŽALUDEK, A. *Management kvality a rizik psychiatrické péče*. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-2275-2.

ŽDÁRA, J. *Management ve zdravotnictví I.*: učební text pro vysokoškolskou výuku. V Brně: Univerzita obrany, 2018. ISBN 978-80-7231-369-3.

| Karta předmětu | | | |
|--|---|--------------|----------|
| Název předmětu | Základy zdravotnického práva a legislativy | Kód předmětu | ZPL |
| Typ předmětu | Povinný, teoreticko-praktický | Období | 2. r. LO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 21 h LO (14 P, 7 C) | | |
| Počet hodin za studium | 21 hodin, 14/7 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 2. r. LO – zápočet. | | |
| Anotace předmětu: | | | |
| <p>Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Poskytuje základní informace o právním systému v ČR, základech práva občanského, pracovního, rodinného, trestního apod. Dále seznamuje s platnými právními předpisy, které upravují systém poskytování zdravotních a sociálních služeb, právní odpovědnost při výkonu povolání, práva a povinnosti zdravotnických pracovníků, pacientů a orgánů státní správy. Využívá příkladů z praxe a judikátů.</p> | | | |
| Cíl předmětu: | | | |
| Po absolvování předmětu student/ka: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – zná právní úpravu týkající se poskytování zdravotní a sociální péče; – zná práva klientů / pacientů a umí je aplikovat v praxi; – umí vysvětlit účel zdravotního pojištění, objasnit práva a povinnosti pojištěnců; – zná zajištění poskytování zdravotní péče cizincům; – umí aplikovat právo na ochranu osobnosti na situace z ošetrovatelské praxe; – umí objasnit, jak je řešeno sociální zajištění občanů v případě nemoci nebo dlouhodobě tíživé situace. | | | |
| Kompetence: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – získat komplexní a klíčové kompetence pro práci v oboru; – orientovat se v základech občanského práva, pracovního práva; – získat přehled v oblasti rodinného, trestního práva; – znát základy zdravotnického práva; – osvojit si legislativní základy zdravotnického práva; – jasně a srozumitelně formulovat myšlenky. | | | |
| Rámcový rozpis učiva: | | | |
| Letní období 2. ročníku | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Obecné právo. <ul style="list-style-type: none"> – úvod do právní problematiky, základní právní pojmy; – historie a vývoj práva, právní systémy, systém práva v ČR, Právní řád ČR, prameny práva; – hierarchie právních předpisů – Mezinárodní úmluvy a jejich geneze, platná legislativa v ČR, Ústava ČR. 2. Vybrané kapitoly práva. <ul style="list-style-type: none"> – trestní právo – trestní právo hmotné a procesní, postup, druhy trestů; – pracovní právo – pracovně právní vztahy, zvláštní pracovní podmínky některých zaměstnanců; – rodinné právo – rozvod manželství, NRP. 3. Zdravotnické a sociální právo. <ul style="list-style-type: none"> – legislativa vztahující se k poskytování zdravotní péče a sociálního zabezpečení v ČR; | | | |

- právní úprava poskytování zdravotní péče, organizace poskytování zdravotní péče, poskytování zdravotní péče ve státním a soukromém sektoru;
 - právní odpovědnost pracovníků ve zdravotnictví – občanskoprávní, pracovněprávní, trestněprávní, správně – právní, práva pacientů, etické aspekty poskytování zdravotní péče versus právní úprava;
 - vybrané kapitoly zdravotnického práva – postup lege artis/non lege artis, informovaný souhlas s poskytováním péče, odmítnutí péče, povinná mlčenlivost, poučení pacienta, odpovědnost za škodu, poskytování první pomoci, problematika eutanazie aj;
 - sociální politika ČR, sociální pojištění, poskytování sociálního zabezpečení a sociálních služeb.
4. Systém zdravotního pojištění, zdravotních pojišťoven, vykazování zdravotní péče a její úhrada, financování zdravotní péče cizinců.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V letním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – přednášky 50 %, cvičení 80 %.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test.

Seznam studijní literatury:

ČELEDOVÁ, L. a kol. *Nové kapitoly ze sociálního lékařství a veřejného zdravotnictví*. Vydání první. Praha: Univerzita Karlova, Nakladatelství Karolinum, 2017. 203 stran. Učební texty Univerzity Karlovy. ISBN 978-80-246-3809-6.

GERLOCH, A. *Teorie práva*. 7. aktualizované vydání. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, s.r.o., 2017. 335 stran. Právnické učebnice. ISBN 978-80-7380-652-1.

GREGOROVÁ, Z. a kol. *Právo sociálního zabezpečení České republiky a Evropské unie*. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2018. 278 stran. Učebnice Právnické fakulty MU; sv. č. 538. ISBN 978-80-210-8842-9.

HORECKÝ, J., PRŮŠA, L. *Současná struktura služeb dlouhodobé péče a prognóza potřebnosti sociálních služeb 2019-2050*. Vydání 1. Tábor: Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR, 2019. 28 stran. ISBN 978-80-907053-4-0.

HŮRKA, P. *Pracovní právo v bodech s příklady*. 6. vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2022. ISBN 978-80-7552-637-3.

KOTLÁN, P. *Problematické aspekty legislativní a exekutivní činnosti související s pandemií nemoci COVID-19*. Studie Národohospodářského ústavu Josefa Hlávky. Praha: Nadace Nadání Josefa, Marie a Zdeňky Hlávkových, 2023. ISBN 978-80-88018-51-3.

KOTLÁN, P. *Základy práva*. Ostrava: Vysoká škola PRIGO, 2022. ISBN 978-80-87291-31-3.

KUKALOVÁ, G., MORAVEC, L. *Systém sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění v ČR*. Vydání páté. V Praze: Česká zemědělská univerzita, Provozně ekonomická fakulta, 2021. ISBN 978-80-213-3138-9.

MACH, J., HORÁKOVÁ, M. *Zdravotníci, právo a praxe*. První vydání. Praha: Galén, [2018], ©2018. 183 stran. ISBN 978-80-7492-371-5.

MALÍŘ, J., DOLEŽAL, T. *Evropská úmluva o ochraně lidských práv a základních svobod a zdravotnictví: současný stav a perspektivy*. Vydání první. Praha: Wolters Kluwer, 2016. 209 stran. Právní monografie. ISBN 978-80-7552-224-5.

PICHRT, J. *Pracovní právo*. Academia iuris. V Praze: C.H. Beck, 2021. ISBN 978-80-7400-853-5.

PRUDIL, L. *Právo pro zdravotnické pracovníky*. 2., doplněné a upravené vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2017. 155 stran. Právo prakticky. ISBN 978-80-7552-507-9.

SVEJKOVSKÝ, J., ŘÍPA, L. *Právo ve zdravotnictví. Právní praxe*. V Praze: C.H. Beck, 2021. ISBN 978-80-7400-835-1.

ŠULCOVÁ, M. *Veřejné zdravotnictví: učební texty pro zdravotnické obory*. Vydání druhé přepracované. Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, Fakulta zdravotnických studií, 2018. 79 stran. ISBN 978-80-7561-115-4.

TĚŠINOVÁ, J., DOLEŽAL, T., POLICAR, R. *Medicínské právo*. 2. vydání. V Praze: C. Beck, 2019. xxxiii, 460 stran. ISBN 978-80-7179-318-2.

VOJTÍŠEK, P. *Princip solidarity ve financování služeb sociální péče*. Vydání první. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2018. 135 stran. ISBN 978-80-246-3709-9.

VOŘÍŠEK, V. a kol. *Zákon o organizaci a provádění sociálního zabezpečení*. Praha: Wolters Kluwer, 2018. xxxii, 545 stran. Praktický komentář. ISBN 978-80-7552-611-3.

VYSOKAJOVÁ, M. *Pracovní právo*. 2. aktualizované vydání. Educopress. Praha: Vysoká škola finanční a správní, 2021. ISBN 978-80-7408-230-6.

| Karta předmětu | | | |
|--|--|--------------|----------|
| Název předmětu | Informatika a statistika ve zdravotnictví | Kód předmětu | ISVZ |
| Typ předmětu | Povinný, praktický | Období | 2. r. ZO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 14 h ZO (14 C) | | |
| Počet hodin za studium | 14 hodin, 0/14 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 2. r. ZO – klasifikovaný zápočet. | | |
| <p>Anotace předmětu:</p> <p>Předmět je koncipován jako praktický a poskytuje úvod do používání různých softwarových souborů, klinických informačních systémů, zpracování textu, prezentace dat, statistické analýzy a vyhledávání odborných zdrojů v elektronických vědeckých databázích. Podává informace o statistickém zpracování dat a jeho využití v ošetrovatelské praxi.</p> | | | |
| <p>Cíl předmětu:</p> <p>Po absolvování předmětu student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aplikuje nabyté znalosti při používání prostředků IKS ve zdravotnictví; – aktivně využívá metody a prostředky ukládání a zabezpečení dat; – vyhledává informace zdravotnické problematiky z otevřených i uzavřených zdrojů vč. zahraničních www stránek a dále s nimi pracuje; – používá prostředky IKS pro vedení ošetrovatelské a sesterské dokumentace v nemocničním systému; – dokáže zpracovat absolventskou práci dle nejnovějších norem, s využitím základních statistických funkcí; – vytváří prezentaci s využitím multifunkčního prezentačního programu (např. POWER POINT) a prezentovat ji. <p>Kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – získávat informace a kontakty z informačních zdrojů, včetně internetu; – využívat možnosti elektronické komunikace, zejména elektronickou poštu; – používat efektivně IKS pro profesní i osobní účely; – zpracovat získaná data statistickými nástroji; – vyslovit závěry odpovídající vstupním datům; – jasně a srozumitelně formulovat myšlenky. | | | |
| <p>Rámcový rozpis učiva:</p> <p>Zimní období 2. ročníku</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Informatika: <ul style="list-style-type: none"> – význam informačních a komunikačních technologií v současné společnosti; – ve zdravotnictví a ošetrovatelské praxi; – využití počítačů ve zdravotnickém systému, ochrana a zabezpečení dat; – umělá inteligence v medicíně a ošetrovatelství. 2. Výpočetní technika: <ul style="list-style-type: none"> – komunikace s PC; – aplikační software se zaměřením na formální stránku absolventské práce; – textové editory; – tabulkové procesory; | | | |

- grafické programy;
 - multimédia.
3. Práce se zdravotnickými programy; zdravotnické informační systémy; nemocniční informační systém.
4. Statistika:
- význam statistiky – příklady statistických šetření ve zdravotnictví;
 - základní pojmy statistiky (znak, statistický soubor, výběrové metody, charakteristiky úrovně, charakteristiky variability);
 - užití statistických funkcí tabulkových procesorů, popř. statistického software.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V zimním období 2. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test.

Seznam studijní literatury:

ČEŘOVSKÝ, Z. *Praktické použití sady MS OFFICE (nejen) pro psaní závěrečných prací na FZS UJEP*. Monografie. Ústí nad Labem: Univerzita J.E. Purkyně v Ústí nad Labem, Fakulta zdravotnických studií, 2016. ISBN 978-80-7561-017-1.

Informace a dokumentace - *Pravidla pro bibliografické odkazy a citace informačních zdrojů: ČSN ISO 690 (01 0197)* = Information and documentation - Guidelines for bibliographic references and citations to information resources = Information et documentation - Principes directeurs pour la rédaction des références bibliographiques et des citations des ressources d'information. [Praha]: Česká agentura pro standardizaci, 2022. 153 stran.

Jednoduše. Přeložil Lenka STRNADOVÁ. Universum. Praha: Euromedia Group, 2023. ISBN 978-80-242-9293-9.

KLATOVSKÝ, K. *Microsoft PowerPoint 2019 nejen pro školy*: Prostějov. Computer Media, s.r.o. 2020. 112 s. ISBN 978-80-7402-384-6. KLATOVSKÝ, K. *Microsoft Excel 2019 nejen pro školy*: Prostějov. Computer Media, s.r.o. 2020. 112 s. ISBN 978-80-7402-385-9.

KNYTL, M., KŘIVÁNKOVÁ, L. *Typografie & odborný text: průvodce pro zpracování nejen závěrečných prací*. Druhé, aktualizované a rozšířené vydání. Hradec Králové: Gaudeamus, 2022. ISBN 978-80-7435-874-6.

KUNEŠ, M. *Informatika*. Brno: Sting, spol. s r.o., 2018. ISBN 978-80-87482-47-6.

PECINOVSKÝ, J., PECINOVSKÝ, R. *Office 2019: podrobný průvodce*. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-247-2303-7.

ZVÁROVÁ, J., LHOTSKÁ, L., PŘIBÍK, V. *Data a znalosti v biomedicíně a zdravotnictví. Biomedicínská informatika*. Praha: Karolinum, 2010. ISBN 978-80-246-1805-0.

| Karta předmětu | | | |
|---|------------------------------------|--------------|----------|
| Název předmětu | Absolventský seminář | Kód předmětu | ABS |
| Typ předmětu | Povinně volitelný, praktický | Období | 2. r. LO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 14 h LO (C) | | |
| Počet hodin za studium | 14 hodin, 0/14 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 2. r. LO – zápočet. | | |
| Anotace předmětu: | | | |
| Předmět je koncipován jako praktický. Cílem předmětu je připravit metodicky studenta k tvorbě absolventské práce tak, aby uměl vypracovat v požadované kvalitě absolventskou práci a obhájit ji. | | | |
| Cíl předmětu: | | | |
| Po absolvování předmětu student/ka: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – identifikuje nosné téma a typ absolventské práce, orientuje se v problematice výzkumných problémů ošetrovatelské praxe; – stanoví a formuluje hlavní a dílčí cíle absolventské práce; – vypracuje harmonogram tvorby absolventské práce; – umí zpracovat získaná data a statistické údaje; – respektuje formální a normativní požadavky na zpracování absolventské práce; – je schopen tvůrčím způsobem spolupracovat s konzultantem; – umí vést odbornou diskusi nebo rozpravu, zdůvodňovat a obhajovat své názory a řešení; – prezentuje východiska a závěry absolventské práce, pro prezentaci používá i názorné prostředky včetně PW prezentace. | | | |
| Kompetence: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – získávat informace z různých zdrojů (i cizojazyčných) a umět je zpracovat i s využitím informačních technologií; – diskutovat o odborných problémech, řešit je; – plánovat a řídit své učení a pracovní činnost, kriticky vyhodnocovat dosažené výsledky; – zpracovat písemně souvislý odborný text; – prezentovat a obhájit svá zjištění a názory. | | | |
| Rámcový rozpis učiva: | | | |
| Letní období 2. ročníku | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Absolventská práce – význam, účel, typy. 2. Fáze výzkumného procesu v aplikaci na absolventskou práci, výběr tématu, stanovení cílů práce, stanovení metodiky výzkumu, statistické zhodnocení dat a jejich kritická analýza. 3. Formální zpracování dat s respektováním vnitřních předpisů školy a celostátních norem pro citace a bibliografické zdroje, grafická úprava textu a grafů. 4. Tvorba prezentace s užitím výstupů výzkumu, příprava obhajoby. | | | |
| Popis hodnocení ukončení předmětu: | | | |
| V letním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %. | | | |
| Doporučené způsoby hodnocení: písemný test. | | | |

Seznam studijní literatury:

Informace a dokumentace - *Pravidla pro bibliografické odkazy a citace informačních zdrojů: ČSN ISO 690 (01 0197)* = Information and documentation - Guidelines for bibliographic references and citations to information resources = Information et documentation - Principes directeurs pour la rédaction des références bibliographiques et des citations des ressources d'information. [Praha]: Česká agentura pro standardizaci, 2022. 153 stran.

FRANČÍREK, F. *Bakalářská práce: co, jak a proč připravit, zpracovat, napsat a hodnotit (obhájit)*. Vydání 2. Praha: Ingenio et Arti, 2013. ISBN 978-80-905287-2-7.

FUCHS, K., JURMAN, T., KRULOVÁ, J. *Závěrečná práce: jak postupovat při zpracování a úspěšné obhajobě*. Znojmo: Soukromá vysoká škola ekonomická Znojmo, 2013. ISBN 978-80-87314-50-0.

KAPOUNOVÁ, J., KAPOUN, P. *Bakalářská a diplomová práce: od zadání po obhajobu*. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-271-0079-8.

SZOTKOWSKÁ LACKOVÁ, E. *Bakalářská a diplomová práce je hra, aneb, 10 + 5 tipů, jak napsat závěrečnou práci rychle, efektivně a bez stresu*. Písek: Genius Institut, 2019. ISBN 978-80-270-5293-6.

| Karta předmětu | | | |
|---|---|--------------|---------------------|
| Název předmětu | Cizí jazyk – anglický jazyk | Kód předmětu | ANJ |
| Typ předmětu | Povinně volitelný, praktický | Období | 1. r. ZO – 3. r. LO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 1. r. 12 h ZO (C) 1. r. 20 h LO (C) 2. r. 7 h ZO (C) 2. r. 21 h LO (C) 3. r. 12 h ZO (C) 3. r. 12 h LO (C) | | |
| Počet hodin za studium | 84 hodin, 0/84 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 1. r. ZO – zápočet, 1. r. LO – klasifikovaný zápočet, 2. r. ZO – zápočet, 2. r. LO – klasifikovaný zápočet, 3. r. ZO – zápočet, 3. r. LO – zkouška. | | |
| <p>Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako praktický. Rozvíjí a prohlubuje jazykové znalosti získané na střední škole na úroveň B2 (popř. C1) podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Studenti získají jazykové vědomosti, dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence se zaměřením na odbornou zdravotnickou a ošetrovatelskou tematiku. Předmět vytváří předpoklady pro pohotové a bezproblémové používání jazyka při výkonu povolání, komunikaci s pacientem, klientem, jeho rodinou, spolupracovníky a ostatním zdravotnickým personálem, pro práci s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru. Předmět kultivuje celkový osobní projev studenta, chování a vystupování ve vztahu k cizincům, usnadňuje přístup k informacím, a tím umožňuje vyšší mobilitu absolventa a jeho uplatnění na trhu práce v zahraničí.</p> | | | |
| <p>Cíl předmětu: Po absolvování předmětu student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná a umí používat slovní zásobu včetně vybrané frazeologie obecné i specifické pro daný obor v rozsahu komunikačních situací a tematických okruhů; – ovládá způsoby slovtvorby typické pro obohacování slovní zásoby v odborném jazyce a vybrané jevy v oblasti stylistiky; – používá osvojené jazykové prostředky v souvislých výpovědích a celcích v souladu s komunikačním záměrem; – vhodně reaguje na partnerovy podněty, odhaduje významy neznámých výrazů, používá kompenzační vyjadřování, pracuje se slovníkem (překladečným, výkladovým), jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji; – zvládá modelové situace při práci v nemocnicích a ostatních zdravotnických zařízeních; – rozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročných odborných textů, rozliší základní a rozšiřující informace; – odvodí významy neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, znalosti tvorby slov, internacionalismů a kontextu; – rozumí zdravotnické dokumentaci vedené ve studovaném jazyce; – volně reprodukuje přečtený /vyslechnutý odborný text, pochopí hlavní myšlenky, pořídí výtah, sestaví resumé; – logicky a jasně strukturuje písemný projev, napíše osnovu, rozvrhne téma, hlavní body a myšlenky. <p>Kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – formulovat jasně a srozumitelně své myšlenky v anglickém jazyce, dodržovat jazykovou a stylistickou normu; | | | |

- komunikovat se zahraničním klientem/pacientem a zdravotnickým personálem;
- pracovat efektivně s různými zdroji informací;
- orientovat se v anglicky psané dokumentaci;
- číst s porozuměním cizojazyčný odborný text a získávat z něj informace;
- racionálně se učit jazyk, plánovat a koordinovat své učení;
- získávat návyk soustavně pracovat, logicky uvažovat, pěstovat jasné vyjadřování a objektivně posuzovat své výkony.

Rámcový rozpis učiva:

Zimní období 1. ročníku

1. Lidské tělo – vnější popis.
2. Nemocnice (oddělení, zaměstnanci, příjem do nemocnice).
3. Moje budoucí povolání (studium, povinnosti).
4. První pomoc.

Letní období 1. ročníku

1. Nemoci a jejich prevence (klasifikace, typy, symptomy).
2. Muskuloskeletální systém (kosti, svaly, klouby atd., nemoci).
3. Dýchací soustava (anatomie, fyziologie, nemoci a jejich léčba).
4. Nervová soustava (centrální a periferní část, jejich anatomie a fyziologie, nemoci).

Zimní období 2. ročníku

1. Zdravý životní styl (výživa, pohyb, spánek, hygiena atd., civilizační nemoci).
2. Trávicí soustava (anatomie, fyziologie, nemoci).
3. Kardiovaskulární soustava (anatomie, fyziologie, nemoci).
4. Vylučovací soustava (anatomie, fyziologie, nemoci).
5. U lékaře (vyšetřovací metody, testy a vyšetření, návštěva specialisty).

Letní období 2. ročníku

1. Rozmnožovací soustava (anatomie, fyziologie, nemoci).
2. Endokrinní systém (anatomie, fyziologie, nemoci).
3. Smysly (anatomie, fyziologie, nemoci).
4. Kůže (anatomie, fyziologie, nemoci).
5. Léky a jejich účinky (klasifikace, dávkování, dávky, lékové formy).

Zimní období 3. ročníku

1. Porod a porodnictví (prenatální a postnatální péče, komplikace a nemoci).
2. Pediatrie (milníky ve vývoji dítěte, psychický a fyzický vývoj, poruchy).
3. Adolescence (specifika období, poruchy a nemoci).
4. Dětské úrazy (klasifikace, popis, první pomoc a prevence).
5. Dětské nemoci (klasifikace, symptomy, léčení, prevence).

Letní období 3. ročníku

1. Dětská onkologie (typy nádorů, léčení, komunikace s pacientem a rodiči).
2. Resumé k závěrečné práci.
3. Opakování všech témat k absolutoriu.

Jazykové prostředky

- rozvíjení jazykových prostředků aktivních i pasivních;
- rozšíření slovní zásoby o zdravotnickou terminologii, upevnění jazykových prostředků vyjadřujících běžné denní situace;
- upevnění návyků správné výslovnosti;
- správné užívání a upevnění mluvnických jevů s přihlédnutím k odbornému stylu a jeho specifičnosti.

Tematické okruhy

- **Všeobecně zdravotnické** – anatomie a fyziologie lidského těla, zdraví a zdravý způsob života, prevence, nemoci, zdravotnická péče, první pomoc, životní prostředí, zdravotnická zařízení, léky a jejich aplikace, farmakologie, drogy, první pomoc.
- **Specifická témata k oboru** – ošetrovatelství jako vědní obor, historie profese sestry, příprava, pracovní náplň, role sestry v multidisciplinárním týmu, ošetrovatelský proces, odebírání anamnézy, získávání informací a jejich vyhodnocení, ošetrovatelské diagnózy, ošetrovatelská péče, podávání léků a sledování jejich účinků, ošetrovatelské modely, ošetrovatelská péče v jednotlivých klinických oborech, edukace pacienta.

Konverzační tematické okruhy

- životopis, volný čas, cestování, jídlo a výživa, bydlení, sport, kultura, realie.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V zimním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

V letním období 1. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

V zimním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

V letním období 2. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

V zimním období 3. r. – zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

V letním období 3. r. – zkouška, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test, ústní zkouška.

Seznam studijní literatury:

ADAMS, M. P. *Pharmacology for nurses*. Pearson, 2014. ISBN:0-13-302618-3.

ALLUM, V., MCGARR, P., 2018. *Cambridge English for Nursing*. CUP. ISBN 9780521715409.

BLACK, B., 2023. *Professional Nursing 10th Edition*. Elsevier. ISBN 9780323776653.

COLYAR, M. R. *Advanced practice nursing procedures*. F. A. Davis Company, Philadelphia, USA, 2015.

GRICE, T., GREENAN, J. *Nursing 2 OUP*, 2008 ISBN: 978 019 546988 0.

HOLÁ, A., KOPŘIVOVÁ, T. *English for medical students*. Druhé, doplněné vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2023. ISBN 978-80-246-5587-1.

MURPHY, R. *English grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English : with answers*. Fifth edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2019. ISBN 978-1-108-45765-1.

WRIGHT, M. *Angličtina pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-1229-6.

| Karta předmětu | | | |
|--|---|--------------|---------------------|
| Název předmětu | Cizí jazyk – německý jazyk | Kód předmětu | NEJ |
| Typ předmětu | Povinně volitelný, praktický | Období | 1. r. ZO – 3. r. LO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 1. r. 12 h ZO (C) 1. r. 20 h LO (C) 2. r. 7 h ZO (C) 2. r. 21 h LO (C) 3. r. 12 h ZO (C) 3. r. 12 h LO (C) | | |
| Počet hodin za studium | 84 hodin, 0/84 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 1. r. ZO – zápočet, 1. r. LO – klasifikovaný zápočet, 2. r. ZO – zápočet, 2. r. LO – klasifikovaný zápočet, 3. r. ZO – zápočet, 3. r. LO – zkouška. | | |
| Anotace předmětu: | | | |
| <p>Předmět je koncipován jako praktický. Rozvíjí a prohlubuje jazykové znalosti získané na střední škole na úroveň B2 (popř. C1) podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Studenti získají jazykové vědomosti, dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence se zaměřením na odbornou zdravotnickou a ošetrovatelskou tematiku. Předmět vytváří předpoklady pro pohotové a bezproblémové používání jazyka při výkonu povolání, komunikaci s pacientem, klientem, jeho rodinou, spolupracovníky a ostatním zdravotnickým personálem, pro práci s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru. Předmět kultivuje celkový osobní projev studenta, chování a vystupování ve vztahu k cizincům, usnadňuje přístup k informacím, a tím umožňuje vyšší mobilitu absolventa a jeho uplatnění na trhu práce v zahraničí.</p> | | | |
| Cíl předmětu: | | | |
| Po absolvování předmětu student/ka: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – zná a umí používat slovní zásobu včetně vybrané frazeologie obecné i specifické pro daný obor v rozsahu komunikačních situací a tematických okruhů; – ovládá způsoby slovtvorby typické pro obohacování slovní zásoby v odborném jazyce a vybrané jevy v oblasti stylistiky; – používá osvojené jazykové prostředky v souvislých výpovědích a celcích v souladu s komunikačním záměrem; – vhodně reaguje na partnerovy podněty, odhaduje významy neznámých výrazů, používá kompenzační vyjadřování, pracuje se slovníkem (překládovým, výkladovým), jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji; – zvládá modelové situace při práci v nemocnicích a ostatních zdravotnických zařízeních; – rozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročných odborných textů, rozliší základní a rozšiřující informace; – odvodí významy neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, znalosti tvorby slov, internacionalismů a kontextu; – rozumí zdravotnické dokumentaci vedené ve studovaném jazyce; – volně reprodukuje přečtený /vyslechnutý odborný text, pochopí hlavní myšlenky, pořídí výtah, sestaví resumé; – logicky a jasně strukturuje písemný projev, napíše osnovu, rozvrhne téma, hlavní body a myšlenky. | | | |
| Kompetence: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – formulovat jasně a srozumitelně své myšlenky v německém jazyce, dodržovat jazykovou a stylistickou normu; | | | |

- komunikovat se zahraničním klientem/pacientem a zdravotnickým personálem;
- pracovat efektivně s různými zdroji informací;
- orientovat se v anglicky psané dokumentaci;
- číst s porozuměním cizojazyčný odborný text a získávat z něj informace;
- racionálně se učit jazyk, plánovat a koordinovat své učení;
- získávat návyk soustavně pracovat, logicky uvažovat, pěstovat jasné vyjadřování a objektivně posuzovat své výkony.

Rámcový rozpis učiva:

Zimní období 1. ročníku

1. Lidské tělo – vnější popis.
2. Nemocnice (oddělení, zaměstnanci, příjem do nemocnice).
3. Moje budoucí povolání (studium, povinnosti).
4. První pomoc.

Letní období 1. ročníku

1. Nemoci a jejich prevence (klasifikace, typy, symptomy).
2. Muskuloskeletální systém (kosti, svaly, klouby atd., nemoci).
3. Dýchací soustava (anatomie, fyziologie, nemoci a jejich léčba).
4. Nervová soustava (centrální a periferní část, jejich anatomie a fyziologie, nemoci).

Zimní období 2. ročníku

1. Zdravý životní styl (výživa, pohyb, spánek, hygiena atd., civilizační nemoci).
2. Trávicí soustava (anatomie, fyziologie, nemoci).
3. Kardiovaskulární soustava (anatomie, fyziologie, nemoci).
4. Vylučovací soustava (anatomie, fyziologie, nemoci).
5. U lékaře (vyšetřovací metody, testy a vyšetření, návštěva specialisty).

Letní období 2. ročníku

1. Rozmnožovací soustava (anatomie, fyziologie, nemoci).
2. Endokrinní systém (anatomie, fyziologie, nemoci).
3. Smysly (anatomie, fyziologie, nemoci).
4. Kůže (anatomie, fyziologie, nemoci).
5. Léky a jejich účinky (klasifikace, dávkování, dávky, lékové formy).

Zimní období 3. ročníku

1. Porod a porodnictví (prenatální a postnatální péče, komplikace a nemoci).
2. Pediatrie (milníky ve vývoji dítěte, psychický a fyzický vývoj, poruchy).
3. Adolescence (specifika období, poruchy a nemoci).
4. Dětské úrazy (klasifikace, popis, první pomoc a prevence).
5. Dětské nemoci (klasifikace, symptomy, léčení, prevence).

Letní období 3. ročníku

1. Dětská onkologie (typy nádorů, léčení, komunikace s pacientem a rodiči).
2. Resumé k závěrečné práci.
3. Opakování všech témat k absolutoriu.

Jazykové prostředky

- rozvíjení jazykových prostředků aktivních i pasivních;
- rozšíření slovní zásoby o zdravotnickou terminologii, upevnění jazykových prostředků vyjadřujících běžné denní situace;
- upevnění návyků správné výslovnosti;
- správné užívání a upevnění mluvnických jevů s přihlédnutím k odbornému stylu a jeho specifičnosti.

Tematické okruhy

- **Všeobecně zdravotnické** – anatomie a fyziologie lidského těla, zdraví a zdravý způsob života, prevence, nemoci, zdravotnická péče, první pomoc, životní prostředí, zdravotnická zařízení, léky a jejich aplikace, farmakologie, drogy, první pomoc.
- **Specifická témata k oboru** – ošetřovatelství jako vědní obor, historie profese sestry, příprava, pracovní náplň, role sestry v multidisciplinárním týmu, ošetřovatelský proces, odebírání anamnézy, získávání informací a jejich vyhodnocení, ošetřovatelské diagnózy, ošetřovatelská péče, podávání léků a sledování jejich účinků, ošetřovatelské modely, ošetřovatelská péče v jednotlivých klinických oborech, edukace pacienta.

Konverzační tematické okruhy

- životopis, volný čas, cestování, jídlo a výživa, bydlení, sport, kultura, realie.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V zimním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

V letním období 1. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

V zimním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

V letním období 2. r. – klasifikovaný zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

V zimním období 3. r. – zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

V letním období 3. r. – zkouška, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test, ústní zkouška.

Seznam studijní literatury:

BÖCK, M., ROHRER, H. H. *Kommunikation im Krankenhaus B1/B2: 1000 nützliche Redewendungen für Ärzte und Pflegekräfte*. München: Klett-Langenscheidt, 2015. ISBN 978-3-12-605162-0.

BŘEZINA, J. a kol. *Fachsprache Wirtschaft*. Vydání 1. Praha: Oeconomica, 2011. 291 s. ISBN 978-80-245-1771-1.

FORMÁNKOVÁ, E., MEGGER, N. *Němčina pro zdravotní sestry a porodní asistentky*. V Plzni: Západočeská univerzita, c2013. ISBN 978-80-261-0309-7.

HANÁKOVÁ, A. *Němčina: pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-1717-8.

LI, J. *Učebnice němčiny pro práci ve zdravotnictví: 22 modelových lekcí pro každodenní situace na pracovišti*. Brno: Edika, 2013. ISBN 978-80-266-0167-8.

LUKÁČ, O. *Příručka němčiny pro české lékaře v zahraničí*. Praha: Galén, [2023]. ISBN 978-80-7492-644-0.

Německé odborné časopisy a prospekty, internet.

| Karta předmětu | | | |
|---|---|--------------|---------------------|
| Název předmětu | Jazykový seminář – anglický | Kód předmětu | JANJ |
| Typ předmětu | Povinně volitelný, praktický | Období | 1. r. ZO – 3. r. LO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 1. r. 24 h ZO (C) 1. r. 10 h LO (C) 2. r. 14 h ZO (C) 3. r. 6 h ZO (C) 3. r. 6 h LO (C) | | |
| Počet hodin za studium | 60 hodin, 0/60 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 1. r. ZO – zápočet, 1. r. LO – zápočet, 2. r. ZO – zápočet, 3. r. ZO – zápočet, 3. r. LO – zápočet. | | |
| Anotace předmětu: | | | |
| <p>Předmět je koncipován jako praktický. Doplnuje a prohlubuje jazykové znalosti získané na střední škole a v předmětu anglický jazyk na VOŠ na úroveň B2 (popř. C1) podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Studenti získají jazykové vědomosti, dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence se zaměřením na odbornou zdravotnickou a ošetrovatelskou tematiku. Předmět vytváří předpoklady pro pohotové a bezproblémové používání jazyka při výkonu povolání, komunikaci s pacientem, klientem, jeho rodinou, spolupracovníky a ostatním zdravotnickým personálem, pro práci s autentickými materiály ze země studovaného jazyka a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru.</p> | | | |
| Cíl předmětu: | | | |
| Po absolvování předmětu student/ka: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – zná a umí používat slovní zásobu včetně vybrané frazeologie specifické pro daný obor v rozsahu komunikačních situací a tematických okruhů; – ovládá způsoby slovtvorby typické pro obohacování slovní zásoby v odborném jazyce a vybrané jevy v oblasti stylistiky; – používá osvojené jazykové prostředky v souvislých výpovědích a celcích v souladu s komunikačním záměrem; – vhodně reaguje na partnerovy podněty, odhaduje významy neznámých výrazů, používá kompenzační vyjadřování, pracuje se slovníkem (překládovým, výkladovým), jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji; – zvládá modelové situace při práci v nemocnicích a ostatních zdravotnických zařízeních; – rozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročných odborných textů, rozliší základní a rozšiřující informace; – odvodí významy neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, znalosti tvorby slov, internacionalismů a kontextu; – rozumí zdravotnické dokumentaci vedené ve studovaném jazyce; – volně reprodukuje přečtený /vyslechnutý odborný text, pochopí hlavní myšlenky, pořídí výtah, sestaví resumé; – logicky a jasně strukturuje písemný projev, napíše osnovu, rozvrhne téma, hlavní body a myšlenky. | | | |
| Kompetence: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – formulovat jasně a srozumitelně své myšlenky v anglickém jazyce, dodržovat jazykovou a stylistickou normu; – komunikovat se zahraničním klientem/pacientem a zdravotnickým personálem; – pracovat efektivně s různými zdroji informací; – orientovat se v anglicky psané dokumentaci; | | | |

- číst s porozuměním cizojazyčný odborný text a získávat z něj informace;
- racionálně se učit jazyk, plánovat a koordinovat své učení, získávat návyk soustavně pracovat, logicky uvažovat, pěstovat jasné vyjadřování a objektivně posuzovat své výkony.

Rámcový rozpis učiva:

Zimní období 1. ročníku

1. Gramatika – přítomné časy (opakování), předložky, minulé časy, rozkazovací způsob, latinský plurál.
2. Čtení s porozuměním.
3. Poslech s porozuměním.
4. Psaní: karta pacienta, lékařská zpráva.
5. Mluvení: popis cesty, pracovní pohovor.
6. Gramatika – komparativ a superlativ, tvoření otázek, budoucí časy.
7. Čtení s porozuměním.
8. Poslech s porozuměním.
9. Psaní: zpráva z nemocnice.
10. Mluvení: odebrání anamnézy.

Letní období 1. ročníku

1. Gramatika – doporučení, kondicionály, vyjádření pravděpodobnosti, povinnost.
2. Čtení s porozuměním.
3. Poslech s porozuměním.
4. Psaní: úmrtní list, hygienická zpráva.
5. Mluvení: poruchy příjmu potravy, výsledky laboratorních testů.

Zimní období 2. ročníku

1. Gramatika – předpřítomný čas, trpný rod.
2. Čtení s porozuměním.
3. Poslech s porozuměním.
4. Psaní: žádost o zaměstnání, popis grafu.
5. Mluvení: psychické poruchy a jejich znaky, přízvuk slova a věty, popis vyšetření a zákroku.

Zimní období 3. ročníku

1. Gramatika – vyjádření budoucnosti, účelové věty.
2. Čtení s porozuměním.
3. Poslech s porozuměním.
4. Psaní: popis pokusu.
5. Mluvení: alternativní léčba.

Letní období 3. ročníku

1. Čtení odborných textů s porozuměním.
2. Poslech s porozuměním.
3. Psaní: resumé odborného článku, závěrečné práce.
4. Mluvení: prezentace výsledků závěrečné práce.

Jazykové prostředky

- rozvíjení jazykových prostředků aktivních i pasivních;
- rozšíření slovní zásoby o zdravotnickou terminologii, upevnění jazykových prostředků vyjadřujících běžné denní situace;
- upevnění návyků správné výslovnosti;
- správné užívání a upevnění mluvnických jevů s přihlédnutím k odbornému stylu a jeho specifičnosti.

Tematické okruhy

- **Všeobecně zdravotnické** – anatomie a fyziologie lidského těla, zdraví a zdravý způsob života, prevence, nemoci, zdravotnická péče, první pomoc, životní prostředí, zdravotnická zařízení, léky a jejich aplikace, farmakologie, drogy, první pomoc.
- **Specifická témata k oboru** – ošetrovatelství jako vědní obor, historie profese sestry, příprava, pracovní náplň, role sestry v multidisciplinárním týmu, ošetrovatelský proces, odebírání anamnézy, získávání informací a jejich vyhodnocení, ošetrovatelské diagnózy, ošetrovatelská péče, podávání léků a sledování jejich účinků, ošetrovatelské modely, ošetrovatelská péče v jednotlivých klinických oborech, edukace pacienta.

Konverzační tematické okruhy

- životopis, volný čas, cestování, jídlo a výživa, bydlení, sport, kultura, realie.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V zimním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

V letním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

V zimním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

V zimním období 3. r. – zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

V letním období 3. r. – zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test.

Seznam studijní literatury:

ALLUM, V., MCGARR, P., 2018. Cambridge English for Nursing. CUP. ISBN 9780521715409.

BLACK, B., 2023. Professional Nursing 10th Edition. Elsevier. ISBN 9780323776653.

COLYAR, M. R. *Advanced practice nursing procedures*. F. A. Davis Company, Philadelphia, USA, 2015.

GRICE, T., GREENAN, J. *Nursing 2* OUP, 2008 ISBN: 978 019 546988 0.

HARRISON, A. *Flash on English for Nursing. ESP series. Eli*, 2023. ISBN 978-88-5636-2177-1.

| Karta předmětu | | | |
|--|---|--------------|---------------------|
| Název předmětu | Jazykový seminář – německý | Kód předmětu | JNEJ |
| Typ předmětu | Povinně volitelný, praktický | Období | 1. r. ZO – 3. r. LO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 1. r. 24 h ZO (C) 1. r. 10 h LO (C) 2. r. 14 h ZO (C) 3. r. 6 h ZO (C) 3. r. 6 h LO (C) | | |
| Počet hodin za studium | 60 hodin, 0/60 (přednášky/cvičení) | | |
| Forma hodnocení | 1. r. ZO – zápočet, 1. r. LO – zápočet, 2. r. ZO – zápočet, 3. r. ZO – zápočet, 3. r. LO – zápočet. | | |
| Anotace předmětu: | | | |
| <p>Předmět je koncipován jako praktický. Doplnuje a prohlubuje jazykové znalosti získané na střední škole a v předmětu německý jazyk na VOŠ na úroveň B2 (popř. C1) podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Studenti získají jazykové vědomosti, dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence se zaměřením na odbornou zdravotnickou a ošetrovatelskou tematiku. Předmět vytváří předpoklady pro pohotové a bezproblémové používání jazyka při výkonu povolání, komunikaci s pacientem, klientem, jeho rodinou, spolupracovníky a ostatním zdravotnickým personálem, pro práci s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru.</p> | | | |
| Cíl předmětu: | | | |
| Po absolvování předmětu student/ka: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – zná a umí používat slovní zásobu včetně vybrané frazeologie specifické pro daný obor v rozsahu komunikačních situací a tematických okruhů; – zvládá modelové situace při práci v nemocnicích a ostatních zdravotnických zařízeních; – rozumí zdravotnické dokumentaci vedené ve studovaném jazyce; – odvodí významy neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, znalosti tvorby slov, internacionalismů a kontextu; – rozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročných odborných textů, rozliší základní a rozšiřující informace; – pracuje se slovníkem (překladovým, výkladovým), jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji; – volně reprodukuje přečtený /vyslechnutý odborný text, pochopí hlavní myšlenky, pořídí výtah, sestaví resumé. | | | |
| Kompetence: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – používat znalosti pravidel všeobecně přijímané standardní verze německého jazyka k produkci a interpretaci mluveného i psaného projevu; – přenášet lingvistická pravidla a konvence do komunikace v německém jazyce; – chápat důležitost osvojení německého jazyka na úrovni umožňující plynulou komunikaci. | | | |

Rámcový rozpis učiva:

Zimní období 1. ročníku

1. Gramatika – přítomné časy (opakování), předložky, minulé časy, rozkazovací způsob, latinský plurál.
2. Čtení s porozuměním.
3. Poslech s porozuměním.
4. Psaní: karta pacienta, lékařská zpráva.
5. Mluvení: popis cesty, pracovní pohovor.
6. Gramatika – komparativ a superlativ, tvoření otázek, budoucí časy.
7. Čtení s porozuměním.
8. Poslech s porozuměním.
9. Psaní: zpráva z nemocnice.
10. Mluvení: odebrání anamnézy.

Letní období 1. ročníku

1. Gramatika – doporučení, kondicionály, vyjádření pravděpodobnosti, povinnost.
2. Čtení s porozuměním.
3. Poslech s porozuměním.
4. Psaní: úmrtní list, hygienická zpráva.
5. Mluvení: poruchy příjmu potravy, výsledky laboratorních testů.

Zimní období 2. ročníku

1. Gramatika – předpřítomný čas, trpný rod.
2. Čtení s porozuměním.
3. Poslech s porozuměním.
4. Psaní: žádost o zaměstnání, popis grafu.
5. Mluvení: psychické poruchy a jejich znaky, přízvuk slova a věty, popis vyšetření a zákroku.

Zimní období 3. ročníku

1. Gramatika – vyjádření budoucnosti, účelové věty.
2. Čtení s porozuměním.
3. Poslech s porozuměním.
4. Psaní: popis pokusu.
5. Mluvení: alternativní léčba.

Letní období 3. ročníku

1. Čtení odborných textů s porozuměním.
2. Poslech s porozuměním.
3. Psaní: resumé odborného článku, závěrečné práce.
4. Mluvení: prezentace výsledků závěrečné práce.

Jazykové prostředky

- rozvíjení jazykových prostředků aktivních i pasivních;
- rozšíření slovní zásoby o zdravotnickou terminologii, upevnění jazykových prostředků vyjadřujících běžné denní situace;
- upevnění návyků správné výslovnosti;
- správné užívání a upevnění mluvnických jevů s přihlédnutím k odbornému stylu a jeho specifičnosti.

Tematické okruhy

- **Všeobecně zdravotnické** – anatomie a fyziologie lidského těla, zdraví a zdravý způsob života, prevence, nemoci, zdravotnická péče, první pomoc, životní prostředí, zdravotnická zařízení, léky a jejich aplikace, farmakologie, drogy, první pomoc.

- **Specifická témata k oboru** – ošetřovatelství jako vědní obor, historie profese sestry, příprava, pracovní náplň, role sestry v multidisciplinárním týmu, ošetřovatelský proces, odebírání anamnézy, získávání informací a jejich vyhodnocení, ošetřovatelské diagnózy, ošetřovatelská péče, podávání léků a sledování jejich účinků, ošetřovatelské modely, ošetřovatelská péče v jednotlivých klinických oborech, edukace pacienta.

Konverzační tematické okruhy

- životopis, volný čas, cestování, jídlo a výživa, bydlení, sport, kultura, realie.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

V zimním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

V letním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

V zimním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

V zimním období 3. r. – zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

V letním období 3. r. – zápočet, požadovaná docházka – cvičení 80 %.

Doporučené způsoby hodnocení: písemný test.

Seznam studijní literatury:

BÖCK, M., ROHRER, H. H. *Kommunikation im Krankenhaus B1/B2: 1000 nützliche Redewendungen für Ärzte und Pflegekräfte*. München: Klett-Langenscheidt, 2015. ISBN 978-3-12-605162-0.

BŘEZINA, J. a kol. *Fachsprache Wirtschaft*. Vydání 1. Praha: Oeconomica, 2011. 291 s. ISBN 978-80-245-1771-1.

FORMÁNKOVÁ, E., MEGGER, N. *Němčina pro zdravotní sestry a porodní asistentky*. V Plzni: Západočeská univerzita, c2013. ISBN 978-80-261-0309-7.

HANÁKOVÁ, A. *Němčina: pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-1717-8.

LI, J. *Učebnice němčiny pro práci ve zdravotnictví: 22 modelových lekcí pro každodenní situace na pracovišti*. Brno: Edika, 2013. ISBN 978-80-266-0167-8.

LUKÁČ, O. *Příručka němčiny pro české lékaře v zahraničí*. Praha: Galén, [2023]. ISBN 978-80-7492-644-0.

| Karta předmětu | | | |
|--|---|--------------|---------------------|
| Název předmětu | Ošetrovatelská praxe | Kód předmětu | OPR |
| Typ předmětu | Povinný, praktická výuka | Období | 1. r. ZO – 1. r. LO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 96 h ZO (PV) 80 h LO (PV) | | |
| Počet hodin za studium | 176 hodin, (praktická výuka) | | |
| Forma hodnocení | 1. r. ZO – zápočet, 1. r. LO - zápočet. | | |
| <p>Anotace předmětu:</p> <p>Ošetrovatelská praxe je koncipována jako praktický předmět, probíhá podle plánu praktické výuky na vyšší odborné škole formou blokové výuky (příčemž jeden blok trvá vždy nejméně 1 týden). Umožňuje studentům aplikovat v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb a ve vlastním sociálním prostředí pacientů teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách školy. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí studenty samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu. Uskutečňuje se formou přímé či nepřímé péče o pacienty, v souladu s platnou právní úpravou a podle plánu praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb a v domácím prostředí pacientů. Výuka probíhá pod vedením zdravotnických pracovníků oprávněných k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Studenti zaznamenávají činnosti, výkony a ostatní aktivity ošetrovatelské praxe do Záznamníku ošetrovatelské praxe – LOGBOOK (dále jen „Záznamník ošetrovatelské praxe“), který připravuje vyšší odborná škola. Záznamník ošetrovatelské praxe obsahuje souhrnné informace o přípravě a průběhu praxe. Pracoviště poskytovatele zdravotních a sociálních služeb pro výuku odborné praxe musí splňovat požadavky stanovené příslušnými právními předpisy. Subjekty zajišťující výuku s poskytovatelem zdravotních a sociálních služeb mají praktickou výuku smluvně zajištěnou. Ošetrovatelské praxi předchází výuka odpovídajících teoretických předmětů.</p> | | | |
| <p>Cíl předmětu:</p> <p>Po absolvování předmětu student/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s druhy zdravotní péče v rámci lůžkové i ambulantní péče a s jednotlivými formami ošetrovatelské péče; – naučí se zhodnotit prostředí, ve kterém pacienti žijí, rizika pro jejich zdraví; – seznámí se s druhy onemocnění, která se v daném prostředí vyskytují, s potřebou preventivních opatření a naučí se využívat metody zdravotní výchovy individuální i skupinové, naučí se zhodnotit prostředí (materiální a personální), které odpovídá potřebám jedince; – naučí se základním ošetrovatelským dovednostem na odděleních v rámci lůžkové péče; prakticky zvládá ošetrovatelské intervence v návaznosti na výuku v předmětu ošetrovatelské postupy; – zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb pacientů z hlediska ošetrovatelské péče; – motivuje klienta/pacienta k aktivní spolupráci; – identifikuje základní potřeby klientů/ pacientů, zpracuje ošetrovatelskou anamnézu na základě získaných informací, používá a pracuje se zdravotnickou dokumentací; – poskytuje komplexní ošetrovatelskou péči o klienta/pacienta metodou ošetrovatelského procesu v rozsahu činností kompetence všeobecné sestry; – využívá potenciálu týmové spolupráce; – dodržuje zásady profylaxe a aseptise. | | | |

Kompetence:

- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady;
- prezentovat své znalosti a dovednosti;
- zachovávat mlčenlivost a diskrétnost;
- mít přehled o nemocničních informačních systémech;
- umět aplikovat získané vědomosti při řešení zadaných úkolů;
- naučit se sebekontrolu a umět přijmout oprávněnou kritiku;
- adaptovat se na pracovní podmínky, přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly;
- naučit se dovednosti kooperace se zdravotníky v pracovním týmu;
- správně komunikovat s pacienty/klienty;
- poskytovat informace dle svých kompetencí jasně a srozumitelně;
- predikovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- řídit se principy profesní etiky, jednat dle etického kodexu zdravotníka.

Rámcový rozpis ošetrovatelské praxe:

Zimní a letní období 1. ročníku

Realizace ošetrovatelských činností a intervencí v nepřímém i přímém kontaktu s klientem/pacientem v návaznosti na osvojené poznatky z odborných předmětů, zejména OSP, OSE.

Praxe vychází z koncepčního modelu hlavních determinant zdraví WHO, je orientována na oblast podpory zdraví a prevence vzniku onemocnění a na nácvik a osvojení ošetrovatelských, diagnostických a terapeutických činností ve zdravotnickém zařízení poskytovatele zdravotních služeb, a to v rámci poskytování ambulantní a lůžkové péče. Studenti se seznámí s druhy zdravotní péče v rámci lůžkové i ambulantní péče a s jednotlivými formami ošetrovatelské péče. Hodnotí prostředí, ve kterém pacienti žijí, rizika pro jejich zdraví, seznámí se s druhy onemocnění, která se v daném prostředí vyskytují, s potřebou preventivních opatření a využívá metody zdravotní výchovy individuální i skupinové. Procvičuje základní ošetrovatelské dovednosti v podmínkách klinické praxe na odděleních v rámci lůžkové péče. Zhodnotí prostředí (materiální a personální), které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb pacientů z hlediska ošetrovatelské péče. Praxe probíhá na pracovištích umožňujících rozvoj kompetencí studentů, na ambulantních i lůžkových pracovištích poskytovatelů lůžkových zdravotních služeb, včetně dlouhodobé lůžkové péče, v zařízeních zaměřujících se na podporu zdraví a prevenci, v zařízeních sociálních služeb apod.

Doporučené postupy výuky:

Skupinová výuka vedená odborným pedagogickým pracovníkem ve zdravotnickém zařízení. Praktický nácvik výkonů a odborných aktivit spadajících do kompetence všeobecné sestry na pracoviště primární a sekundární zdravotní péče:

- interní oddělení;
- chirurgické oddělení.

Místa výuky a exkurzí:

Výuka předmětu (praktická výuka) probíhá na pracovištích poskytovatelů zdravotních služeb:

- Fakultní nemocnice Olomouc, Zdravotníků 248/7, 779 00 Olomouc;
- Vojenská nemocnice Olomouc, Sušilovo nám. 5, 779 00 Olomouc.

Popis způsobu ukončení ošetrovatelské praxe:

V zimním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – praktická výuka 100 %.

V letním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – praktická výuka 100 %.

Doporučené způsoby hodnocení: zhodnocení praktických dovedností.

Seznam studijní literatury:

HERDMAN, T. Heather, ed. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2018-2020 = Nursing diagnoses: definitions and classification: 2018-2020*. 1. české vydání Praha: Grada, 2020. xxxiii, 518 s. ISBN 978-80-271-0710-0.

REĽOVSKÁ, M., MROSKOVÁ, S., BOGUSKÁ, D. *Know-how lektora klinické praxe*. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-2219-6.

TRACHTOVÁ, E. a kol. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu: učební texty pro vyšší zdravotnické školy, bakalářské a magisterské studium, specializační studium sester*. Vydání: čtvrté rozšířené. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2018. 261 stran. ISBN 978-80-7013-590-7.

VYTEJČKOVÁ, R. a kol. *Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné II a III: speciální část*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2015. 303 stran, iv strany obrazových příloh. Sestra. ISBN 978-80-247-3421-7.

| Karta předmětu | | | |
|--|--|--------------|---------------------|
| Název předmětu | Odborná praxe | Kód předmětu | ODP |
| Typ předmětu | Povinný, praktická výuka | Období | 1. r. ZO – 3. r. LO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 1. r. 160 h ZO (PV) 1. r. 240 h LO (PV) 2. r. 360 h ZO (PV) 2. r. 360 h LO (PV) 3. r. 400 h ZO (PV) 3. r. 320 h LO (PV) | | |
| Počet hodin za studium | 1840 hodin, 46 týdnů (praktická výuka) | | |
| Forma hodnocení | 1. r. ZO – zápočet, 1. r. LO – zápočet, 2. r. ZO – zápočet, 2. r. LO – zápočet, 3. r. ZO – zkouška, 3. r. LO – zápočet. | | |
| Anotace předmětu: | | | |
| <p>Odborná praxe je koncipována jako praktický předmět, probíhá podle plánu praktické výuky na vyšší odborné škole formou blokové výuky (příčemž jeden blok trvá vždy nejméně 1 týden). Umožňuje studentům aplikovat v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb a v domácím prostředí pacientů teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách školy. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí studenty samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu. Uskutečňuje se formou přímé či nepřímé péče o pacienty, v souladu s platnou právní úpravou a podle plánu praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb a v domácím prostředí pacientů. Výuka probíhá pod vedením zdravotnických pracovníků oprávněných k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Studenti zaznamenávají činnosti, výkony a ostatní aktivity ošetrovatelské praxe do Záznamníku ošetrovatelské praxe – LOGBOOK (dále jen „Záznamník ošetrovatelské praxe“), který připravuje vyšší odborná škola. Záznamník ošetrovatelské praxe obsahuje souhrnné informace o přípravě a průběhu praxe. Pracoviště poskytovatele zdravotních a sociálních služeb pro výuku odborné praxe musí splňovat požadavky stanovené příslušnými právními předpisy. Subjekty zajišťující výuku s poskytovatelem zdravotních a sociálních služeb mají praktickou výuku smluvně zajištěnou. Ošetrovatelské praxi předchází výuka odpovídajících teoretických předmětů. Odborná praxe je realizovaná skupinově nebo individuálně na základě smlouvy uzavřené mezi školou a zdravotnickým nebo jiným zařízením.</p> | | | |
| Cíl předmětu: | | | |
| Po absolvování předmětu student/ka: | | | |
| – poskytuje komplexní ošetrovatelskou péči o klienta/pacienta metodou ošetrovatelského procesu v rozsahu činností vyplývajících z kompetencí všeobecné sestry. | | | |
| 1. ročník | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s druhy zdravotní péče v rámci lůžkové i ambulantní péče a s jednotlivými formami ošetrovatelské péče; – naučí se zhodnotit prostředí, ve kterém pacienti žijí, rizika pro jejich zdraví; – seznámí se s druhy onemocnění, která se v daném prostředí vyskytují, s potřebou preventivních opatření a naučí se využívat metody zdravotní výchovy individuální i skupinové; – naučí se základním ošetrovatelským dovednostem na odděleních v rámci lůžkové péče; – naučí se zhodnotit prostředí (materiální a personální), které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb pacientů z hlediska ošetrovatelské péče. | | | |

2. ročník

- seznámí se s formou jednodenní a lůžkové péče poskytovatelů zdravotních služeb a jejich odbornými odděleními; seznámí se se službami a zařízeními, v nichž je poskytována následná lůžková péče a dlouhodobá lůžková péče;
- prohloubí si schopnost zhodnotit prostředí (materiální a personální), odpovídající potřebám jedince;
- zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb pacientů z hlediska ošetrovatelské péče poskytované metodou ošetrovatelského procesu.

3. ročník

- naučí se poskytovat péči ve vlastním sociálním prostředí pacienta;
- vykonává činnosti ošetrovatelské péče dle svých kompetencí na pracovištích poskytujících akutní standardní lůžkovou péči, akutní intenzivní lůžkovou péči, následnou lůžkovou péči, dlouhodobou lůžkovou péči, primární ambulantní péči, specializovanou ambulantní péči nebo stacionární péči.

Kompetence:

- dodržovat příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady;
- prezentovat své znalosti a dovednosti;
- zachovávat mlčenlivost a diskrétnost;
- mít přehled o nemocničních informačních systémech;
- umět aplikovat získané vědomosti při řešení zadaných úkolů;
- naučit se sebekontrolu a umět přijmout oprávněnou kritiku;
- adaptovat se na pracovní podmínky, přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly;
- naučit se dovednosti kooperace se zdravotníky v pracovním týmu;
- správně komunikovat s pacienty/klienty;
- poskytovat informace dle svých kompetencí jasně a srozumitelně;
- predikovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- řídit se principy profesní etiky, jednat dle etického kodexu zdravotníka.

Rámcový rozpis odborné praxe:

1. ročník

Odborná praxe vychází z koncepčního modelu hlavních determinant zdraví WHO, je orientována na oblast podpory zdraví a prevence vzniku onemocnění a na nácvik a osvojení ošetrovatelských, diagnostických a terapeutických činností ve zdravotnickém zařízení poskytovatele zdravotních služeb, a to v rámci poskytování ambulantní a lůžkové péče. Studenti se seznámí s druhy zdravotní ambulantní a lůžkové péče a s jednotlivými formami ošetrovatelské péče. Hodnotí prostředí, ve kterém pacienti žijí, rizika pro jejich zdraví, seznámí se s druhy onemocnění, která se v daném prostředí vyskytují, s potřebou preventivních opatření a využívají metody zdravotní výchovy individuální i skupinové. Procvičuje základní ošetrovatelské dovednosti v podmínkách klinické praxe na odděleních v rámci lůžkové péče. Zhodnotí prostředí (materiální a personální), které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb pacientů z hlediska ošetrovatelské péče. Praxe probíhá na pracovištích umožňujících rozvoj kompetencí studentů, na ambulantních i lůžkových pracovištích poskytovatelů lůžkových zdravotních služeb, včetně dlouhodobé lůžkové péče, v zařízeních zaměřujících se na podporu zdraví a prevenci a v zařízeních sociálních služeb.

2. ročník

Odborná praxe je orientována na ambulantní a lůžkovou péči. Studenti se seznámí s formou jednodenní a lůžkové péče poskytovatelů zdravotních služeb a jejich odbornými odděleními; dále se seznámí se službami a zařízeními, v nichž je poskytována následná lůžková péče a dlouhodobá lůžková péče. Prohlubují si schopnost zhodnotit prostředí (materiální a personální), které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb pacientů z hlediska ošetrovatelské péče

poskytované metodou ošetrovatelského procesu. Praxe probíhá na pracovištích umožňujících zdokonalení kompetencí studentů na ambulantních i lůžkových zdravotních služeb.

3. ročník

Odborná praxe je orientována na oblast ambulantní a lůžkové péče a péče v domácím prostředí pacienta. Studenti se naučí poskytovat péči ve vlastním sociálním prostředí pacienta. Dále pak vykonávají činnosti ošetrovatelské péče dle svých kompetencí na pracovištích, která poskytují akutní standardní lůžkovou péči, akutní intenzivní lůžkovou péči, následnou lůžkovou péči, dlouhodobou lůžkovou péči, primární ambulantní péči, specializovanou ambulantní péči nebo stacionární péči. Praxe probíhá na pracovištích umožňujících upevnění kompetencí studentů na ambulantních i lůžkových pracovištích poskytovatele lůžkových zdravotních služeb, v zařízeních zaměřujících se na péči o ženu, akutní lůžkovou péči, pracovištích intenzivní a paliativní péče a pracovištích malých oborů.

Požadavky na mentora:

Splňuje způsobilost k výkonu povolání v souladu s platnou legislativou, má minimálně 5 let praxe v oboru a orientuje se v oblasti pedagogiky. Mentor doprovází a podporuje studenta v jeho učebním procesu v průběhu odborné praxe, a to v souladu s náplní pedagogických dokumentů, koordinuje praktickou výuku, spolupracuje s odbornými učitelkami, rozšiřuje si teoretické poznatky v oboru ošetrovatelství a pedagogiky, zúčastňuje se vzdělávacích seminářů, regionálních konferencí, meetingů zaměřených na vedení odborné praxe a její hodnocení.

Požadavky na pracoviště:

Pracoviště odborné praxe musí splňovat kritéria v oblasti technického zázemí a kvality ošetrovatelské péče celého týmu (ošetrovatelská dokumentace, uplatňování metody ošetrovatelského procesu), respektování legislativních požadavků.

Pracoviště odborné praxe:

Odborná praxe probíhající na níže uvedených pracovištích je realizována v doporučeném minimálním rozsahu. Při výběru pracovišť odborné praxe v jednotlivých ročnících se postupuje v souladu s odučenými předměty:

| | |
|---|---------------------|
| Interní oddělení | 6 týdnů (240 hodin) |
| Chirurgické, ortopedické, traumatologické oddělení (ambulance, operační sály) | 6 týdnů (240 hodin) |
| Neurologické oddělení | 2 týdny (80 hodin) |
| Geriatrické oddělení | 2 týdny (80 hodin) |
| Psychiatrické oddělení (ambulance), gerontopsychiatrické oddělení | 2 týdny (80 hodin) |
| Onkologické oddělení | 2 týdny (80 hodin) |
| Gynekologicko-porodnické oddělení | 2 týdny (80 hodin) |
| Dětské oddělení | 3 týdny (120 hodin) |
| Pracoviště akutní péče (akutní příjem, JIP, ARO, DJ) | 3 týdny (120 hodin) |
| Pracoviště vybraných klinických oborů (ORL, stomatologie, dermatovenerologie, oftalmologie, infekční) | 4 týdny (160 hodin) |
| Zařízení následné péče (LDN, Domovy pro seniory, hospic apod.) | 2 týdny (80 hodin) |
| Zařízení komunitní péče (agentury domácí péče) | 1 týden (40 hodin) |

Další hodiny (440) do nominální délky odborné praxe absolvuje student na uvedených pracovištích dle individuálního výběru.

| Poznámky: | |
|--|---|
| Odborná praxe probíhá formou 8 hodinových až 12 hodinových směn (ranních, odpoledních, denních nebo nočních) v režimu 40 hodin/týden. | |
| Popis způsobu ukončení odborné praxe: | |
| V zimním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – praktická výuka 100 %. V letním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – praktická výuka 100 %. V zimním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – praktická výuka 100 %. V letním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – praktická výuka 100 %. V zimním období 3. r. – zkouška, požadovaná docházka – praktická výuka 100 %. V letním období 3. r. – zápočet, požadovaná docházka – praktická výuka 100 %. | |
| Doporučené způsoby hodnocení: zhodnocení praktických dovedností, ústní zkouška. | |
| Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe: | |
| Odborná praxe probíhá na pracovištích poskytovatelů zdravotních služeb a je smluvně zajištěna: | |
| Název a adresa instituce | Oblast spolupráce |
| Fakultní nemocnice Olomouc Zdravotníků 248/7, 779 00 Olomouc <i>smlouva na dobu neurčitou</i> | Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku. |
| Vojenská nemocnice Olomouc Sušilovo nám. 5, 779 00 Olomouc <i>smlouva na dobu neurčitou</i> | Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku. |
| Nemocnice AGEL Valašské Meziříčí a.s. U Nemocnice 980, 757 01 Valašské Meziříčí <i>smlouva na dobu neurčitou</i> | Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku. |
| Nemocnice AGEL Nový Jičín a.s. Purkyňova 2138/16, 741 01 Nový Jičín <i>smlouva na dobu neurčitou</i> | Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku. |
| Nemocnice AGEL Ostrava-Vítkovice a.s. Zalužanského 1192/15, 703 84 Ostrava-Vítkovice <i>smlouva na dobu neurčitou</i> | Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku. |
| AGEL Středomoravská nemocniční a.s. – Nemocnice Prostějov, – Nemocnice Přerov, – Nemocnice Šternberk <i>smlouva na dobu neurčitou</i> | Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku. |
| SPEA Olomouc, s.r.o. (poliklinika s lékárnou) Nám. Národních hrdinů 769/2, 779 00 Olomouc <i>smlouva na dobu neurčitou</i> | Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku. |
| Dětské centrum Ostrůvek, p.o. U Dětského domova 269, 779 00 Olomouc <i>smlouva na dobu neurčitou</i> | Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku. |
| Odborný léčebný ústav Paseka, p.o. Paseka 145, 783 97 Paseka | Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku. |

| | |
|---|---|
| Hospic na Svatém Kopečku nám. Sadové 4/24, 779 00 Olomouc - Svatý Kopeček <i>smlouva na dobu neurčitou</i> | Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku. |
| Nemocnice následné péče Moravská Třebová Svitavská 480/25, 571 01 Moravská Třebová | Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu. |
| SESTRÍČKA.CZ – DOMÁCÍ PÉČE OLOMOUC s.r.o. se sídlem Dobnerova 718/26, 779 00 Olomouc | Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu. |
| Nemocnice Šumperk, a.s. Nerudova 640/41, 787 01 Šumperk <i>smlouva na dobu neurčitou</i> | Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu. |
| Nemocnice AGEL Jeseník a.s. Lipovská 103/39, 790 01 Jeseník | Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu. |
| U.S.G. POL s.r.o. (Centrum prenatalní diagnostiky, Genetická poradna, Gynekologická ambulance) Hanáckého pluku 6, 779 00 Olomouc | Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu. |
| Klíč – centrum sociálních služeb, p.o. Dolní Hejčínská 50/28, 779 00 Olomouc | Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu. Spolupráce při pořádání akcí pro klienty centra. |
| Vincentinum – poskytovatel sociálních služeb Šternberk, p.o. Sadová 1426/7, 785 01 Šternberk | Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu. |
| SDOP Olomouc – středisko domácích ošetrovatelské péče, spol. s r.o. Mišákova 41, 779 00 Olomouc | Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu. |
| Středisko rané péče SPRP Olomouc Střední Novosadská 52, 779 00 Olomouc | Exkurze do zařízení. Spolupráce při pořádání akcí pro klienty s poruchami zraku. |
| Nemocnice Hranice a.s. Zborovská 1245, 753 22 Hranice | Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu. |
| Psychiatrická léčebna Šternberk Olomoucká 1848/173, 785 01 Šternberk | Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu. |
| Domov seniorů POHODA Chválkovic, p.o. Švabinského 3, 772 00 Olomouc <i>smlouva na dobu neurčitou</i> | Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu. |
| Sene Cura, Seniorcentrum Olomouc Jižní 580/32 783 01 Olomouc Slavonín | Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu. |

Seznam studijní literatury:

HERDMAN, T. Heather, ed. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2018-2020 = Nursingdiagnoses: definitions and classification: 2018-2020*. 1. české vydání Praha: Grada, 2020. xxxiii, 518 s. ISBN 978-80-271-0710-0.

RELOVSKÁ, M., MROSKOVÁ, S., BOGUSKÁ, D. *Know-how lektora klinické praxe*. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-2219-6.

TRACHTOVÁ, E. a kol. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu: učební texty pro vyšší zdravotnické školy, bakalářské a magisterské studium, specializační studium sester*. Vydání: čtvrté rozšířené. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2018. 261 stran. ISBN 978-80-7013-590-7.

VYTEJČKOVÁ, R. a kol. *Ošetřovatelské postupy v péči o nemocné II a III: speciální část*. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2015. 303 stran, iv strany obrazových příloh. Sestra. ISBN 978-80-247-3421-7.

Další doporučená literatura dle praxe na aktuálním pracovišti.

| Karta odborné praxe prázdninové | | | |
|---|--|--------------|--------------------|
| Název předmětu | Odborná praxe prázdninová | Kód předmětu | OPP |
| Typ předmětu | Povinný, praktická výuka | Období | 1. r. LO; 2. r. LO |
| Rozsah předmětu (počet kontaktních hodin za období) | 1. r. 160 h LO (PV) 2. r. 128 h LO (PV) | | |
| Počet hodin za studium | 288 hodin, (praktická výuka) | | |
| Forma hodnocení | 1. r. LO – zápočet, 2. r. LO – zápočet. | | |
| Anotace předmětu: | | | |
| Předmět je koncipován jako praktický. Cílem předmětu je vést studenty k poskytování komplexní ošetrovatelské péče metodou ošetrovatelského procesu. Odborná praxe probíhá v přirozených podmínkách pracovišť poskytujících zdravotní, sociální a terénní péči. Odborná praxe je realizovaná individuálně na základě smlouvy uzavřené mezi školou a příslušným zařízením. | | | |
| Cíl předmětu: | | | |
| Po absolvování předmětu student/ka: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – realizuje ošetrovatelské činnosti a intervence v nepřímém i přímém kontaktu s klientem, pacientem všech věkových kategorií v návaznosti na osvojené poznatky, získané v rámci teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách školy. Předmět probíhá podle plánu praxe, na pracovištích poskytovatelů zdravotních služeb, pod vedením školitele odborné praxe nebo mentora odborné praxe. | | | |
| Kompetence: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – adaptovat se na pracovní podmínky, přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly; – umět vhodně komunikovat s pacienty/klienty; – řídit se principy profesní etiky, jednat podle mravního kodexu zdravotníka. | | | |
| Rámcový rozpis odborné praxe: | | | |
| Obsah předmětu: | | | |
| Odborná praxe prázdninová probíhá formou blokové výuky a je zařazena do období letních prázdnin po absolvování 1. ročníku v délce trvání 160 hodin (4 týdny) a po absolvování 2. ročníku v délce trvání 128 hodin (necele 4 týdny). | | | |
| Pracoviště odborné praxe prázdninové: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – pracoviště dle výběru školy (podle odborného zájmu studenta, regionálních podmínek, zahraniční stáže, apod.); – při výběru pracovišť odborné praxe prázdninové v jednotlivých ročnících postupovat v souladu s odučenými předměty. | | | |
| Popis způsobu ukončení odborné praxe: | | | |
| Po letním období 1. r. – zápočet, požadovaná docházka – praktická výuka 100 %. | | | |
| Po letním období 2. r. – zápočet, požadovaná docházka – praktická výuka 100 %. | | | |
| Doporučené způsoby hodnocení: zhodnocení praktických dovedností. | | | |

| Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe: | |
|---|---|
| Odborná praxe probíhá na pracovištích poskytovatelů zdravotních služeb a je smluvně zajištěna: | |
| Název a adresa instituce | Oblast spolupráce |
| Fakultní nemocnice Olomouc Zdravotníků 248/7, 779 00 Olomouc <i>smlouva na dobu neurčitou</i> | Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku. |
| Vojenská nemocnice Olomouc Sušilovo nám. 5, 779 00 Olomouc <i>smlouva na dobu neurčitou</i> | Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku. |
| Nemocnice AGEL Valašské Meziříčí a.s. U Nemocnice 980, 757 01 Valašské Meziříčí <i>smlouva na dobu neurčitou</i> | Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku. |
| Nemocnice AGEL Nový Jičín a.s. Purkyňova 2138/16, 741 01 Nový Jičín <i>smlouva na dobu neurčitou</i> | Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku. |
| Nemocnice AGEL Ostrava-Vítkovice a.s. Zalužanského 1192/15, 703 84 Ostrava-Vítkovice <i>smlouva na dobu neurčitou</i> | Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku. |
| AGEL Středomoravská nemocniční a.s. – Nemocnice Prostějov, – Nemocnice Přerov, – Nemocnice Šternberk <i>smlouva na dobu neurčitou</i> | Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku. |
| SPEA Olomouc, s.r.o. (poliklinika s lékárnou) Nám. Národních hrdinů 769/2, 779 00 Olomouc <i>smlouva na dobu neurčitou</i> | Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku. |
| Dětské centrum Ostrůvek, p.o. U Dětského domova 269, 779 00 Olomouc <i>smlouva na dobu neurčitou</i> | Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku. |
| Odborný léčebný ústav Paseka, p.o. Paseka 145, 783 97 Paseka | Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku. |
| Hospic na Svatém Kopečku nám. Sadové 4/24, 779 00 Olomouc - Svatý Kopeček <i>smlouva na dobu neurčitou</i> | Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku. |
| Nemocnice následné péče Moravská Třebová Svitavská 480/25, 571 01 Moravská Třebová | Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu. |
| SESTŘIČKA.CZ – DOMÁCÍ PÉČE OLOMOUC s.r.o. se sídlem Dobnerova 718/26, 779 00 Olomouc | Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu. |

| | |
|--|---|
| Nemocnice Šumperk, a.s. Nerudova 640/41, 787 01 Šumperk | Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu. |
| Nemocnice AGEL Jeseník a.s. Lipovská 103/39, 790 01 Jeseník | Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu. |
| U.S.G. POL s.r.o., (Centrum prenatální diagnostiky, Genetická poradna, Gynekologická ambulance) Hanáckého pluku 6, 779 00 Olomouc | Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu. |
| Klíč – centrum sociálních služeb, p.o. Dolní Hejčínská 50/28, 779 00 Olomouc | Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu. Spolupráce při pořádání akcí pro klienty centra. |
| Vincentinum – poskytovatel sociálních služeb Šternberk, p.o. Sadová 1426/7, 785 01 Šternberk | Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu. |
| SDOP Olomouc – středisko domácí ošetrovatelské péče, spol. s r.o. Mišáková 41, 779 00 Olomouc | Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu. |
| Středisko rané péče SPRP Olomouc Střední Novosadská 52, 779 00 Olomouc | Exkurze do zařízení. Spolupráce při pořádání akcí pro klienty s poruchami zraku. |
| Nemocnice Hranice a.s. Zborovská 1245, 753 22 Hranice | Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu. |
| Psychiatrická léčebna Šternberk Olomoucká 1848/173, 785 01 Šternberk | Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu. |
| Domov seniorů POHODA Chválkovice, p.o. Švabinského 3, 772 00 Olomouc <i>smlouva na dobu neurčitou</i> | Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu. |
| Sene Cura, Seniorcentrum Olomouc Jižní 580/32 783 01 Olomouc Slavonín | Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu. |
| <p>Seznam studijní literatury: HERDMAN, T. Heather, ed. <i>Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2018-2020 = Nursingdiagnoses: definitions and classification: 2018-2020</i>. 1. české vydání Praha: Grada, 2020. xxxiii, 518 s. ISBN 978-80-271-0710-0. REĽOVSKÁ, M., MROSKOVÁ, S., BOGUSKÁ, D. <i>Know-how lektora klinické praxe</i>. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-2219-6. TRACHTOVÁ, E. a kol. <i>Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu: učební texty pro vyšší zdravotnické školy, bakalářské a magisterské studium, specializační studium sester</i>. Vydání: čtvrté rozšířené. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2018. 261 stran. ISBN 978-80-7013-590-7. VYTEJČKOVÁ, R. a kol. <i>Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné II a III: speciální část</i>. 1. vydání. Praha: Grada Publishing, 2015. 303 stran, iv strany obrazových příloh. Sestra. ISBN 978-80-247-3421-7. Další doporučená literatura dle praxe na aktuálním pracovišti.</p> | |

5. PŘEVODNÍ TABULKA

Porovnání požadavků vyhlášky č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání, v platném znění a materiálu pro akreditaci vzdělávacího programu diplomovaná všeobecná sestra.

| | |
|---------------------------|---|
| Vzdělávací program: | 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra |
| Dosažený stupeň vzdělání: | vyšší odborné |
| Délka / forma vzdělávání: | 3 roky / denní studium |
| Způsob ukončení: | absolutorium |
| Certifikace: | vysvědčení o absolutoriu diplom absolventa vyšší odborné školy |

| Požadavek vyhlášky č. 39/2005 Sb. | Název předmětu/ů, v němž (v nichž) je obsažena problematika uvedená v levém sloupci tabulky |
|--|--|
| §3 odst. 2 | |
| Etika zdravotnického povolání v oboru | Etika v ošetrovatelství |
| Administrativní činnosti ve zdravotnictví (vedení dokumentace týkající se oboru včetně elektronické podoby této dokumentace) | Ošetrovatelský proces a potřeby Informatika a statistika ve zdravotnictví |
| Organizace a řízení zdravotních služeb | Základy zdravotnického managementu |
| Základy ochrany a podpory veřejného zdraví včetně prevence nozokomiálních nákaz | Zdravotní gramotnost Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena Ochrana a podpora veřejného zdraví |
| První pomoc a zajišťování zdravotní péče v mimořádných a krizových situacích | První pomoc Intenzivní ošetrovatelská péče |
| Právní souvislosti poskytování zdravotní péče v oboru | Základy zdravotnického práva a legislativy |
| Základy řízení kvality poskytovaných zdravotních služeb a zajištění bezpečí pacientů | Základy zdravotnického managementu |
| Komunikace s pacientem a osobami jemu blízkými | Obecná psychologie a komunikace ve zdravotnictví |
| § 4a odst. 2 | |
| Nejméně 3 roky studia, nejméně 4 600 hodin | Prezenční studium – 3 roky studia |
| Nejméně 2 300 hodin praktického vyučování | Prezenční studium – 2 304 hodin |
| § 4a odst. 3 písm. a) bod 1. | |
| Odborná latinská terminologie | Latinská odborná terminologie |
| Anatomie | Anatomie a fyziologie |

| | |
|---|---|
| Fyziologie | Anatomie a fyziologie |
| Farmakologie | Farmakologie |
| Patologie a patologická fyziologie | Patologie a patologická fyziologie |
| Mikrobiologie a epidemiologie | Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena |
| Biofyzika | Základy biofyziky |
| Biochemie | Základy biochemie |
| Genetika | Základy genetiky |
| Hematologie a transfúzní lékařství | Hematologie a transfúzní lékařství |
| Klinická propedeutika | Klinická propedeutika |
| Základy radiační ochrany | Zobrazovací metody, radiační ochrana |
| Ochrana a podpora veřejného zdraví včetně prevence nemocí | Zdravotní gramotnost Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena Ochrana a podpora veřejného zdraví |
| Vztah mezi zdravotním stavem, prostředím pacienta a zdravotní výchova | Zdravotní gramotnost Klinická propedeutika Ochrana a podpora veřejného zdraví Ošetrovatelský proces a potřeby Transkulturní ošetrovatelství |
| Motivace a edukace ke zdravému životnímu stylu, manipulace se zdravotnickými prostředky | Zdravotní gramotnost Základy pedagogiky a edukace v ošetrovatelství |
| § 4a odst. 3 písm. a) bod 2. | |
| Charakter, historie a etika ošetrovatelství | Etika v ošetrovatelství Ošetrovatelství Ošetrovatelský proces a potřeby |
| Obecné zásady péče o zdraví | Zdravotní gramotnost Ošetrovatelský proces a potřeby |
| Komunitní péče, primární ambulantní a domácí péče | Zdravotní gramotnost Ošetrovatelské postupy Primární a komunitní péče |
| Ošetrovatelství ve vztahu k internímu lékařství | Ošetrovatelská péče v interních oborech |
| Ošetrovatelství ve vztahu k chirurgii | Ošetrovatelská péče v chirurgických oborech |
| Ošetrovatelství ve vztahu k ortopedii a traumatologii | Ošetrovatelská péče v ortopedii a traumatologii |
| Ošetrovatelství ve vztahu k neurologii | Ošetrovatelská péče v neurologii |

| | |
|--|--|
| Ošetřovatelství ve vztahu k pediatrii | Ošetřovatelská péče v pediatrii |
| Ošetřovatelství ve vztahu k péči o matku a novorozence | Ošetřovatelská péče v gynekologii a porodnictví Ošetřovatelská péče v pediatrii |
| Ošetřovatelství ve vztahu ke gynekologii | Ošetřovatelská péče v gynekologii a porodnictví Základy genetiky |
| Ošetřovatelství ve vztahu k psychiatrii | Ošetřovatelská péče v psychiatrii |
| Ošetřovatelství ve vztahu k onkologii a hematookologií | Ošetřovatelská péče v onkologii a hematookologií |
| Ošetřovatelství ve vztahu k ORL | Ošetřovatelská péče ve vybraných klinických oborech |
| Ošetřovatelství ve vztahu k oftalmologii | Ošetřovatelská péče ve vybraných klinických oborech |
| Ošetřovatelství ve vztahu k dermatovenerologii | Ošetřovatelská péče ve vybraných klinických oborech |
| Ošetřovatelství ve vztahu k infekčnímu lékařství | Ošetřovatelská péče v infekčním lékařství |
| Ošetřovatelství ve vztahu k zubnímu lékařství | Ošetřovatelská péče ve vybraných klinických oborech |
| Ošetřovatelská péče o staré lidi a geriatric | Ošetřovatelská péče v geriatric |
| Paliativní péče | Paliativní péče |
| Ošetřovatelství ve vztahu k intenzivní péči | První pomoc Intenzivní ošetřovatelská péče |
| Léčebně rehabilitační péče | Rehabilitační ošetřovatelství |
| Dietetika | Výživa a dietetika Zdravotní gramotnost |
| § 4a odst. 3. písm. a) bod 3 | |
| Základy filozofie a sociologie | Základy filosofie Základy sociologie |
| Obecná psychologie | Obecná psychologie a komunikace ve zdravotnictví |
| Psychologie zdraví a nemoci | Zdravotnická psychologie |
| Vývojová psychologie | Vývojová psychologie |
| Základy pedagogiky a edukace | Základy pedagogiky a edukace v ošetřovatelství |
| Právní předpisy ve vztahu k sociální problematice | Základy zdravotnického práva a legislativy |
| Ekonomie | Základy zdravotnického práva a legislativy Základy zdravotnického managementu |
| Informatika, statistika a metodologie vědeckého výzkumu a praxe založená na důkazech | Informatika a statistika ve zdravotnictví Výzkum v ošetřovatelství |

| § 4a odst. 3 písm. b) | |
|--|--|
| Praktické vyučování poskytující dovednosti a znalosti v ošetrovatelství ve vztahu k praktickému lékařství | Odborná a ošetrovatelská praxe v zařízeních poskytujících návštěvní služby a domácí péči |
| Praktické vyučování poskytující dovednosti a znalosti ve stomatologii | Odborná praxe v zařízeních vybraných klinických oborů (otorhinolaryngologie, stomatologie, dermatovenerologie, oftalmologie, infekční) |
| Praktické vyučování poskytující dovednosti a znalosti v ošetrovatelství ve vztahu k internímu lékařství | Odborná a ošetrovatelská praxe na pracovištích interních oborů |
| Praktické vyučování poskytující dovednosti a znalosti v ošetrovatelství ve vztahu k chirurgii | Odborná a ošetrovatelská praxe na pracovištích chirurgických oborů včetně ortopedie a traumatologie |
| Praktické vyučování poskytující dovednosti a znalosti v ošetrovatelství ve vztahu k ortopedii a traumatologii pohybového ústrojí | Odborná a ošetrovatelská praxe na pracovištích chirurgických oborů včetně ortopedie a traumatologie |
| Praktické vyučování poskytující dovednosti a znalosti v ošetrovatelství ve vztahu k neurologii | Odborná a ošetrovatelská praxe na pracovištích neurologické péče |
| Praktické vyučování poskytující dovednosti a znalosti v ošetrovatelství ve vztahu k péči o děti a pediatrii | Odborná a ošetrovatelská praxe na pracovištích péče o dítě |
| Praktické vyučování poskytující dovednosti a znalosti v ošetrovatelství ve vztahu k péči o matku a novorozence | Odborná a ošetrovatelská praxe na pracovištích péče o ženu a dítě |
| Praktické vyučování poskytující dovednosti a znalosti v ošetrovatelství ve vztahu k psychiatrii | Odborná a ošetrovatelská praxe na pracovištích psychiatrické péče |
| Praktické vyučování poskytující dovednosti a znalosti v ošetrovatelství ve vztahu k onkologii a hematonekologii | Odborná a ošetrovatelská praxe na pracovištích onkologické péče |
| Praktické vyučování poskytující dovednosti a znalosti v ošetrovatelství ve vztahu k otorinolaryngologii | Odborná a ošetrovatelská praxe na pracovištích vybraných klinických oborů |
| Praktické vyučování poskytující dovednosti a znalosti v ošetrovatelství ve vztahu k oftalmologii | Odborná a ošetrovatelská praxe na pracovištích vybraných klinických oborů |
| Praktické vyučování poskytující dovednosti a znalosti v ošetrovatelství ve vztahu k dermatovenerologii | Odborná a ošetrovatelská praxe na pracovištích vybraných klinických oborů |
| Praktické vyučování poskytující dovednosti a znalosti v ošetrovatelství ve vztahu k infekčnímu lékařství | Odborná a ošetrovatelská praxe na pracovištích vybraných klinických oborů |

| | |
|--|---|
| Praktické vyučování poskytující dovednosti a znalosti v ošetrovatelství ve vztahu k péči o seniory a geriatrii | Odborná a ošetrovatelská praxe na pracovištích péče o seniory a pracoviště geriatry |
| Praktické vyučování poskytující dovednosti a znalosti v ošetrovatelství ve vztahu k paliativní péči | Odborná a ošetrovatelská praxe na pracovištích onkologické péče |
| Praktické vyučování poskytující dovednosti a znalosti v ošetrovatelství ve vztahu k intenzivní péči | Odborná praxe na pracovištích akutní péče |
| Praktické vyučování poskytující dovednosti a znalosti v ošetrovatelství ve vztahu ke komunitní péči | Odborná a ošetrovatelská praxe na pracovištích komunitní péče |
| Dovednosti a znalosti umožňující podílet se na praktickém výcviku zdravotnických pracovníků a zkušenosti z práce s příslušníky jiných profesí ve zdravotnictví | Odborná a ošetrovatelská praxe na všech předepsaných pracovištích v uvedených ročnících |

FORMULÁŘ C

| | |
|--|----|
| 1. Karty učeben..... | 2 |
| 2. Souhrn učeben | 7 |
| 3. Karta knihovny/studovny* | 8 |
| 4. Záměry školy..... | 9 |
| Zdůvodnění potřebnosti vzdělávacího programu z pohledu potřeb trhu práce..... | 9 |
| Popis vize školy v následujících pěti letech | 9 |
| Strategické cíle pro rozvoj a jejich naplňování | 10 |
| Podmínky pro hodnocení a zabezpečení vzdělávacího programu | 10 |
| 5. Údaje o spolupráci a o jejím rozsahu | 11 |
| Charakteristika spolupráce s odbornou praxí | 11 |
| Charakteristika spolupráce s vyššími odbornými školami..... | 13 |
| Charakteristika spolupráce s vysokými školami | 13 |
| Charakteristika spolupráce s dalšími právníckými osobami včetně zahraničních..... | 14 |
| Seznam vyjádření profesních sdružení a právníckých osob | 15 |
| 6. Personální zabezpečení (pro účely zápisu do Rejstříku škol a školských zařízení)..... | 16 |
| Rámcový popis personálního zabezpečení..... | 16 |
| Požadované kvalifikace a aproba vyučujících | 16 |
| Předpokládaný počet vyučujících při naplnění kapacity školy | 16 |

1. Karty učeben

| Karta učebny |
|--|
| Typ učebny (učeben): Laboratoř ošetrovatelství – klinických ošetrovatelských dovedností a klinické propedeutiky |
| Využití: praktická příprava |
| Popis technické úrovně: Laboratoř ošetrovatelství – klinických ošetrovatelských dovedností a klinické propedeutiky je vybavena jako zdravotnické zařízení a simulují tak zdravotnické prostředí. Speciální výbava je zaměřena podle požadavků studijního oboru diplomovaná všeobecná sestra a zajišťuje tak optimální podmínky pro výuku ošetrovatelského procesu. Vybavení učebny simulující zdravotnické zařízení se zaměřením na ošetrovatelskou praxi: <ul style="list-style-type: none">– polohovací a vyšetřovací lůžka pro dospělé,– dětské postele pro různé věkové kategorie dětí,– EKG přístroj,– infuzní pumpy, lineární dávkovače,– pomůcky pro měření fyziologických funkcí dospělých i dětí různého věku, (teploměry, tonometry, pulzní oxymetry, váhy, měřidlo výšky),– simulátory k aplikaci injekcí,– simulátor k odběrům venózní krve,– pomůcky k aplikaci léků do dýchacích cest (inhalátory),– pomůcky ke K-P resuscitaci a zajištění dýchacích cest,– pomůcky k zajištění hygienické péče o dospělé i děti,– pomůcky pro zajištění perorální a enterální výživy dospělých,– pomůcky k převazům ran, moderní obvazové materiály,– sada pomůcek pro ošetrování stomií,– UV lampa pro nácvik hygieny rukou,– pomůcky pro matky na podporu kojení,– kompenzační pomůcky (berle, invalidní vozík, francouzské hole, slepecké hole),– komplex pomůcek pro zajištění bazální stimulace. Model porodnický. Model dospělého a geriatrického člověka k nácviku ošetrovatelských intervencí. Model kojence k nácviku ošetrovatelských intervencí. Model zavádění nasogastrické sondy. Model prsou k nácviku samovyšetřování. Model varlat k nácviku samovyšetřování. Simulátor stáří. Další vybavení – PC, dataprojektor, promítací plátno, reproduktory. |
| Počet míst: 18 |

| Karta učebny |
|---|
| Typ učebny (učeben): Laboratoř ošetrovatelství – klinických ošetrovatelských dovedností a klinické propedeutiky – zaměřená na péči o dítě |
| Využití: praktická příprava |
| Popis technické úrovně: Laboratoř ošetrovatelství – klinických ošetrovatelských dovedností a klinické propedeutiky zaměřená na péči o dítě je vybavena jako zdravotnické zařízení a simulují tak zdravotnické prostředí. Speciální výbava je zaměřena podle požadavků studijního oboru diplomovaná dětská sestra a zajišťuje tak optimální podmínky pro výuku ošetrovatelského procesu se zaměřením na pediatrickou problematiku. Vybavení učebny simulující zdravotnické zařízení se zaměřením na pediatrickou praxi: <ul style="list-style-type: none">– polohovací a vyšetřovací lůžka,– inkubátor, dětské postele pro různé věkové kategorie dětí,– apnoealarm do postýlky pro kojence,– EKG Cardiovit,– kardiorepimonitor,– infuzní pumpy, lineární dávkovače,– pomůcky pro měření fyziologických funkcí dětí různého věku a dospělých, (teploměry, tonometry, oxymetry, váhy, měřidlo délky),– simulátory k aplikaci injekcí,– simulátor k odběrům venózní krve,– pomůcky ke K-P resuscitaci a zajištění dýchacích cest,– pomůcky k zajištění hygienické péče o děti různých věkových období,– pomůcky pro zajištění perorální a enterální výživy novorozenců a kojenců,– pomůcky k převazům ran, moderní obvazové materiály,– sada pomůcek pro ošetrování stomií,– sada pomůcek-hraček k výchovnému zaměstnání dětí různého věku,– pomůcky pro matky na podporu kojení,– komplex pomůcek pro zajištění bazální stimulace. Model porodu dítěte. Model nezralého novorozence. Model novorozence k nácviu ošetrovatelských intervencí. Model kojence k nácviu ošetrovatelských intervencí. Model desetiletého dítěte k nácviu ošetrovatelských intervencí. Resuscitační model novorozence. Model dospělého člověka k nácviu ošetrovatelských intervencí. Další vybavení – PC, dataprojektor, promítací plátno, reproduktory. |
| Počet míst: 18 |

| Karta učebny |
|--|
| Typ učebny (učeben): Odborná učebna anatomie, fyziologie a patologie |
| Využití: teoretická příprava |
| Popis technické úrovně: Učebna anatomie, fyziologie a patologie je vybavena anatomickými obrazy, modely i audiovizuální technikou a splňuje tak vysoké požadavky na kvalitu a názornost výuky. Další vybavení – PC, dataprojektor, promítací plátno, reproduktory. Počet míst: 34 |

| Karta učebny |
|---|
| Typ učebny (učeben): Učebna první pomoci |
| Využití: praktická příprava |
| Popis technické úrovně: Učebna první pomoci slouží k nácviku dovedností umožňujících poskytování laické i odborné první pomoci. Učebna je kompletně vybavena audiovizuální technikou a pomůckami k poskytování první pomoci (simulátor pro nácvik neodkladné resuscitace dospělého i dítěte s umožněním kontroly správnosti provedení přes PC a mobilní aplikaci, defibrilátor, pomůcky k zajištění dýchacích cest, vakuová matrace, dlahy, scoop rám, krční límce, obvazový materiál), které jsou průběžně obnovovány tak, aby odpovídaly vysokým nárokům praxe. Další vybavení – PC, dataprojektor, promítací plátno, reproduktory, mobilní tabule. Počet míst: 20 |

| Karta učebny |
|--|
| Typ učebny (učeben): Učebna psychologie |
| Využití: teoretická příprava/praktická příprava |
| Popis technické úrovně: Učebna psychologie umožňuje realizaci komunikačních, relaxačních a dalších psychologických cvičení. Učebna je prostorově nestandardní, vhodná pro výuku menšího počtu studentů. Další vybavení – PC, dataprojektor, promítací plátno, reproduktory. Počet míst: 20 |

| Karta učebny |
|---|
| Typ učebny (učeben): Učebna rehabilitace |
| Využití: teoretická příprava/praktická příprava |
| Popis technické úrovně: Učebna rehabilitace je vybavena dvěma nemocničními lůžky a jedním pracovním stolem s pomůckami pro nábiv praktických rehabilitačních dovedností (francouzské berle a hole, pomůcky k posilování a terapii ruky, hmatové pomůcky pro rozvoj motoriky, pomůcky k bazální stimulaci, polohovací klíny, válce a polštáře, invalidní vozík). Další vybavení – PC, dataprojektor, promítací plátno, reproduktory. Počet míst: 34 |

| Karta učebny |
|--|
| Typ učebny (učeben): Jazyková učebna – specializovaná |
| Využití: teoretická příprava/praktická příprava |
| Popis technické úrovně: Jazyková učebna je vybavena audiosystémem v podobě interkomunikačních sluchátek s mikrofonom, které jsou součástí každé lavice. Pomocí těchto sluchátek student poslouchá cizojazyčnou nahrávku ve vysoké kvalitě, aniž je rušen okolními zvuky. Tato sluchátka jsou řízena centrální jednotkou s hardwarem. K poslechu je používána PC technika, která je k audiosystému připojena. Další využití sluchátek je možné při konverzaci mezi studenty navzájem, při čemž je učitel může monitorovat, či konverzaci mezi studentem a učitelem. Studijní skupina může být rozdělena na dvojice či dvě poloviny, které mohou spolu konverzovat. Součástí vybavení jazykové učebny je systém skříní, které slouží jako úložný prostor pro slovníky či cizojazyčné časopisy a jiné pomůcky, které se při výuce používají. K technickému vybavení učebny patří televizor, dataprojektor, promítací plátno, reproduktory. Počet míst: 22 |

| Karta učebny |
|--|
| Typ učebny (učeben): Jazyková učebna – běžná |
| Využití: teoretická příprava/praktická příprava |
| Popis technické úrovně: Jazyková učebna běžná menší učebna vybavena nástěnnými mapami a materiály dle převažujícího jazyka v ní vyučovaného (anglický, německý, italský, ruský). Další vybavení – PC, dataprojektor, promítací plátno, reproduktory. Počet míst: 22 |

| Karta učebny |
|---|
| Typ učebny (učeben): Učebna informačních a komunikačních technologií |
| Využití: praktická příprava |
| Popis technické úrovně: Počet žákovských/studentických stanic: 15 počet učitelských stanic: 1 Další vybavení: dataprojektor, promítací plátno, reproduktory, scanner, tiskárna. Počet míst: 15 |

| Karta učebny |
|--|
| Typ učebny (učeben): Laboratoř chemie |
| Využití: praktická příprava |
| Popis technické úrovně: Laboratoř chemie je určena k realizaci praktické výuky. Je vybavena 16 pracovními místy s dvoustrannými laboratorními stoly s policemi. Součástí laboratorních stolů jsou úložné prostory, které slouží k ukládání laboratorních pomůcek pro jednotlivá pracovní místa. Dále jsou v laboratoři instalovány plynové kahaně, rozvody elektroinstalace, studené a teplé vody, digestoř, odkládací plochy, skříňky na ukládání laboratorního skla, zařízení na výrobu destilované vody, váhy, míchačky a elektrické vařiče. Počet míst: 16 |

| Karta učebny |
|--|
| Typ učebny (učeben): Laboratoř biochemie |
| Využití: praktická příprava |
| Popis technické úrovně: Laboratoř biochemie je vybavena laboratorními stoly s 15 pracovními místy s rozvodem plynu, elektřiny a vody. K dalšímu vybavení laboratoře patří chladnička k ukládání diagnostických souprav a vyšetřovaných vzorků; centrifuga; 2 spektrofotometry SPEKOL a 1 spektrofotometr BTS; vodní lázeň; 2 sušárny; 8 mikroskopů; biochemický analyzátor Cobas MIRA. V laboratoři je studentům k dispozici dostatečné množství laboratorních pomůcek a jednorázového laboratorního materiálu (např. zkumavky, mechanické mikropipety, špičky k mikropipetám aj.). Počet míst: 15 |

| Karta učebny |
|--|
| Typ učebny (učeben): Učebna fyziky a biofyziky |
| Využití: teoretická příprava/praktická příprava |
| Popis technické úrovně: Učebna fyziky a biofyziky je standardní učebnou vybavenou nastavitelnými lavicemi a židlemi. Studenti mají v učebně k dispozici základní přístroje, které jim umožňují získat základní poznatky v oblasti medicínských diagnostických a léčebných metod. Další vybavení: dataprojektor, promítací plátno, reproduktory, scanner, tiskárna. Počet míst: 34 |

| 2. Souhrn učeben | | |
|--|--------------|-----------------|
| Typ učebny | Počet učeben | Kapacita učebny |
| Posluchárna nad 50 osob | 2 | 70 míst |
| Učebna kmenová | 25 | 34 míst |
| Laboratoř ošetřovatelství – klinických ošetřovatelských dovedností a klinické propedeutiky | 3 | 18 míst |
| Laboratoř ošetřovatelství – klinických ošetřovatelských dovedností a klinické propedeutiky – zaměřená na péči o dítě | 1 | 18 míst |
| Odborná učebna anatomie, fyziologie a patologie | 1 | 34 míst |
| Učebna první pomoci | 1 | 20 míst |
| Učebna psychologie | 2 | 20 míst |
| Učebna rehabilitace | 1 | 34 míst |
| Učebna informačních a komunikačních technologií | 4 | 15 míst |
| Jazyková učebna – specializovaná | 2 | 22 míst |
| Jazyková učebna – běžná | 6 | 22 míst |
| Laboratoř chemie | 1 | 16 míst |
| Laboratoř biochemie | 1 | 15 míst |
| Učebna fyziky a biofyziky | 1 | 34 míst |
| Celkový počet učeben | 51 | |

| 3. Karta knihovny/studovny* |
|---|
| Plocha knihovny: 130 m² |
| Kapacita knihovny: 76 míst (knihovna je zároveň studovnou) |
| Kapacita studovny*: 76 míst |
| Dostupnost knihovny: Knihovna je umístěna v prostorách studovny (SIC – studentské informační centrum). |
| Celkový počet svazků / z toho počet svazků k uskutečňování vzdělávacího programu (dále „VP“): |
| 8 421 ks / 2024 ks |
| Průměrný roční přírůstek knižních jednotek za poslední 3 roky/ z toho přírůstek k uskutečňování VP: |
| 155 ks / 15 ks |
| Průměrný roční přírůstek titulů za poslední 3 roky/ z toho přírůstek k uskutečňování VP: |
| 22 ks / 5 ks |
| Celkový počet odebíraných časopisů / z toho počet k uskutečňování VP: |
| 2 ks / 0 ks |
| Počet odebíraných zahraničních časopisů / z toho počet k uskutečňování VP: |
| 0 ks / 0 ks |
| Digitální knihovna: NE |
| Vybavení knihovny výpočetní technikou a možnosti jejího využití: V knihovně je k dispozici jedna PC stanice s připojením k internetu využívaná knihovnicí. |
| Vybavení studovny výpočetní technikou a možnosti jejího využití*: Studovna není vybavena PC stanicemi. Studenti mohou využívat poskytované připojení k internetu. V sousedním respiriu mají studenti k dispozici čtyři PC stanice s připojením k internetu. |
| *V případě, že škola disponuje pouze knihovnou, nevyplňují se údaje ke studovně. |
| Možnosti využívání lokální počítačové sítě: Studenti mohou neomezeně využívat čtyři PC stanice s připojením k internetu v respiriu školy. V celé budově školy mohou studenti neomezeně využívat připojení k internetu pro svá zařízení. Vybavení počítačových učeben mohou studenti využívat pouze při výuce. |

4. Záměry školy

Zdůvodnění potřebnosti vzdělávacího programu z pohledu potřeb trhu práce

Obor diplomovaná všeobecná sestra začala škola vyučovat od září roku 2004. Navázala tak na tradici vzdělávání zdravotních sester na škole. Škola připravovala zdravotní sestry pro praxi od šedesátých let minulého století a poté od roku 1991 byl dosavadní čtyřletý studijní obor zdravotní sestra ukončen maturitní zkouškou nahrazen oborem všeobecná sestra a následně v rámci vyššího odborného studia jako diplomovaná všeobecná sestra.

V současné době se věkový průměr všeobecných sester v ČR pohybuje v rozmezí 43-47 roků, z celkového počtu cca 93 501 všeobecných sester. Věková struktura stávajících všeobecných sester je předpokladem reálného poklesu absolutních počtů aktivních všeobecných sester. V ČR je však očekáván nárůst poptávky po zdravotních službách z důvodu demografického vývoje ČR, tj. stárnutí obyvatel. Z aktuálních analýz vychází tedy urgentní potřeba navyšovat počet studentů studijního oboru diplomovaná všeobecná sestra.

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Olomouc je jedinou vyšší odbornou školou v kraji má dlouholetou tradici ve vzdělávání zdravotnických pracovníků – diplomovaných specialistů. V průběhu její existence se na škole profesionalizoval tým vyučujících pro výuku dospělých studentů a bylo vybudováno nadstandardní materiální zázemí pro zajištění kvalitního vzdělávání.

Požadavek na zajištění vzdělávání odborně erudovaného pracovníka – všeobecné sestry pro zařízení zajišťující péči o dospělé, přichází zejména z praxe. V Olomouckém kraji fungují stovky samostatných ordinací praktického lékaře pro dospělé, dále celá řada lůžkových zařízení, z nichž mezi nejvýznamnější patří Fakultní nemocnice Olomouc, Vojenská nemocnice Olomouc, AGEL Středomoravská nemocniční a.s., Nemocnice Šumperk a.s., Nemocnice Hranice a.s., Odborný léčebný ústav Paseka, p. o., Psychiatrická léčebna Šternberk, Lázně Teplice nad Bečvou a.s. a další zařízení, ve kterých nachází všeobecné sestry uplatnění.

Popis vize školy v následujících pěti letech

Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga, jejíž činnost škola vykonává, patří mezi největší školy tohoto typu v České republice. Kapacita vyšší odborné školy (330 studentů) je dostačující, odpovídá možnostem organizace i zájmu o studium. Naplněnost vyšší odborné školy kolísá vzhledem k její celkové kapacitě mezi 85 a 95 %. Oborová nabídka na vyšší odborné škole je pestrá. Hlavním oborem je diplomovaná všeobecná sestra, velmi žádaný u zaměstnavatelů. Tento obor je však naplněn pouze na 65 % své kapacity. Další obory vzdělání jsou diplomovaný zubní technik, diplomovaný farmaceutický asistent (v denní i kombinované formě studia), diplomovaný zdravotní laborant, diplomovaná dětská sestra a diplomovaná dentální hygienistka.

Mezi hlavní záměry školy v následujícím období v oblasti vyššího odborného vzdělávání patří zachování stávající nabídky vyučovaných oborů, v odůvodněných případech na základě požadavku trhu práce a stanovisek sociálních partnerů rozšířit vzdělávací nabídku vyšší odborné školy o kombinované formy studia v nyní vyučovaných oborech vzdělání. Dalším cílem je snížení fluktuace studentů, především oborů diplomovaná všeobecná sestra a diplomovaná dětská sestra (formou atraktivní formy výuky, stipendia budoucích zaměstnavatelů, umožnění absolvování praxe v zahraničí apod.).

Snahou školy bude také udržet a dále rozšiřovat spolupráci s odbornou praxí – širokou sítí zdravotnických zařízení a poskytovatelů sociálních služeb.

Strategické cíle pro rozvoj a jejich naplňování

Mezi strategické cíle pro rozvoj školy v oblasti vyššího odborného vzdělávání patří především:

- kvalitní výchova a vzdělávání studentů zdravotnických oborů,
- zvýšení úspěšnosti studentů v průběhu studia (snížení předčasných odchodů ze studia),
- zvýšení počtů absolventů, kteří nastupují do praxe v oboru – do zdravotnických zařízení a zařízení sociálních služeb.

Dalšími strategickými cíli jsou také:

- udržení kvalitního, erudovaného pedagogického sboru, jeho přirozená obměna,
- udržení a další rozšíření spolupráce s odborníky z praxe,
- postupné doplňování a obměna materiálně technického zabezpečení výuky (prostory pro výuku, učební pomůcky apod.).

Naplňování strategických cílů vidíme především v:

- kvalitním pedagogickým sboru a jeho obměně, ve spolupráci s odborníky z praxe,
- udržení a prohloubení kvalitní spolupráce se zdravotnickými zařízeními a zařízeními sociální péče v Olomouckém kraji a v sousedních regionech,
- udržení zájmu uchazečů o studium na zdravotnické škole v Olomouci (dobré jméno školy, kvalitní pedagogický sbor, materiálně technické zabezpečení výuky, spolupráce s praxí),
- počtu absolventů kteří nastoupí do zdravotnických nebo sociálních zařízení,
- zajištění dostatečné velkého množství finančních prostředků k materiálně technickému zabezpečení výuky (odborné laboratoře, přístroje, učební pomůcky apod.) – prostředky od zřizovatele, příspěvky z nadačního fondu, prostředky získané z projektů, prostředky z doplňkové činnosti.

Podmínky pro hodnocení a zabezpečení vzdělávacího programu

Škola má propracovaný systém sebehodnocení podle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon ve znění pozdějších předpisů. Výsledky hodnocení jsou kriticky vyhodnocovány a tvoří podklad pro inovativní procesy a zvyšování kvality výuky.

Hodnocení vzdělávacího programu probíhá prostřednictvím:

- vyhodnocování souladu rozsahu a obsahu výuky s akreditovaným vzdělávacím programem,
- souladu formulovaných a využívaných vzdělávacích strategií,
- vyhodnocování dosahovaných výsledků každého studenta ve vztahu ke vzdělávacímu programu.

Zabezpečení vzdělávacího programu

Škola má nadstandardní podmínky pro zabezpečení vzdělávacího programu, zajištění kvalitní výuky – teoretické i praktické. Má velmi dobře vybavené odborné učebny pro výuku ošetřovatelství, odborné učebny pro výuku anatomie a fyziologie, biologie, chemie, psychologie, speciální učebny pro výuku cizích jazyků a výpočetní techniky. Praktická výuka a odborná praxe probíhá na pracovištích zdravotnických zařízení v Olomouckém kraji a v dalších krajích s Olomouckým krajem sousedících.

Personálně je výuka oboru diplomovaná všeobecná sestra zabezpečena kvalifikovanými pedagogickými pracovníky školy. Na výuce odborných předmětů se podílí také odborníci z praxe, např. zaměstnanci spolupracujících zdravotnických zařízení a zaměstnanci Univerzity Palackého v Olomouci, v rámci externí spolupráce.

5. Údaje o spolupráci a o jejím rozsahu

Charakteristika spolupráce s odbornou praxí

Škola úzce spolupracuje s celou sítí zdravotnických zařízení. Praktická výuka a odborná praxe probíhá na pracovištích Fakultní nemocnice Olomouc, Vojenské nemocnice Olomouc, zdravotnických zařízení společnosti AGEL a.s., (nemocnice Prostějov, nemocnice Přerov, nemocnice Šternberk, nemocnice Valašské Meziříčí, nemocnice Nový Jičín, nemocnice Ostrava-Vítkovice) a v dalších zdravotnických zařízeních, se kterými má škola uzavřeny smlouvy o zajištění praktické výuky a odborné praxe na dobu neurčitou. Pracoviště Fakultní nemocnice Olomouc nám umožňují splnit požadavky odborné praxe na specializovaných odděleních, např. psychiatrii, ortopedii, traumatologii, koronární jednotce apod. Široká síť ambulancí praktických lékařů škole poskytuje zázemí pro splnění požadavků přípravy studentů v oblasti terénní a komunitní péče.

| P. č. | Název a adresa instituce | Oblast spolupráce |
|-------|---|---|
| 1. | Fakultní nemocnice Olomouc Zdravotníků 248/7, 779 00 Olomouc <i>smlouva na dobu neurčitou</i> | Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku. |
| 2. | Vojenská nemocnice Olomouc Sušilovo nám. 5, 779 00 Olomouc <i>smlouva na dobu neurčitou</i> | Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku. |
| 3. | Nemocnice AGEL Valašské Meziříčí a.s. U Nemocnice 980, 757 01 Valašské Meziříčí <i>smlouva na dobu neurčitou</i> | Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku. |
| 4. | Nemocnice AGEL Nový Jičín a.s. Purkyňova 2138/16, 741 01 Nový Jičín <i>smlouva na dobu neurčitou</i> | Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku. |
| 5. | Nemocnice AGEL Ostrava-Vítkovice a.s. Zalužanského 1192/15, 703 84 Ostrava-Vítkovice <i>smlouva na dobu neurčitou</i> | Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku. |
| 6. | AGEL Středomoravská nemocniční a.s. – Nemocnice Prostějov, – Nemocnice Přerov, – Nemocnice Šternberk <i>smlouva na dobu neurčitou</i> | Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku. |
| 7. | SPEA Olomouc, s.r.o. (poliklinika s lékárnou) Nám. Národních hrdinů 769/2 779 00 Olomouc <i>smlouva na dobu neurčitou</i> | Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku. |
| 8. | Centrum Ostrůvek, p.o. U Dětského domova 269, 779 00 Olomouc <i>smlouva na dobu neurčitou</i> | Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku. |

| | | |
|-----|---|---|
| 9. | Hospic na Svatém Kopečku, nám. Sadové 4/24, Olomouc – Svatý Kopeček 779 00 <i>smlouva na dobu neurčitou</i> | Zajištění praktické výuky a odborné praxe dle aktuálního rozpisu na jednotlivých pracovištích během celého školního roku. |
| 10. | Nemocnice následné péče Moravská Třebová Svitavská 480/25, 571 01 Moravská Třebová | Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu. |
| 11. | Nemocnice Šumperk, a.s. Nerudova 640/41, 787 01 Šumperk | Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu. |
| 12. | Nemocnice AGEL Jeseník a.s. Lipovská 103/39, 790 01 Jeseník | Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu. |
| 13. | U.S.G. POL s.r.o., (Centrum prenatální diagnostiky, Genetická poradna, Gynekologická ambulance) Hanáckého pluku 6, 779 00 Olomouc | Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu. |
| 14. | Klíč – centrum sociálních služeb, p.o. Dolní Hejčínská 50/28, 779 00 Olomouc | Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu. Spolupráce při pořádání akcí pro klienty centra. |
| 15. | Vincentinum – poskytovatel sociálních služeb Šternberk, p.o. Sadová 1426/7, 785 01 Šternberk | Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu. |
| 16. | SDOP Olomouc – středisko domácí ošetrovatelské péče, spol. s r.o. Mišákova 41, 779 00 Olomouc | Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu. |
| 17. | Středisko rané péče SPRP Olomouc Střední Novosadská 52, 779 00 Olomouc | Exkurze do zařízení. Spolupráce při pořádání akcí pro klienty s poruchami zraku. |
| 18. | Nemocnice Hranice a.s. Zborovská 1245, 753 22 Hranice | Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu. |
| 19. | Psychiatrická léčebna Šternberk Olomoucká 1848/173, 785 01 Šternberk | Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu. |
| 20. | Domov seniorů POHODA Chválkovice, p.o. Švabinského 3, 772 00 Olomouc <i>smlouva na dobu neurčitou</i> | Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu. |
| 21. | Sene Cura, Seniorcentrum Olomouc Jižní 580/32 783 01 Olomouc Slavonín | Zajištění odborné praxe dle aktuálního rozpisu. |

Charakteristika spolupráce s vyššími odbornými školami

Spolupráce s vyššími odbornými školami probíhá v rámci:

- jednání s řediteli vyšších odborných škol v rámci Asociační rady Asociace zdravotnických škol ČR,
- vzájemná spolupráce vyučujících vyšších odborných škol v rámci projektu Šablony pro SŠ a VOŠ (OP JAK)
 - stáže, vzájemné návštěvy ve školách,
- výměna předsedů zkušebních komisí u absolutoria.

Charakteristika spolupráce s vysokými školami

Při výuce oborů na vyšší odborné škole zdravotnické spolupracuje škola především s fakultami Univerzity Palackého v Olomouci. Spolupracující fakulty a rozsah spolupráce je uveden níže.

Lékařská fakulta UP v Olomouci (LF UP):

Spolupráce probíhá *formou odborných konferencí pro pedagogy*. Část výuky odborných předmětů probíhá v laboratořích LF UP pod vedením jejich zaměstnanců.

Fakulta zdravotnických věd UP v Olomouci (FZV UP):

Spolupráce probíhá formou odborných konferencí a nácviku odborných praktických dovedností pro pedagogy v souladu s aktuálně platnou legislativou.

Pedagogická fakulta UP v Olomouci (PdF UP):

Spolupráce probíhá především formou odborných konferencí pro pedagogy. Ve škole probíhá odborná praxe studentů PdF UP, studentů oboru Učitelství odborných předmětů pro zdravotnické školy. Škola je „Fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci“.

Přírodovědecká fakulta UP v Olomouci (PřF UP):

Ve škole probíhá odborná praxe studentů PřF UP při výuce přírodovědných předmětů. Škola je „Fakultní školou Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého v Olomouci“.

Charakteristika spolupráce s dalšími právníckými osobami včetně zahraničních

Škola spolupracuje, mimo již uvedených zdravotnických zařízení, s dalšími zařízeními zdravotní a sociální péče i dalšími organizacemi. Patří mezi ně:

| P. č. | Název a adresa instituce | Oblast spolupráce |
|-------|---|--|
| 1. | Pedagogicko-psychologická poradna a Speciálně pedagogické centrum Olomouckého kraje U Sportovní haly 1a, 779 00 Olomouc | Spolupráce s výchovnými a kariérovými poradci. Exkurze, spolupráce při zajišťování akcí pro děti. |
| 2. | Speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené tř. Kosmonautů 4, 779 00 Olomouc | Exkurze do zařízení pro studenty, pomoc při pořádání akcí v zařízení pro osoby s poruchami sluchu. |
| 3. | Středisko sociální prevence. p. o. Na Vozovce 26, 779 00 Olomouc | Preventivní programy v rámci prevence sociálně patologických jevů. |
| 4. | P-centrum, spolek Lafayetteva 47/9, 779 00 Olomouc | Preventivní programy, řešení problémů žáků a studentů se závislostmi. |
| 5. | INSTITUT Bazální stimulace podle Prof. Dr. FRÖHLICHA, s. r. o. J. Opletala 680, 738 02 Frýdek-Místek | Další vzdělávání učitelů odborných předmětů v metodách bazální stimulace. |
| 6. | Česká asociace sester, o. s., sekce odborných učitelek (pedagogická sekce) Londýnská 15, 120 00 Praha 2 | Spolupráce na vzdělávacích akcích pro zdravotnické pracovníky. Průběžná spolupráce na aktivitách – výuka vyučujících, spolupráce na projektové činnosti. |
| 7. | Oblastní spolek ČČK Olomouc Sokolská 32, 779 00 Olomouc | Spolupráce při zajišťování preventivních akcí pro veřejnost. |
| 8. | TYFLOSERVIS, o.p.s. I. P. Pavlova 184/69, 779 00 Olomouc | Exkurze do zařízení pro studenty, pomoc při pořádání akcí v zařízení pro osoby s poruchami zraku. |
| 9. | Spolek Trend vozíčkářů Olomouc Lužická 101/7, Olomouc 779 00 | Exkurze do zařízení pro osoby s poruchou hybnosti, pomoc při pořádání akcí v zařízení pro děti s poruchou hybnosti. |
| 10. | Evropský onkologický institut v Miláně (Institutio europeo di onkologia), Via Giuseppe Ripamonti, 435, 20141 Milano MI, Itálie | Institut umožňuje krátkodobé stáže studentů v průběhu studia a jednoroční stáže pro absolventy. |
| 11. | Zet-my, z.s. Na parkkách 283/6a, 779 00 Olomouc | Exkurze do zařízení pro osoby se zdravotním postižením a pečující osoby. |

Seznam vyjádření profesních sdružení a právnických osob

Obor diplomovaná všeobecná sestra se na škole nepřetržitě vyučuje od roku 1997, kdy byl zapsán do „sítě škol, předškolních a školských zařízení“ (v roce 2005 byla „sít škol, předškolních a školských zařízení“ transformována na Rejstřík škol a školských zařízení). Zápis oboru diplomovaná všeobecná sestra do sítě škol, předškolních a školských zařízení podpořily v roce 1997 hlavní poskytovatelé zdravotnických služeb v Olomouci a okolí:

- Fakultní nemocnice Olomouc,
- Vojenská nemocnice Olomouc,
- Nemocnice s poliklinikou Šternberk.

V současné době je existence oboru diplomovaná všeobecná sestra na Střední zdravotnické škole a Vyšší odborné škole zdravotnické Emanuela Pöttinga a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky Olomouc podporována poskytovateli zdravotnických služeb v Olomouckém kraji i okolních krajích formou podepsaných a průběžně realizovaných smluv o realizaci praktické výuky a odborné praxe – viz tabulka „charakteristika spolupráce s odbornou praxí“. Existence oboru je také podporována dalšími právnickými osobami a sdruženími – viz tabulka „charakteristika spolupráce s dalšími právnickými osobami včetně zahraničních“.

6. Personální zabezpečení (pro účely zápisu do Rejstříku škol a školských zařízení)

V případě, že je žadatel má již vzdělávací program zapsaný v Rejstříku škol a školských zařízení, jsou tyto údaje pro Akreditační komisi informativního charakteru.

Rámcový popis personálního zabezpečení

Obor diplomovaná všeobecná sestra má škola zapsán v rejstříku škol a školských zařízení od roku 2005. Škola má pro výuku oboru výborné personální zázemí. Výuku oboru diplomovaná všeobecná sestra zajišťuje tým kvalifikovaných odborných vyučujících. Kvalitu přípravy všeobecných sester zvyšuje i spolupráce s nelékařskými zdravotnickými pracovníky, kteří se uplatňují při výuce jako odborníci z praxe. Všechny interní vyučující mají ukončené vysokoškolské vzdělání. V rámci celoživotního vzdělávání všechny absolvovaly kurz Poskytování péče podle konceptu bazální stimulace – základní i pokračující, kurz metod podporujících kritické myšlení – RWCT, účastní se odborných konferencí, seminářů a kurzů. Mají vlastní publikační činnost.

Výuka ošetřovatelských předmětů je doplněna medicínským managementem, jehož výuku zajišťují odborníci z praxe v rámci externí spolupráce.

Požadované kvalifikace a aproba vyučujících

Požadované kvalifikace – v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, získává učitel odborných předmětů oboru diplomovaná všeobecná sestra odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním programu studijního oboru, který odpovídá charakteru vyučovaného odborného předmětu.

Učitel cizích jazyků (anglický jazyk, německý jazyk) získává odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním programu studijního oboru, který odpovídá charakteru vyučovaného všeobecně-vzdělávacího předmětu.

Učitel praktického vyučování a odborné praxe oboru diplomovaná všeobecná sestra získává odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném studijním programu studijního oboru, který odpovídá charakteru praktického vyučování, nebo vyšším odborným vzděláním získaným ukončením akreditovaného vzdělávacího programu vyšší odborné školy v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru praktického vyučování, nebo středním vzděláním s maturitní zkouškou získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru vzdělání, který odpovídá charakteru vyučovaného předmětu.

Učitel praktického vyučování a odborné praxe oboru diplomovaná všeobecná sestra musí mít také způsobilost k výkonu zdravotnického povolání podle zákona č. 95/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání odborné způsobilosti a specializované způsobilosti k výkonu zdravotnického povolání lékaře, zubního lékaře a farmaceuta, ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání odborné způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních), ve znění pozdějších předpisů.

Předpokládaný počet vyučujících při naplnění kapacity školy

Při naplnění kapacity oboru diplomovaná všeobecná sestra je počet vyučujících pro zajištění výuky následující:

– počet interních vyučujících odborných předmětů: 17 vyučujících

– počet externích vyučujících odborných předmětů: 13 vyučujících
(odborníci z praxe)

– počet vyučujících cizího jazyka: pět vyučujících anglického jazyka, jedna německého jazyka.

Personální zajištění oboru diplomovaná všeobecná sestra v roce 2024

| | | | |
|-----------------------|--------------|-------------------|---|
| Axmannová Kristýna | Mgr. | interní vyučující | ANJ, JANJ |
| Baar Lubomír, Vojtěch | Mgr. | interní vyučující | ZBCH |
| Benešová Eva | | externí vyučující | REO |
| Boháčiková Katarína | Mgr. | interní vyučující | ANJ, JANJ |
| Divišová Šárka | MUDr. | externí vyučující | OPGP |
| Faltýnková Ludmila | Mgr., Ph.D. | interní vyučující | ANJ, JANJ, IVZ |
| Fischerová Františka | Mgr. | interní vyučující | PRP, OSE, OPR, OPCH, OPC, ABS, OPC, OVO, OPRT, OSP, ZDP |
| Folprechtová Petra | MUDr. | externí vyučující | OPNE |
| Halířová Erika | Mgr. | interní vyučující | OSP, KLP, KOP, OPR, PRP, OPIN, ZDG |
| Horák Vladimír | MUDr. | externí vyučující | OPIN |
| Hovorková Ivana | RNDr. | interní vyučující | IVZ, ZBF |
| Kroupová Gabriela | PharmDr. | externí vyučující | FAR |
| Kroupová Markéta | Mgr. | interní vyučující | ANJ, JANJ |
| Lepka Martin | MUDr. | externí vyučující | OPRT, OPCH |
| Mádrová Irena | Bc. | externí vyučující | ODPS |
| Mašláňová Helena | RNDr., Ph.D. | interní vyučující | ZBCH |
| Medková Jarmila | MUDr. | externí vyučující | MIEH, OPV |
| Mikulíková Vratislava | Mgr. | interní vyučující | ANJ, JANJ |
| Nováková Jana | Mgr. | interní vyučující | ANF, PRP, OPIL, VYO, IOP, OPR, OSP, OBP, VYP |
| Ostřanská Alena | Mgr. | interní vyučující | OPPE, KLP, OVO |
| Pašková Eva | Mgr. | interní vyučující | ANF, ZSO, SOP |
| Pavelková Alena | Mgr. | interní vyučující | NEJ, JNEJ |
| Pavlíková Marie | | externí vyučující | ZOM |
| Petrášová Barbora | Mgr., Mgr. | interní vyučující | ZZM |
| Pračkeová Martina | Mgr. | interní vyučující | LOT, ZPE |
| Rážková Ludmila | Mgr. | interní vyučující | OPGE |
| Roučová Monika | Mgr. | interní vyučující | TOSE, OSE, OPGP, OPCH, OPRT, OPC, OPR, OSP, OBP, ZDP |
| Rulíšek Patrik | MUDr. | externí vyučující | PAP |
| Růžička Petr | JUDr. | externí vyučující | ZPL |
| Sklenářová Irena | DiS., Bc. | interní vyučující | HTL |
| Špilková Hana | Mgr. | interní vyučující | ZBCH |
| Vitásková Růžena | Mgr., Ph.D. | externí vyučující | ANF, FZL |
| Volková Vanda | MUDr. | externí vyučující | OPPE |
| Vyhlídalová Pavla | Mgr., Ph.D. | interní vyučující | PAP |
| Zaoralová Růžena | Mgr., Ph.D. | interní vyučující | FIO, ETO, VYO, ONKH, OPNE, EBP, PAL |