



Maturitní zkouška 2026

Hodnocení ústní zkoušky profilové části maturitní zkoušky ZKOUŠKY Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ

v jarním a podzimním termínu roku 2026 na Střední zdravotnické škole a Vyšší odborné škole zdravotnické Emanuela Pöttinga a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky Olomouc

Ředitel školy Mgr. Pavel Skula v souladu s ustanovením § 24, odst. 1 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, navrhuje způsob hodnocení ústní zkoušky a způsob stanovení výsledného hodnocení takto:

- Hodnocení ústní zkoušky navrhuje zkušební maturitní komisi zkoušející po dohodě s přisedícím.
- Výsledné hodnocení ústní zkoušky schvaluje zkušební maturitní komise hlasováním. Při rovnosti hlasů je rozhodující hlas předsedy zkušební maturitní komise.

Stupně hodnocení

Stupeň výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost, využívá k tomu vlastního úsudku. Obhazuje svůj názor, vhodně argumentuje. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný.

Stupeň chvalitebný

Žák s menšími nepřesnostmi ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti, chápe vztah mezi nimi. Samostatně a produktivně nebo na základě menších podnětů zkoušejícího učitele uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Obhazuje svůj názor, argumentuje. Ústní projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci zkoušejícího učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků při řešení teoretických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Své myšlenky a názory nedokáže formulovat přesně a uceleně, jeho argumentace jsou nepřesné. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, vztahy mezi nimi mu nejsou jasné. Při provádění požadovaných intelektuálních činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků při řešení teoretických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé, žák nedokáže vhodně argumentovat. Závažné chyby dovede žák s pomocí zkoušejícího učitele opravit. Jeho ústní projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Stupeň nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí při řešení teoretických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky, chyby nedovede opravit ani s pomocí zkoušejícího učitele. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti.

V Olomouci dne 31. 3. 2026



Mgr. Pavel Skula
ředitel školy