



Maturitní zkouška 2026

ZKOUŠKA Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Hodnocení profilové části maturitní zkoušky (ústní zkouška, písemná práce)

v jarním a podzimním termínu roku 2026 na Střední zdravotnické škole a Vyšší odborné škole zdravotnické Emanuela Pöttinga a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky Olomouc

Ředitel školy Mgr. Pavel Skula v souladu s ustanovením § 24, odst. 1 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, navrhuje způsob hodnocení ústní zkoušky a způsob stanovení výsledného hodnocení takto:

Ústní zkouška z anglického jazyka

- Hodnocení ústní zkoušky navrhuje zkušební maturitní komisi zkoušející po dohodě s přísedícím.
- Výsledné hodnocení ústní zkoušky schvaluje zkušební maturitní komise hlasováním. Při rovnosti hlasů je rozhodující hlas předsedy zkušební maturitní komise.

Forma zkoušky

V souladu s RVP je stanoveno 20 témat, která jsou platná pro řádný, opravný i náhradní termín zkoušky. Ústní zkouška z anglického jazyka se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím monotematického pracovního listu obsahujícího 4 části. Celá zkouška probíhá v daném cizím jazyce. V první části se zkoušený odpovídá na 3-5 otevřených otázek bez přípravy. V další části zkoušený popíše jeden ze dvou přiložených obrázků, které následně porovná. Třetí část je věnována samostatnému ústnímu projevu zkoušeného na zadané téma. Čtvrtá část se zaměřuje na odbornou terminologii vztahující se ke studovanému oboru. Každá část ústní zkoušky je bodově ohodnocena a výsledná známka je stanovena dle dosaženého bodového rozmezí. Kritéria jednotlivých stupňů hodnocení vychází z jazykové úrovně B1 podle SERRJ.

Doba přípravy: 20 minut

Doba zkoušení: 15 minut

Povolené pomůcky: překladový slovník

Bodové ohodnocení

			Bodové maximum:
1. část – otázky	zadání	3 – 2 – 1 – 0	9
	lexikum	3 – 2 – 1 – 0	
	gramatika	3 – 2 – 1 – 0	
2. část – popis obrázku	zadání	3 – 2 – 1 – 0	9
	lexikum	3 – 2 – 1 – 0	
	gramatika	3 – 2 – 1 – 0	
3. část – téma	zadání	3 – 2 – 1 – 0	9
	lexikum	3 – 2 – 1 – 0	
	gramatika	3 – 2 – 1 – 0	
4. část	zadání	3 – 2 – 1 – 0	9
	lexikum	3 – 2 – 1 – 0	
	gramatika	3 – 2 – 1 – 0	
Výslovnost, intonace:		3 – 2 – 1 – 0	3
Body celkem:			39

Úpravy pracovního listu pro žáka s PUP MZ s tolerancí symptomů v ústním projevu

Úpravy pracovního listu zahrnují po formální stránce

- celkovou vizuální optimalizaci stránky pro lepší orientaci v textu (zvýraznění logické struktury textu typograficky názorným způsobem);
- tučné zvýraznění klíčových slov, nikoli ovšem ve výchozích textech;
- zarovnání textu z levé strany;
- použití zvětšeného bezpatkového písma velikosti 13;
- omezení počtu použitých typů a řezů písma;
- zvětšené řádkování;
- doplnění výchozích textů nebo úloh názorem (např. obrázky konkrétních věcí, činností, situací, modely).

Úpravy pracovního listu zahrnují po obsahové stránce

- úpravu či nahrazení témat v zadání, která mohou mít pro žáka zařazeného do kategorie SPUO silný emocionální náboj.

Kritéria hodnocení ústní zkoušky

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) ¹	IV – Fonologická kompetence
3	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) ³ slovní zásoba je široká. (Specifická) ³ slovní zásoba je použita správně⁴ a chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně ⁴ a chyby nebrání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vymákládat úsilí jej sledovat či mu porozumět.⁵ Výslovnost je správná. ⁴ Intonace je přirozená.
2	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) ³ slovní zásoba je většinou široká. (Specifická) ³ slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vymákládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁵ Výslovnost je většinou správná. Intonace je většinou přirozená.
1	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) ³ slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická) ³ slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vymákládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁵ Výslovnost je ve větší míře nesprávná. Intonace je v omezené míře přirozená.
0	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nespíná požadavky zadání. ³ 	<ul style="list-style-type: none"> (Specifická) ³ slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. ⁵ Výslovnost brání porozumění sdělení. Intonace je nepřirozená.
<ul style="list-style-type: none"> Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit. 				

¹ Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

² Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.

³ Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.

⁴ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

⁵ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

⁶ Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).

Hranice úspěšnosti u ústní profilové maturitní zkoušky z anglického jazyka		
Výborný	100 % – 88 %	39–35 bodů
Chvalitebný	87 % – 74 %	34–30 bodů
Dobry	73 % – 55 %	29–22 bodů
Dostatečný	54 % – 44 %	21–18 bodů
Nedostatečný	43 % – 0 %	17–0 bodů

Stupně hodnocení

Stupeň výborný

Sdělení žáka odpovídá zadání, je plynulé a dostatečně podrobné. Slovní zásoba je široká, stejně jako použití mluvnických prostředků. Chyby se téměř nevyskytují, pokud se vyskytnou, neopakují se. Žák dokáže bez problémů reagovat na otázky a odpovídat na ně v rozvitých větách. Pomoc zkoušejícího není nutná. Výslovnost je správná. Žák je zcela vybaven příslušnými kompetencemi stanovenými v ŠVP.

Stupeň chvalitebný

Sdělení žáka odpovídá zadání, je většinou plynulé a dostatečně podrobné. Slovní zásoba je většinou široká stejně jako rozsah použitých mluvnických prostředků. Chyby se většinou nevyskytují, a pokud se vyskytnou, nebrání porozumění. Žák dokáže reagovat na otázky, odpovídá většinou v rozvitých větách. Pomoc zkoušejícího není nutná. Výslovnost žáka je většinou správná. Žák je velmi dobře vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.

Stupeň dobrý

Sdělení žáka většinou odpovídá zadání, není ale v odpovídající míře podrobné. Projev je natolik plynulý, že zkoušející nemusí vynakládat úsilí jej sledovat nebo mu porozumět. Slovní zásoba není široká stejně jako rozsah použitých mluvnických prostředků. Chyby v mluvnici se vyskytují, nebrání však porozumění. Žák dokáže ve větší míře reagovat na otázky. Pomoc zkoušejícího je ojediněle nutná. Chyby ve výslovnosti občas brání porozumění. Žák je dobře vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.

Stupeň dostatečný

Sdělení žáka ve větší míře neodpovídá zadání, není dostatečně plynulé ani podrobné. Slovní zásoba je omezená stejně jako rozsah mluvnických prostředků. Chyby občas brání v porozumění. Žák má problém reagovat na otázky, občas nerozumí. Pomoc zkoušejícího je nutná. Chyb ve výslovnosti občas brání porozumění. Žák je uspokojivě vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.

Stupeň nedostatečný

Sdělení žáka neodpovídá zadání, není plynulé. Slovní zásoba je nedostatečná stejně jako rozsah použitých mluvnických prostředků. Chyby brání v porozumění. Žák nedokáže reagovat na otázky, většinou nerozumí. Chyby ve výslovnosti brání porozumění, bez pomoci zkoušejícího se neobejde. Žák je nedostatečně vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.

Písemná práce z anglického jazyka

- Hodnocení písemné zkoušky navrhuje zkušební maturitní komisi hodnotitel.
- Výsledné hodnocení písemné zkoušky schvaluje zkušební maturitní komise hlasováním. Při rovnosti hlasů je rozhodující hlas předsedy zkušební maturitní komise.

Úpravy zadání písemné práce a záznamového archu pro žáka s PUP MZ s tolerancí symptomů v písemném projevu

Úpravy zadání písemné práce a záznamového archu pro skupinu 2 zahrnují po formální stránce

- celkovou vizuální optimalizaci stránky pro lepší orientaci v textu (zvýraznění logické struktury textu typograficky názorným způsobem);
- tučné zvýraznění klíčových slov, nikoli ovšem ve výchozích;
- zarovnání textu z levé strany;
- použití zvětšeného bezpatkového písma vel. 13;
- omezení počtu použitých typů a řezů písma;
- zvětšené řádkování.

Úpravy zadání písemné práce a záznamového archu pro skupinu 2 zahrnují po obsahové stránce

- úpravu či nahrazení témat v zadání, které mohou mít pro žáka zařazeného do kategorie SPUO silný emocionální náboj.

Hodnocení písemné práce

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0–1–2–3 za každou část zadání zvlášť, podle stejných kritérií hodnocení. Maximální počet bodů je 36; 24 bodů za 1. část a 12 bodů za 2. část. Minimální rozsah slov je 200 pro oba texty zadání dohromady. Na delší text je vyhrazeno rozmezí 140–160 slov a na kratší 60–80 slov. Doba vypracování celého zadání (obou textů) je 70 minut včetně času na volbu zadání.

Písemnou práci žák vykoná úspěšně, pokud dosáhne minimálně 16 bodů, tedy 44 %. Bodové hodnocení písemné práce z cizího jazyka tvoří 40 % výsledné známky.

Rozpis bodového rozhraní a hodnocení – viz tabulka níže.

Kritéria hodnocení písemné práce – 1. část

b.	1. Zpracování zadání / Obsah	2. Organizace a koheze textu	3. Slovní zásoba a pravopis	4. Mluvnické prostředky
	A – Zadání	A – Organizace textu	A – Přesnost	A – Přesnost
3	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je vhodně členěný a organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁵ (0-5 chyb).⁶ 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁵
2	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ne zcela odpovídá rozsahu – je o 1 interval kratší/delší. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je většinou vhodně členěný a organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu/části textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁵ (6–10 chyb).⁶ Text je o 1 interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu/části textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně. Text je o 1 interval kratší.⁵
1	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ve větší míře neodpovídá rozsahu – text je o 2 intervaly kratší/delší. 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text není většinou vhodně členěný a organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu/části textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁵ (11-16 chyb).⁵ Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu/části textu.⁴ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁵ Text je o 2 intervaly kratší.
0	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. Délka textu neodpovídá rozsahu – text je o 3 a více intervalů kratší/delší. 	<ul style="list-style-type: none"> Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. Většina textu není vhodně členěná nebo/a organizovaná. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵ (17+ chyb).⁶ 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵
	B – Rozsah, obsah	B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)	B – Rozsah	B – Rozsah
3	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobností.² V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je široký.³ Chyby v PTN nebrání porozumění textu.⁴ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký.³
2	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobností.² V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ojediněle obsahuje nadbytečné nebo irrelevantní informace nebo myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je většinou široký.³ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu nebo části textu.⁴ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.³
1	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobností.² V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ve větší míře obsahuje nadbytečné nebo irrelevantní informace nebo myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je ve větší míře omezený.³ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu nebo části textu.⁴ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.³
0	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobností.² 	<ul style="list-style-type: none"> PTN jsou omezené/ v nedostatečném rozsahu.³ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně nebo/a nevhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená/ v nedostatečném rozsahu.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený, mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.³

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu/části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

⁵ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

o Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žáci přilepšit v celkovém hodnocení oddílu
 × Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body
 Deskriptor uvedený kurzívou: pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

Kritéria hodnocení písemné práce – 2. část

b.	1. Zpracování zadání / Obsah	2. Organizace a koheze textu	3. Slovní zásoba a pravopis	4. Mluvnické prostředky
3	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² 	<ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká.⁵ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0-3 chyby).⁶ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký.⁵ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0-3 chyby).⁶
2	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² Délka textu ne zcela odpovídá rozsahu – je o 1 interval kratší/delší. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN jsou většinou použity správně a vhodně.³ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu/ části textu.⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká.⁵ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu/části textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (4-6 chyb).⁶ Text je o 1 interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.⁵ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu/ části textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (4-6 chyb).⁶ Text je o 1 interval kratší.
1	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² Délka textu ve větší míře neodpovídá rozsahu – text je o 2 intervaly kratší/delší. 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.³ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/ části textu.⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená.⁵ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu/části textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (7-9 chyb).⁶ Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.⁵ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu/ části textu.⁴ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (7-9 chyb).⁶ Text je o 2 intervaly kratší.
0	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² Délka textu neodpovídá rozsahu – text je o 3 a více intervalů kratší/delší. 	<ul style="list-style-type: none"> Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně či v nedostatečném rozsahu.³ Chyby v PTN brání v porozumění textu.⁴ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená/ v nedostatečném rozsahu.⁵ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).⁶ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený/ mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.⁵ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (10+ chyb).⁵ Text je o 3 intervaly kratší.

Intervaly slov: Počet slov přesahující požadovaný interval se v penalizaci neprojeví za předpokladu, že je text napsán ve vymezeném prostoru záznamového archu. Slova napsaná mimo vymezený prostor se do sdělení nezapočítávají a nepracuje se s nimi.

1. část PP – interval 20 slov

2. část PP – interval 10 slov

Práce, která nedosahuje alespoň poloviny dolní hranice z požadovaného intervalu slov, se dále nehodnotí.

○ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu
 × Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body
Deskriptor uvedený kurzívou: pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu/ části textu, a rozsah PTN.

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu/ části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti, tj. na MZ úrovni B1 dle SERRJ se daný typ chyby již nesmí vyskytovat.

⁵ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti. V rozsahu se také hodnotí míra konzistence zvládnutí ověřovaného gramatického jevu.

⁶ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu/ části textu. Jedná se o tzv. chyby lokální.

Hodnocení písemné práce vyjádřením v bodech a převod na známku

Výsledné odpovídající dosažené hodnocení (v % a bodech)	Převod na známku
100 % – 88 % (36–32 bodů)	Výborný – 1
87 % – 74 % (31–27 bodů)	Chvalitebný – 2
73 % – 55 % (26–20 bodů)	Dobrý – 3
54 % – 44 % (19–16 bodů)	Dostatečný – 4
43 % – 0 % (15–0 bodů)	Nedostatečný – 5

Výsledné hodnocení profilové části maturitní zkoušky z anglického jazyka

Forma zkoušky	Maximální počet bodů	Minimální počet bodů	Celkem maximálně	Celkem minimálně
Písemná práce	36	16	75	34
Ústní zkouška	39	18		

Písemná práce – 40 %	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ústní zkoušení – 60 %	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4
Průměr	1	1,4	1,8	2,2	1,6	2	2,4	2,8	2,2	2,6	3	3,4	2,8	3,2	3,6	4
Výsledné hodnocení	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4

- Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky (je z nich hodnocen stupni výborný, chvalitebný, dobrý nebo dostatečný).
- Hodnocení ústní zkoušky tvoří 60 % a hodnocení písemné práce tvoří 40 % celkového hodnocení zkušebního předmětu anglický jazyk.
- V případě, že žák některou část zkoušky nevykonal úspěšně, opakuje pouze tu část zkoušky, kterou úspěšně nevykonal (byl hodnocen stupněm nedostatečným).
- Předseda zkušební maturitní komise oznámí žákovi hodnocení profilové části maturitní zkoušky (písemné práce, ústní zkoušky a výsledné hodnocení zkoušky) z anglického jazyka nejpozději v době konání ústních zkoušek.
- V případě nahrazení zkoušky, úspěšným vykonáním standardizované jazykové zkoušky, doložené certifikátem, bude výsledek takovéto zkoušky převeden na známku.
 - Pro standardizované zkoušky na úrovni B2 a vyšší bude hodnocení převedeno na známku 1 (výborně).
 - Pro standardizované zkoušky na úrovni B1 bude známka převedena na základě stupnice celkového prospěchu dané standardizované zkoušky (např. prospěl s vyznamenáním = 1, prospěl velmi dobře = 2, prospěl = 3), nebo na základě dosaženého bodového zisku, převedeného pomocí procentuální úspěšnosti na známku podle tabulky „Hranice úspěšnosti u ústní profilové maturitní zkoušky z anglického jazyka“ uvedené na straně 4.

V Olomouci dne 31. 3. 2026



Mgr. Pavel Skula
ředitel školy